

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMPN 5 Borong
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : VIII/ 2
Materi Pokok : Teks Persuasi
Alokasi Waktu : 2 X Pertemuan (6 JP)

A. Kompetensi Inti

KI-1: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya

KI-2: Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya

KI-3: Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata

KI-4: Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
3.13 Mengidentifikasi jenis saran, ajakan, arahan, dan pertimbangan tentang berbagai hal positif atas permasalahan aktual dari teks persuasi (lingkungan hidup, kondisi sosial, dan/atau keragaman budaya) yang didengar dan dibaca.	3.13.1 Menjelaskan pengertian teks persuasi 3.13.2 Menjelaskan isi teks persuasi 3.13.3 Menentukan dan menjelaskan langkah-langkah mencermati ajakan-ajakan dalam teks persuasi
4.13 Menyimpulkan isi saran, ajakan, arahan, pertimbangan tentang berbagai hal positif permasalahan aktual dari teks persuasi (lingkungan hidup, kondisi sosial, dan/atau keragaman budaya) yang didengar dan dibaca	4.13.1 Menjelaskan langkah-langkah membuat kesimpulan teks persuasi 4.13.2 Menentukan maksud penulisan teks persuasi 4.13.3 Menyimpulkan cara menyajikan informasi isi teks persuasi 4.13.4. Menuliskan persamaan dan perbedaan teks persuasi

❖ **Butir-Butir Nilai Karakter**

1. Religious
2. Kerja sama
3. proaktif
4. Tanggung jawab

C. Tujuan Pembelajaran

➤ **Pertemuan pertama**

Melalui diskusi dan menggali informasi peserta didik dapat:

1. Menjelaskan pengertian teks persuasi secara tepat
2. Menjelaskan isi teks persuasi
3. Mencermati ajakan-ajakan yang terdapat pada teks persuasi yang dibaca/didengar secara tepat.
4. Merumuskan informasi yang terdapat pada teks persuasi sesuai dengan bagian-bagian teks persuasi.

➤ **pertemuan kedua**

Melalui diskusi dan menggali informasi peserta didik dapat:

1. Menjelaskan langkah-langkah penyusunan simpulan
2. Mencermati maksud penulisan teks persuasi
3. Menyimpulkan cara menyajikan informasi isi teks persuasi
4. Menuliskan persamaan dan perbedaan teks persuasi

D. Materi Pembelajaran

1. Materi Pembelajaran Reguler

a. Fakta

Teks persuasi adalah suatu paragraf yang isinya berupa ajakan atau membujuk pembacanya agar melakukan atau mengikuti apa yang penulis ungkapkan di dalam paragraph.

b. Konsep

Menyajikan teks persuasi (saran, ajakan, arahan, dan pertimbangan) secara tulis dan lisan.

c. Prinsip

Agar pembaca yakin bahwa ide, gagasan atau pendapat tersebut adalah benar dan terbukti juga melaksanakan apa yang menjadi ajakan dari ide tersebut.

d. Prosedur

Menulis teks persuasi sesuai dengan memperhatikan struktur dan kaidah kebahasaan teks persuasi.

2. Materi pembelajaran remedial
3. Materi pembelajaran pengayaan

Materi Pertemuan pertama:

1. Pengertian teks persuasi
2. Isi Teks Persuasi
3. Kata Ajakan Dalam Teks Persuasi

Materi Pertemuan kedua:

1. langkah-langkah penyusunan kesimpulan teks persuasi
2. Maksud penulisan teks persuasi
3. Menyimpulkan Cara Menyajikan Teks Persuasi
4. Perbedaan Teks Persuasi Dengan Teks Eksposisi

E. Metode Pembelajaran

- Inquiry/ discovery learning
- Metode Ilmiah (Saintifik)

F. Media dan Bahan

- 1) Gambar lingkungan alam.
- 2) Teks persuasi
- 3) Tabel telaah teks
- 4) LK pemandu kegiatan
- 5) Laptop
- 6) Bahan tayang

G. Sumber Belajar

Kementerian pendidikan dan kebudayaan edisi revisi 2017. *Buku siswa bahasa Indonesia SMP/MTs kelas VIII*. Halaman 143 s.d. 154

