

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

**TEMA II KELAS IV
SELALU BERHEMAT ENERGI
SUB TEMA 1 : SUMBER ENERGI, PEMBELAJARAN 1**



Disusun Oleh :

Nama : **Hapiipi, S.Pd**
NIM : E1E321025

Dosen Pembimbing,

Guru Pamong,

(HERI HADI SAPUTRA, M.Pd)

(ROSDIANA HANDAYANI, S.Pd)

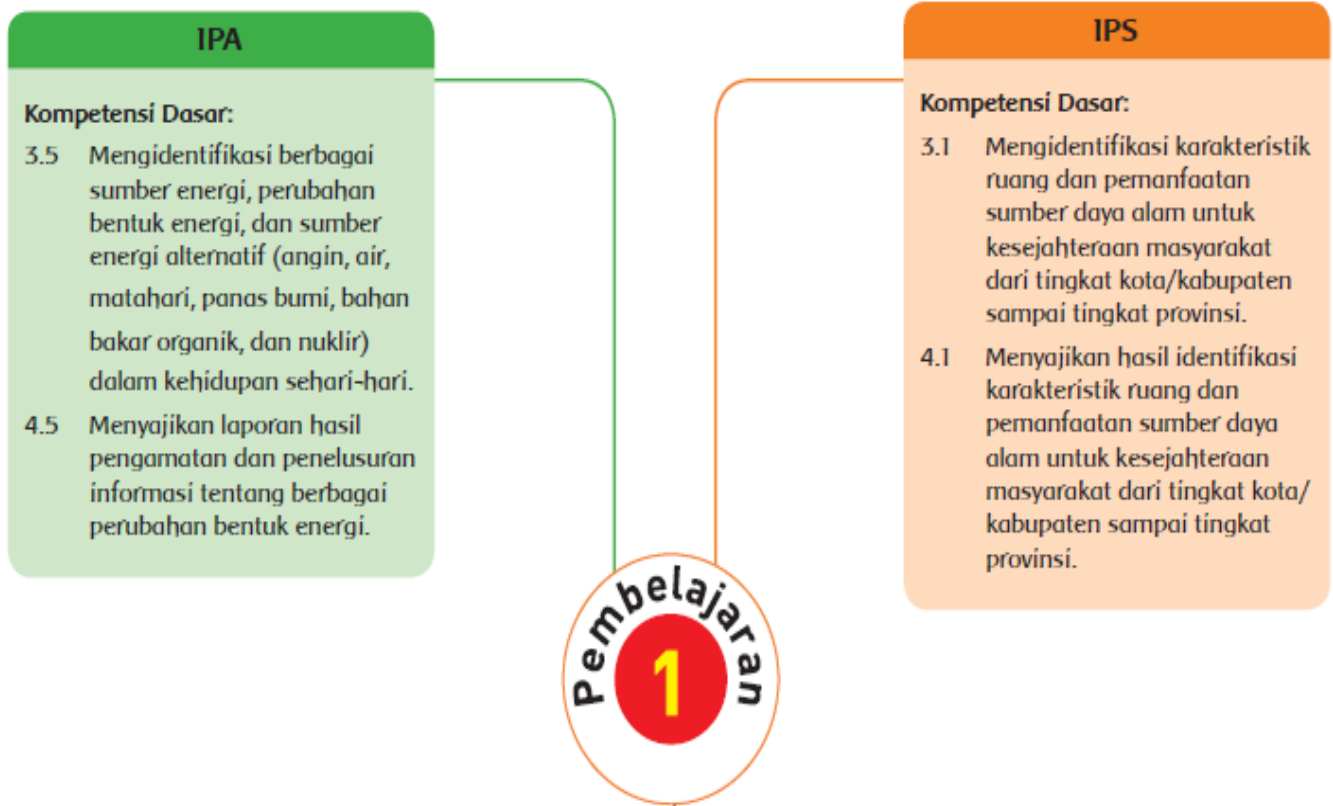
**PPG DALJAB 2021 ANGKATAN 1
UNIVERSITAS MATARA**

PEMETAAN KOMPETENSI DASAR

Tema : 2. *Selalu Berhemat Energi*

Subtema : 1. *Sumber Energi*

Pembelajaran : 1



Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Satuan Pendidikan	: SDN 24 Cakranegara
Mata Pelajaran	: Tematik
Kelas/ Semester	: IV/ 1 (Satu)
Tema	: 2. Selalu Berhemat Energi
Sub Tema	: 1. Sumber Energi
Pembelajaran	: 1
Materi Pokok	: Sumber Energi
Alokasi Waktu	: (5 x 35 menit) 1 Hari

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD), Indikator Pencapaian Kompetensi

Muatan : IPA

No	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
1	Kompetensi Pengetahuan 3.5 Mengidentifikasi berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari.	3.5.1 Menyebutkan bentuk-bentuk Energi 3.5.2 Mengidentifikasi manfaat energi matahari dalam kehidupan sehari-hari.
2	Kompetensi Keterampilan 4.5 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan bentuk energi.	4.5.1 Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi matahari.

Muatan : IPS

No	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
1	Kompetensi Pengetahuan 3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.	3.1.1 Mengidentifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya.
2	Kompetensi Keterampilan 4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat	4.1.1 Menyajikan hasil identifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya dalam bentuk tulisan.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati teks visual Via *WhatsApp*, siswa mampu mengidentifikasi gambar- gambar dari teks visual yang diamati dengan terperinci.
2. Melalui pengamatan *Video Youtube*, siswa mampu menyebutkan bentuk-bentuk energi dengan tepat.
3. Dengan percobaan yang dilakukan *Via Aplikasi Google Meet*, siswa mampu menjelaskan manfaat energi matahari dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
4. Setelah percobaan Yang Dilakukan *Via Aplikasi Google Meet*, siswa mampu menyajikan laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi matahari dalam kehidupan dengan sistematis.
5. Dengan diskusi dan pemecahan masalah *melalui Aplikasi Google Meet*, siswa mampu mengidentifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya dengan tepat.
6. Dengan diskusi dan pemecahan masalah *Via Aplikasi Google Meet*, siswa mampu menyajikan hasil identifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya dalam bentuk tulisan dengan sistematis.

D. Materi Pembelajaran**1. IPA**

Pengamatan perubahan bentuk energi matahari dalam kehidupan
Manfaat energi matahari dalam kehidupan sehari-hari

2. IPS

Sumber Daya Alam dan pemanfaatannya

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Scientific Berbasis TPACK*

Strategi : *PBL (Problem Based Learning)*

Metode : Ceramah, PJJ, Diskusi, Penugasan, dan Tanya Jawab



F. Media/Alat Pembelajaran

1. Foto atau Gambar
2. *Video/slide*
3. Hand Phone Android : Aplikasi WhatsApp, GM/Zoom Meeting
4. Laptop
5. Google Formulir : http://bit.ly/Evaluasi_Kls4
6. Google Meet

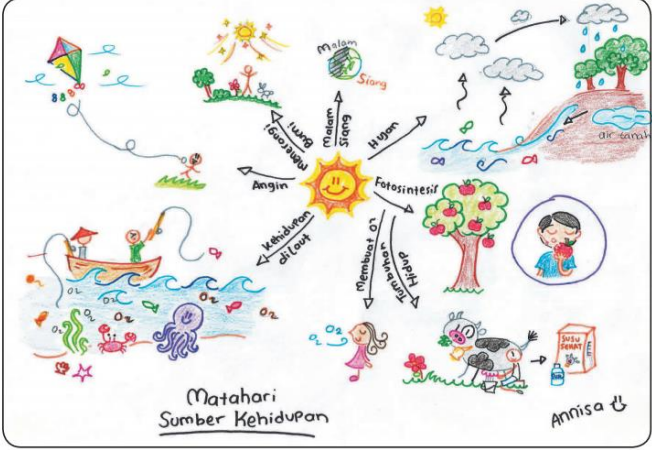
G. Sumber belajar

1. Angi St. Anggari, dkk. 2018. Buku Guru Tema 2 : Selalu Berhemat Energi Kelas IV Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Jakarta : Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan.
2. Angi St. Anggari, dkk. 2018. Buku Siswa Tema 2 : Selalu Berhemat Energi Kelas IV Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Jakarta : Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan.
3. Buku Teks Siswa dan Guru
4. Lingkungan Sekitar
5. Jaringan Internet

