

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMPI At-Taqwa Ciluku
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VIII (Delapan)/ 1
Materi Pokok : Persamaan Garis Lurus
Alokasi Waktu : 2x30 Menit (Pertemuan ke 1)

A. Kompetensi Inti, Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

KI SPIRITUAL (KI 1) DAN KI SOSIAL (KI 2)	
KI1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. KI2: Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional.	
KI PENGETAHUAN (KI 3)	KI KETERAMPILAN (KI 4)
KI3: Kompetensi Pengetahuan, yaitu memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	KI4: Kompetensi Keterampilan, yaitu Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan
KOMPETENSI DASAR DARI KI 3	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK) DARI KD 3.10
3.5 Menganalisis fungsi linear (sebagai persamaan garis lurus) dan menginterpretasikan grafiknya yang	3.5.1 Menentukan sifat – sifat persamaan garis lurus dari persamaan umum persamaan garis lurus (C3)

dihubungkan dengan masalah kontekstual	3.5.2 Menentukan sifat – sifat persamaan garis lurus dari dua titik yang berada pada garis lurus (C3)
KOMPETENSI DASAR DARI KI 4	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK) DARI KD 4.10
4.5 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan linear sebagai persamaan garis lurus	4.5.2 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berhubungan dengan persamaan garis lurus (P3)

B. Tujuan Pembelajaran

Dengan mengikuti proses pembelajaran :

1. Peserta didik diharapkan dapat menentukan sifat – sifat persamaan garis lurus dari persamaan umum garis lurus melalui pendekatan scientific dan model pembelajaran PBL dengan benar
2. Peserta didik diharapkan dapat menentukan sifat – sifat persamaan garis lurus dari dua titik yang terdapat pada garis lurus melalui pendekatan scientific dan model pembelajaran PBL dengan benar
3. Peserta didik melalui pendekatan scientific dan model pembelajaran PBL diharapkan dapat menyelesaikan masalah kontekstual yang berhubungan dengan garis lurus dengan teliti.

FOKUS PENGEMBANGAN KARAKTER

Religius, Disiplin, Tanggung Jawab, Kerja Sama,

C. Materi Pembelajaran

- ❖ Materi pembelajaran: Persamaan garis lurus
- ❖ Sub materi : Sifat-sifat persamaan garis lurus
- ❖ **Materi Pembelajaran Reguler**
 - a. Fakta : Penggunaan huruf kecil m, x, y, c
 - b. Konsep : Bentuk umum persamaan garis lurus $y = mx + c$
 - c. Prinsip :
 - Gradien garis yang sejajar dalah sama ($m_1=m_2$)
 - Hasil kali gradien garis lurus adalah -1 ($m_1 \perp m_2$)
 - d. Prodesur : Menggambar garis lurus

❖ Materi Remedial

Pada kegiatan remedial guru ditantang untuk memberikan pemahaman kepada siswa yang belum mencapai kompetensi dasar. Berikut ini alternatif cara untuk memberikan remedial :

1. Meminta siswa untuk mempelajari kembali bagian yang belum tuntas.
2. Meminta siswa untuk membuat rangkuman materi yang belum tuntas.
3. Meminta siswa untuk bertanya kepada teman yang sudah tuntas tentang materi yang belum tuntas.

4. Memberikan pengajaran ulang bagi siswa yang belum tuntas diluar jam pelajaran.
5. Mengulang kembali materi yang belum tuntas jika sebagian peserta didik belum memahami.
6. Memberikan lembar kerja untuk dikerjakan oleh siswa yang belum tuntas.

❖ **Materi Pengayaan**

Bagi siswa yang sudah mencapai indikator pembelajaran, dapat melanjutkan kebagian Pengayaan. Bentuk pengayaan yang diberikan dengan memberikan soal-soal aplikasi yang berhubungan dengan materi persamaan linier dua variable.

D. Pendekatan, Metode dan Model Pembelajaran

Pendekatan Pembelajaran: Scientific, TPACK

Model Pembelajaran : *Problem Based Learning (PBL)*

Metode Pembelajaran : diskusi kelompok dan penugasan

Teknik Penilaian : Soal uraian

E. Alat/Media/Bahan Pembelajaran

- Media
Video pembelajaran, *WhatsApp, Google meeting*
- Alat
HP, laptop, LKPD
- Bahan : -

F. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)		
Pendahuluan	<p>Guru :</p> <p>Orientasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuat grup <i>whatsApp</i> mata pelajaran dan <i>google meet</i> sebagai sarana pembelajaran daring yang dilakukan pada hari sebelumnya. (TPACK.- Teknologi.) 2. Guru meminta peserta didik untuk masuk ke Google meet dengan Join menggunakan link kelas yang dishare di WA Grup kelas pada malam harinya (TPACK.- Teknologi) 3. Guru dan peserta didik saling <i>memberi dan menjawab salam</i>, menanyakan kabar kesehatan peserta didik serta memotivasi tentang pentingnya belajar dirumah dan selalu 	10'