H. Langkah-langkah Pembelajaran

<i>Pertemuan pertama 3 JP</i>		
TAHAP	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
PENDAHULUAN	<ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik mengucapkan salam dan doa di awal pembelajaran. (PPK)2. Guru memotivasi peserta didik untuk bertanya tentang kata-kata	10 menit

	<p>yang berkaitan dengan ajakan</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai, yaitu mengidentifikasi informasi dalam teks persuasi pada saat mereka mendengarkan pidato pembina upacara di sekolah. 4. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan. 5. Guru menyampaikan lingkup penilaian pengetahuan. 6. Guru membentuk kelompok siswa dengan siswa yang pandai menjadi ketua kelompok dan siswa lain menjadi anggota. 	
KEGIATAN INTI	<p><i>Mengamati</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik mencermati teks persuasi yang dibagikan. (LITERASI) <p><i>Menanya</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik menanyakan hal-hal yang belum dimengerti tentang objek, tujuan, kebahasaan, dan jenis teks yang mereka dapatkan. <p><i>Mengeksplorasi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik mendiskusikan tentang pengertian teks persuasi ➤ Peserta didik mendiskusikan tentang ciri dan tujuan teks persuasi <p><i>Mengasosiasi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru menjelaskan informasi yang terdapat dalam teks persuasi. ➤ Siswa mendiskusikan tentang informasi yang berupa ajakan-ajakan pada teks persuasi, guru memberikan bimbingan khusus terhadap peserta didik yang mengalami kesulitan. <p><i>Mengomunikasikan</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas. ➤ Kelompok lain menanggapi hasil diskusi kelompok lainnya. ➤ Peserta didik mencermati penguatan tentang hasil diskusi yang disampaikan oleh guru. ➤ Peserta didik melaksanakan evaluasi tertulis.(HOTS) 	100 menit
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mereviu (mengulas, merefleksi) hasil pembelajaran mengenai teks persuasi. 2. Guru bersama peserta didik membuat simpulan 	10 menit

	<p>mengenai informasi, ajakan-ajakan dalam teks persuasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Guru bersama peserta didik melakukan identifikasi kelebihan dan kekurangan kegiatan pembelajaran tentang informasi, ajakan-ajakan dalam teks persuasi,serta menyampaikan tindak lanjut/perbaikan untuk kegiatan belajar berikutnya. 4. Guru memberi umpan balik peserta didik dalam proses dan hasil pembelajaran dengan cara memberi kesempatan peserta didik untuk menyebutkan kembali informasi, tujuan, ciri, dan ajakan-ajakan dalam teks persuasi. 	
--	---	--

Pertemuan Kedua (3 JP)

<i>Pendahuluan</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengucapkan salam dan doa di awal pembelajaran. 2. Guru memotivasi peserta didik untuk bertanya tentang hal- hal yang berkaitan dengan sebuah ajakan 3. Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai, yaitu tentang langkah-langkah merumuskan kesimpulan teks persuasi yang didengar dan dibaca. 4. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan. 5. Guru menyampaikan lingkup penilaian keterampilan. 6. Guru membentuk kelompok siswa dengan siswa yang pandai menjadi ketua kelompok dan siswa lain menjadi anggota. 	10 menit
---------------------------	---	-----------------

<i>Kegiatan inti</i>	<p><i>Mengamati</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik membaca teks persuasi yang berjudul “Tuntutlah Ilmu Setinggi Mungkin dan Sukseskan Pemilu”. <p><i>Menanya</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik menayakan hal-hal yang belum dimengerti tentang langkah-langkah penyusunan kesimpulan dalam teks persuasi. <p><i>Mengeksplorasi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik mengumpulkan data tentang ajakan-ajakan yang terdapat dalam teks persuasi yang berjudul “Tuntutlah Ilmu Setinggi Mungkin dan Sukseskan Pemilu”. <p><i>Mengasosiasi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik berdiskusi mengerjakan lembar kerja tentang langkah-langkah penyusunan kesimpulan dalam teks persuasi, guru memberikan bimbingan khusus terhadap peserta didik yang mengalami kesulitan. <p><i>Mengomunikasikan</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas. ➤ Kelompok lain menanggapi hasil diskusi kelompok lainnya. 	100 menit
-----------------------------	--	------------------