H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ)

TAHAP PEMBELAJARAN DARING	KEGIATAN PEMBELAJARAN DARING	ALOKASI WAKTU
A. Kegiatan Pendahuluan		
Pendahuluan (persiapan/orientasi)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengkondisikan Kesiapan Siswa mengenai persiapan Belajar online <i>Melalui Google meet</i> dengan diarahkan Untuk bergabung ke rapat di Google Meet, klik link ini: https://meet.google.com/nvb-ngny-nxm Atau buka Meet lalu masukkan kode ini: nvb-ngny-nxm 2. Guru mengucapkan salam <i>Via GM</i> 3. Peserta didik berdoa dengan dipimpin ketua kelas <i>Melalui Google Meet (Religius)</i> 4. Peserta didik menyanyikan lagu Indonesia Raya melalui <i>Via Google Meet (Nasionalis)</i> 5. Peserta didik Mengisi daftar hadir dengan presensi online melalui Link : http://bit.ly/Absensi_Cls4 	5 menit
Apersepsi	<ol style="list-style-type: none"> 6. Siswa membaca “Kisah Ali Si Biji Energi” <i>melalui teks Visual yang di kirim melauai WhatsApp (Literasi)</i> <div data-bbox="532 1041 1182 1452" style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">Ayo Membaca </p> <p style="text-align: center;">Kisah Ali Si Biji Energi</p> <p>Aku Ali Si Biji Energi. Aku menanam biji-biji energi di sebuah ladang yang luas di peternakanku. Saat matahari bersinar ada energi pada cahaya matahari. Cahaya matahari membantu biji-bijiku tumbuh menjadi tanaman-tanaman yang tinggi. Tanaman-tanamanku menyimpan energi itu di dalam akar, batang, daun, dan butiran biji yang baru. Dengan segera, aku akan tumbuh tinggi dengan daun-daun yang lebar dan biji-biji yang baru. Kamu bisa memasak dan memakan aku supaya kamu memiliki energi. Energi itu akan membantumu tumbuh, bergerak, dan berpikir. Aku juga memberi makan hewan-hewan ternak dengan beberapa bagian dari tubuhku sehingga mereka tumbuh besar dan sehat.</p> <p style="text-align: right; font-size: small;">(sumber: dengan terjemahan dari http://www.eia.gov/kid)</p>  </div> <ol style="list-style-type: none"> 7. Guru mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman peserta didik dengan materi <i>Melalui online</i> 	5 menit
Motivasi	<ol style="list-style-type: none"> 8. Mengajak berdinamika dengan tepuk kompak dan lagu yang relevan <i>melalui Google Meet</i> 9. Guru menyiapkan fisik dan psikis anak dalam mengawali kegiatan pembelajaran serta menyapa anak via online 10. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini pada <i>Via Online</i> 	5 menit
B. Kegiatan Inti		
Sintak 1 Orientasi peserta didik kepada masalah	<ol style="list-style-type: none"> A. Berdiskusi <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dibuat berkelompok dan pembagian dilakukan <i>secara online</i>. Satu kelompok terdiri dari 5 siswa. 2. Siswa mengamati teks visual yang dikirim melalui <i>WhatsApp. Mengamati</i> 	140 menit

	<div data-bbox="740 152 1045 498" data-label="Image"> </div> <p>3. Guru menanyakan (gambar apa saja yang kamu amati?)(<i>Menanya</i>) <i>Melalui Online</i></p> <div data-bbox="570 593 1240 700" data-label="List-Group"> <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa yang diceritakan gambar tersebut? 2. Sebutkan peristiwa pada gambar yang mendukung alasanmu! </div> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menjawab secara klasikal <i>melalui online</i> 2. Sebagai pengantar untuk materi pemanfaatan matahari, guru membawa satu jenis tumbuhan dan memperlihatkan kepada siswa <i>Via Google Meet</i>. Minta siswa untuk mengamati tumbuhan tersebut dengan teliti <i>secara online</i>. 3. Siswa kemudian diminta untuk mengamati terangnya cuaca di pagi/siang hari dari kaca jendela kelas.<i>secara online</i> 4. Guru mengajukan pertanyaan: <ul style="list-style-type: none"> • Bagaimana hubungan antara matahari dengan tumbuhan? • Bagaimana tumbuhan dapat tumbuh besar dan berkembang biak? • Apa peranan matahari bagi kehidupan tumbuhan? 7. Siswa mendiskusikan jawaban bersama guru secara klasikal.<i>via online</i> 8. Guru memberikan penguatan.<i>secara online</i> 9. Siswa kemudian mengamati gambar yang dikirim <i>via whatsapp</i> tentang peran matahari bagi kehidupan di Bumi. Ingatkan siswa untuk mengamati dengan teliti setiap detail pada gambar tersebut. <i>secara online</i> 10. Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan gambar. <i>secara online</i> 11. Siswa juga diminta untuk mengilustrasikan tentang manfaat lain matahari selain yang telah tertera pada gambar. <i>secara online</i> 12. Siswa kemudian diminta untuk mengubah gambar mereka kedalam bentuk tulisan/cerita <i>secara online</i> 	
<p>Sintak 2 Mengorganisasikan peserta didik</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diingatkan kembali tentang manfaat panas matahari yaitu menguapkan zat cair yang terdapat di Bumi <i>secara online</i> 2. Siswa digiring untuk dapat berpikir secara luas, dalam, dan kritis untuk dapat memahami hubungan antara matahari dengan kehidupan di Bumi <i>secara online (Critical Thinking)</i> 3. Siswa melakukan percobaan setelah mempersiapkan bahan untuk membuktikan penguapan zat cair oleh panas matahari <i>secara online</i>, berdasarkan LKPD 1 (pengamatan 	

	<p>membutuhkan waktu sampai 60 menit) Gotong royong (Mencoba)</p> <ol style="list-style-type: none"> Siswa kemudian menuliskan manfaat matahari bagi kehidupan di Bumi dalam bentuk peta pikiran menggunakan kertas dikirim <i>secara online</i>. (Mengkomunikasikan) Siswa dibebaskan untuk membuat peta pikiran mereka dalam bentuk tulisan maupun gambar <i>secara online</i> (Menalar) <p>Peta Pikiran siswa diperiksa guru menggunakan rubrik (penilaian 2)</p> <ol style="list-style-type: none"> Berikut adalah contoh peta pikiran yang ditampilkan <i>secara online</i> diharapkan dapat ditiru oleh siswa: 	
<p>Sintak 3 Membimbing penyelidikan individu dan kelompok</p>	<ol style="list-style-type: none"> Siswa dalam kelompok kemudian melanjutkan pengamatan hasil percobaan tentang pengaruh panas matahari pada zat cair di Bumi <i>secara online</i> Guru melihat setiap kelompok untuk memastikan siswa berperan aktif dan tertib menjalankan tugasnya <i>secara online</i> Siswa menuliskan 4 pengaruh panas matahari pada objek benda berdasarkan hasil percobaan. Siswa menuliskan proses dan hasil percobaan dalam bentuk laporan untuk di tunjukkan <i>secara online</i> <p>Tulisan Laporan siswa diperiksa guru menggunakan rubrik (penilaian 2)</p>	
<p>Sintak 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p>	<ol style="list-style-type: none"> Siswa diberikan kesempatan untuk mempresentasikan hasil percobaan kelompok <i>secara online</i> dan ditanggapi oleh kelompok lain <i>secara online</i> Sebagai pengembangan materi, Siswa mengamati gambar jagung bakar yang terdapat di buku. (IPS) Siswa secara klsikal menjawab beberapa pertanyaan dari guru berkaitan dengan gambar tersebut <i>secara online</i> Guru Siswa membaca senyap teks tentang jenis-jenis sumber daya alam <i>secara online</i> Siswa secara berkelompok mengerjakan LKPD 2. Siswa saling menyampaikan gambar mereka kepada kelompok lain untuk diberikan masukan <i>secara online</i> Siswa kemudian menjelaskan gambar mereka dalam bentuk tulisan <i>secara online</i> 	

