

**PERANGKAT PEMBELAJARAN KURIKULUM 2013**

(Silabus dan RPP)

**KELAS XI SMK**

**SEMESTER GANJIL**

**MAPEL : AGRIBISNIS TANAMAN BUAH**

**Kegiatan Pembelajaran 3. Melaksanakan Pemasangan Mulsa Lahan Tanaman Buah  
Semusim**

**Oleh:**

**HENDRA,S.P.**

**NIM. 2107863024**



**AGRIBISNIS TANAMAN**

**SMKN 1 HANAU**

**2021**

## SILABUS MATA PELAJARAN

### Identias Satuan Pendidikan

Satuan Pendidikan	: SMK NEGERI 1 HANAU
Kompetensi Keahlian	: Agribisnis Tanaman Pangan dan Hortikultura (ATPH)
Mata Pelajaran	: Agribisnis Tanaman Buah
Kelas	: X I ATPH

### Kompetensi Inti

KI 3	: Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.
KI 4	: Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

Kompetensi Dasar	IPK	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3	4	5	6	7	8	9
3.4 Menganalisis penggunaan mulsa di lahan tanaman buah (C4) 4.4 Melaksanakan pemasangan mulsa lahan tanaman buah (P2)	3.4.1. Memahami pengertian dan tujuan mulsa (C2) 3.4.2. Menentukan manfaat dan jenis-jenis mulsa (C3) 3.4.3. Menganalisis keuntungan mulsa MPHP (C4) 4.4.1. Membuat	Pemasangan mulsa di lahan tanaman buah 1. Pengertian Mulsa 2. Tujuan Pemulsaan 3. Jenis Mulsa 4. Manfaat Mulsa 5. Keuntungan Menggunakan MPHP 6. Pemasangan Mulsa di	<b>Mengamati</b> • Tujuan pemasangan mulsa • Prosedur pemasangan mulsa MPHP <b>Membaca</b> Pengertian, Jenis dan Manfaat Mulsa MPHP <b>Menanya</b> Mengidentifikasi • Keuntungan Mulsa MPHP <b>Mengumpulkan informasi/Eksperimen</b> Penugasan pada siswa tentang prosedur memasang mulsa MPHP	<b>Tugas</b> Menyelesaikan tugas yang berkaitan dengan pengamatan dan mengumpulkan informasi/eksperimen  <b>Observasi</b> Ceklist lembar pengamatan kegiatan eksperimen dan presentasi kelompok  <b>Portofolio</b>	10 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahisworo, Kusno Susanto dan Agus-tinus Anung. 1991. Bertanam Rambu-tan; Jakarta: Penebar Swadaya, cet ke-3.</li> <li>• Moeh d. Baga Kalie, 1985. bertanam semangka. Penebar</li> </ul>

	<p>laporan prosedur pemasangan mulsa MPHP lahan tanaman buah (Artkulasi P4)</p>	<p>lahan tanaman buah</p>	<p><b>Mengassosiasikan</b> Mengolah data tentang jenis, tujuan, manfaat, keuntungan prosedur pemasangan mulsa <b>Mengkomunikasikan</b> Masing-masing menyimpulkan dan mempresentasikan hasil analisis dengan berbasis file</p>	<p>Laporan hasil eksperimen,  <b>Tes</b> Tes tertulis bentuk uraian dan/atau pilihan ganda</p>	<p>swadaya; • Ngadjijo, 2011. Agribisnis Buah naga, Baruna ilmu Indonesia, cianjur.</p>
--	---	---------------------------	--	--	---

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**KELAS XI SMK  
SEMESTER GANJIL  
MAPEL : AGRIBISNIS TANAMAN BUAH  
Kegiatan Pembelajaran 3. Melaksanakan Pemasangan Mulsa Lahan Tanaman Buah  
Semusim**

