

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMK Negeri 1 Kayan Hilir  
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
 Kelas/Semester : XI / Ganjil  
 Tahun Pelajaran : 2019 / 2020  
 Materi Pokok : *Isi Teks Prosedur*.  
 Alokasi Waktu : 5 Minggu x 4 Jam pelajaran @ 45 Menit

### A. Kompetensi Inti

- **KI-1 dan KI-2:** Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. **Menghayati dan mengamalkan** perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Indikator

Kompetensi Dasar Pengetahuan	Kompetensi Dasar Keterampilan
3.1. Mengonstruksi informasi berupa pernyataan-pernyataan umum dan tahapan-tahapan dalam teks prosedur	4.1. Merancang pernyataan umum dan tahapan-tahapan dalam teks prosedur dengan organisasi yang tepat secara lisan dan tulis
<b>IPK Pengetahuan</b>	<b>IPK Keterampilan</b>
3.1.1. Mengidentifikasi teks prosedur dengan memperhatikan isi, pernyataan umum dan langkah-langkah/ tahapan yang disampaikan dalam teks prosedur.	4.1.1. Mempresentasikan, menanggapi, dan merevisi teks prosedur
3.1.2. Membuat rancangan teks prosedur dengan organisasi yang tepat	
Kompetensi Dasar Pengetahuan	Kompetensi Dasar Keterampilan
3.2. Menganalisis struktur dan kebahasaan teks prosedur	4.2. Mengembangkan teks prosedur dengan memerhatikan hasil analisis terhadap isi, struktur, dan kebahasaan
<b>IPK Pengetahuan</b>	<b>IPK Keterampilan</b>
3.2.1. Mengidentifikasi struktur, kebahasaan, topik, isi teks prosedur	4.2.1. Mempresentasikan, menanggapi, dan merevisi teks prosedur yang disusun.
3.2.2. Menyusun teks prosedur dengan memerhatikan struktur dan kebahasaan yang dominan	

### C. Tujuan Pembelajaran

Setelah kegiatan belajar mengajar selesai, peserta didik dapat :

1. Menghayati dan mengamalkan materi *Isi Teks Prosedur* sebagai bentuk penghayatan dan pengamalan ajaran agama yang dianutnya
2. Menguasai materi *Isi Teks Prosedur* dengan menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong), kerja sama, toleran, damai), santun, responsive, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan factual, konseptual, procedural, berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian materi *Isi Teks Prosedur* yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah kongkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari materi *Isi Teks Prosedur* yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

#### D. Materi Pembelajaran

##### Fakta

Topik : Teks Prosedur

##### Konsep

Unsur Kebahasaan

- Isi Teks Prosedur

##### Prinsip

Fungsi social

- jenis kalimat;
- verba material dan verba tingkah laku.

##### Prosedur

Struktur

- konjungsi ;

#### E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Scientific Learning

Model Pembelajaran : Discovery Learning (Pembelajaran Penemuan) dan Problem Based Learning (Pembelajaran Berbasis Masalah )/ proyek

#### F. Media Pembelajaran

##### Media/Alat:

- *Worksheet* atau lembar kerja (siswa)
- Lembar penilaian
- Penggaris, spidol, papan tulis
- Laptop & infocus
- Audio: kaset dan CD.
- Audio-cetak: kaset atau CD audio yang dilengkapi dengan teks.
- Proyeksi visual diam: OHP dan film bingkai.
- Proyeksi audio visual: film dan bingkai (slide) bersuara.
- Audio visual gerak: VCD, DVD, dan W.
- Visual gerak: film bisu.
- Objek fisik: Benda nyata, model, dan spesimen.
- Komputer.
- Cetak: buku, modul, brosur, leaflet, dan gambar.

##### Bahan :

- Spidol / kapur berwarna

#### G. Sumber Belajar

- Buku penunjang kurikulum 2013 mata pelajaran Bahasa Indonesia Kelas XI Kemendikbud, tahun 2013
- Pengalaman peserta didik dan guru
- Manusia dalam lingkungan: guru, pustakawan, laboran, dan penutur nativ.
- <http://pelajaranbahasaIndonesia.com/2016/07/31/teks-prosedur-pengertian-struktur-dan-contoh-teks-prosedur/>
- <http://www.materikelas.com/2015/10/teks-prosedur-kompleks-pengertian.html>
- <http://www.blogpelajar.com/2015/10/pengertian-teks-prosedur-kompleks.html>
- <http://artikelmateri.blogspot.co.id/2015/11/teks-prosedur-pengertian-tujuan-macam-ciri-contoh.html>
- <http://rumahsastraindonesia.blogspot.co.id/2015/11/materi-kelas-x-teks-prosedur-kompleks.html>
- <http://www.centerschool.tk/2014/11/penjelasan-mengenai-teks-prosedur.html>
- <http://www.aksell17.com/2015/11/ciri-ciri-struktur-dan-manfaat-teks-prosedur.html>
- <http://kumpulansoalbahasa.blogspot.co.id/2015/10/bank-soal-teks-prosedur-kompleks.html>