	<p>8. Tulisan yang dibuat harus memuat Sumber daya alam yang dipilih dan yang diperjualbelikan, serta contoh-contoh kegiatan untuk menjaga kelestariannya.</p> <p>Isi tulisan siswa diperiksa guru menggunakan rubrik (penilaian 3a)</p> <p>Gambar dan tulisan/cerita siswa diperiksa guru menggunakan rubrik (penilaian 1)</p>	
Sintak 5 Analisis dan Evaluasi Proses Pemecahan Masalah	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama dengan guru menganalisis hasil LKPD 1 dan 2 <i>secara online</i> 2. Guru mengevaluasi hasil LKPD 1 dan 2 <i>secara online</i> 3. Guru memberikan penguatan terhadap materi pada semua muatan pelajaran <i>secara online</i> 4. Siswa mengerjakan soal evaluasi (Mandiri) yang dikirim Via Google Form dengan Link : http://bit.ly/Evaluasi_Kls4 	
C. Kegiatan Penutup		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan siswa bersama-sama membuat kesimpulan/rangkuman hasil belajar selama sehari (Integritas) <i>Secara online</i> 2. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. <i>Secara online</i> 3. Siswa diberi tugas rumah untuk mengamati pemanfaatan sumber energi matahari yang terdapat di lingkungan rumah dan sekitarnya <i>Secara online</i> 4. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) <i>Secara online</i> Religius 	15 enit

I. Penilaian

A. Prosedur Penilaian

- a) Penilaian Sikap : Selama proses pembelajaran berlangsung
- b) Penilaian Pengetahuan : di akhir proses pembelajaran
- c) Penilaian Keterampilan : di akhir proses pembelajaran

B. Teknik Penilaian

- a) Penilaian Sikap: Observasi
- b) Penilaian Pengetahuan: Tes Tertulis
- c) Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja

C. Instrumen Penilaian

- a) Penilaian Sikap : Jurnal Hasil Observasi Sikap Spiritual dan sosial (terlampir)
- b) Penilaian pengetahuan : Lembar penilaian pengetahuan (terlampir)
- c) Penilaian Keterampilan: Lembar penilaian keterampilan (terlampir)

Refleksi

Mengetahui,
Kepala SDN 24 Cakranegara

Guru Kelas

Mudena, S.Pd. M.Pd
Nip. 19690205 200604 1 017

Hapipi, S.Pd
Nip. 19841231 200604 1 007

Lampiran 1

BAHAN AJAR

Satuan Pendidikan	: SDN 24 Cakranegara
Mata Pelajaran	: Tematik
Tema	: 2. Selalu Berhemat Energi
Sub Tema	: 1. Sumber Energi
Pembelajaran	: 1
Kelas/ Semester	: IV/ 1 (Satu)
Materi Pokok	: Sumber Energi

A. MATERI POKOK

1. IPA

- Pengamatan perubahan bentuk energi matahari dalam kehidupan
- Manfaat energi matahari dalam kehidupan sehari-hari

2. IPS

- Sumber Daya Alam dan pemanfaatannya

B. URAIAN MATERI AJAR

ILMU PENGETAHUAN ALAM

a. Bentuk-bentuk Energi

secara umum energi dapat dibagi menjadi beberapa macam bentuk energi yaitu:

1. Energi kimia

Energi kimia adalah energi yang terdapat pada senyawa kimia. Energi kimia ini dihasilkan dalam suatu reaksi kimia. Alat-alat yang dapat menghasilkan energi dari reaksi kimia misalnya aki, baterai dan makanan.

2. Energi listrik

Energi listrik saat ini merupakan salah satu energi yang paling banyak digunakan. Energi ini terjadi karena adanya aliran muatan elektron melalui kawat logam konduktor. Elektron merupakan muatan listrik negatif. Aliran elektron menimbulkan arus listrik. Arah arus listrik berlawanan dengan arah aliran elektron. Energi listrik dapat diubah menjadi bentuk energi yang lain seperti energi gerak, energi cahaya, energi panas, atau energi bunyi.

3. Energi panas

Energi panas atau energi kalor merupakan suatu energi yang bersumber dari benda-benda yang mengeluarkan panas. Sumber energi panas yang paling besar adalah Matahari. Panas Matahari sangat bermanfaat bagi makhluk hidup yang ada di muka bumi. Contoh sumber energi panas lain adalah Setrika, Penanak nasi, Pemanas air dan lain-lain.

Matahari sumber kehidupan di Bumi

Matahari sebagai sumber energi terbesar memancarkan panas dan cahayanya ke Bumi. Cahaya matahari menerangi Bumi sehingga kita dapat melihat semua makhluk hidup dan benda disetiap hari. Panas matahari mengakibatkan adanya kehidupan di Bumi.

Berikut beberapa peran matahari bagi kehidupan di Bumi:

- Seiring dengan perputaran Bumi pada porosnya, matahari memusatkan terjalannya siang dan malam.
- Seiring dengan kemiringan posisi Bumi saat melakukan revolusi, matahari mengakibatkan terjadinya 4 musim di belahan Bumi utara dan selatan.
- Berperan pada siklus/perputaran air, hingga terjadi perubahan cuaca: mendung, panas, dan hujan.
- Berperan pada proses terjadinya awan hingga terjadinya hujan yang membasahi daratan hingga semua tumbuhan di darat dapat bertahan hidup. Air hujan yang tersimpan di tanah juga dimanfaatkan hewan dan manusia untuk keberlangsungan hidupnya.
- Berperan pada proses fotosintesis, sehingga semua tumbuhan baik di darat dan di laut dapat hidup, berkembang, dan membuat zat organik makanan untuk dikonsumsi hewan dan manusia. Panas matahari mengakibatkan perbedaan suhu udara yang memicu terjadinya angin. Tupan angin kemudian juga dapat dimanfaatkan sebagai sumber energi.
- Panas matahari mengakibatkan air laut menguap, peristiwa ini dimanfaatkan pada proses pembuatan garam.
- Cahaya dan panas matahari digunakan sebagai sumber energi pada panel surya, yang mengubah energi cahaya matahari menjadi energi listrik.
- Cahaya matahari di pagi hari juga membantu proses terjadinya vitamin D yang berguna bagi pertumbuhan tulang pada anak-anak.

Sebegitu banyak peran matahari bagi kehidupan. Tanpa matahari maka tidak akan terjadi kehidupan di Bumi.

4. Energi bunyi

Energi bunyi merupakan energi yang dihasilkan oleh bunyi atau suara. Bunyi dihasilkan dari benda-benda yang bergetar. Contohnya bunyi gitar, bunyi bom, bunyi halilintar, dan bunyi petasan.

5. Energi nuklir

Energi nuklir adalah suatu energi yang terkandung dalam inti atom dari unsur-unsur nuklir. Energi nuklir akan keluar bila suatu inti atom berubah menjadi inti lain. Besarnya energi nuklir yang dihasilkan tergantung pada jumlah dan jenis inti. Contohnya Energi atom adalah ledakan yang terjadi pada bom atom, PLTN (Pembangkit Listrik Tenaga Nuklir).