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik menyimak penguatan hasil diskusi yang disampaikan guru. ➤ Peserta didik mengumpulkan hasil diskusi kelompok. 	
Kegiatan penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mereviu (mengulas, merefleksi) hasil pembelajaran mengenai ajakan dan langkah-langkah penyusunan kesimpulan teks persuasi. 2. Guru bersama peserta didik membuat simpulan mengenai ajakan dan langkah-langkah penyusunan kesimpulan teks persuasi. 3. Guru bersama peserta didik melakukan identifikasi kelebihan dan kekurangan kegiatan pembelajaran tentang ajakan-ajakan yang terdapat dalam teks persuasi, serta menyampaikan tindak lanjut/perbaikan untuk kegiatan belajar berikutnya. 4. Guru memberi umpan balik peserta didik dalam proses dan hasil pembelajaran dengan cara memberi kesempatan peserta didik untuk menyebutkan kembali mengenai ajakan-ajakan yang terdapat dalam teks persuasi yang berjudul “Tuntutlah Ilmu Setinggi Mungkin dan teks Sukseskan pemilu” 5. Peserta didik mendapat tugas secara mandiri untuk menelaah teks persuasi yang lain, bisa berupa pidato, atau contoh lain arahan kepala sekolah. 	10 menit

I. teknik dan Instrumen Penilaian

1. Teknik penilaian

- a. Sikap (spiritual dan sosial)
 - Observasi (jurnal)
- b. Pengetahuan
 - Tes tertulis
- c. Keterampilan
 - 1) Produk
 - 2) Instrumen penilaian

2. Instrument Penilaian

A. Penilaian Sikap

1) Jurnal

Nama Sekolah : SMP Negeri 4 Kupang

Kelas/Semester : VIII

Tahun pelajaran : 2017/ 2018

No	Waktu	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Ttd	Tindak Lanjut
1						

2						
3						
Dst						

2) Penilaian Antar Teman

Nama Teman yang Dinilai :

Kelas :

Semester :

Petunjuk: berilah tanda centang (√) pada kolom “ya” atau “tidak” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

No	Pernyataan	ya	Tidak
1.	Teman saya selalu berdoa sebelum melakukan aktivitas		
2.	Teman saya tidak mengganggu teman saya yang beragama lain berdoa sesuai dengan agamanya		
3.	Teman saya tidak menyontek dalam mengerjakan ujian/ulangan		
4.	Teman saya mengemukakan perasaan terhadap sesuatu apa adanya		
5.	Teman saya menyelesaikan tugas yang berkaitan dengan pengertian, maksud dan membuat simpulan teks persuasi dan diberikan secara bertanggung jawab		
6.	Teman saya melaporkan data atau informasi apa adanya		
7.	Teman saya santun saat berbicara dan menghargai teman yang menyampaikan pendapat		
8.	Teman saya menyelesaikan tugas rumah tepat waktu		

Keterangan: pernyataan dapat diubah atau ditambah sesuai dengan butir-butir sikap yang dinilai.

✘ Pertemuan pertama

B. Penilaian Pengetahuan KD 3.13 (Penugasan)

- *Penilaian pengetahuan*
- *Penilaian tingkat penguasaan dan pemahaman tentang pengertian, isi, dan bentuk-bentuk ajakan yang dalam teks persuasi dapat menggunakan instrument berikut.*

IPK	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen Soal
3.13.1 Menjelaskan pengertian teks persuasi	Tes tertulis	Penugasan	Cermatilah model teks persuasi yang berjudul “Tuntutlah Ilmu Setinggi Mungkin” hal 146. Kemudian jelaskan pengertian teks persuasi
3.13.2 Menjelaskan isi teks persuasi	Tes tertulis	Penugasan	Setelah kamu membuktikan bahwa teks yang kalian baca adalah teks persuasi , tulislah hasil tersebut melalui format berikut! (lihat BS hal 147 keg. 7.2)