## H. Kegiatan Pembelajaran

<b>Pertemuan Ke – 1 Materi : Teks Prosedur</b>	
<b>KEGIATAN PEMBELAJARAN</b>	<b>Waktu</b>
<b>Sintak Model Pembelajaran</b>	<b>90 menit</b>
<b>KEGIATAN PENDAHULUAN</b>	<b>15 menit</b>
<b>Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)</b>	
<p><b>Guru :</b></p> <p><b>Orientasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran</li> <li>• Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin</li> <li>• Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.</li> </ul> <p><b>Apersepsi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya, yaitu : <i>Materi pelajaran Kelas X</i></li> <li>• Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.</li> <li>• Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.</li> </ul> <p><b>Motivasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>• Apabila materi / tema / projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi <i>isi teks prosedur</i></li> <li>• Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>• Mengajukan pertanyaan.</li> </ul> <p><b>Pemberian Acuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.</li> <li>• Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>• Pembagian kelompok belajar</li> <li>• Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.</li> </ul>	
<b>Problem Statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)</b>	
<p><b><u>KEGIATAN LITERASI</u></b></p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Melihat</b> (tanpa atau dengan alat) Menayangkan gambar/foto/video tentang materi <i>isi teks prosedur</i> “<i>Apa yang kalian pikirkan tentang foto/gambar tersebut?</i>”</li> <li>• <b>Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>lembar kerja materi isi teks prosedur</i></li> <li>➤ <i>pemberian contoh-contoh materi isi teks prosedur untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb</i></li> </ul> </li> <li>• <b>Membaca</b> (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), <i>membaca materi isi teks prosedur dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan lingkungan</i></li> <li>• <b>Mendengar</b> <i>pemberian materi isi teks prosedur oleh guru</i></li> <li>• <b>Menyimak</b>, penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi <i>isi teks prosedur</i>, untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi.</li> <li>• <b>Menulis</b> Peserta didik menulis resume tentang apa yang telah dibaca, diamati dan didengarkan sebagai pembiasaan dalam membaca dan menulis (<b>Literasi</b>)</li> </ul>	
<b><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mengajukan pertanyaan</b> tentang materi <i>isi teks prosedur</i> yang tidak dipahami dari apa yang</li> </ul>	

## Pertemuan Ke – 1 Materi : Teks Prosedur

diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :

- *Apa yang dimaksud dengan isi teks prosedur?*
- *Terdiri dari apakah isi teks prosedur tersebut?*
- *Seperti apakah isi teks prosedur tersebut?*
- *Bagaimana isi teks prosedur itu bekerja?*
- *Apa fungsi isi teks prosedur?*
- *Bagaimanakah materi isi teks prosedur itu berperan dalam kehidupan sehari-hari dan karir masa depan peserta didik?*

### KEGIATAN INTI

60 menit

#### Data Collection (pengumpulan data)

#### KEGIATAN LITERASI

Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:

- **Mengamati obyek/kejadian,**  
*mengamati dengan seksama materi isi teks prosedur yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya*
- **Membaca sumber lain selain buku teks,**  
*mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi isi teks prosedur yang sedang dipelajari*
- **Aktivitas**  
*menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi isi teks prosedur yang sedang dipelajari*
- **Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber**  
*mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi isi teks prosedur yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru*

#### COLLABORATION (KERJASAMA)

Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:

- **Mendiskusikan**  
*Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi isi teks prosedur*
- **Mengumpulkan informasi**  
*mencatat semua informasi tentang materi isi teks prosedur yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar*
- **Mempresentasikan ulang**  
*Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi isi teks prosedur sesuai dengan pemahamannya*

#### Data Processing (pengolahan Data)

#### COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)

Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :

- Saling tukar informasi tentang materi *isi teks prosedur* dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.
- **Berdiskusi** tentang data dari materi *isi teks prosedur* yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya.
- **Mengolah informasi** dari materi *isi teks prosedur* yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.

### Pertemuan Ke – 1 Materi : Teks Prosedur

- Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi *isi teks prosedur*

#### KEGIATAN PENUTUP

15 menit

#### Verification (pembuktian)

#### **CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK) dan COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)**

Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi untuk menyimpulkan hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :

- Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi : *isi teks prosedur*, **antara lain dengan** : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.
- Menyampaikan hasil diskusi tentang materi *isi teks prosedur* berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan
- Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang mteri : *isi teks prosedur*
- Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentanag materi *isi teks prosedur* dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan
- Bertanya atas presentasi tentang materi *isi teks prosedur* yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.
- Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang *isi teks prosedur*
- Menjawab pertanyaan tentang *isi teks prosedur* yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.
- Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi *isi teks prosedur* yang akan selesai dipelajari
- Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi *isi teks prosedur* yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar lerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran

#### Generalizatio (menarik kesimpulan)

#### **CREATIVITY (KREATIVITAS)**

Peserta didik :

- Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran *isi teks prosedur* yang baru dilakukan.
- Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran *isi teks prosedur yang baru diselesaikan*.
- Mengagendakan materi atau tugas proyek /produk /portofolio /unjuk kerja yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.

Guru :

- Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran *isi teks prosedur*.
- Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek /produk /portofolio /unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas proyek /produk /portofolio /unjuk kerja pada materi pelajaran *isi teks prosedur*
- Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran *isi teks prosedur* kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik

#### **CATATAN :**

*Selama pembelajaran struktur teks prosedur berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam menumbuhkembangkan keimanan dan ketaqwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa, kecintaan kepada sesama manusia, bersahaja, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah, tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan, tanah air, dan bangsa Indonesia, serta kemampuan untuk menciptakan sesuatu yang baru yang sangat bernilai dan berguna bagi dirinya dan orang lain. (Karakter Kepramukaan, Kebangsaan, dan Kewirausahaan)*

## Pertemuan Ke – 2 Materi : Teks Prosedur

KEGIATAN PEMBELAJARAN	Waktu
Sintak Model Pembelajaran	90 menit
KEGIATAN PENDAHULUAN	15 menit

### Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)

**Guru :**

**Orientasi**

- Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran
- Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
- Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.