6. Energi mekanik

Energi mekanik merupakan energi yang disebabkan karena keadaan benda. Keadaan benda yang dimaksud adalah benda yang berada pada posisi tertentu terhadap suatu acuan dan benda bergerak. Energi mekanik terdiri atas 2 buah energi yaitu energi potensial dan energi kinetik.

a. Energi potensial

Energi potensial merupakan suatu energi tersimpan yang dimiliki oleh suatu benda karena posisi (kedudukan) terhadap suatu acuan.

b. Energi kinetik

Energi kinetik merupakan suatu energi yang dimiliki oleh suatu benda yang bergerak. Besarnya suatu energi kinetik dipengaruhi oleh massa suatu benda dan kecepatan dari suatu benda yang bersangkutan.

b. Perubahan Bentuk Energi

Beberapa perubahan energi tersebut antara lain sebagai berikut.

1. Perubahan energi gerak menjadi energi panas. Contoh kedua telapak tangan yang digosokkan semakin lama akan terasa hangat;
2. Perubahan energi gerak menjadi energi bunyi. Contoh saat kita memukul benda dengan pincil maka akan terdengar bunyi;
3. Perubahan energi panas menjadi energi gerak. Contoh kertas yang dibentuk spiral yang digantung menggunakan benang di atas lilin;
4. Perubahan energi kimia menjadi energi panas. Contoh energi dari makanan yang menghasilkan panas setelah dimakan. Adanya energi panas ditandai dengan timbulnya keringat setelah makan;
5. Perubahan energi listrik menjadi energi panas. Contoh setrika listrik dan solder listrik yang dipanaskan;
6. Perubahan energi listrik menjadi energi gerak. Contoh kipas angin dan blender;
7. Perubahan energi cahaya menjadi energi panas. Contoh pada pembakaran kertas menggunakan lup

c. Energi Alternatif

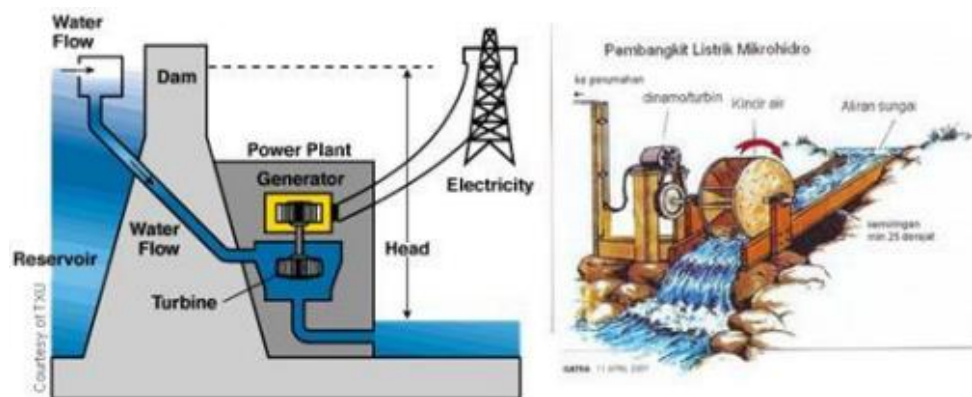
Energi surya yang berasal dari matahari merupakan sumber energi paling berlimpah yang saat ini tersedia. Energi tersebut terdiri dari energi panas dan energi cahaya. Energi panas dapat kita manfaatkan pada siang hari, misalnya untuk mengeringkan pakaian dan lain sebagainya.



Gambar 6 Pembangkit Listrik Tenaga Surya
 Sumber : solarpanelindonesia.wordpress.com

Energi cahaya juga dapat kita gunakan sebagai sumber penerangan sehingga kita tidak perlu menyalakan lampu. Energi surya juga dapat diubah menjadi energi listrik menggunakan alat yang disebut sel surya.

Energi Air



Gambar 7 Pembangkit Listrik Tenaga Air
 Sumber : picswe.com

d. Biogas

Biogas merupakan gas yang dihasilkan dari sisa atau hasil buangan makhluk hidup (manusia dan hewan). Biogas ini termasuk dalam kelompok bioenergi. Pada umumnya pemanfaatan sisa kotoran ini dilakukan dengan membangun sebuah instalasi dari tangki yang menampung kotoran manusia dan hewan.

ILMU PENGETAHUAN SOSIAL

Perhatikan gambar dibawah Bagaimana penjelasan mengenai energi Panas menjadi bagian dari sumber daya alam yang melimpah

Energi panas matahari adalah salah satu sumber daya alam yang melimpah. Tumbuhan, seperti jagung juga merupakan sumber daya alam yang harus dibudidayakan. Sumber daya alam tersebut diberikan Tuhan untuk umat manusia.

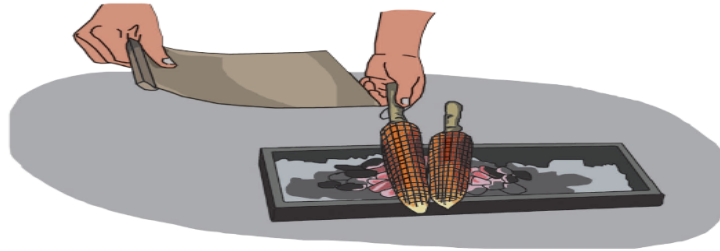


Ayo Berdiskusi



Sebagai sumber daya alam, jagung banyak dimanfaatkan oleh penduduk Indonesia. Salah satunya adalah dengan mengolah dan menjualnya.

Amati gambar berikut dan sampaikan hasil pengamatanmu kepada teman di sebelahmu!



Diskusikan pertanyaan berikut bersama teman sebelahmu!

1. Apa yang terjadi apabila permintaan terhadap jagung tinggi?

2. Apa yang harus dilakukan agar permintaan terpenuhi?

Ayo Membaca



Bacalah teks berikut untuk menambah pemahamanmu tentang sumber daya alam.

Indonesia memiliki sumber daya alam berlimpah. Disebut sumber daya alam karena berasal dari alam. Penduduk Indonesia dapat menikmati sumber daya alam tersebut untuk memenuhi kebutuhannya. Laut Indonesia terkenal karena ikan-ikannya. Lahan yang subur menghasilkan padi, jagung serta tumbuhan lainnya yang sangat berguna bagi penduduk. Gas bumi, minyak serta logam banyak memberikan manfaat bagi masyarakat.

Sumber daya alam terbagi dua. Sumber daya alam yang dapat diperbaharui dan sumber alam yang tidak dapat diperbaharui. Sebagai anak Indonesia, kamu harus tahu apa yang termasuk ke dalam keduanya, dan apa dampaknya apabila kita kekefangan keduanya. Penggunaan sumber daya alam berlebihan akan memengaruhi kehidupan manusia. Kita harus menghemat penggunaannya.

Sumber daya alam yang dapat diperbaharui misalnya; tumbuhan, hewan, sinar matahari, angin, dan air. Sumber tersebut termasuk kelompok sumber daya alam yang dapat diperbaharui karena terus tersedia dan dapat kita kelola untuk kita perbanyak jumlahnya. Jumlah sumber daya alam ini sangat berlimpah. Agar sumber daya alam ini tetap tersedia, kita harus menggunakannya dengan bijak dan melestarikannya. Sumber daya alam ini sangat penting untuk dijaga keberadaannya.

Minyak bumi, emas, besi, dan berbagai tambang termasuk ke dalam kelompok sumber daya alam tidak dapat diperbaharui. Mengapa demikian? Karena jumlahnya sangat terbatas. Untuk menghasilkan minyak bumi diperlukan waktu yang sangat lama. Oleh sebab itu, kita harus hemat menggunakan sumber daya alam ini.

Setelah memahami sumber daya alam, jawablah pertanyaan berikut!