	<p>mentaati protocol Kesehatan yaitu mencuci tangan pakai sabun, menggunakan masker Ketika keluar rumah, selalu jaga jarak dan menghindari kerumunan melalui <i>whatsapp grup/ gmeet</i> . (TPACK.-Teknologi, 4C-Communication)</p> <p>4. Guru dan peserta didik mendengarkan lagu kebangsaan Indonesia Raya melalui <i>google meet</i> (TPACK-Tecknologi, Nasionalisme)</p> <p>5. Peserta didik bersama – sama dengan guru melakukan do'a sebelum belajar dengan <i>mempersilahkan salah seorang peserta didik untuk memimpin do'a</i> melalui di <i>Google meet</i>. (PPK-Religius)</p> <p>6. Guru membuat list absen untuk mengecek kehadiran siswa di kometar <i>WhatsApp</i> grup kelas. (TPACK- Teknologi, 4C-Communication, disiplin)</p> <p>7. Peserta didik <i>membangun apersepsi</i> bersama – sama dengan guru tentang informasi pembelajaran yang telah dilakukan pada pertemuan sebelumnya dengan menggunakan <i>media PPT yang ditampilkan Google meet</i>. (TPACK Teknologi, 4C-Communication)</p> <p>8. Guru memberikan motivasi dan semangat kepada siswa tentang pentingnya belajar meskipun belajarnya dirumah</p> <p>9. Guru Menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai peserta didik dalam <i>google meet</i> (TPACK Teknologi, Konwledge)</p> <p>10. Guru menyampaikan jenis penilaian yang akan dilakukan Ketika pembelajaran</p>	
Kegiatan Inti (40 menit)		

<p>Fase 1: <u>Orientasi peserta didik pada masalah</u></p>	<p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengunggah video pembelajaran di tentang materi sifat – sifat garis lurus melalui <i>google meet</i>. (TPACK) 2. Siswa diminta mengamati video tersebut. https://www.youtube.com/watch?v=1lQQGDgf2PM <p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya tentang isi dari video (4C-Communication) 	<p>10'</p>
<p>Fase 2: Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dibagi sudah dibagi menjadi beberapa kelompok heterogen beranggotakan 3-4 orang yang sudah dibentuk sebelumnya di WA grup sehingga menumbuhkan <i>sikap gotong royong dan kerja sama antar siswa</i> (4C-Communication, 4C-Collaboration) 2. Guru membagikan LKPD ke masing-masing kelompok melalui WA grup. 3. Guru menjelaskan cara kerja dalam kelompok belajar, yaitu membaca sumber belajar yang diperlukan secara individu dalam diskusi kelompok untuk menyelesaikan masalah yang ada di LKPD dan menyiapkan laporan hasilnya. (4C-Communication, Collaboration) 	<p>5'</p>
<p>Fase 3 Mengembangkan penyelidikan individu atau kelompok</p>	<p>Mengumpulkan informasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membimbing peserta didik melakukan diskusi mengumpulkan informasi di LKPD di WA Grup. 2. Peserta didik <i>berkolaboratif</i> mengumpulkan informasi informasi yang ada dalam LKPD terkait hal-hal yang diketahui dan ditanyakan melalui whatsapp grup masing masing (Literasi, 4C-Communication, collaboration, critical thinking) 	<p>10'</p>

	<p>Menalar</p> <p>3. Peserta didik mendiskusikan informasi-informasi lain yang mungkin dapat digunakan untuk menyelesaikan LKPD di whatsapp grup (<i>literasi, TPACK-Tecnologi</i>)</p>	
<p>Fase 4</p> <p>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya dan memamerkannya</p>	<p>Mengkomunikasikan</p> <p>1. Guru membimbing peserta didik menyusun laporan hasil kerja kelompok (<i>creatif, collaboration</i>)</p> <p>2. Guru membimbing setiap kelompok untuk menyajikan hasil diskusinya yang ada di LKPD melalui <i>google meeting</i> (<i>TPACK, Communication</i>)</p> <p>3. Peserta didik lainnya diminta menanggapi secara aktif hasil diskusi yang disampaikan oleh temannya dengan mengajukan pertanyaan atau pendapat melalui <i>google meeting</i> dengan <i>sopan dan santun. (Communication)</i></p>	10'
<p>Fase 5</p> <p>Analisis dan evaluasi proses pemecahan masalah</p>	<p>1. Peserta didik yang mengalami kekeliruan penyelesaian masalah dibimbing oleh guru sebagai proses konfirmasi melalui <i>google meet. (Communication, TPACK)</i></p> <p>2. Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerja sama yang baik</p> <p>3. Peserta didik mengajukan pertanyaan terhadap hal-hal yang belum dipahami</p>	5'
Penutup (10 Menit)		
	<p>1. Dengan bimbingan guru, peserta didik diminta untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari. (<i>Collaboration</i>)</p> <p>2. Guru memberikan soal latihan secara mandiri melalui WA grup (<i>TPACK</i>)</p> <p>3. Guru menyampaikan bahwa pertemuan selanjutnya akan diadakan ulangan harian, sehingga peserta didik diminta untuk mempelajari kembali materi yang telah diberikan. (<i>Communication</i>)</p> <p>4. Guru dan peserta didik mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan berdo'a bersama dan mengucapkan salam penutup. (<i>Religius</i>)</p>	

