

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP LURING) KURIKULUM 2013

Satuan Pendidikan : SDN Cikole
 Kelas/Semester : 5/1
 Tema : 5. Ekosistem
 Subtema : 1. Komponen Ekosistem
 Pembelajaran ke : 1
 Alokasi Waktu : 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN IPK

Muatan Pelajaran	Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi	
B. Indonesia	3.7	Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.	3.7.1	Mengidentifikasi kalimat utama pada paragraf teks nonfiksi.
	4.7	Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	4.7.1 4.7.2	Merancang konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi dengan dibantu pertanyaan. Membuat teks nonfiksi tentang penggolongan hewan berdasarkan makanannya.
IPA	3.5	Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar.	3.5.1	Mengidentifikasi hewan berdasarkan jenis makanannya.
	4.5	Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem	4.5.1	Membuat peta konsep mengenai penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui membaca dan mengamati teks nonfiksi yang dibagikan, peserta didik dapat **mengidentifikasi** pokok pikiran dalam teks secara tepat.
2. Dengan melakukan diskusi, peserta didik dapat **merancang** konsep untuk teks nonfiksi dibantu dengan tiga buah pertanyaan secara benar dan tepat.

3. Melalui proses pengamatan dan diskusi, peserta didik dapat **membuat** teks nonfiksi tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya dengan benar.
4. Melalui permainan kartu kata, peserta didik dapat **mengidentifikasi** hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar dan terperinci.
5. Melalui pengamatan dan pengumpulan data, peserta didik dapat **membuat** peta konsep mengenai penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya dengan benar.

D. MATERI

1. Pengertian, ciri-ciri dari pokok pikiran
2. Pengertian dan contoh teks nonfiksi
3. Pengertian, komponen dan penyusun ekosistem
4. Jenis makanan hewan

E. METODE

1. Model : Cooperative learning
2. Pendekatan : Saintifik-TPACK
3. Metode : Penugasan, tanya jawab dan diskusi

F. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Lembar Kerja Peserta Didik
2. Kartu kata
3. Power point mengenai teks nonfiksi
4. Power point mengenai ekosistem dan komponennya
5. Video pembelajaran mengenai Pengertian dan Komponen Ekosistem. 2020. Edutore by Gramedia. (<https://www.youtube.com/watch?v=zhVduBNqocc>)
6. Materi Pengertian Ekosistem dan Komponen Pembentuknya. (<https://www.dream.co.id/techno/pengertian-ekosistem-inilah-komponen-beserta-macam-macam-ekosistem-200528q.html>)
7. Buku Guru Tematik Tema 5 Revisi 2017 Kurikulum 2013
8. Buku Siswa Tematik Tema 5 Revisi 2017 Kurikulum 2013

Karakter yang diharapkan : Religius, Nasionalis, Mandiri, Gotong royong, Integritas, Percaya diri dan tanggung jawab.

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
A. Kegiatan Pendahuluan		20 Menit
Pendahuluan (persiapan/ orientasi)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama peserta didik saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabarnya masing-masing. 2. Peserta didik dicek kehadirannya oleh guru 3. Peserta didik <i>berdoa</i> dan dilanjutkan membaca surat pendek dalam Al Quran dengan dipimpin oleh peserta didik yang datang paling awal (Menghargai kedisiplinan/PPK). 	

<p style="text-align: center;">Neuroscience</p>	<p>4. Peserta didik menyiapkan diri agar siap untuk belajar serta memeriksa kerapuhan diri dan bersikap disiplin dalam setiap kegiatan pembelajaran.</p> <p>5. Peserta didik menyanyikan lagu “Dari Sabang Sampai Merauke” dan mendengarkan penjelasan guru tentang pentingnya nasionalisme.</p> <p>6. Peserta didik melakukan yel-yel penyemangat berupa salam PPK.</p>	
<p style="text-align: center;">Apersepsi</p>	<p>7. Peserta didik bersama guru melakukan tanya jawab dan mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman peserta didik.</p> <p>8. Guru mengajukan pertanyaan pendahuluan berdasar gambar yang disajikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perbedaan apa saja yang dapat kalian jelaskan dari kedua gambar tersebut ? <p>Jawaban yang diharapkan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gambar 1 tidak ada makhluk hidup sedangkan di gambar 2 ada makhluk hidup, cahaya matahari, air, tanah. 	
<p style="text-align: center;">Motivasi</p>	<p>Tahap 1 Penyampaian tujuan dan motivasi siswa</p> <p>9. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang tujuan dan manfaat yang akan didapat selama pembelajaran serta memotivasi untuk semangat belajar. (communication)</p>	
<p>B. Kegiatan Inti</p>		<p style="text-align: right;">135 menit</p>
<p style="text-align: center;">Tahap 2 Mengorganisasikan siswa untuk siap belajar</p>	<p>10. Peserta didik membentuk 2 kelompok dengan masing-masing kelompok berjumlah 4 orang.</p> <p>11. Peserta didik memeriksa kesiapan alat belajar yang akan digunakan.</p> <p>12. Setiap kelompok mendapatkan lembar kerja peserta didik (LKPD)</p>	
<p style="text-align: center;">Tahap 3 Penyajian informasi</p>	<p>13. Peserta didik mengamati gambar ekosistem dan jenis-jenis hewan yang terdapat pada tayangan slide power point (Saintifik-mengamati).</p> <p>14. Peserta didik menjawab pertanyaan yang diutarakan guru (Saintifik-menanya) dan (4C-comunication).</p> <p>15. Peserta didik mendengarkan penjelasan mengenai langkah-langkah kegiatan dalam permainan tempel kata.</p> <p>16. Peserta didik melakukan permainan tempel kata untuk menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya dengan waktu 5 menit. (4C-colaboration)</p> <p>17. Peserta didik kembali ke kelompoknya masing-masing dengan membawa hasil permainan.</p> <p>18. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang ekosistem berdasarkan power point yang ditayangkan. (saintifik-mengamati)</p>	