1. Berdasarkan teks, berikanlah masing-masing 3 contoh sumber daya alam yang dapat diperbaharui dan yang tidak dapat diperbaharui.

2. Berilah 3 contoh lain (di luar teks) sumber daya alam yang dapat dan tidak dapat diperbaharui.

3. Berikanlah contoh kegiatan ekonomi yang memanfaatkan kedua jenis sumber daya alam tersebut.

4. Tuliskan pendapatmu tentang kegiatan ekonomi tersebut. Apa saja dampaknya bagi kelastarian sumber daya alam tersebut? Apa yang harus dilakukan agar sumber daya alam tetap lestari?

Lampiran 2

Satuan Pendidikan	: SDN 24 Cakranegara
Mata Pelajaran	: Tematik
Tema	: 2. Selalu Berhemat Energi
Sub Tema	: 1. Sumber Energi
Pembelajaran	: 1
Kelas/ Semester	: IV/ 1 (Satu)
Materi Pokok	: Sumber Energi

1. MEDIA PEMBELAJARAN

1. Media Visual Materi IPA : Kisah Ali Si Biji Energi

Ayo Membaca



Kisah Ali Si Biji Energi

Aku Ali Si Biji Energi. Aku menanam biji-biji energi di sebuah ladang yang luas di peternakanku. Saat matahari bersinar ada energi pada cahaya matahari. Cahaya matahari membantu biji-bijiku tumbuh menjadi tanaman-tanaman yang tinggi.

Tanaman-tanamanku menyimpan energi itu di dalam akar, batang, daun, dan butiran biji yang baru. Dengan segera, aku akan tumbuh tinggi dengan daun-daun yang lebar dan biji-biji yang baru. Kamu

bisa memasak dan memakan aku supaya kamu memiliki energi. Energi itu akan membantumu tumbuh, bergerak, dan berpikir. Aku juga memberi makan hewan-hewan ternak dengan beberapa bagian dari tubuhku sehingga mereka tumbuh besar dan sehat.



(sumber: dengan terjemahan dari <http://www.eia.gov/kid>)

Matahari Sumber Kehidupan di Bumi

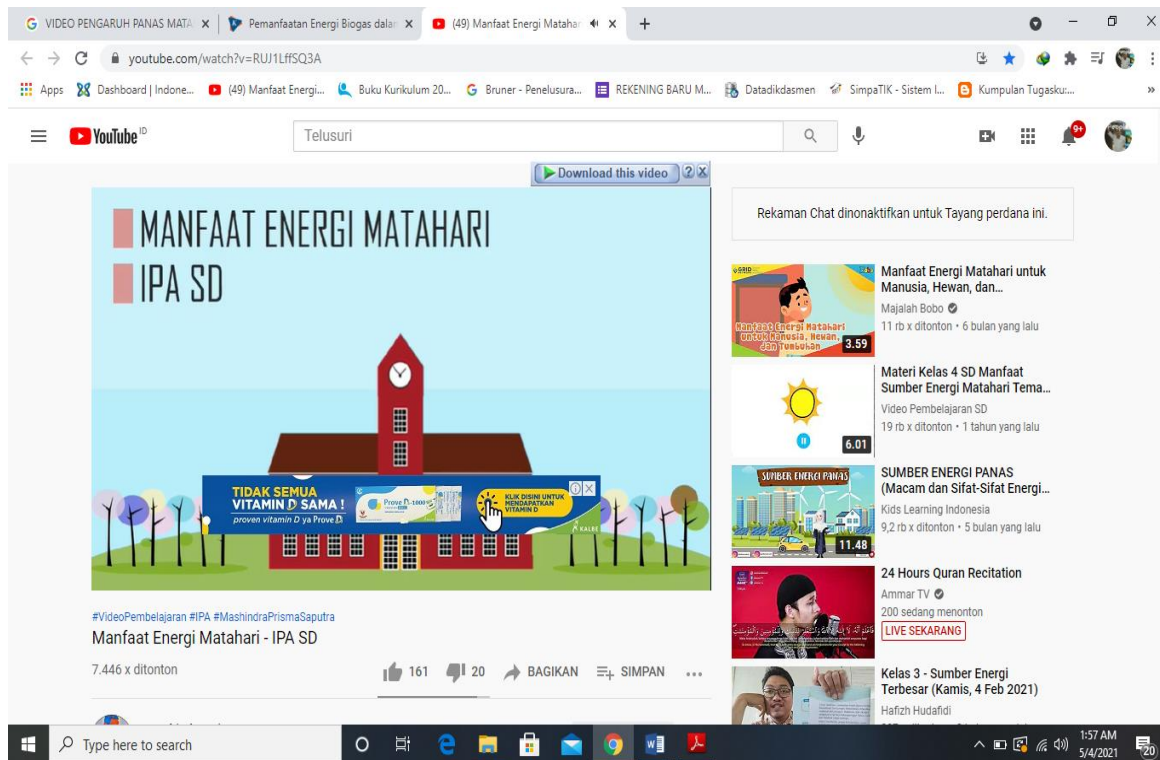
Matahari sebagai sumber energi terbesar memancarkan panas dan cahayanya ke Bumi. Cahaya matahari menerangi Bumi sehingga kita dapat melihat semua makhluk hidup dan benda di siang hari. Panas matahari mengakibatkan adanya kehidupan di Bumi.

Berikut beberapa peran matahari bagi kehidupan di Bumi:

- Seiring dengan perputaran Bumi pada porosnya, matahari membuat terjadinya siang dan malam.
- Seiring dengan kemiringan posisi Bumi saat melakukan revolusi, matahari mengakibatkan terjadinya 4 musim di belahan Bumi utara dan selatan yaitu musim panas, musim gugur, musim dingin dan musim semi.
- Berperan pada siklus/perputaran air, hingga terjadi perubahan cuaca: mendung, panas, dan hujan.
- Berperan pada proses terjadinya awan hingga terjadinya hujan yang membasahi daratan hingga semua tumbuhan di darat dapat bertahan hidup. Air hujan yang tersimpan di tanah juga dimanfaatkan hewan dan manusia untuk keberlangsungan hidupnya.
- Berperan pada proses fotosintesis sehingga semua tumbuhan baik di darat dan di laut dapat hidup, berkembang, dan membuat cadangan makanan untuk dikonsumsi hewan dan manusia. Panas matahari mengakibatkan perbedaan suhu udara yang memicu terjadinya angin. Tiupan angin kemudian juga dapat dimanfaatkan sebagai sumber energi.
- Panas matahari mengakibatkan air laut menguap, peristiwa ini dimanfaatkan pada proses pembuatan garam.
- Cahaya dan panas matahari digunakan sebagai sumber energi pada panel surya, yang mengubah energi cahaya matahari menjadi energi listrik.
- Cahaya matahari di pagi hari juga membantu proses terjadinya vitamin D yang berguna bagi pertumbuhan tulang pada anak-anak.

Begitu banyak peran matahari bagi kehidupan. Tanpa matahari maka tidak akan terjadi kehidupan di Bumi.

Video Manfaat Energi Matahari melalui Chanel : <https://www.youtube.com/watch?v=RUI1LffSQ3A>



2. Media Visual IPS

Bacalah teks berikut untuk menambah pemahamanmu tentang sumber daya alam.

Indonesia memiliki sumber daya alam berlimpah. Disebut sumber daya alam karena berasal dari alam. Penduduk Indonesia dapat menikmati sumber daya alam tersebut untuk memenuhi kebutuhannya. Laut Indonesia terkenal karena ikannya. Lahan yang subur menghasilkan padi, jagung serta tumbuhan lainnya yang sangat berguna bagi penduduk. Gas bumi, minyak serta logam banyak memberikan manfaat bagi masyarakat.