G. Sumber Belajar

- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.2013. Buku Guru Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2017
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan .2013. Buku Siswa Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2017
- Video pembelajaran : <https://www.youtube.com/watch?v=1lQQDgf2PM>
- Bahan ajar

H. Penilaian

1. Aspek Sikap

1) Spiritual

- a. Teknik Penilaian : non tes
- b. Bentuk Instrumen : Lembar angket
- c. Kisi-kisi :

No.	Sikap/nilai	Penilaian			
		4	3	2	1
1	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu				
2	Mengucapkan rasa syukur atas karunia Allah SWT				
3	Memberikan salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat presentasi				

- selalu = 4
- sering = 3
- kadang = 2
- tidak pernah = 1

d. Instrumen: *Lampiran 1*

2) Aspek Sosial

- a. Teknik Penilaian : non tes
- b. Bentuk Instrumen : observasi Ketika terjadi kerja kelompok jawab
- c. Kisi-kisi :

No	Sikap/nilai	Penilaian			
		4	3	2	1
1	Kerja sama	Mau bekerja sama dan menghargai orang lain	Mau bekerja sama tapi mengatur orang lain	Mau bekerja sama tapi pasif	Mau menang sendiri

2	Tanggung jawab	Serius, memahami tugas dan konsekuensi terhadap tugas yang diberikan	Serius, memahami tugas tapi kadang-kadang	Serius, tapi tidak memahami tugas	Tidak serius
---	----------------	--	---	-----------------------------------	--------------

d. lampiran 2

2. Pengetahuan

a. Teknik Penilaian : Tes Tulisan

b. Bentuk Instrumen : Uraian

c. Kisi-kisi :

No	KD	Indikator	Bentuk Soal	Tingkat kesulitan
	3.5 Menganalisis fungsi linear (sebagai persamaan garis lurus) dan menginterpretasikan grafiknya yang dihubungkan dengan masalah kontekstual	3.5.1 Menentukan sifat – sifat persamaan garis lurus (C3) LPKD	Uraian	C3
	4.5 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan linear sebagai persamaan garis lurus	4.5.1 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berhubungan dengan persamaan garis lurus (P) Latihan soal	Uraian	C3

Materi Remedial dan Pengayaan

1. Pembelajaran Remedial

PROGRAM PEMBELAJARAN REMEDIAL

Satuan Pendidikan : SMP Islam At-Taqwa

Mata Pelajaran : Matematika

Materi Pokok : Persamaan Garis Lurus

Kelas/ Semester : VIII/1

Kompetensi Dasar :

3.5 Menganalisis fungsi linear (sebagai persamaan garis lurus) dan menginterpretasikan grafiknya yang dihubungkan dengan masalah kontekstual

4.5 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan linear sebagai persamaan garis lurus

Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

- 3.5.1 Menentukan sifat – sifat persamaan garis lurus dari persamaan umum persamaan garis lurus (C3)
- 3.5.2 Menentukan sifat – sifat persamaan garis lurus dari dua titik yang berada pada garis lurus (C3)
- 4.5.2 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berhubungan dengan persamaan garis lurus (P3)

Dengan mengikuti proses pembelajaran dengan menggunakan pendekatan scientific dan model pembelajaran PBL, diharapkan :

- 1. Siswa dapat menentukan sifat – sifat persamaan garis lurus dengan benar
- 2. Siswa dapat 1 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berhubungan dengan persamaan garis lurus dengan teliti.

Catat indicator apa saja yang anak masih di bawah KKM

No	Nama siswa	Kelas	Nilai ulangan	Kd/ indikator yang masih belum dikuasai	Hasil setelah remedial

2. Pengayaan

PROGRAM PEMBELAJARAN PENGAYAAN

Satuan Pendidikan : SMP Islam At-Taqwa

Mata Pelajaran : Matematika

Materi Pokok : Persamaan Garis Lurus

Kelas/ Semester : VIII/1

Kompetensi Dasar :

- 3.5 Menganalisis fungsi linear (sebagai persamaan garis lurus) dan menginterpretasikan grafiknya yang dihubungkan dengan masalah kontekstual
- 4.5 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan linear sebagai persamaan garis lurus

Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

- 3.5.1 Menentukan sifat – sifat persamaan garis lurus dari persamaan umum persamaan garis lurus (C3)
- 3.5.2 Menentukan sifat – sifat persamaan garis lurus dari dua titik yang berada pada garis lurus (C3)
- 4.5.2 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berhubungan dengan persamaan garis lurus (P3)

Dengan mengikuti proses pembelajaran dengan menggunakan pendekatan scientific dan model pembelajaran PBL, diharapkan :

1. Siswa dapat menentukan sifat – sifat persamaan garis lurus dengan benar
2. Siswa dapat menyelesaikan masalah kontekstual yang berhubungan dengan persamaan garis lurus dengan teliti.

Untuk materi pengayaan diambil dari soal-soal yang tingkat kesulitannya lebih tinggi dan berfikir HOTS. Misalnya dari soal-soal olympiade.