**Oleh:  
HENDRA,S.P.  
NIM. 2107863024**



**AGRIBISNIS TANAMAN**

**SMKN 1 HANAU**

**2021**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

<b>A.</b>	<b>Identitas Satuan Pendidikan</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Satuan Pendidikan : SMK Negeri 1 Hanau</li> <li>▪ Bidang Studi : Agribisnis dan Agroteknologi</li> <li>▪ Program Keahlian : Agribisnis Produksi Tanaman</li> <li>▪ Kompetensi Keahlian : Agribisnis Tanaman Pangan dan Hortikultura</li> <li>▪ Mata Pelajaran : Agribisnis Tanaman Buah</li> <li>▪ Kelas : XI ATPH</li> <li>▪ Tahun Pelajaran : 2021 / 2022</li> <li>▪ Semester : Ganjil</li> <li>▪ Topik : Melaksanakan Pemasangan Mulsa Lahan Tanaman Buah</li> <li>▪ Pertemuan ke- : 5-6</li> <li>▪ Alokasi Waktu : 2 x 30 menit</li> </ul>
<b>B.</b>	<b>Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD)</b>
	<p><b>Kompetensi Inti (KI)</b></p> <p>3. Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.</p> <p>4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.</p> <p><b>Kompetensi Dasar (KD)</b></p> <p>3.4. Menganalisis penggunaan mulsa di lahan tanaman buah (C4)</p> <p>4.4. Melaksanakan pemasangan mulsa di lahan tanaman buah (P2)</p>
<b>C.</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
	<p>3.4.1. Memahami pengertian dan tujuan mulsa (C2)</p> <p>3.4.2. Menentukan manfaat dan jenis-jenis mulsa (C3)</p> <p>3.4.3. Menganalisis keuntungan mulsa MPHP (C4)</p> <p>4.4.1. Membuat laporan prosedur pemasangan mulsa MPHP di lahan tanaman buah (Artkulasi P4)</p>
<b>D</b>	<b>Tujuan Pembelajaran</b>
	<p>3.4.1.1. Melalui observasi dan diskusi di LMS Modle peserta didik dapat memahami pengertian dan tujuan mulsa dengan tanggung jawab dan santun (LOW-C2)/PPK</p> <p>3.4.1.2. Melalui observasi dan diskusi di LMS Modle peserta didik dapat menentukan manfaat, dan jenis-jenis mulsa (C3)</p> <p>3.4.1.3. Melalui observasi dan diskusi di LMS Modle peserta didik dapat menganalisis keuntungan mulsa MPHP dengan tanggung jawab dan santun (HOTs-C4)/PPK</p> <p>4.4.1.1. Melalui eksplorasi dan diskusi di LMS Modle peserta didik dapat membuat laporan prosedur pemasangan mulsa MPHP secara disiplin dan gotong royong (Artkulasi</p>

	P4)/PPK		
<b>E.</b>	<b>Materi Pembelajaran</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian Mulsa</li> <li>• Tujuan Pemasangan Mulsa</li> <li>• Jenis Mulsa</li> <li>• Manfaat Mulsa</li> <li>• Keuntungan Menggunakan MPHP</li> <li>• Memasang Mulsa</li> </ul>		
<b>F.</b>	<b>Pendekatan/Model/Metode Pembelajaran</b>		
	Pendekatan: Sainifik Model Pembelajaran : <i>Problem Based Learning</i> (PBL) 4C, Hots, Literasi dan TPACK Metode Pembelajaran: Observasi, diskusi, paparan, tanya jawab, dan penugasan .		
<b>G.</b>	<b>Kegiatan Pembelajaran</b>		
	<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi</b>	<b>Waktu</b>
	<b>Pertemuan 5</b>		
	Pendahuluan <b>(Sinkronus)</b>	<b>Orientasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik masuk ruang google meet melalui link yang dibagikan <b>(TPACK)</b></li> <li>• Pelajaran dibuka dengan salam dan doa. <b>(Religius/PPK)</b></li> <li>• Pengecekan kehadiran, dan meminta siswa mengisi daftar hadir di <b>LMS Modle (TPACK)</b></li> </ul> <b>Motivasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan motivasi untuk meningkatkan semangat belajar peserta didik <b>(semangat belajar/PPK)</b></li> </ul> <b>Apersepsi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru merevie pembelajaran sebelumnya dengan pertanyaan anak-anak apakah kalian masih ingat dengan pengolahan tanah tanaman buah semusim, kegiatan pengolah tanah merupakan kegiatan apa dan tujuannya apa?</li> <li>• Guru memberikan pertanyaan lisan tentang materi yang akan diajarkan dengan pertanyaan Apa itu mulsa dan apa saja jenis mulsa ?</li> <li>• Guru menjelaskan proses pembelajaran yang akan di laksanakan di <b>LMS Modle (TPACK)</b></li> </ul>	15'
	Inti <b>(Sinkronus dan Asinkronus)</b>	<b>A. Orientasi peserta didik terhadap masalah (mengamati) Sintak 1</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyampaikan permasalahan yang berkaitan dengan materi melalui video yang di tayangkan melalu google meet <b>(PBL-TPACK)</b></li> </ul> <b>B. Mengorganisasikan peserta didik (Sintak 2)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mendengarkan penjelasan dari guru terkait tugas yang harus dikerjakan atau didiskusikan yaitu dengan meminta peserta didik untuk menanggapi dan mengidentifikasi permasalahan</li> </ul>	35'