Sumber daya alam terbagi dua. Sumber daya alam yang dapat diperbaharui dan sumber alam yang tidak dapat diperbaharui. Sebagai anak Indonesia, kamu harus tahu apa yang termasuk ke dalam keduanya, dan apa dampaknya apabila kita kekurangan keduanya. Penggunaan sumber daya alam berlebihan akan memengaruhi kehidupan manusia. Kita harus menghemat penggunaannya.

Sumber daya alam yang dapat diperbaharui misalnya; tumbuhan, hewan, sinar matahari, angin, dan air. Sumber tersebut termasuk kelompok sumber daya alam yang dapat diperbaharui karena terus tersedia dan dapat kita kelola untuk kita perbanyak jumlahnya. Jumlah sumber daya alam ini sangat berlimpah. Agar sumber daya alam ini tetap tersedia, kita harus menggunakannya dengan bijak dan melestarikannya. Sumber daya alam ini sangat penting untuk dijaga keberadaannya.

Minyak bumi, emas, besi, dan berbagai tambang termasuk ke dalam kelompok sumber daya alam tidak dapat diperbaharui. Mengapa demikian? Karena jumlahnya sangat terbatas. Untuk menghasilkan minyak bumi diperlukan waktu yang sangat lama. Oleh sebab itu, kita harus hemat menggunakan sumber daya alam ini.

Lampiran 3

LKPD 1

(Percobaan untuk membuktikan penguapan zat cair oleh panas matahari)

Nama kelompok : _____


Kelas : _____


Hari/Tanggal : _____

1. Basahi 2 helai sapu tangan, 2 lembar tisu, 2 lembar kertas.
2. Jemurlah sehelai sapu tangan, selembar tisu, dan selembar kertas di tempat panas sedangkan sisanya letakkan di tempat teduh.
3. Amati dan tuliskan perubahan yang terjadi pada benda-benda tersebut setelah 15 menit, 30 menit, dan 60 menit!

Sambil menunggu saat pengamatan, kamu dapat membaca kisah Ali Si Biji Energi di halaman 5 dan mengerjakan tugas selanjutnya.

Tabel pengamatan.

	15 menit	30 menit	60 menit
Tisu			
Kertas			
Sapu Tangan			

	15 menit	30 menit	60 menit
Tisu			
Kertas			
Sapu Tangan			

- Apakah ada perbedaan antara benda-benda yang dijemur di bawah sinar matahari dan yang diletakkan di tempat teduh?
- Diskusikan dengan temanmu, apakah penyebab perubahan dan perbedaan tersebut!

Berdasarkan tabel pengamatan hasil percobaan, tuliskan paling sedikit empat kesimpulan mengenai pengaruh panas matahari pada percobaanmu.

1.
2.
3.
4.

Nah, sekarang cobalah untuk mengolah data ke dalam bentuk Laporan Kegiatan Percobaan di bawah ini!

Laporan Kegiatan Percobaan
Nama Percobaan:
Tujuan Percobaan:
Alat-Alat:
Langkah Kerja:
Kesimpulan:

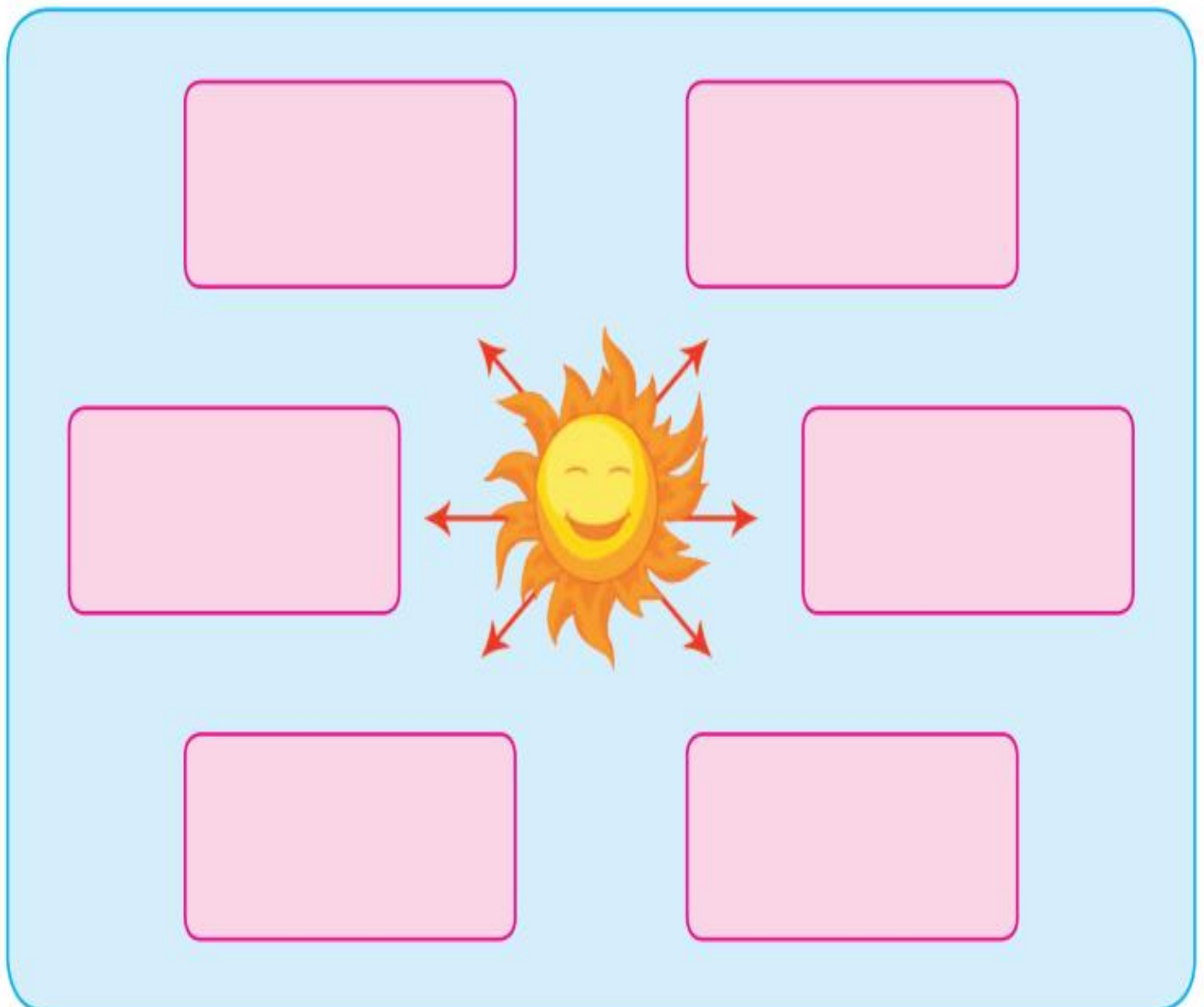
LKPD 2
(Manfaat Energi Matahari bagi Makhluk Hidup)

Nama kelompok : _____

Kelas : _____

Hari/Tanggal : _____

Sekarang, temukan sebanyak-banyaknya manfaat energi matahari bagi makhluk hidup dalam bentuk peta pikiran di bawah ini! Sertakan gambar agar lebih menarik.



Bacalah teks berikut untuk menambah pemahamanmu tentang sumber daya alam.

Indonesia memiliki sumber daya alam berlimpah. Disebut sumber daya alam karena berasal dari alam. Penduduk Indonesia dapat menikmati sumber daya alam tersebut untuk memenuhi kebutuhannya. Laut Indonesia terkenal karena ikannya. Lahan yang subur menghasilkan padi, jagung serta tumbuhan lainnya yang sangat berguna bagi penduduk. Gas bumi, minyak serta logam banyak memberikan manfaat bagi masyarakat.