**Apersepsi**

- Mengaitkan materi/*tema/kegiatan* pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/*tema/kegiatan* sebelumnya, yaitu : *isi teks prosedur*
- Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.
- Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.

**Motivasi**

- Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
- Apabila materi / tema / projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi *struktur teks prosedur*
- Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
- Mengajukan pertanyaan.

**Pemberian Acuan**

- Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
- Pembagian kelompok belajar
- Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

### Problem Statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)

**KEGIATAN LITERASI**

Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar,

- **Melihat** (tanpa atau dengan alat)  
Menayangkan gambar/foto/video tentang materi *struktur teks prosedur*  
“*Apa yang kalian pikirkan tentang foto/gambar tersebut?*”
- **Mengamati**
  - *lembar kerja materi struktur teks prosedur*
  - *pemberian contoh-contoh materi struktur teks prosedur untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb*
- **Membaca** (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung),  
*membaca materi struktur teks prosedur dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan lingkungan*
- **Mendengar**  
*pemberian materi struktur teks prosedur oleh guru*
- **Menyimak**,  
penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi *struktur teks prosedur*, untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi.
- **Menulis**  
Peserta didik menulis resume tentang apa yang telah dibaca, diamati dan didengarkan sebagai pembiasaan dalam membaca dan menulis (**Literasi**)

**CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)**

- **Mengajukan pertanyaan** tentang materi *struktur teks prosedur* yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk

## Pertemuan Ke – 2 Materi : Teks Prosedur

membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :

- *Apa yang dimaksud dengan struktur teks prosedur?*
- *Terdiri dari apakah struktur teks prosedur tersebut?*
- *Seperti apakah struktur teks prosedur tersebut?*
- *Bagaimana struktur teks prosedur itu bekerja?*
- *Apa fungsi struktur teks prosedur?*
- *Bagaimanakah materi struktur teks prosedur itu berperan dalam kehidupan sehari-hari dan karir masa depan peserta didik?*

### KEGIATAN INTI

60 menit

#### Data Collection (pengumpulan data)

#### KEGIATAN LITERASI

Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:

- **Mengamati obyek/kejadian,**  
*mengamati dengan seksama materi struktur teks prosedur yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya*
- **Membaca sumber lain selain buku teks,**  
*mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi struktur teks prosedur yang sedang dipelajari*
- **Aktivitas**  
*menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi struktur teks prosedur yang sedang dipelajari*
- **Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber**  
*mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi struktur teks prosedur yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru*

#### COLLABORATION (KERJASAMA)

Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:

- **Mendiskusikan**  
*Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi struktur teks prosedur*
- **Mengumpulkan informasi**  
*mencatat semua informasi tentang materi struktur teks prosedur yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar*
- **Mempresentasikan ulang**  
*Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi struktur teks prosedur sesuai dengan pemahamannya*

#### Data Processing (pengolahan Data)

#### COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)

Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :

- Saling tukar informasi tentang materi *struktur teks prosedur* dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.
- **Berdiskusi** tentang data dari materi *struktur teks prosedur* yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya.
- **Mengolah informasi** dari materi *struktur teks prosedur* yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.
- Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi *struktur teks prosedur*

**Pertemuan Ke – 2 Materi : Teks Prosedur**

**KEGIATAN PENUTUP**

**15 menit**

**Verification (pembuktian)**

**CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK) dan COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)**

Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi untuk menyimpulkan hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :

- Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi : *struktur teks prosedur*, **antara lain dengan** : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.
- Menyampaikan hasil diskusi tentang materi *struktur teks prosedur* berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan
- Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang mteri : *struktur teks prosedur*
- Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentanag materi *struktur teks prosedur* dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan
- Bertanya atas presentasi tentang materi *struktur teks prosedur* yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.
- Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang *struktur teks prosedur*
- Menjawab pertanyaan tentang *struktur teks prosedur* yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.
- Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi *struktur teks prosedur* yang akan selesai dipelajari
- Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi *struktur teks prosedur* yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar lerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran

**Generalizatio (menarik kesimpulan)**

**CREATIVITY (KREATIVITAS)**

Peserta didik :

- Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran *struktur teks prosedur* yang baru dilakukan.
- Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran *struktur teks prosedur yang baru diselesaikan*.
- Mengagendakan materi atau tugas projek /produk /portofolio /unjuk kerja yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.

Guru :

- Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran *struktur teks prosedur*.
- Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek /produk /portofolio /unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas projek /produk /portofolio /unjuk kerja pada materi pelajaran *struktur teks prosedur*
- Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran *struktur teks prosedur* kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik

**CATATAN :**

*Selama pembelajaran struktur teks prosedur berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam menumbuhkembangkan keimanan dan ketaqwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa, kecintaan kepada sesama manusia, bersahaja, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah, tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan, tanah air, dan bangsa Indonesia, serta kemampuan untuk menciptakan sesuatu yang baru yang sangat bernilai dan berguna bagi dirinya dan orang lain. (Karakter Kepramukaan, Kebangsaan, dan Kewirausahaan)*



**Pertemuan Ke – 2 Materi : Teks Prosedur**

**Pertemuan Ke – 3 Materi : Teks Prosedur**

KEGIATAN PEMBELAJARAN	Waktu
Sintak Model Pembelajaran	90 menit
KEGIATAN PENDAHULUAN	15 menit
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	

**Guru :**

**Orientasi**

- Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran
- Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
- Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.

**Apersepsi**

- Mengaitkan materi/*tema/kegiatan* pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/*tema/kegiatan* sebelumnya, yaitu : *struktur teks prosedur*
- Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.
- Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.

**Motivasi**

- Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
- Apabila materi / tema / projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi *unsur-unsur kebahasaan teks prosedur*
- Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
- Mengajukan pertanyaan.

**Pemberian Acuan**

- Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
- Pembagian kelompok belajar
- Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

**Problem Statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)**

**KEGIATAN LITERASI**

Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar,

- **Melihat** (tanpa atau dengan alat)  
Menayangkan gambar/foto/video tentang materi *unsur-unsur kebahasaan teks prosedur*  
“*Apa yang kalian pikirkan tentang foto/gambar tersebut?*”
- **Mengamati**
  - *lembar kerja materi unsur-unsur kebahasaan teks prosedur*
  - *pemberian contoh-contoh materi unsur-unsur kebahasaan teks prosedur untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb*
- **Membaca** (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung),  
*membaca materi unsur-unsur kebahasaan teks prosedur dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan lingkungan*
- **Mendengar**  
*pemberian materi unsur-unsur kebahasaan teks prosedur oleh guru*
- **Menyimak**,  
penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi *unsur-unsur kebahasaan teks prosedur*, untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi.
- **Menulis**  
Peserta didik menulis resume tentang apa yang telah dibaca, diamati dan didengarkan sebagai pembiasaan dalam membaca dan menulis (**Literasi**)

**CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)**

### Pertemuan Ke – 3 Materi : Teks Prosedur

- **Mengajukan pertanyaan** tentang materi *unsur-unsur kebahasaan teks prosedur* yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :
  - *Apa yang dimaksud dengan unsur-unsur kebahasaan teks prosedur?*
  - *Terdiri dari apakah unsur-unsur kebahasaan teks prosedur tersebut?*
  - *Seperti apakah unsur-unsur kebahasaan teks prosedur tersebut?*
  - *Bagaimana unsur-unsur kebahasaan teks prosedur itu bekerja?*
  - *Apa fungsi unsur-unsur kebahasaan teks prosedur?*
  - *Bagaimanakah materi unsur-unsur kebahasaan teks prosedur itu berperan dalam kehidupan sehari-hari dan karir masa depan peserta didik?*

#### KEGIATAN INTI

60 menit

#### Data Collection (pengumpulan data)

##### KEGIATAN LITERASI

Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:

- **Mengamati obyek/kejadian,**  
*mengamati dengan seksama materi unsur-unsur kebahasaan teks prosedur yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya*
- **Membaca sumber lain selain buku teks,**  
*mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi unsur-unsur kebahasaan teks prosedur yang sedang dipelajari*
- **Aktivitas**  
*menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi unsur-unsur kebahasaan teks prosedur yang sedang dipelajari*
- **Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber**  
*mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi unsur-unsur kebahasaan teks prosedur yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru*

##### COLLABORATION (KERJASAMA)

Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:

- **Mendiskusikan**  
*Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi unsur-unsur kebahasaan teks prosedur*
- **Mengumpulkan informasi**  
*mencatat semua informasi tentang materi unsur-unsur kebahasaan teks prosedur yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar*
- **Mempresentasikan ulang**  
*Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi unsur-unsur kebahasaan teks prosedur sesuai dengan pemahamannya*

#### Data Processing (pengolahan Data)

##### COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)

Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :

- Saling tukar informasi tentang materi *unsur-unsur kebahasaan teks prosedur* dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.
- **Berdiskusi** tentang data dari materi *unsur-unsur kebahasaan teks prosedur* yang sudah

### Pertemuan Ke – 3 Materi : Teks Prosedur

dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya.

- **Mengolah informasi** dari materi *unsur-unsur kebahasaan teks prosedur* yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.
- Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi *unsur-unsur kebahasaan teks prosedur*

#### KEGIATAN PENUTUP

15 menit

#### Verification (pembuktian)

#### **CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK) dan COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)**

Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi untuk menyimpulkan hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :

- Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi : *unsur-unsur kebahasaan teks prosedur*, **antara lain dengan** : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.
- Menyampaikan hasil diskusi tentang materi *unsur-unsur kebahasaan teks prosedur* berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan
- Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang mteri : *unsur-unsur kebahasaan teks prosedur*
- Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentanag materi *unsur-unsur kebahasaan teks prosedur* dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan
- Bertanya atas presentasi tentang materi *unsur-unsur kebahasaan teks prosedur* yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.
- Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang *unsur-unsur kebahasaan teks prosedur*
- Menjawab pertanyaan tentang *unsur-unsur kebahasaan teks prosedur* yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.
- Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi *unsur-unsur kebahasaan teks prosedur* yang akan selesai dipelajari
- Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi *unsur-unsur kebahasaan teks prosedur* yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar lerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran

#### Generalizatio (menarik kesimpulan)

#### **CREATIVITY (KREATIVITAS)**

Peserta didik :

- Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran *unsur-unsur kebahasaan teks prosedur* yang baru dilakukan.
- Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran *unsur-unsur kebahasaan teks prosedur yang baru diselesaikan*.
- Mengagendakan materi atau tugas projek /produk /portofolio /unjuk kerja yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.