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menerima LKPD dan penjelasan terakit dengan pengerjaan LKPD melalui LMS Modle (TPACK)</li> </ul> <p><b>C. Membimbing penyelidikan secara individu atau kelompok (Sintak 3)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik didampingi guru mengerjakan LKPD yang berkaitan dengan pemasangan mulsa MPHP</li> <li>• Guru meminta peserta didik mempelajari bahan ajar sebagai bahan untuk mengerjakan LKPD yang sudah di upload di LMS modle</li> </ul> <p><b>D. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya (Sintak 4)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta peserta didik menyajikan hasil LKPD yang diupload melalui LMS Modle (TPACK)</li> <li>• Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah (Sintak 5)</li> <li>• Bersama guru peserta didik menyimpulkan hasil diskusi dan pengerjaan LKPD</li> <li>• Guru memberikan postes terkait dengan materi</li> </ul>																			
Penutup	<p><b>Refleksi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung : <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Apa yang kalian pelajari hari ini?</li> <li>b. Manfaat apa yang dapat kalian ambil melalui pembelajaran hari ini?</li> </ul> </li> <li>• Merumuskan kesimpulan pembelajaran.</li> <li>• Pembelajaran ditutup dengan doa dan salam. (PPK)</li> </ul>	10'																		
<b>H. Media , Alat/Bahan dan</b>																				
	Media dan Alat Bantu : LCD Proyektor, Komputer dengan fasilitas internet, Printer, Alat tulis, White board, Kertas buram, Flipchart/karton, Kertas HVS.																			
	Bahan : Data-data dan informasi tentang komoditas tanaman buah																			
<b>I. Sumber Belajar</b>																				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AAK.1997. <i>Bertanam Pohon Buah-buahan II</i>. Kanisius : Yogyakarta</li> <li>• Anonym.1999. <i>Investasi Agribisnis Komoditas</i>; Badan Agribisnis Departemen Pertanian</li> <li>• Internet.</li> </ul>																			
<b>J. Penilaian Pembelajaran, Remedial dan Pengayaan</b>																				
	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">No</th> <th rowspan="2">Kompetensi</th> <th colspan="2">Penilaian</th> </tr> <tr> <th>Teknik</th> <th>Bentuk</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Sikap</td> <td>Observasi</td> <td>Daftar cek Skala penilaian sikap</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Pengetahuan</td> <td>Tulis</td> <td>Uraian</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Keterampilan</td> <td>Prodak</td> <td>Laporan sederhana</td> </tr> </tbody> </table>	No	Kompetensi	Penilaian		Teknik	Bentuk	1.	Sikap	Observasi	Daftar cek Skala penilaian sikap	2.	Pengetahuan	Tulis	Uraian	3.	Keterampilan	Prodak	Laporan sederhana	
No	Kompetensi			Penilaian																
		Teknik	Bentuk																	
1.	Sikap	Observasi	Daftar cek Skala penilaian sikap																	
2.	Pengetahuan	Tulis	Uraian																	
3.	Keterampilan	Prodak	Laporan sederhana																	

	4 Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM maupun kepada peserta didik yang sudah melampaui KKM. Remedial terdiri atas dua bagian : remedial karena belum mencapai KKM dan remedial karena belum mencapai Kompetensi Dasar.
--	--

Kepala Sekolah



MU'ALIM, S.Pd.,MM.  
NIP. 19801001 200604 1 006

Hanau 2021  
Guru Mata Pelajaran



HENDRA,S.P.  
NIP: