

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) TEMATIK**

Satuan Pendidikan : SD NEGERI 2 PUJON KIDUL
Kelas / Semester : 5 /1
Tema : 3. Makanan Sehat
Sub Tema : 1. Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan
Pembelajaran ke : 3
Alokasi waktu : 30 menit
Kompetensi Inti :

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1	<p>IPS</p> <p>3.2. Menganalisis bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungannya dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia.</p> <p>4.2. Menyajikan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungannya dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia.</p>	<p>1. Mencari bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungannya (Literasi), (HOTS)</p> <p>2. Menganalisis pengaruh interaksi manusia dengan lingkungan terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia (Sikap/PPK : teliti) (HOTS)</p> <p>3. Membuat laporan tentang interaksi manusia dengan lingkungannya (4C) (Sikap/PPK : tanggung jawab)</p>
2	<p>PPKn</p> <p>3.3. Menelaah keberagaman sosial budaya masyarakat.</p> <p>4.3. Menyelenggarakan kegiatan yang mendukung keberagaman sosial budaya masyarakat.</p>	<p>1. Menjelaskan nilai-nilai Pancasila terkait keberagaman sosial budaya di masyarakat (Literasi) (Sikap/PPK :Tanggung jawab)</p> <p>2. Mengamati keberagaman sosial budaya di masyarakat (4C) (Sikap/PPK : Teliti)</p> <p>3. Membuat cerita bergambar yang menjelaskan keragaman budaya</p>

		masyarakat (Literasi), (4C)
3	<p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.4. Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik.</p> <p>4.4. memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual.</p>	<p>1. Mengidentifikasi unsur-unsur yang ada pada iklan media cetak atau media elektronik. (Literasi), (4C).</p> <p>2. Menemukan informasi dari paparan iklan di media cetak atau media elektronik (4C) (Sikap/PPK : Teliti)</p> <p>3. Melakukan presentasi hasil analisis paparan iklan media cetak atau elektronik secara lisan, tertulis, dan visual (4C) (Sikap/PPK: Percya diri)</p>

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1	<p>IPS</p> <p>1. Melalui tayangan video, siswa mampu menganalisis bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungannya dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia dengan teliti dan tepat.</p> <p>2. Dengan diskusi kelompok dan tanya jawab, siswa mampu mendiskripsikan hubungan interaksi manusia dan pengaruhnya dengan lingkungan secara tepat.</p> <p>3. Melalui pengamatan lingkungan sekitar, siswa menyajikan interaksi manusia dengan lingkungannya dalam bentuk laporan kegiatan kelompok secara sistematis dan komunikatif.</p>
2	<p>PPKn</p> <p>1. Melalui tayangan video, siswa mampu mendiskripsikan keragaman sosial budaya yang ada di masyarakat dengan tepat sesuai dengan nilai-nilai Pancasila.</p> <p>2. Dengan mengamati lingkungan sekitar, siswa mampu menganalisis kegiatan yang mendukung keragaman sosial budaya yang ada di masyarakat secara sitematis.</p> <p>3. Dengan membuat komik, siswa mampu menyajikan keanekaragaman budaya di masyarakat secara komunikatif dan sitematis.</p>
3	<p>Bahasa Indonesia</p> <p>1. Melalui video dari youtube, siswa mampu menemukan unsur-unsur iklan media elektronik yang sesuai dengn isinya.</p> <p>2. Melalui diskusi kelompok, siswa mampu menjelaskan informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik secara lisan dengan tepat dan komunikatif.</p> <p>3. Melalui kegiatan presentasi kelompok, siswa mampu menjelaskan informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik secara visual dengan tepat.</p>

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<p>Pendahuluan</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa melalui grub WA atau Zoom. 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. (Religius) 3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya cita-cita. Kedisiplinan 4. Menyanyikan lagu Indonesia Raya atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat (Nasionalisme). 5. Guru dan siswa bertanya jawab tentang agama, adat istiadat, suku, kebiasaan yang dilakukan masyarakat sekitar. 6. Penyampaian tujuan pembelajaran. 	<p>5 menit</p>
<p>Inti</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menggali informasi dari tayangan video interaksi manusia dengan lingkungannya untuk memberikan stimulus. 2. Dari tampilan Ms. Power Point, Siswa dalam kelompok berdiskusi tentang gambaran interaksi manusia dengan lingkungannya dan keragaman dalam masyarakat. (KD IPS 3.2 yang dipadukan dengan KD PPKn 3.3) 3. Siswa mengidentifikasi proses-proses yang terkait dengan pengadaan sumber makanan dalam tampilan Ms. Power Point. 4. Siswa mendiskusikan proses dari awal sumber makanan tersebut berupa tanaman sampai makanan tersebut siap dimakan. 5. Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan pancingan: <ul style="list-style-type: none"> a. Proses apa saja yang terjadi? Siapa yang terlibat dalam proses tersebut? b. Apakah dalam proses tersebut manusia berinteraksi dengan lingkungannya? c. Bagaimana dengan lingkungan sosialnya? 6. Dari jawaban siswa, guru memberikan penjelasan tentang makna dari interaksi manusia, contoh-contohnya dan dampaknya bagi kehidupan. 7. Melalui tampilan Ms. Power Point, guru memberi penjelasan tentang interaksi sosial manusia: <ul style="list-style-type: none"> a. Interaksi sosial adalah hubungan sosial yang menyangkut hubungan antar individu, individu dengan kelompok, dan kelompok dengan kelompok. b. Interaksi sosial amat dibutuhkan untuk kehidupan bersama sebab manusia tidak dapat hidup tanpa manusia yang lainnya. 	<p>20 menit</p>

c. Interaksi dengan lingkungan merupakan hubungan yang terjadi antara manusia dalam memanfaatkan dan mengelola lingkungan alam sehingga dapat menimbulkan kehidupan yang lebih baik bagi manusia dan lingkungan tetap terjaga kelestariannya.