Guru :

- Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran *unsur-unsur kebahasaan teks prosedur*.
- Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek /produk /portofolio /unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas projek /produk /portofolio /unjuk kerja pada materi pelajaran *unsur-unsur kebahasaan teks prosedur*
- Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran *unsur-unsur kebahasaan teks prosedur*

### Pertemuan Ke – 3 Materi : Teks Prosedur

kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik

#### CATATAN :

Selama pembelajaran unsur-unsur kebahasaan teks prosedur berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam menumbuhkembangkan keimanan dan ketaqwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa, kecintaan kepada sesama manusia, bersahaja, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah, tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan, tanah air, dan bangsa Indonesia, serta kemampuan untuk menciptakan sesuatu yang baru yang sangat bernilai dan berguna bagi dirinya dan orang lain. (**Karakter Kepramukaan, Kebangsaan, dan Kewirausahaan**)

### Pertemuan Ke – 4 Materi : Teks Prosedur

#### KEGIATAN PEMBELAJARAN

Waktu

Sintak Model Pembelajaran

90 menit

#### KEGIATAN PENDAHULUAN

15 menit

Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)

Guru :

#### Orientasi

- Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran
- Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
- Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.

#### Apersepsi

- Mengaitkan materi/*tema/kegiatan* pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/*tema/kegiatan* sebelumnya, yaitu : *unsur-unsur kebahasaan teks prosedur*
- Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.
- Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.

#### Motivasi

- Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
- Apabila materi / tema / projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi *konjungsi teks prosedur*
- Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
- Mengajukan pertanyaan.

#### Pemberian Acuan

- Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
- Pembagian kelompok belajar
- Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

#### Problem Statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)

#### KEGIATAN LITERASI

Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar,

- **Melihat** (tanpa atau dengan alat)  
Menayangkan gambar/foto/video tentang materi *konjungsi teks prosedur*  
“Apa yang kalian pikirkan tentang foto/gambar tersebut?”
- **Mengamati**
  - lembar kerja materi *konjungsi teks prosedur*
  - pemberian contoh-contoh materi *konjungsi teks prosedur* untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb
- **Membaca** (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung),  
*membaca materi konjungsi teks prosedur dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan lingkungan*
- **Mendengar**

## Pertemuan Ke – 4 Materi : Teks Prosedur

*pemberian materi konjungsi teks prosedur oleh guru*

- **Menyimak,**  
*penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi konjungsi teks prosedur, untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi.*
- **Menulis**  
*Peserta didik menulis resume tentang apa yang telah dibaca, diamati dan didengarkan sebagai pembiasaan dalam membaca dan menulis (**Literasi**)*

### **CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)**

- **Mengajukan pertanyaan** tentang materi *konjungsi teks prosedur* yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :
  - *Apa yang dimaksud dengan konjungsi teks prosedur?*
  - *Terdiri dari apakah konjungsi teks prosedur tersebut?*
  - *Seperti apakah konjungsi teks prosedur tersebut?*
  - *Bagaimana konjungsi teks prosedur itu bekerja?*
  - *Apa fungsi konjungsi teks prosedur?*
  - *Bagaimanakah materi konjungsi teks prosedur itu berperan dalam kehidupan sehari-hari dan karir masa depan peserta didik?*

### **KEGIATAN INTI**

**60 menit**

#### **Data Collection (pengumpulan data)**

### **KEGIATAN LITERASI**

Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:

- **Mengamati obyek/kejadian,**  
*mengamati dengan seksama materi konjungsi teks prosedur yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya*
- **Membaca sumber lain selain buku teks,**  
*mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi konjungsi teks prosedur yang sedang dipelajari*
- **Aktivitas**  
*menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi konjungsi teks prosedur yang sedang dipelajari*
- **Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber**  
*mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi konjungsi teks prosedur yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru*

### **COLLABORATION (KERJASAMA)**

Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:

- **Mendiskusikan**  
*Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi konjungsi teks prosedur*
- **Mengumpulkan informasi**  
*mencatat semua informasi tentang materi konjungsi teks prosedur yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar*
- **Mempresentasikan ulang**  
*Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi konjungsi teks prosedur sesuai dengan pemahamannya*

#### **Data Processing (pengolahan Data)**

### **COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)**

Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :

- Saling tukar informasi tentang materi *konjungsi teks prosedur* dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat

#### Pertemuan Ke – 4 Materi : Teks Prosedur

dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.

- **Berdiskusi** tentang data dari materi *konjungsi teks prosedur* yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya.
- **Mengolah informasi** dari materi *konjungsi teks prosedur* yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.
- Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi *konjungsi teks prosedur*

#### KEGIATAN PENUTUP

15 menit

#### Verification (pembuktian)

#### CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK) dan COMMUNICATION

##### (BERKOMUNIKASI)

Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi untuk menyimpulkan hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :

- Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi : *konjungsi teks prosedur*, **antara lain dengan** : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.
- Menyampaikan hasil diskusi tentang materi *konjungsi teks prosedur* berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan
- Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang mteri : *konjungsi teks prosedur*
- Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentanag materi *konjungsi teks prosedur* dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan
- Bertanya atas presentasi tentang materi *konjungsi teks prosedur* yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.
- Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang *konjungsi teks prosedur*
- Menjawab pertanyaan tentang *konjungsi teks prosedur* yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.
- Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi *konjungsi teks prosedur* yang akan selesai dipelajari
- Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi *konjungsi teks prosedur* yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar lerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran

#### Generalizatio (menarik kesimpulan)

##### CREATIVITY (KREATIVITAS)

Peserta didik :

- Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran *konjungsi teks prosedur* yang baru dilakukan.
- Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran *konjungsi teks prosedur yang baru diselesaikan*.
- Mengagendakan materi atau tugas projek /produk /portofolio /unjuk kerja yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.

Guru :

- Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran *konjungsi teks prosedur*.