<p style="text-align: center;">Tahap 4 Membimbing kelompok belajar</p>	<p>19. Peserta didik dalam kelompok mengerjakan LKPD yang telah dibagikan.</p> <p>20. Peserta didik berdiskusi untuk mengidentifikasi pokok pikiran pada setiap paragraph.</p> <p>21. Peserta didik membuat tiga buah pertanyaan berdasarkan teks nonfiksi yang diberikan dengan arahan guru. (communication, collaboration, creativity-4C)</p> <p>22. Peserta didik dalam kelompok menganalisis hasil permainan kartu kata dalam menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya</p> <p>23. Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya apabila kurang jelas dalam mengerjakan LKPD</p> <p>24. Melalui tayangan video pembelajaran, peserta didik menciptakan peta konsep sederhana mengenai ekosistem dengan arahan guru.</p> <p>25. Peserta didik diberi kesempatan untuk menjelaskan peta konsep yang telah dibuat.</p> <p>26. Peserta didik membuat teks nonfiksi sederhana mengenai jenis makanan dari dua habitat yang berbeda.</p> <p>27. Guru memberikan penguatan terhadap hasil kerja peserta didik.</p> <p>28. Peserta didik diberikan penilaian pada hasil karya setiap kelompok.</p>	
---	--	--

C. Kegiatan Penutup	25 menit
----------------------------	-----------------

	<p>Tahap 5 Pemberian evaluasi</p> <p>29. Peserta didik mengerjakan evaluasi</p> <p>30. Peserta didik menyerahkan evaluasi yang telah dikerjakan</p> <p>Tahap 6 Pemberian penghargaan</p> <p>31. Guru memberikan penghargaan dalam berbagai bentuk untuk kelompok belajar yang paling baik.</p> <p>32. Peserta didik melakukan refleksi kesimpulan terhadap proses kegiatan pembelajaran hari ini dengan arahan guru.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apa yang telah kamu pelajari hari ini ? • Bagian pembelajaran mana yang kalian sukai hari ini ? • Apa yang belum kalian pahami dari pembelajaran hari ini ? <p>(mengkomunikasikan)</p> <p>33. Peserta didik melakukan analisis kelebihan dan kekurangan kegiatan pembelajaran (Critical thinking and communication).</p> <p>34. Peserta didik mendapat penguatan pendidikan karakter dari guru.</p> <p>35. Peserta didik menyanyikan lagu wajib nasional “Halo-halo Bandung”. (Nasionalis)</p> <p>36. Peserta didik dipersilahkan berdoa dan mensyukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan Yang Maha Esa</p>	
--	---	--

	dipimpin oleh peserta didik yang aktif dalam pembelajaran (Religius)	
--	---	--

H. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian (terlampir)

- a. Sikap
Penilaian sikap dalam pembelajaran ini menggunakan teknik observasi yang dicatat di dalam jurnal harian untuk sikap: mandiri, tanggung jawab, teliti, percaya diri dan kerjasama.
- b. Pengetahuan
Penilaian pengetahuan dalam pembelajaran KD ini meliputi:
Tes tertulis
- c. Keterampilan
Penilaian keterampilan dalam pembelajaran KD ini menggunakan penilaian unjuk kerja.

2. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

Bagi peserta didik yang belum memenuhi Ketuntasan Belajar Minimal (KBM) setelah melakukan tes tertulis pada akhir pembelajaran, maka akan diberikan pembelajaran tambahan (*Remidial Teaching*) terhadap IPK yang belum tuntas, kemudian diberikan tes tertulis pada akhir pembelajaran lagi dengan ketentuan:

- 1) Soal yang diberikan berbeda dengan soal sebelumnya namun setara.
- 2) Nilai akhir yang akan diambil adalah nilai hasil tes terakhir.
- 3) Peserta didik yang sudah tuntas (\geq KBM) dipersilakan untuk ikut bagi yang berminat untuk memberikan keadilan.

a. Remedial

- 1. Jika peserta didik belum dapat mengidentifikasi pokok pikiran pada bacaan non fiksi tentang ekosistem, maka guru dapat memberikan soal yang berbeda namun setara.
- 2. Jika peserta didik belum bisa mengidentifikasi hewan berdasarkan jenis makanannya maka guru dapat melakukan pembimbingan dengan cara menyajikan gambar hewan dan peserta didik menganalisis jenis makanannya.

PROGRAM REMEDIAL

Sekolah :

Kelas/Semester :

Tema :

Sub Tema :

Pembelajaran :

Tanggal Evaluasi :

Bentuk Soal Evaluasi :

Materi Soal Evaluasi :

IPK :

KKM :

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Ket
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
dst						

b. Pengayaan

1. Jika peserta didik sudah bisa mengidentifikasi pokok pikiran pada bacaan non fiksi tentang ekosistem, maka guru dapat memberikan penugasan mengembangkan ide pokok ke dalam teks.
2. Jika peserta didik sudah bisa mengidentifikasi hewan berdasarkan jenis makanannya, maka guru dapat memberikan penugasan untuk mencari istilah pengelompokan hewan berdasarkan jenis makanannya.

1. Rubrik tulisan teks nonfiksi

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang informasi-informasi penting yang terdapat dalam teks nonfiksi (3.7)	Teks memuat informasi-informasi yang detail dan sangat mendukung teks yang disajikan	Teks memuat informasi yang cukup jelas dan mendukung teks yang disajikan	Teks memuat informasi, namun tidak banyak, akan tetapi masih mampumendukung teks yang disajikan	Teks memuat informasi yang sangat sedikit atau bahkan tidak mendukung teks yang disajikan.
Ketrampilan dalam menyajikan teks nonfiksi (4.7)	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang baik serta	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang cukup	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang sedikit	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang

	menarik untuk dibaca	baik di beberapa bagian serta cukup menarik untuk dibaca	membbingungkan, namun teks masih dapat dipahami.	membbingungkan dan secara keseluruhan teks sulit untuk dipahami
--	----------------------	--	--	---

2. Rubrik tabel hewan berdasarkan jenis makanannya

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang pengklasifikasian hewan berdasarkan jenis makanannya	Semua bagian tabel yang kosong terisi dengan tepat. Semua penjelasan tentang hewan, nama makanan dan golongan makanan sangat lengkap dan tept.	Semua bagian tabel yang kosong terisi dengan tepat, penjelasan kurang lengkap namun benar.	Tidak semua bagian tabel yang kosong terisi dengan tepat, penjelasan kurang lengkap namun benar.	Tidak semua bagian tabel yang kosong terisi dengan tepat, penjelasan kurang lengkap dan kurang benar.
Ketrampilan dalam menyajikan informasi dalam bentuk tabel	Tabel sangat mudah dibaca, sangat mudah dimengerti, dan rapih.	Tabel mudah dibaca, cukup dapat dimengerti, dan rapih.	Tabel mudah dibaca dan cukup rapih, namun penulisannya masih krang dipahami.	Tabel terlihat acak-acakan, sulit untuk dimengerti dan tidak rapih.

Sumedang, 09 November 2020

Mengetahui
Kepala SDN Cikole,

Guru Kelas V,

ROIS, S. Pd.
NIP. 19640312 198410 1 006

ROHAYATI, S. Pd.

Catatan Kepala Sekolah :

.....

.....

.....

.....

.....

Tema 5 Ekosistem

Subtema 1

Komponen Ekosistem

Pembelajaran 1

Kelas 5 Semester 1

Nama :



Hari ini kita
akan belajar apa ya ?



Disusun oleh :

Rohayati, S. Pd.

SDN Cikole

Tujuan Pembelajaran :

1. Melalui membaca dan mengamati teks nonfiksi yang dibagikan, peserta didik dapat **mengidentifikasi** pokok pikiran dalam teks secara tepat.
2. Dengan melakukan diskusi, peserta didik dapat **membuat** tiga buah pertanyaan berdasarkan teks yang dibagikan dengan menggunakan kata tanya (apa, siapa, di mana, kapan, mengapa, bagaimana) secara benar dan tepat.
3. Melalui proses pengamatan dan diskusi, peserta didik dapat **membuat** teks nonfiksi tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya dengan benar.
4. Melalui permainan kartu kata, peserta didik dapat **membuat** daftar nama hewan beserta jenis makanannya secara benar dan terperinci.
5. Melalui pengamatan dan pengumpulan data, peserta didik dapat **menciptakan** peta konsep sederhana mengenai penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya dengan benar.

Amati kedua gambar di bawah ini !



Gambar a



Gambar b

Untuk memahami materi, berikut disajikan sebuah bacaan sederhana.



Ayo bacalah !

Di Minggu pagi, Davina dan Ujang bermain ke rumah Ucok yang tidak jauh dari rumah mereka. Di sana mereka harus mencuci tangan terlebih dahulu sebelum masuk rumah. Ucok mengajak teman-temannya untuk bermain di halaman belakang rumah. Ujang masih kebingungan terhadap ucapan ucok, bahwa mereka diharuskan untuk mencuci tangan padahal mereka sudah memakai masker. Ucok memberi penjelasan mengenai cara supaya terhindar dari bahaya virus corona salah satunya adalah menerapkan adaptasi kebiasaan baru dengan selalu memakai masker dan mencuci tangan.

Sambil duduk santai di halaman belakang, Davina tidak sengaja melihat buku bacaan di pojok ruang. Ada sebuah buku yang berjudul "Mengenal Lebih Dekat dengan Si Corona", ternyata tidak hanya satu tapi ada beberapa buku di sana. Sementara Ujang dan Ucok asyik mengumpulkan cacing, Davina begitu tertarik dengan sebuah buku yang sampulnya ada banyak gambar hewan dan tumbuhan. Davina mengajak kedua temannya untuk sama-sama membaca buku itu.

Ekosistem

Semua makhluk hidup memerlukan lingkungan tertentu untuk memenuhi kebutuhannya. Lingkungan adalah segala sesuatu yang berada di sekitar makhluk hidup. Sebuah lingkungan terdiri atas bagian yang hidup (*biotik*) dan bagian tak hidup (*abiotik*). Bagian yang hidup di sebuah lingkungan terdiri atas tumbuhan, hewan, dan makhluk hidup lainnya. Bagian lingkungan yang tak hidup terdiri atas cahaya matahari, air, udara dan tanah.

Cahaya matahari dapat menghangatkan udara, air, dan tanah agar mencapai suhu yang sesuai kebutuhan hidup makhluk hidup. Cahaya matahari juga membantu tumbuhan membuat makanan. Air dan tanah merupakan bagian penting dari sebuah lingkungan. Air yang turun dalam bentuk hujan, meresap ke dalam tanah. Air di dalam tanah ini akan dimanfaatkan oleh tumbuhan yang hidup di atasnya dan makhluk hidup kecil lainnya yang hidup di dalam tanah.

Bagian hidup dan tak hidup di sebuah lingkungan saling berinteraksi dan saling bergantung satu sama lain. Interaksi antara makhluk hidup dan benda-benda tidak hidup di sebuah lingkungan disebut ekosistem. Ekosistem tersusun atas individu, populasi, dan komunitas.

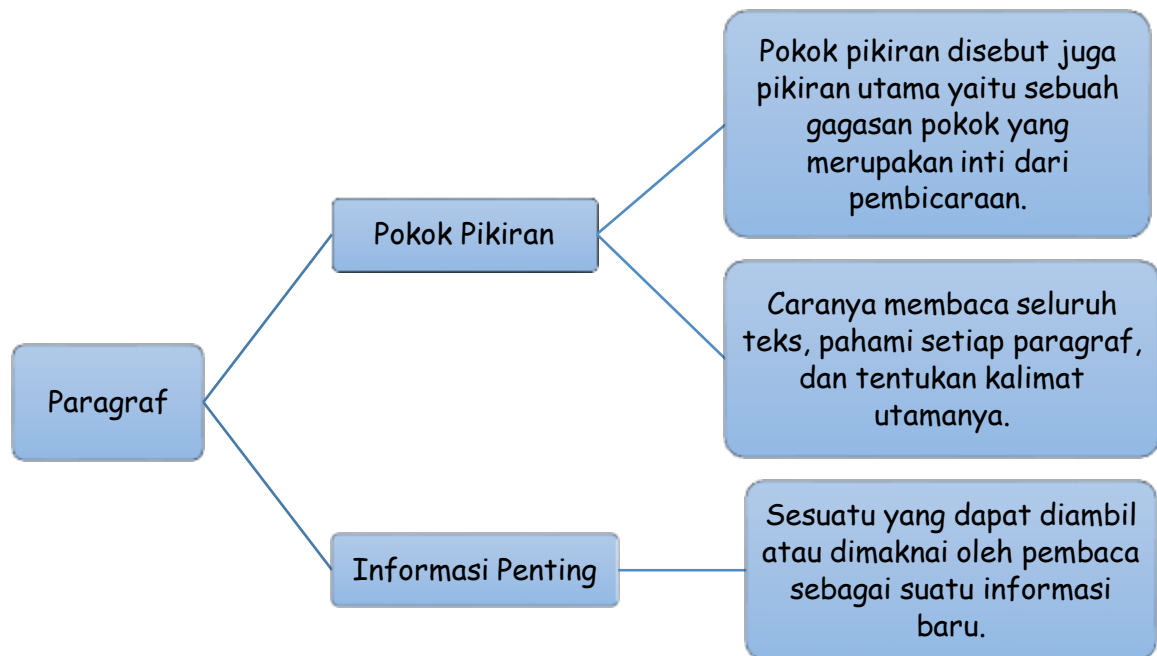
Individu adalah makhluk hidup tunggal, misalnya seekor kambing, seekor burung dan sebuah pohon cemara. Tempat individu tinggal disebut habitat. Populasi adalah kumpulan individu sejenis yang menempati suatu daerah tertentu. Contoh di sebuah kolam, terdapat populasi ikan, populasi tumbuhan teratai, dan populasi lumut. Sementara itu komunitas adalah populasi makhluk hidup di suatu daerah tertentu. Contoh komunitas adalah komunitas sungai dan komunitas padang rumput.

Berdasarkan bacaan di atas :

Apa yang dimaksud dengan pokok pikiran dan informasi penting?

Yuk kita bahas sama-sama !

Paragraf	Pokok Pikiran	Informasi penting
1	Semua makhluk hidup memerlukan lingkungan	Lingkungan adalah segala sesuatu yang ada di sekitar kita yang terdiri atas bagian yang hidup dan bagian yang tidak hidup.
2	Cahaya matahari untuk kebutuhan hidup makhluk hidup.	Cahaya matahari membantu tumbuhan membuat makanan.



Pokok pikiran dalam suatu paragraf biasanya terdapat di awal, tengah atau akhir paragraf.

Pokok pikiran terdapat dalam kalimat yang paling umum dan biasanya dijelaskan dengan kalimat lain yaitu kalimat-kalimat penjelas sebagai uraian dari pikiran pokok atau gagasan pokok.

Ciri-ciri pokok pikiran yaitu :

1. Mengandung topik permasalahan yang dapat dijabarkan
2. Biasanya berupa kalimat lengkap yang dapat berdiri sendiri
3. Memiliki arti yang jelas tanpa harus dihubungkan dengan kalimat lain

4. Dibentuk tanpa kata sambung

Cara menentukan pokok pikiran pada paragraf sebagai berikut.

1. Membaca seluruh kalimat dalam paragraf.
2. Menandai kalimat awal, akhir, atau kalimat awal dan kalimat akhir paragraf.
3. Menandai pikiran pokok yang terdapat di awal, akhir, atau kalimat awal dan akhir pada paragraf.

Sebagai bahan tambahan pengetahuan, bisa di klik link di bawah ini !

Video pembelajaran mengenai Pengertian dan Komponen Ekosistem. 2020. Edutore by Gramedia.
(<https://www.youtube.com/watch?v=zhVduBNqocc>)



- Pengertian ekosistem adalah Interaksi antara makhluk hidup dan benda-benda tidak hidup di sebuah lingkungan
- Komponen ekosistem yaitu komponen biotik (makhluk hidup), komponen abiotic (benda-benda mati yang ada di permukaan bumi seperti cahaya matahari, air, tanah)
- Penyusun ekosistem diantaranya :
 1. Individu adalah makhluk hidup tunggal. Contohnya seekor ikan
 2. Populasi adalah sekelompok makhluk hidup tunggal yang menempati suatu wilayah tertentu. Contoh populasi ikan di kolam
 3. Komunitas adalah kumpulan dari berbagai populasi yang menempati suatu wilayah tertentu.
- Istilah habitat adalah tempat hidup makhluk hidup.

Peta konsep merupakan bagan atau ilustrasi yang menyajikan informasi yang saling terhubung. Kita bisa menggunakan peta konsep untuk mempelajari kembali materi pelajaran yang sudah disampaikan.

Contoh peta konsep :



Dengan membaca buku tadi, Davina, Ujang dan Ukok sadar bahwa kita tidak boleh merusak ekosistem. Salah satu contohnya tidak boleh mengambil cacing terlalu banyak. Menurut Ujang cacing pun membantu menyuburkan tanah serta dibutuhkan oleh ayam untuk dijadikan makanannya. Untuk mengetahui lebih jauh mengenai jenis makanan hewan, yuk kita baca teks berikut ini



Ayo bacalah !

Jenis Makanan Hewan



Makanan hewan pada umumnya berupa tumbuhan dan daging yang berasal dari hewan lain. Ada jenis hewan yang makan tumbuh-tumbuhan. Tumbuhan yang menjadi makanan hewan itu biasanya berupa rumput, buah-buahan, dan biji-bijian. Selain itu adapula hewan yang memakan daging, yang biasanya berasal dari daging hewan lain.

Bagian tumbuhan yang paling sering dijadikan makanan hewan adalah daun. Hewan seperti ulat, rusa, dan zebra, merupakan beberapa contoh hewan yang memakan daun. Sementara itu, beberapa hewan menyukai batang tumbuhan. Sapi merupakan salah satu hewan yang menyukai batang tanaman padi dan jagung. Sedangkan hewan panda menyukai batang pohon bambu. Bagian tanaman berupa buah juga disukai hewan. Belatung senang memakan bagian dalam buah dan ini seringkali merugikan para petani buah-buahan. Burung-burung menyukai bagian tumbuhan yang berupa biji.

Biji padi sering menjadi incaran burung pipit. Biji kenari sangat disukai para tupai. Beberapa hewan memakan hewan yang lebih kecil sebagai makanannya. Hewan kecil ini menjadi mangsa bagi hewan yang lebih besar. Serangga menjadi makanan bagi hewan-hewan seperti katak atau cecak. Tikus menjadi makanan bagi kucing. Demikian juga dengan kelinci, yang menjadi makanan bagi burung elang

Davina dan Ujang berpamitan pulang. Selama perjalanan pulang, mereka melihat seorang nenek renta yang membawa banyak rumput. Mereka bantu membawakannya sebagian ke sebuah kandang kambing

Data yang diperoleh mengenai nama hewan dan jenis makanannya dapat kita gunakan untuk mengembangkannya menjadi sebuah teks sederhana. Kita namakan saja, teks seperti ini adalah teks nonfiksi.

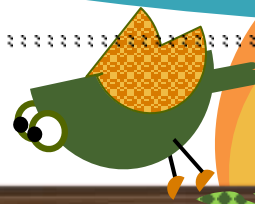
teks nonfiksi adalah teks yang berisi informasi berdasarkan hasil pengamatan, data-data, dan fakta serta bukan hasil imajinasi.

Teks nonfiksi dapat ditemukan dalam artikel surat kabar atau majalah. Contoh teks nonfiksi antara lain esai, jurnal tentang sejarah atau ilmiah, biografi. Dalam teks nonfiksi, informasi-informasi yang disajikan tentunya memiliki keterkaitan satu sama lain secara berurutan sesuai kenyataan yang ada. Informasi-informasi tersebut disusun hingga menjadi sebuah paragraph yang padu. Setelah itu, paragraf-paragraf digabungkan hingga menjadi sebuah teks nonfiksi.

Teks nonfiksi dapat dipahami isinya jika kita dapat menggali informasi teks tersebut. Untuk menggali informasi teks nonfiksi, kita perlu membaca dengan seksama teks tersebut. Langkah selanjutnya adalah dengan menjawab pertanyaan berdasarkan teks yang telah dibaca.

SELAMAT BELAJAR,
TETAP SEMANGAT DAN JAGA KESEHATAN!





LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Satuan Pendidikan : SDN Cikole
Tema : 5. Ekosistem
Subtema : 1. Komponen Ekosistem
Pembelajaran : 1
Kelas/Semester : V/1

Nama :





Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

Tema 5 Ekosistem Subtema Komponen Ekosistem

Judul Kegiatan : Pokok pikiran, informasi penting pada paragraf dan penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya

Tujuan Kegiatan :

1. Melalui membaca dan mengamati teks nonfiksi yang dibagikan, peserta didik dapat **mengidentifikasi** pokok pikiran dalam teks secara tepat.
2. Dengan teks nonfiksi di LKPD, peserta didik dapat **membuat** pertanyaan-pertanyaan berdasarkan teks dengan menggunakan kata tanya (apa, siapa, di mana, kapan, mengapa, bagaimana) secara benar dan tepat.
3. Melalui permainan kartu kata, peserta didik dapat **membuat** daftar nama hewan beserta jenis makanannya secara benar dan terperinci.

Alat dan Bahan :

1. Ballpoint
2. Strerof foam
3. Doubletape
4. Kartu kata
5. Gunting



Langkah-langkah Kegiatan :

- a. Petunjuk umum
 1. Bacalah Basmallah sebelum mengerjakan LKPD ini !
 2. Cermati dan pahami setiap petunjuk.
 3. Coba kerjakan LKPD dengan penuh percaya diri
- b. Petunjuk khusus permainan kartu kata
 1. Peserta didik dibagi menjadi 2 kelompok

2. Setiap kelompok bekerja sama untuk mengklasifikasikan kartu kata ke sterofoam yang telah disediakan
3. Permainan diberi waktu selama 5 menit untuk menyelesaikan misi pengklasifikasian.
4. Kelompok yang paling awal menyelesaikan dengan jawaban benar, itulah pemenangnya.



Ayo bacalah !

Jenis Makanan Hewan



Makanan hewan pada umumnya berupa tumbuhan dan daging yang berasal dari hewan lain. Ada jenis hewan yang makan tumbuh-tumbuhan. Tumbuhan yang menjadi makanan hewan itu biasanya berupa rumput, buah-buahan, dan biji-bijian. Selain itu adapula hewan yang memakan daging, yang biasanya berasal dari daging hewan lain.

Bagian tumbuhan yang paling sering dijadikan makanan hewan adalah daun. Hewan seperti ulat, rusa, dan zebra, merupakan beberapa contoh hewan yang memakan daun. Sementara itu, beberapa hewan menyukai batang tumbuhan. Sapi merupakan salah satu hewan yang menyukai batang tanaman padi dan jagung. Sedangkan hewan panda menyukai batang pohon bambu. Bagian tanaman berupa buah juga disukai hewan. Belatung senang memakan bagian dalam buah dan ini seringkali merugikan para petani buah-buahan. Burung-burung menyukai bagian tumbuhan yang berupa biji.

Biji padi sering menjadi incaran burung pipit. Biji kenari sangat disukai para tupai. Beberapa hewan memakan hewan yang lebih kecil sebagai makanannya. Hewan kecil ini menjadi mangsa bagi hewan yang lebih besar. Serangga menjadi makanan bagi hewan-hewan seperti katak atau cecak. Tikus menjadi makanan bagi kucing. Demikian juga dengan kelinci, yang menjadi makanan bagi burung elang.



1. Berdasarkan bacaan di atas, tentukan pokok pikiran dan informasi penting di setiap paragraph !

Paragraf	Pokok Pikiran	Informasi Penting
1		
2		
3		

2. Berdasar pendapat kalian pada tabel sebelumnya, yang dimaksud dengan pokok pikiran ialah.....
.....
.....



3. Coba buat pertanyaan-pertanyaan dengan menggunakan kata tanya yang berhubungan dengan bacaan tadi !

- a.
.....
- b.
.....
- c.
.....

4. Berdasarkan permainan kartu kata dan pengamatan lingkungan sekitar rumah, tuliskan nama hewan pada tabel berikut !

Nama Hewan	Jenis Makanan	Golongan Makanan (tumbuhan/hewan)

5. Berdasarkan kegiatan pada LKPD ini, Apa yang dapat kalian simpulkan ?

 Kesimpulan :

.....

.....

.....

.....

.....

SELAMAT BELAJAR,
TETAP SEMANGAT DAN JAGA KESEHATAN !





Ekosistem

Pembelajaran
1

Komponen Ekosistem

Di susun oleh : Rohayati, S. Pd.



TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1 Melalui membaca dan mengamati teks nonfiksi yang dibagikan, peserta didik dapat **mengidentifikasi** pokok pikiran dalam teks secara tepat.
- 2 Dengan melakukan diskusi, peserta didik dapat **membuat** tiga buah pertanyaan berdasarkan teks yang dibagikan dengan menggunakan kata tanya (apa, siapa, di mana, kapan, mengapa, bagaimana) secara benar dan tepat.
- 3 Melalui proses pengamatan dan diskusi, peserta didik dapat **membuat** teks nonfiksi tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya dengan benar.
- 4 Melalui permainan kartu kata, peserta didik dapat **membuat** daftar nama hewan yang ada di lingkungan sekitar beserta jenis makanannya secara benar dan terperinci.
- 5 Melalui pengamatan dan pengumpulan data, peserta didik dapat **menciptakan** peta konsep sederhana mengenai ekosistem dan komponen (penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya dengan benar.

Perhatikan gambar berikut !



Gambar A



Gambar B

Apa itu ekosistem ?



Ekosistem

Semua makhluk hidup memerlukan lingkungan tertentu untuk memenuhi kebutuhannya. Lingkungan adalah segala sesuatu yang berada di sekitar makhluk hidup. Sebuah lingkungan terdiri atas bagian yang hidup (*biotik*) dan bagian tak hidup (*abiotik*). Bagian yang hidup di sebuah lingkungan terdiri atas tumbuhan, hewan, dan makhluk hidup lainnya. Bagian lingkungan yang tak hidup terdiri atas cahaya matahari, air, udara dan tanah.



Cahaya matahari dapat menghangatkan udara, air, dan tanah agar mencapai suhu yang sesuai kebutuhan hidup makhluk hidup. Cahaya matahari juga membantu tumbuhan membuat makanan. Air dan tanah merupakan bagian penting dari sebuah lingkungan. Air yang turun dalam bentuk hujan, meresap ke dalam tanah. Air di dalam tanah ini akan dimanfaatkan oleh tumbuhan yang hidup di atasnya dan makhluk hidup kecil lainnya yang hidup di dalam tanah.