3) Instrument penilaian

Pertemuan pertama

Rubrik peilaian pengetahuan KD. 3.13

No	Soal	Indikator penilaian	Bobot
1.	Cermatilah model teks persuasi yang ada dalam BS Hal. 146 kemudian jelaskan pengertian teks persuasi	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Jawab tepat ➤ Kurang tepat ➤ Tidak tepat 	<p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>
2.	Setelah kamu membuktikan bahwa teks yang kamu baca adalah teks persuasi, tulislah hasil diskusi tersebut melalui format berikut! (lihat BS hal.147 Keg. 7.2)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Jawab tepat ➤ Kurang tepat Tidak tepat 	<p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>
SKOR MAKSIMAL			6

✦ Pertemuan Kedua

C. Penilaian Keterampilan 4.13 (Penugasan dan Kinerja)

IPK	Teknik Penilaian	Bentuk instrumen	Instrument Soal
4.13.1 Mengurutkan langkah-langkah menyusun	Tes tertulis	Penugasan	Bacalah susunan kalimat yang belum sistematis berikut. Kemudian susunlah sehingga

simpulan			menjadi langkah-langkah merumuskan simpulan (<i>lihat BS hal. 150 Keg 7.5</i>)
4.13.2 Menentukan maksud penulisan teks persuasi	Tes tertulis	Penugasan	Cermatilah teks persuasi yang terdapat dalam BS hal. 150 Kegiatan 7.5 1. Tentukan judul pada teks tersebut 2. Jelaskan maksud yang ingin disampaikan penulis kepada pembaca pada teks tersebut 3. Simpulkan maksud dari isi teks persuasi tersebut sesuai bahasa dan pemahamanmu
4.13.3 Menyimpulkan cara menyajikan teks persuasi	Tes tertulis	Penugasan	1. <i>lihat Keg. 7.6 BS. Hal. 152</i>
4.13.4 Menulliskan persamaan dan perbedaan teks persuasi	Tes tertulis	Penugasan	2. <i>lihat Keg 7.7 BS Hal 153</i>

Skor= $\frac{\text{Nilai yang diperoleh} \times 100}{\text{Nilai maksimal}}$

Teknik Penilaian Keterampilan KD 4.13

No	Soal)	Indicator penilaian	Bobot
1.	bacalah susunan kalimat yang belum sistematis berikut dan susunlah sehingga menjadi susunan langkah-langkah merumuskan simpulan (<i>lihat BS hal. 150. Eg 7.5</i>)	Sangat Tepat Kurang tepat Tidak tepat	1-30

2.	Cermatilah teks persuasi yang terdapat dalam BS. Hal 150. Keg. 7.5	Sangat Tepat Kurang tepat Tidak tepat	1-30
3.	<i>Lihat Keg. 7.6 BS Hal. 152</i>	Sangat Tepat Kurang tepat Tidak tepat	1-30
4.	<i>Lihat Keg 7.7 BS hal. 153</i>	Sangat Tepat Kurang tepat Tidak tepat	1-30

4. Pembelajaran Remedial

Tanggal penugasan :

Bentuk soal :

Materi remedial :

Rencana perbaikan :

KKM :

No	Nama siswa	Nilai ulangan	Indicator yang tidak dikuasai	Bentuk pelaksanaan remedial	Bentuk soal yang dikerjakan dalam tugas remedial	Nilai tes remedial	Ket
1.							
2.							
3.							

5. Pembelajaran Pengayaan

KKM Mata Pelajaran :

Materi KD/Indikator :

No	Nama siswa	Nilai ulangan	Bentuk pengayaan

Watu Mese, 13 Juli 2020

Mengetahui
Kepala SMPN 5 Borong

Guru Mata Pelajaran

Karel Kristen Arsima, S. Pd

Emilia Margi Asa, S. Pd

NIP. 19860223 201001 1 022

**Mengetahui,
Kepala Sekolah**

**Hendrik Adu., S.Pd., M.Pd
NIP: 19590119 198601**

MATERI PEMBELAJARAN

❖ Lampiran Media Pembelajaran

Ket:

Pertemuan 1

- Lihat BS Hal. 145

Pertemuan II

- Lihat BS hal. 151

Materi pembelajaran (pertemuan 1)

- ✓ Pengertian teks persuasi.

pengertian teks persuasi adalah: paragraf yang tujuan utamanya mengajak seseorang untuk melakukan atau mempercayai sesuatu hal seperti apa yang disampaikan oleh penulis dalam tulisannya.

- ✓ **Ajakan dalam teks persuasi**

Kalimat persuasi digunakan sebagai media untuk mengajak, mengimbau atau meminta seseorang untuk melakukan sesuatu seperti yang diinginkan penulisnya. Karena itu teks persuasi sering digunakan dalam bahasa-bahasa promosi, slogan, brosur dan lain-lain.

Kalimat persuasif juga dapat dikatakan sebagai kalimat perintah, namun berbeda dengan kalimat perintah biasa. Perbedaannya yaitu perintah pada kalimat persuasi lebih bersifat mengajak dan tidak memintanya secara langsung sedangkan dalam kalimat perintah disampaikan secara langsung.

Ajakan dalam teks persuasi biasanya menggunakan *partikel-lah*. Seperti himbauan, anjuran, untuk melakukan sesuatu. Suatu ajakan ditandai dengan kata-kata *ayo, mari, tuntunlah, harus, hendak, sebiknya, usahakanlah, jangan, hindarilah, dsb*.

Materi pembelajaran (pertemuan 2)

Langkah-langkah penyusunan simpulan

Simpulan adalah suatu pernyataan yang dibuat berdasarkan ide pokok kata kunci dari kalimat penjelas. Simpulan dirancang berdasarkan penalaran terhadap keseluruhan isi teks.

Kebersihan adalah hal terpenting dalam kehidupan. Tanpa kebersihan mungkin dunia kita akan penuh dengan sampah. Dimana-mana terjangkau beragam jenis penyakit yang akan menghantui manusia. Beragam bencana pun akan timbul. Karena itu marilah kita ciptakan kebersihan dimana pun kita berada.

Kesimpulan: Teks tersebut mengajak pembaca untuk menciptakan lingkungan yang bersih agar menandatangani kebaikan bagi kesehatan banyak orang.

Langkah-langkah penyusunan simpulan:

1. Membaca teks dengan penuh konsentrasi dengan menggunakan teknik membaca cepat
2. Memperhatikan bagian-bagian penting dari isi teks tersebut berdasarkan pertanyaan; bagian manakah yang mengajak melakukan sesuatu
3. Mencatat kalimat utama yang terdapat pada setiap paragraph
4. Menyusun catatan ringkas yang telah dibuat, kemudian jadikan sebuah kesimpulan dengan bahasa cerita yang singkat, padat dan jelas.

Maksud penulisan teks persuasi

Teks persuasi berisi ajakan, rayuan atau bujukan. Berisi pernyataan yang mendorong seseorang untuk mengikuti harapan-harapan atau keinginan penulis.

Menyimpulkan Cara Menyajikan Teks Persuasi

Penyajian teks persuasi dibuat ke dalam beberapa pola pengembangan, yaitu *pola pengembangan alamiah, umum-khusus, khusus-umum, pertentangan, sebab akibat, contoh, defenisi luas, dan pengembangan klasifikasi. Dari sekian banyak pola, yang sering digunakan adalah pola pertentangan . pola tersebut dilakukan dengan mempertentangkan fakta atau bukti. Ada juga pola sebab akibat. Gagasan pertama berfungsi sebagai sebab, sedangkan gagasan penjelasnya sebagai akibat.*

4. Perbedaan Teks Persuasi Dengan Teks Eksposisi

Teks eksposisi merupakan karangan yang isinya menginformasikan sehingga memperluas pengetahuan pembaca dan bersifat ilmiah. Tetpi eksposisi hanya bersifat memaparkan atau menjelaskan tanpa bersifat membujuk.