**Pertemuan Ke – 4 Materi : Teks Prosedur**

- Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek /produk /portofolio /unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas proyek /produk /portofolio /unjuk kerja pada materi pelajaran *konjungsi teks prosedur*
- Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran *konjungsi teks prosedur* kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik

**CATATAN :**

*Selama pembelajaran konjungsi teks prosedur berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam menumbuhkembangkan keimanan dan ketaqwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa, kecintaan kepada sesama manusia, bersahaja, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah, tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan, tanah air, dan bangsa Indonesia, serta kemampuan untuk menciptakan sesuatu yang baru yang sangat bernilai dan berguna bagi dirinya dan orang lain. (Karakter Kepramukaan, Kebangsaan, dan Kewirausahaan)*

**Pertemuan Ke – 5 Materi : Teks Prosedur**

KEGIATAN PEMBELAJARAN	Waktu
<b>Sintak Model Pembelajaran</b>	<b>90 menit</b>
KEGIATAN PENDAHULUAN	<b>15 menit</b>
<b>Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)</b>	

**Guru :**

**Orientasi**

- Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran
- Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
- Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.

**Apersepsi**

- Mengaitkan materi/*tema/kegiatan* pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/*tema/kegiatan* sebelumnya, yaitu : *konjungsi teks prosedur*
- Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.
- Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.

**Motivasi**

- Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
- Apabila materi / tema / proyek ini dikerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi *jenis kalimat teks prosedur*
- Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
- Mengajukan pertanyaan.

**Pemberian Acuan**

- Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
- Pembagian kelompok belajar
- Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

**Problem Statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)**

**KEGIATAN LITERASI**

Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar,

- **Melihat** (tanpa atau dengan alat)  
Menayangkan gambar/foto/video tentang materi *jenis kalimat teks prosedur*  
“*Apa yang kalian pikirkan tentang foto/gambar tersebut?*”
- **Mengamati**
  - *lembar kerja materi jenis kalimat teks prosedur*
  - *pemberian contoh-contoh materi jenis kalimat teks prosedur untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb*

## Pertemuan Ke – 5 Materi : Teks Prosedur

- **Membaca** (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung),  
*membaca materi jenis kalimat teks prosedur dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan lingkungan*
- **Mendengar**  
*pemberian materi jenis kalimat teks prosedur oleh guru*
- **Menyimak**,  
*penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi jenis kalimat teks prosedur, untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi.*
- **Menulis**  
*Peserta didik menulis resume tentang apa yang telah dibaca, diamati dan didengarkan sebagai pembiasaan dalam membaca dan menulis (**Literasi**)*

### **CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)**

- **Mengajukan pertanyaan** tentang materi *jenis kalimat teks prosedur* yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :
  - *Apa yang dimaksud dengan jenis kalimat teks prosedur?*
  - *Terdiri dari apakah jenis kalimat teks prosedur tersebut?*
  - *Seperti apakah jenis kalimat teks prosedur tersebut?*
  - *Bagaimana jenis kalimat teks prosedur itu bekerja?*
  - *Apa fungsi jenis kalimat teks prosedur?*
  - *Bagaimanakah materi jenis kalimat teks prosedur itu berperan dalam kehidupan sehari-hari dan karir masa depan peserta didik?*

### **KEGIATAN INTI**

**60 menit**

### **Data Collection (pengumpulan data)**

#### **KEGIATAN LITERASI**

Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:

- **Mengamati obyek/kejadian**,  
*mengamati dengan seksama materi jenis kalimat teks prosedur yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya*
- **Membaca sumber lain selain buku teks**,  
*mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi jenis kalimat teks prosedur yang sedang dipelajari*
- **Aktivitas**  
*menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi jenis kalimat teks prosedur yang sedang dipelajari*
- **Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber**  
*mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi jenis kalimat teks prosedur yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru*

#### **COLLABORATION (KERJASAMA)**

Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:

- **Mendiskusikan**  
*Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi jenis kalimat teks prosedur*
- **Mengumpulkan informasi**  
*mencatat semua informasi tentang materi jenis kalimat teks prosedur yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar*
- **Mempresentasikan ulang**  
*Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi jenis kalimat teks prosedur sesuai dengan pemahamannya*



## Pertemuan Ke – 5 Materi : Teks Prosedur

### Data Processing (pengolahan Data)

#### **COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)**

Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :

- Saling tukar informasi tentang materi *jenis kalimat teks prosedur* dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.
- **Berdiskusi** tentang data dari materi *jenis kalimat teks prosedur* yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya.
- **Mengolah informasi** dari materi *jenis kalimat teks prosedur* yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.
- Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi *jenis kalimat teks prosedur*

#### **KEGIATAN PENUTUP**

**15 menit**

### Verification (pembuktian)

#### **CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK) dan COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)**

Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi untuk menyimpulkan hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :

- Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi : *jenis kalimat teks prosedur*, **antara lain dengan** : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.
- Menyampaikan hasil diskusi tentang materi *jenis kalimat teks prosedur* berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan
- Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang mteri : *jenis kalimat teks prosedur*
- Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentanag materi *jenis kalimat teks prosedur* dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan
- Bertanya atas presentasi tentang materi *jenis kalimat teks prosedur* yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.
- Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang *jenis kalimat teks prosedur*
- Menjawab pertanyaan tentang *jenis kalimat teks prosedur* yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.
- Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi *jenis kalimat teks prosedur* yang akan selesai dipelajari
- Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi *jenis kalimat teks prosedur* yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran

### Generalizatio (menarik kesimpulan)

#### **CREATIVITY (KREATIVITAS)**

Peserta didik :

- Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran *jenis kalimat teks prosedur* yang baru dilakukan.
- Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran *jenis kalimat teks prosedur* yang

**Pertemuan Ke – 5 Materi : Teks Prosedur**

*baru diselesaikan.*

- Mengagendakan materi atau tugas proyek /produk /portofolio /unjuk kerja yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.