Ekosistem

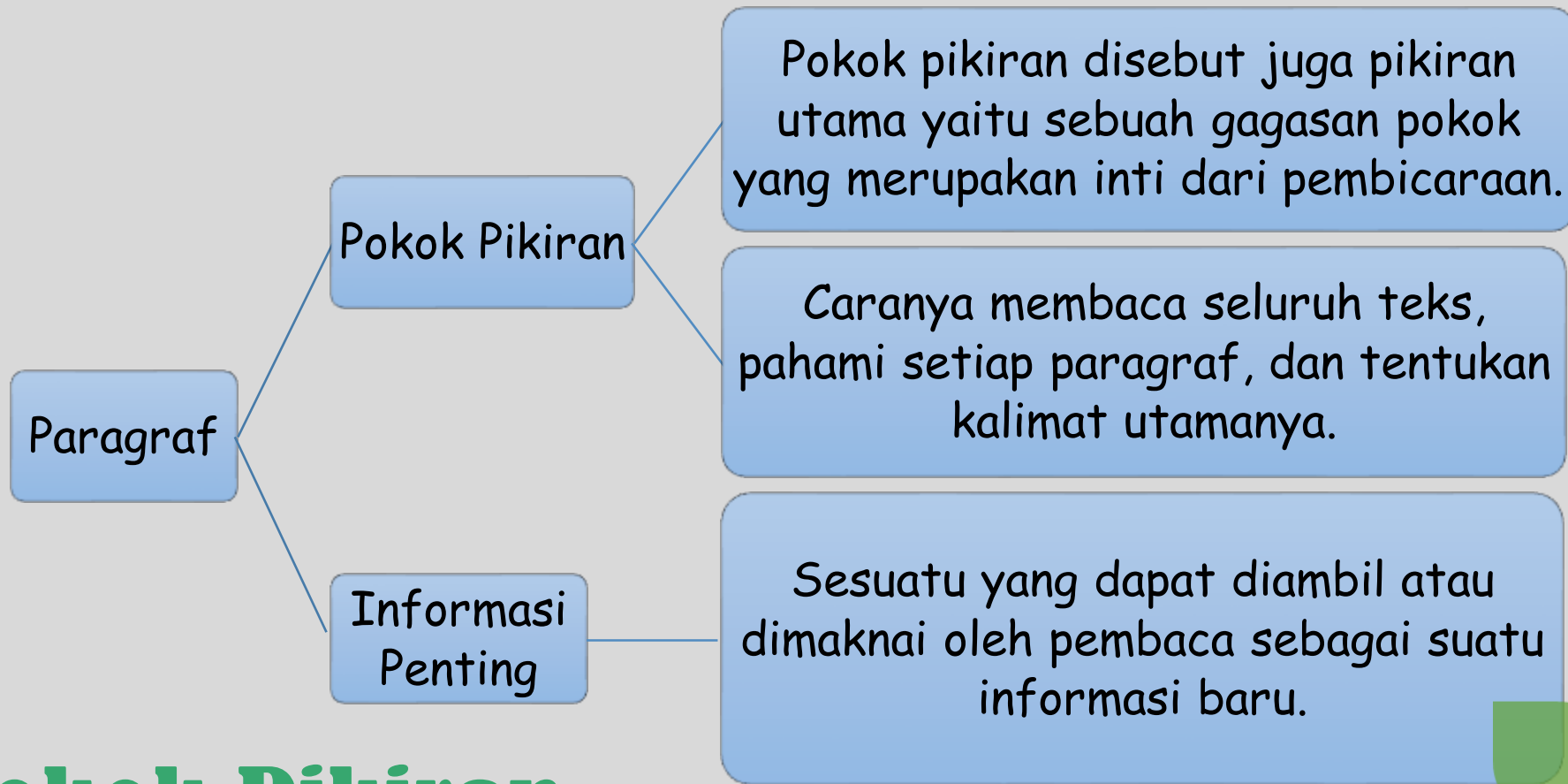
Apa itu pokok pikiran ?

Semua makhluk hidup memerlukan lingkungan tertentu untuk memenuhi kebutuhannya. Lingkungan adalah segala sesuatu yang berada di sekitar makhluk hidup. Sebuah lingkungan terdiri atas bagian yang hidup (*biotik*) dan bagian tak hidup (*abiotik*). Bagian yang hidup di sebuah lingkungan terdiri atas tumbuhan, hewan, dan makhluk hidup lainnya. Bagian lingkungan yang tak hidup terdiri atas cahaya matahari, air, udara dan tanah.

Pokok pikiran paragraph di atas :
Semua makhluk hidup memerlukan lingkungan



Pokok Pikiran



Ciri-ciri Pokok Pikiran



Dibentuk tanpa kata sambung



Memiliki arti yang jelas



Kalimat lengkap yang berdiri sendiri



Mengandung topik permasalahan yang dapat dijabarkan



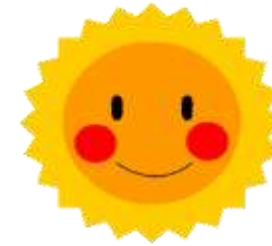
Ekosistem

Hubungan timbal balik/interaksi antara makhluk hidup dan lingkungannya



Komponen Ekosistem

Komponen Biotik



Komponen Abiotik



Penggolongan individu
hewan ? Maksudnya ?



Ekosistem tersusun atas :

- ❖ Individu
 - ❖ Populasi
 - ❖ Komunitas.
- 



❖ Hewan pemakan daging

Contohnya : kucing, harimau, dll.

❖ Hewan pemakan tumbuhan

Contohnya : jerapah, kelinci, dll.





Terima kasih

Tetap semangat belajar dan jaga kesehatan !