Sumber daya alam terbagi dua. Sumber daya alam yang dapat diperbaharui dan sumber alam yang tidak dapat diperbaharui. Sebagai anak Indonesia, kamu harus tahu apa yang termasuk ke dalam keduanya, dan apa dampaknya apabila kita kekurangan keduanya. Penggunaan sumber daya alam berlebihan akan memengaruhi kehidupan manusia. Kita harus menghemat penggunaannya.

Sumber daya alam yang dapat diperbaharui misalnya; tumbuhan, hewan, sinar matahari, angin, dan air. Sumber tersebut termasuk kelompok sumber daya alam yang dapat diperbaharui karena terus tersedia dan dapat kita kelola untuk kita perbanyak jumlahnya. Jumlah sumber daya alam ini sangat berlimpah. Agar sumber daya alam ini tetap tersedia, kita harus menggunakannya dengan bijak dan melestarikannya. Sumber daya alam ini sangat penting untuk dijaga keberadaannya.

Minyak bumi, emas, besi, dan berbagai tambang termasuk ke dalam kelompok sumber daya alam tidak dapat diperbaharui. Mengapa demikian? Karena jumlahnya sangat terbatas. Untuk menghasilkan minyak bumi diperlukan waktu yang sangat lama. Oleh sebab itu, kita harus hemat menggunakan sumber daya alam ini.

Setelah memahami sumber daya alam, jawablah pertanyaan berikut!

1. Berdasarkan teks, berikanlah masing-masing 3 contoh sumber daya alam yang dapat diperbaharui dan yang tidak dapat diperbaharui.

2. Berilah 3 contoh lain (di luar teks) sumber daya alam yang dapat dan tidak dapat diperbaharui.

3. Berikanlah contoh kegiatan ekonomi yang memanfaatkan kedua jenis sumber daya alam tersebut.

4. Tuliskan pendapatmu tentang kegiatan ekonomi tersebut. Apa saja dampaknya bagi kelastarian sumber daya alam tersebut? Apa yang harus dilakukan agar sumber daya alam tetap lestari?

Sampaikan hasilnya kepada teman kelompokmu dan diskusikanlah!

Penggunaan sumber daya alam yang berlebihan akan berdampak negatif terhadap kehidupan manusia.

Gambarkan penggunaan salah satu sumber daya alam yang menurutmu patut dicontoh!

Gambarmu harus memuat kegiatan ekonomi yang menggunakan salah satu sumber daya alam dan usaha menjaga keberadaannya.

Lampiran 4

Instrumen Penilaian

Satuan Pendidikan : SDN 24 Cakranegara
Mata Pelajaran : Tematik
Tema : 2. Selalu Berhemat Energi
Sub Tema : 1. Sumber Energi
Pembelajaran : 1
Kelas/ Semester : IV/ 1 (Satu)
Materi Pokok : Sumber Energi

1. Penilaian Observasi Sikap Spiritual

No.	Nama siswa	Ketaatan Beribadah	Prilaku Bersyukur	Kebiasaan Berdoa	Toleransi
1					
2					
3					
4					
5					
6					

2. Penilaian Observasi Sikap Sosial

No.	Nama siswa	Jujur	Disiplin	Tanggung Jawab	Santun	Peduli	Percaya Diri
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							

3. Penilaian Pengetahuan

- Mengerjakan LKPD dengan baik dan Benar
- Menyelesaikan Soal Pilihan Ganda
- Menuliskan Tata Cara berbicara dan mendengarkan Orang lain

No.	Nama siswa	Mata Pelajaran			Jumlah Skor
		IPA	IPS		
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					

Lampiran 5

Rubrik Penilaian

Satuan Pendidikan	: SDN 24 Cakranegara
Mata Pelajaran	: Tematik
Tema	: 2. Selalu Berhemat Energi
Sub Tema	: 1. Sumber Energi
Pembelajaran	: 1
Kelas/ Semester	: IV/ 1 (Satu)
Materi Pokok	: Sumber Energi

A. IPA

Peta Pikiran dan Laporan Hasil Percobaan siswa diperiksa menggunakan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Manfaat energi matahari dalam kehidupan sehari-hari.	Menjelaskan 10 manfaat energi matahari dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat. ✓	Menjelaskan 5-9 manfaat energi matahari dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.	Menjelaskan 3-4 manfaat energi matahari dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.	Menjelaskan 1-2 manfaat energi matahari dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
Laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi matahari.	Mampu menujikan laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi matahari dengan tepat. ✓	Mampu menujikan laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi matahari dengan cukup tepat.	Mampu menujikan laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi matahari dengan kurang tepat.	Belum mampu menujikan laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi matahari dengan tepat.
Sikap Rasa Ingin Tahu	Tampak antusias dan mengajukan banyak ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tampak cukup antusias dan terkadang mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan. ✓	Tampak kurang antusias dan tidak mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tidak tampak antusias dan perlu dimotivasi untuk mengajukan ide dan pertanyaan.

Beri tanda centang (✓) sesuai pencapaian siswa.

$$\text{Penilaian (Skoring)}: \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

$$\text{Contoh: } \frac{11}{12} \times 10 = 9,1$$

B. IPS

Tugas siswa menemukan dan menuliskan informasi tentang karakteristik bentang alam: pantai, dataran rendah, dan dataran tinggi, dinilai menggunakan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Penyajian hasil identifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya dalam bentuk tulisan.	Mampu menyajikan hasil identifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya dalam bentuk tulisan dengan sistematis. ✓	Mampu menyajikan hasil identifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya dalam bentuk tulisan dengan cukup sistematis.	Mampu menyajikan hasil identifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya dalam bentuk tulisan dengan kurang sistematis.	Belum mampu menyajikan hasil identifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya dalam bentuk tulisan dengan sistematis.
Sikap Peduli	Peduli terhadap keberadaan sumber daya alam Indonesia secara konsisten	Cukup peduli terhadap keberadaan sumber daya alam Indonesia. ✓	Kurang peduli terhadap keberadaan sumber daya alam Indonesia.	Belum menunjukkan kepedulian terhadap keberadaan sumber daya alam.
Sikap Tanggung Jawab	Bertanggung jawab terhadap tugas-tugas secara konsisten.	Cukup bertanggung jawab terhadap tugas-tugas secara konsisten. ✓	Kurang bertanggung jawab terhadap tugas-tugas secara konsisten.	Belum bertanggung jawab terhadap tugas-tugas secara konsisten.

Beri tanda centang (✓) sesuai pencapaian siswa.

$$\text{Penilaian (Skoring)}: \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

$$\text{Contoh: } \frac{10}{12} \times 10 = 7,5$$

b. Sikap siswa saat melakukan diskusi pemecahan masalah dinilai menggunakan rubrik

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara).	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat. ✓	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran).	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik. ✓	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

Beri tanda centang (✓) sesuai pencapaian siswa.

$$\text{Penilaian (Skoring)}: \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

$$\text{Contoh: } \frac{7}{8} \times 10 = 8,75$$

Lembar Evaluasi
Melalui Google Form dengan Link :
http://bit.ly/Evaluasi_Kls4

Nama Siswa : _____

Kelas : _____

Hari/Tanggal : _____

Pilihlah Salah Satu Jawaban yang benar!

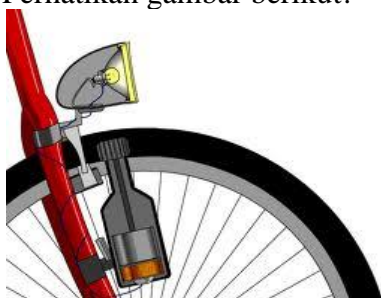
1. Perhatikan gambar berikut!