Guru :

- Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran *jenis kalimat teks prosedur*.
- Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek /produk /portofolio /unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas proyek /produk /portofolio /unjuk kerja pada materi pelajaran *jenis kalimat teks prosedur*
- Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran *jenis kalimat teks prosedur* kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik

**CATATAN :**

*Selama pembelajaran jenis kalimat teks prosedur berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam menumbuhkembangkan keimanan dan ketaqwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa, kecintaan kepada sesama manusia, bersahaja, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah, tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan, tanah air, dan bangsa Indonesia, serta kemampuan untuk menciptakan sesuatu yang baru yang sangat bernilai dan berguna bagi dirinya dan orang lain. (Karakter Kepramukaan, Kebangsaan, dan Kewirausahaan)*

**Pertemuan Ke – 6 Materi : Teks Prosedur**

KEGIATAN PEMBELAJARAN	Waktu
Sintak Model Pembelajaran	90 menit
KEGIATAN PENDAHULUAN	15 menit

**Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)**

**Guru :**

**Orientasi**

- Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran
- Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
- Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.

**Apersepsi**

- Mengaitkan materi/*tema/kegiatan* pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/*tema/kegiatan* sebelumnya, yaitu : *jenis kalimat teks prosedur*
- Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.
- Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.

**Motivasi**

- Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
- Apabila materi / tema / proyek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi *verba material dan verba tingkah laku teks prosedur*
- Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
- Mengajukan pertanyaan.

**Pemberian Acuan**

- Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
- Pembagian kelompok belajar
- Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

**Problem Statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)**

**KEGIATAN LITERASI**

Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar,

- **Melihat** (tanpa atau dengan alat)

## Pertemuan Ke – 6 Materi : Teks Prosedur

Menayangkan gambar/foto/video tentang materi *verba material dan verba tingkah laku teks prosedur*

“Apa yang kalian pikirkan tentang foto/gambar tersebut?”

- **Mengamati**
  - lembar kerja materi *verba material dan verba tingkah laku teks prosedur*
  - pemberian contoh-contoh materi *verba material dan verba tingkah laku teks prosedur* untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb
- **Membaca** (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung),  
*membaca materi verba material dan verba tingkah laku teks prosedur dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan lingkungan*
- **Mendengar**  
*pemberian materi verba material dan verba tingkah laku teks prosedur oleh guru*
- **Menyimak,**  
penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi *verba material dan verba tingkah laku teks prosedur*, untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi.
- **Menulis**  
Peserta didik menulis resume tentang apa yang telah dibaca, diamati dan didengarkan sebagai pembiasaan dalam membaca dan menulis (*Literasi*)

### **CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)**

- **Mengajukan pertanyaan** tentang materi *verba material dan verba tingkah laku teks prosedur* yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :
  - *Apa yang dimaksud dengan verba material dan verba tingkah laku teks prosedur?*
  - *Terdiri dari apakah verba material dan verba tingkah laku teks prosedur tersebut?*
  - *Seperti apakah verba material dan verba tingkah laku teks prosedur tersebut?*
  - *Bagaimana verba material dan verba tingkah laku teks prosedur itu bekerja?*
  - *Apa fungsi verba material dan verba tingkah laku teks prosedur?*
  - *Bagaimanakah materi verba material dan verba tingkah laku teks prosedur itu berperan dalam kehidupan sehari-hari dan karir masa depan peserta didik?*

### **KEGIATAN INTI**

**60 menit**

### **Data Collection (pengumpulan data)**

#### **KEGIATAN LITERASI**

Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:

- **Mengamati obyek/kejadian,**  
*mengamati dengan seksama materi verba material dan verba tingkah laku teks prosedur yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya*
- **Membaca sumber lain selain buku teks,**  
*mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi verba material dan verba tingkah laku teks prosedur yang sedang dipelajari*
- **Aktivitas**  
*menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi verba material dan verba tingkah laku teks prosedur yang sedang dipelajari*
- **Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber**  
*mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi verba material dan verba tingkah laku teks prosedur yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru*

#### **COLLABORATION (KERJASAMA)**

Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:

- **Mendiskusikan**  
*Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai*

### Pertemuan Ke – 6 Materi : Teks Prosedur

*materi verba material dan verba tingkah laku teks prosedur*

- **Mengumpulkan informasi**  
*mencatat semua informasi tentang materi verba material dan verba tingkah laku teks prosedur yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar*
- **Mempresentasikan ulang**  
*Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi verba material dan verba tingkah laku teks prosedur sesuai dengan pemahamannya*

#### Data Processing (pengolahan Data)

#### **COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)**

Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :

- Saling tukar informasi tentang materi *verba material dan verba tingkah laku teks prosedur* dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.
- **Berdiskusi** tentang data dari materi *verba material dan verba tingkah laku teks prosedur* yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya.
- **Mengolah informasi** dari materi *verba material dan verba tingkah laku teks prosedur* yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.
- Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi *verba material dan verba tingkah laku teks prosedur*

#### KEGIATAN PENUTUP

15 menit

#### Verification (pembuktian)

#### **CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK) dan COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)**

Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi untuk menyimpulkan hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :

- Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi : *verba material dan verba tingkah laku teks prosedur*, **antara lain dengan** : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.
- Menyampaikan hasil diskusi tentang materi *verba material dan verba tingkah laku teks prosedur* berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan
- Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang mteri : *verba material dan verba tingkah laku teks prosedur*
- Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentanag materi *verba material dan verba tingkah laku teks prosedur* dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan
- Bertanya atas presentasi tentang materi *verba material dan verba tingkah laku teks prosedur* yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.
- Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang *verba material dan verba tingkah laku teks prosedur*
- Menjawab pertanyaan tentang *verba material dan verba tingkah laku teks prosedur* yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.
- Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi *verba material dan verba tingkah laku teks prosedur*

<b>Pertemuan Ke – 6 Materi : Teks Prosedur</b>	
<p>yang akan selesai dipelajari</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi <i>verba material dan verba tingkah laku teks prosedur</i> yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran</li> </ul>	
<b>Generalizatio (menarik kesimpulan)</b>	
<b><u>CREATIVITY (KREATIVITAS)</u></b>	
<p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran <i>verba material dan verba tingkah laku teks prosedur</i> yang baru dilakukan.</li> <li>Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran <i>verba material dan verba tingkah laku teks prosedur yang baru diselesaikan</i>.</li> <li>Mengagendakan materi atau tugas proyek /produk /portofolio /unjuk kerja yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.</li> </ul> <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran <i>verba material dan verba tingkah laku teks prosedur</i>.</li> <li>Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek /produk /portofolio /unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas proyek /produk /portofolio /unjuk kerja pada materi pelajaran <i>verba material dan verba tingkah laku teks prosedur</i></li> <li>Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran <i>verba material dan verba tingkah laku teks prosedur</i> kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik</li> </ul>	
<b>CATATAN :</b>	
<p><i>Selama pembelajaran verba material dan verba tingkah laku teks prosedur berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam menumbuhkembangkan keimanan dan ketaqwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa, kecintaan kepada sesama manusia, bersahaja, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah, tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan, tanah air, dan bangsa Indonesia, serta kemampuan untuk menciptakan sesuatu yang baru yang sangat bernilai dan berguna bagi dirinya dan orang lain. (Karakter Kepramukaan, Kebangsaan, dan Kewirausahaan)</i></p>	

**I. Penilaian  
Sikap  
Jurnal**

**LEMBAR PENILAIAN SIKAP - JURNAL**

Nama Siswa : .....  
Kelas : .....

No.	Hari/Tanggal	Sikap/Perilaku		Keterangan
		Positif	Negatif	

**Kesimpulan :**

.....

<b>Penilaian Sikap - Jurnal</b>			
Nama Peserta Didik : .....			
Kelas : .....			
Aspek yang diamati : .....			
No	Hari/tanggal	Kejadian	Keterangan / Tindak Lanjut
1			

....			
Nilai jurnal menggunakan skala Sangat Baik (SB)= 100, Baik (B) = 75, Cukup (C) = 50, dan Kurang (K) = 25			

### Pengetahuan

- **Tertulis Pilihan Ganda** (*lihat lampiran*)
- **Tertulis Uraian** (*lihat lampiran*)
- **Tes Lisan / Observasi terhadap Diskusi Tanya Jawab dan Percakapan**  
Praktek Monolog atau Dialog

#### Penilaian Aspek Percakapan

No	Aspek yang Dinilai	Skala				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		25	50	75	100			
1	Intonasi							
2	Pelafalan							
3	Kelancaran							
4	Ekspresi							
5	Penampilan							
6	Gestur							

- **Penugasan** (*lihat lampiran*)  
Tugas Rumah
  - a) Peserta didik menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku peserta didik
  - b) Peserta didik memnta tanda tangan orangtua sebagai bukti bahwa mereka telah mengerjakan tugas rumah dengan baik
  - c) Peserta didik mengumpulkan jawaban dari tugas rumah yang telah dikerjakan untuk mendapatkan penilaian

### Keterampilan

- **Penilaian Unjuk Kerja**  
Contoh instrumen penilaian unjuk kerja dapat dilihat pada instrumen penilaian ujian keterampilan berbicara sebagai berikut:

#### Instrumen Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	Sangat Baik (100)	Baik (75)	Kurang Baik (50)	Tidak Baik (25)
1	Kesesuaian respon dengan pertanyaan				
2	Keserasian pemilihan kata				
3	Kesesuaian penggunaan tata bahasa				
4	Pelafalan				

Kriteria penilaian (skor)

100 = Sangat Baik

50 = Kurang Baik

75 = Baik

25 = Tidak Baik

Cara mencari nilai (N) = Jumlah skor yang diperoleh siswa dibagi jumlah skor maksimal dikali skor ideal (100)

#### Instrumen Penilaian Diskusi

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1	Penguasaan materi diskusi				
2	Kemampuan menjawab pertanyaan				
3	Kemampuan mengolah kata				
4	Kemampuan menyelesaikan masalah				

Keterangan :

100 = Sangat Baik

50 = Kurang Baik

75 = Baik

25 = Tidak Baik

- **Penilaian Proyek** (*lihat lampiran*)  
Membuat denah sekolah, jadwal kegiatan sekolah, dll
- **Penilaian Produk** (*lihat lampiran*)
- **Penilaian Portofolio**  
Kumpulan semua tugas yang sudah dikerjakan peserta didik, seperti catatan, PR, dll

Instrumen Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1					
2					
3					
4					

Kayan Hilir 14 Juli 2019

Mengetahui  
Kepala SMK Negeri 1 Kayan Hilir

Guru Mata Pelajaran

ANDRI SUJINTO, S.Pd, M.Pd  
NIP. 198005272006041011

HERMAWAN SUSANTO, S.Pd  
NUPTK. 1046771672310043

Catatan Kepala Sekolah

.....  
.....  
.....  
.....