KISI-KISI PENULISAN SOAL

Satuan Pendidikan : SDN Cikole
 Kelas/Semester : V/1
 Tema : 5. Ekosistem
 Subtema : 1. Komponen Ekosistem
 Pembelajaran : 1

Jumlah Soal : 6
 Alokasi Waktu : 15 menit

Muatan Pelajaran/ Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi		Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	No. Soal	Level Kognitif
Bahasa Indonesia								
3.7	Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi	3.7.1	Mengidentifikasi pokok pikiran pada paragraph teks nonfiksi	Menentukan pokok pikiran	Disajikan sebuah bacaan, peserta didik dapat menganalisis pokok pikiran pada teks nonfiksi.	PG	1, 2	C4
					Disajikan sebuah bacaan, peserta didik dapat menemukan pokok pikiran pada teks nonfiksi	Isian	4	C4
IPA								
3.5	Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar	3.5.1	Mengidentifikasi hewan berdasarkan jenis makanannya	Jenis hewan dalam ekosistem	Disajikan kumpulan nama hewan, peserta didik dapat menganalisis hewan berdasarkan jenis makanannya	PG	3	C4
					Disajikan sebuah bacaan, peserta didik dapat mengklasifikasikan hewan berdasarkan jenis makanannya	Uraian	6	C3

					Disajikan gambar, Peserta didik dapat menganalisis perbedaan yang dikaitkan dengan ekosistem.	Isian	5	C4
--	--	--	--	--	---	-------	---	----

LEMBAR EVALUASI

Satuan Pendidikan	: SDN Cikole
Kelas/Semester	: V/1
Tema	: 5. Ekosistem
Subtema	: 1. Komponen Ekosistem
Pembelajaran	: 1
Alokasi Waktu	: 15 menit

Nama :

No. Absen :

A. Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c atau d di depan jawaban paling benar !

Bacalah paragraph berikut !

1. Bagian hidup dan tak hidup di sebuah lingkungan saling berinteraksi dan saling bergantung satu sama lain. Interaksi antara makhluk hidup dan benda-benda tak hidup di sebuah lingkungan disebut ekosistem. Ekosistem tersusun atas individu, populasi dan komunitas.

Yang dimaksud dengan pokok pikiran pada paragraph di atas adalah

- a. Bagian hidup dan tak hidup di sebuah lingkungan
 - b. Saling berinteraksi dan saling bergantung satu sama lain
 - c. Interaksi antara makhluk hidup dan benda-benda tak hidup di sebuah lingkungan disebut ekosistem
 - d. Ekosistem tersusun atas individu, populasi dan komunitas.
2. Berdasarkan paragraph pada soal nomor 1, letak pokok pikiran ada di bagian paragraph.
 - a. Awal
 - b. Tengah
 - c. Akhir
 - d. Awal dan akhir (campuran)
 3. Perhatikan nama-nama hewan berikut !
 - i) Semut
 - ii) Belalang
 - iii) Katak
 - iv) Kadal
 - v) Landak

Hewan yang memangsa hewan lain sebagai makanannya yaitu

- a. iii dan iv

- b. i dan iii
- c. ii dan v
- d. iv dan v

B. Isilah titik-titik berikut dengan benar !

4. Suatu ekosistem terdiri atas komponen biotik dan abiotik. Komponen biotik merupakan komponen-komponen hidup yaitu makhluk hidup seperti manusia, hewan, dan tumbuhan. Komponen abiotik merupakan komponen-komponen tak hidup yang dapat mempengaruhi kelangsungan hidup makhluk hidup yang hidup di lingkungan tertentu misalnya tanah, udara dan cahaya matahari.

Pokok pikiran paragraph di atas adalah

.....

.....

5. Amati gambar berikut !



Gambar A



Gambar B

Berdasarkan kedua gambar di atas yang termasuk ke dalam lingkungan ekosistem adalah gambar alasannya adalah

C. Jawablah pertanyaan berikut dengan tepat !

6. Suatu hari Wahab memanjat pohon jambu yang sedang berbuah. Alangkah senangnya saat ia bisa memetik jambu, hingga tanpa dia sadari yang diambil adalah seekor ulat yang menempel di pangkal buah. Ia kaget dan turun tergesa-gesa. Hanya sedikit buah yang bisa didapat. Dengan penuh rasa penasaran, Wahab membelah jambu dan ia temukan banyak belatung didalamnya. Dia amati lagi pohon jambu itu, ternyata banyak hewan yang berada di sana untuk sekedar berteduh atau mencari makan. Ada bunglon yang pintar menipu mangsanya dengan merubah warna kulit sesuai tempatnya. Lebah yang bergerombol di ranting pohon, serta ulat yang sibuk memilih-milih daun. Kupu-kupu beterbangan di sekitar pohon itu.

Kelompokanlah hewan-hewan di atas berdasarkan jenis makanannya !

Pedoman Penskoran dan Kunci Jawaban

No	Kunci jawaban	Skor
A. 1	C	1
2	B	1
3	A	1
B. 4	Suatu ekosistem terdiri atas komponen biotik dan abiotik.	2
5	Gambar B, karean ada hubungan timbal balik antara makhluk hidup dan benda-benda mati/lingkungannya.	2
C. 6	a. Hewan pemakan tumbuhan : ulat, belatung, lebah, kupu-kupu b. Hewan pemakan hewan lain : bunglon	3
Skor Ideal		10

$$\text{Penilaian} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor ideal}} \times 100$$

Rubrik penilaian No. 4

Kriteria Jawaban	Skor
Peserta didik menuliskan jawaban dengan kalimat lengkap	2
Peserta didik menuliskan jawaban hanya sebagian kalimat	1
Skor ideal	2

Rubrik penilaian No. 5

Kriteria Jawaban	Skor
Peserta didik menuliskan jawaban benar	2
Peserta didik menuliskan jawaban salah	0
Skor ideal	2

Rubrik penilaian No. 6

Kriteria Jawaban	Skor
Peserta didik menuliskan 5 jawaban benar sesuai kelompoknya	3
Peserta didik menuliskan 4 jawaban benar sesuai kelompoknya	2
Peserta didik menuliskan 1-3 jawaban benar sesuai kelompoknya	1
Skor ideal	3