Ciri paragraf persuasi

1. Merupakan jenis paragraf campuran yang memiliki dua kalimat utama pada awal dan akhir paragraf
2. Paragraf persuasi bersifat mengajak
3. Berisi fakta dan opini yang meyakinkan
4. Dalam kalimat banyak terdapat *partikel-lah*

Ciri paragraf eksposisi

1. Bertujuan menyampaikan sesuatu sehingga memperluas pengetahuan pembaca
2. Bersifat ilmiah
3. Memaparkan dan menjelaskan tetapi tidak membujuk

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

(LKPD 1)

Lampiran LKS (pengetahuan)

1. Cermatilah model teks persuasi yang ada dalam BS hal. 146 kemudian jelaskan pengertian teks persuasi.
2. Setelah kamu membuktikan bahwa teks yang kalian baca adalah teks persuasi, tuliskan hasil tersebut melalui format berikut! (lihat BS hal 147 keg. 7.2).

Lampiran LKS (keterampilan)

1. Bacalah susunan kalimat yang belum sistematis berikut. Kemudian susunlah sehingga menjadi langkah-langkah merumuskan kesimpulan. (Lihat BS hal. 148 Keg. 7.3)
2. cermatilah teks persuasi yang terdapat dalam BS hal 150 Keg 7.5.
 - a. tentukan judul pada teks tersebut
 - b. jelaskan maksud yang ingin disampaikan penulis kepada pembaca pada teks tersebut.
 - c. Simpulkan maksud dari isi teks persuasi sesuai bahasa dan pemahamanmu
3. jelaskan cara penyajian teks tersebut. Tentukanlah cara penyajiannya, dan tunjukkanlah bukti kalimat pada tabel berikut. (lihat hal. 152, Keg 7.6)
4. berilah tanda ceklis pada tabel berikut berdasarkan teks yang berjudul "Gemar Membaca" dan "Bahaya Merokok" kemudian jelaskan persamaan-persamaan dan perbedaan teks tersebut. (lihat hal. 152, keg. 7.7)

❖ **Materi Pembahasan LKS (Pengetahuan)**

1. cermatilah model teks persuasi yang ada dalam BS hal. 146 kemudian jelaskan pengertian teks persuasi.
2. Setelah kamu membuktikan bahwa teks yang kalian baca adalah teks persuasi , tulislah hasil tersebut melalui format berikut! (lihat BS hal 147 keg. 7.2)

Mari Sukseskan Pemilu

Pemilihan umum akan segera dilaksanakan, marilah kita sukseskan pemilu ini dengan memilih pemimpin yang adil dan berjiwa besar. Jangan menjadi golput dengan menyia-nyiakan hak suara anda, karena nasib bangsa kita lima tahun kedepan berada di tangan anda. Luangkan waktu lima menit anda atau anda akan hidup dengan menderita lima tahun kedepan. Ayo pilih pemimpin yang baik.

Lampiran LKS (keterampilan)

Cermatilah teks persuasi yang terdapat dalam BS hal. 150 Kegiatan 7.5

1. bacalah susunan kalimat yang belum sistematis berikut dan susunlah sehingga menjadi susunan langkah-langkah merumuskan simpulan (*lihat BS hal. 150. Eg 7.5*)
2. Tentukan judul pada teks tersebut
3. Jelaskan maksud yang ingin disampaikan penulis kepada pembaca pada teks tersebut
4. Simpulkan maksud dari isitexts persuasi tersebut sesuai bahasa dan pemahamanmu
5. Jelaskan cara penyajian teks tersebut
- 6.

Jelaskan cara penyajian teks tersebut

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

(LKPD 1)

KD : 4.13 Menyimpulkan isi saran, ajakan, arahan, perimbangan tentang berbagai hal positif atau permasalahan aktual dari teks persuasi (lingkungan hidup, kondisi sosial, dan/atau keragaman budaya) yang didengar dan dibaca.

Nama Siswa/ Kelomok :

Kelas / Kelomok :

1. Bacalah teks dibawah ini kemudian kerjakan tugas berikut!

Manfaat Air Putih Baik Bagi Kesehatan. (B.S. Hal. 149)

Apakah Anda sudah minum air putih dengan cukup? Mana nan sering menjadi partner anda buat mengerjakan berbagai tugas, air putih atau kopi atau minuman manis lainnya? Kini saatnya kita beralih ke pola hayati sehat dengan memperbanyak minum air putih. Air putih ialah air keajaiban nan akan membuat hayati lebih indah. Mengapa dapat hayati lebih indah. Tiada estetika ketika merasakan sakit nan tidak tertahan dampak dehidrasi.