Urutan perubahan energi yang sesuai gambar tersebut adalah

- A. energi kimia – energi listrik – energi panas dan cahaya
- B. energi kimia – energi listrik – energi cahaya dan bunyi
- C. energi listrik – energi kimia – energi cahaya dan bunyi
- D. energi kinetik – energi listrik – energi kinetik dan cahaya

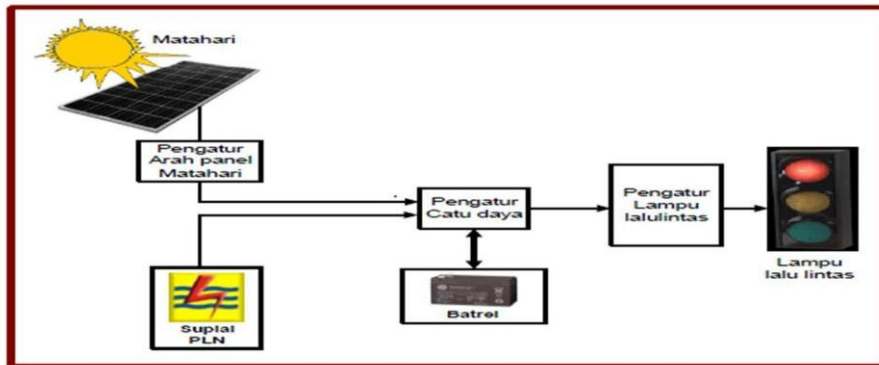
2. Perhatikan gambar berikut!



Ketika lampu menyala perubahan energi yang terjadi adalah

- a. Energi mekanik menjadi energi Listrik
- b. Energi mekanik menjadi energi panas
- c. Energi mekanik menjadi energi listrik, energi listrik menjadi cahaya
- d. Energi mekanik menjadi energi listrik, energi listrik menjadi energi cahaya dan panas

3. Perhatikan gambar berikut!



cara pemanfaatan sumber energi alternatif pada gambar di atas adalah...

- Menggunakan tenaga Air
- Menggunakan Tenaga Surya
- Menggunakan Tenaga Listrik
- Menggunakan Tenaga

- Mineral
- Air
- Tumbuh-tumbuhan
- Bahan Bakar
- Minyal bumi

4. Sumber daya Alam yang tidak dapat diperbaharui pada pernyataan diatas adalah...

- 1, 2, 4,
- 1, 3, 4
- 1, 4, 5
- 2, 4, 5

5. Yang termasuk sumber daya ala yang dapat diperbaharui adalah...

- Air, mineral, dan Tumbuh-tumbuhan
- Air, Minyak Bumi, dan Bahan bakar
- Air, Tumbuh-tumbuhan, dan Tanah
- Tumbuh-tumbuhan, tanah, dan Logam

Pedoman Penskoran

Ilmu Pengetahuan Alam

Skor Setiap Soal : 5

Skor Maksimal : 3 x 5

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Skor Yang Diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Ilmu Pengetahuan Sosial

Skor Setiap Soal : 5

Skor Maksimal : 2 x 5

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Skor Yang Diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$


Konversi Nilai (Skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	Sangat baik
66-80	B	Baik
51-65	C	Cukup
0-50	D	Kurang

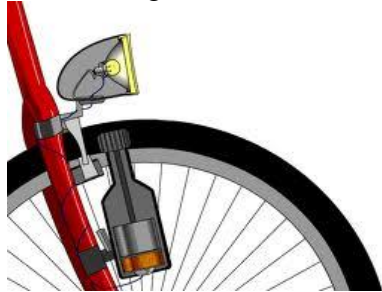
Kunci Jawaban

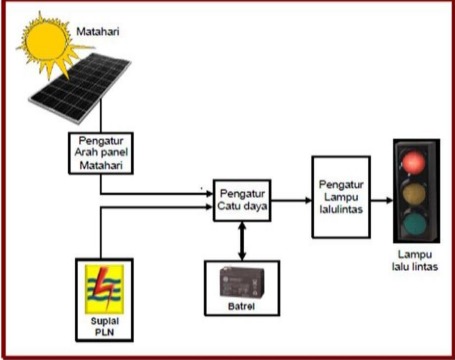
NO SOAL	KUNCI/KRITERIA JAWABAN	SKOR
1	B	5
2	D	5
3	B	5
4	D	5
5	C	5

KISI-KISI PENULISAN SOAL EVALUASI

Satuan Pendidikan	: SDN 24 Cakranegara
Mata Pelajaran	: Tematik
Tema	: 2. Selalu Berhemat Energi
Sub Tema	: 1. Sumber Energi
Pembelajaran	: 1
Kelas/ Semester	: IV/ 1 (Satu)
Materi Pokok	: Sumber Energi

Kompetensi dasar	Materi	Level Cognitif	Indikator Soal	Butir soal	Kunci Jawaban
ILMU PENGETAHUAN ALAM Kompetensi Pengetahuan 3.5 Mengidentifikasi berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari.	a. Pengamatan perubahan bentuk energi matahari dalam kehidupan b. Manfaat energi matahari dalam kehidupan sehari-hari	C3 C4	3.5.1 Menyebutkan bentuk-bentuk Energi 3.5.2 Mengidentifikasi manfaat energi matahari dalam kehidupan sehari-hari.	1. Perhatikan gambar berikut!  Urutan perubahan energi yang sesuai gambar tersebut adalah A. energi kimia – energi listrik – energi panas dan cahaya B. energi kimia – energi listrik – energi cahaya dan bunyi C. energi listrik – energi kimia – energi	B

				<p>cahaya dan bunyi</p> <p>D. energi kinetik – energi listrik – energi kinetik dan cahaya</p> <p>2. Perhatikan gambar berikut!</p>  <p>Ketika lampu menyala perubahan energi yang terjadi adalah</p> <p>a. Energi mekanik menjadi energi Listrik</p> <p>b. Energi mekanik menjadi energi panas</p> <p>c. Energi mekanik menjadi energi listrik, energi listrik menjadi cahaya</p> <p>d. Energi mekanik menjadi energi listrik, energi listrik menjadi energi cahaya dan panas</p>	D
<p>ILMU PENGETAHUAN ALAM</p> <p>Kompetensi Keterampilan</p> <p>a. Menyajikan laporan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan bentuk energi.</p>	<p>a. perubahan bentuk energi matahari dalam kehidupan</p> <p>b. Manfaat energi matahari dalam kehidupan sehari-hari</p>	C4	<p>i. Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi matahari.</p>	<p>3. Perhatikan gambar berikut!</p>	B

				 <p>cara pemanfaatan sumber energi alternatif pada gambar di atas adalah...</p> <ul style="list-style-type: none"> e. Menggunakan tenaga Air f. Menggunakan Tenaga Surya g. Menggunakan Tenaga Listrik h. Menggunakan Tenaga 	
<p>ILMU PENGETAHUAN SOSIAL Kompetensi Pengetahuan 3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupatensampai tingkat provinsi.</p>	<p>Sumber Daya Alam</p>	<p>C4</p>	<p>3.1.1 Mengidentifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya.</p>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content;"> <ul style="list-style-type: none"> b. Mineral c. Air d. Tumbuh-tumbuhan e. Bahan Bakar f. Minyak bumi </div> <p>4. Sumber daya Alam yang tidak dapat diperbaharui pada pernyataan diatas adalah...</p>	<p>D</p>

				<ul style="list-style-type: none"> a. 1, 2, 4, b. 1, 3, 4 c. 1, 4, 5 d. 2, 4, 5 	
<p>ILMU PENGETAHUAN SOSIAL Kompetensi Keterampilan</p> <p>a. Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.</p>	Sumber Daya Alam	C4	i. Menyajikan hasil identifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya dalam bentuk tulisan.	<p>5. Yang termasuk sumber daya alam yang dapat diperbaharui adalah...</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Air, mineral, dan Tumbuh-tumbuhan b. Air, Minyak Bumi, dan Bahan bakar c. Air, Tumbuh-tumbuhan, dan Tanah d. Tumbuh-tumbuhan, tanah, dan Logam 	C