Tidak sedikit orang nan malas buat minum air putih dengan berbagai alasan. Misalnya sebab air putih tak berasa alias hambar, membosankan dan bagi beberapa orang dengan minum air putih justru dapat menimbulkan mual. Padahal, dengan mencukupi konsumsi air putih akan memberikan banyak kegunaan bagi kesehatan tubuh. Air putih akan memperlancar metabolisme dan memberikan kesegaran pada kulit.

Kebutuhan akan jumlah air putih nan harus dikonsumsi bagi sebgaiian orang tak sama. Kebutuhan air putih buat olahragwan akan berbeda jika dibandingkan oleh mereka nan tak berporfesi sebagai atlit. Rata-rata jumlah ideal nan harus dikonsumsi ialah delapan gelas per hari. Patokannya, setiap kilogram berat tubuh buat orang dewasa nan dalam kondisi sehat atau normal kebutuhannya sebanyak 30 ml.

Beberapa kegunaan minum air putih bagi tubuh:

- Air putih memiliki peran nan sangat krusial buat meningkatkan metabolisme di dalam tubuh. Metablisme tubuh antara lain berperan dalam hal penyimpanan lemak dan juga mengatur produksi energi.
- Air putih juga dapat berfungsi sebagai peluruh racun
- Air putih dapat menjadi pelumas sendi
- Air putih dapat menjadi penjaga kekentalan darah
- Air putih dapat berfungsi sebagai penjaga kelembaban kulit.
- Dengan meminum air putih dalam jumlah nan cukup dapat mambantu menjaga kesehatan ginjal
- Keberadaan air nan dalam jumlah nan cukup di dalam tubuh akan menghindakan dari adanya konstipasi atau sembelit sebab air akan melunakkan feses nan dikeluarkan.
- Air putih mampu menjadi resep diet nan sangat manjur. Dengan meminum air terlebih dahulu maka perut akan merasa kenyang sebelum diisi makanan dan dampaknya asupan makanan nan masuk ke dalam tubuh akan sedikit berkurang. Penelitian dari American Chemical Society membuktikan bahwa orang dewasa nan mengkonsumsi air 2 gelas secara rutin setiap kali mau sarapan hingga

makan malam bisa menurunkan berat badan sekitar 2.5 kg lebih banyak dibandingkan mereka nan melakukan diet biasa.

- Mengonsumsi air putih nan cukup berarti mengurangi potensi hadirnya penyakit kanker termasuk kanker kandung kemih. Dengan mengonsumsi air putih sebanyak 4.5 liter setiap harinya berarti mengurangi resiko sebanyak 24 persen lebih rendah terkena kanker ini sebab air akan meluruhkan sel-sel penyebab kanker sebelum sel-sel itu sempat berkembang biak.
- Mengonsumsi air nan cukup membuat fungsi otak dapat terjaga dengan baik. Para ilmuwan telah mengatakan bahwa kehilangan cairan tubuh nan muncul dampak kurangnya asupan air putih nan terjadi dalam tempo waktu nan lama dapat menjadi pemicu kerusakan otak. Sebaliknya jika jumlah asupan air nan dibutuhkan tercukupi maka kemungkinan hilangnya atau berkurangnya fungsi otak menjadi semakin kecil.

Itulah kegunaan dari mengonsumsi air putih. Ayo, banyak mengonsumsi air putih agar kita dapat mengambil banyak kegunaan darinya. Saatnya buat merubah kebiasaan jelek menjadi kebiasaan baik. Karena sehatnya tubuh kita, kita kita sendiri yang menjaganya.

2. Diskusikanlah informasi pada teks persuasi tersebut seperti yang telah kamu pelajari sebelumnya.
3. Simpulkanlah informasi-informasi tersebut menjadi simpulan teks persuasi dengan langkah yang telah disusun secara sistematis.

Judul teks : Manfaat Air Putih Baik Bagi Kesehatan

Hasil simpulan :