8. Siswa mengamati lingkungan sekitar mereka dan mengidentifikasi interaksi manusia.

Amatilah lingkungan sekelilingmu. Sebutkan interaksi manusia dengan alam yang dapat kamu temukan di sana. Apakah yang sedang dilakukan oleh mereka? Apa pengaruh dari kegiatan manusia tersebut terhadap lingkungan alam?

9. Siswa melanjutkan diskusi kelas tentang interaksi manusia dan mengaitkannya dengan lingkungan sosial yang dimiliki oleh manusia, dan bagaimana keragaman ditemukan di hampir semua aspek kehidupan.

10. Guru meminta siswa untuk mengingat kembali tentang contoh interaksi sosial manusia yang pernah mereka lihat di lingkungan sekitar mereka.

Amatilah interaksi sosial yang terjadi. Identifikasikan pihak yang berinteraksi tersebut.

- a. Apakah pihak yang berinteraksi memiliki perbedaan?
- b. Berapa usia kira-kira orang yang berinteraksi tersebut?
- c. Apakah pekerjaan mereka?
- d. Berasal dari latar belakang budaya apakah mereka?
- e. Apakah agama yang mereka anut?

11. Siswa menuangkan pemahaman mereka tentang interaksi manusia dan keberagaman dalam bentuk cerita bergambar. Kegiatan ini dapat digunakan sebagai alat ukur untuk melihat pemahaman dan keterampilan siswa tentang KD IPS 3.2 dan 4.2 dan KD PPKn 3.3 dan 4.3 (proyek keterpaduan IPS dan PPKn)

Hasil yang diharapkan :

- a. Sikap kemandirian dan tanggung jawab dalam menyelesaikan penugasan. Pengetahuan tentang interaksi manusia dan keterampilan dalam melaporkannya (KD IPS 3.2 dan 4.2)
- b. Pengetahuan tentang keragaman dalam masyarakat dan keterampilan dan menyajikan hasil pengamatannya (KD PPKn 3.3 dan 4.3)

12. Secara mandiri siswa diminta untuk mengidentifikasi unsur-

unsur iklan (kalimat iklan, kata kunci, gambar) keanekaragaman sosial budaya dan interaksi manusia dengan lingkungannya. Hasil dari kegiatan ini bisa digunakan sebagai data untuk mengukur tingkat ketercapaian KD Bahasa Indonesia 3. 4 dan 4.4.

Hasil yang diharapkan :

- a. Sikap cermat dan teliti dalam mengamati dan mengidentifikasi unsur-unsur iklan Pengetahuan tentang unsur iklan dan keterampilan dalam menyajikannya (KD Bahasa Indonesia 3.4 dan 4.4).
- b. Hasil kegiatan dapat digunakan sebagai alat untuk mengukur ketercapaian kompetensi Bahasa Indonesia KD 3.4 dan 4.4



13. Siswa mengerjakan evaluasi pembelajaran melalui soal-soal online yang di unggah aplikasi google form.

Penutup

1. Siswa bersama dengan guru **merefleksi** kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan dan membuat kesimpulan.

- a. Apa yang telah kamu pelajari hari ini?
- b. Apa yang paling kalian sukai dari pembelajaran hari ini?
- c. Apa yang belum kaian pahami pada pembelajaran hari ini?

(Mengkomunikasikan)

2. Menyanyikan salah satu lagu daerah secara berkelompok untuk

5 menit

	menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi.	
	3. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. Religius	

C. SUMBER PEMBELAJARAN

1. Buku guru,
2. Buku siswa ,
3. Link Youtube
 - a. keragaman masyarakat Indonesia di
<https://www.youtube.com/watch?v=YL28FOR0pVM>,
 - b. interaksi manusia dengan lingkungan di
<https://www.youtube.com/watch?v=n4d7ov60lmw>.
 - c. Materi tentang iklan
<https://salamadian.com/pengertian-jenis-macam-iklan/>
4. Ms. Power Point 2007
5. Gambar iklan media cetak dari koran atau majalah, iklan di televisi atau internet.

D. METODE dan MODEL PEMBELAJARAN

- 1 Aplikasi Whatsapp, Zoom Meeting, Google Form
- 2 Metode penugasan, tanya jawab, diskusi kelompok, dan kelompok kerja
- 3 *Model Problem Based Learning (PBL)*
- 4 *Pendekatan Scientific*
- 5 Gambar Iklan media cetak
- 6 Laptop

Mengetahui
Kepala SD Negeri 2 Pujon Kidul

Pujon, 2 November 2020
Guru Kelas

WIDI ATMOKO, S.Pd
NIP. 19650912 198703 1 008

DEDY YULIANTO K, S.Pd
NIP. 19850720 201903 1 006

LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Interaksi manusia dengan lingkungannya **(IPS KD 3.2 dan 4.2)**
2. Keragaman sosial budaya masyarakat **(PPKn KD 3.3 dan 4.3)**
3. Iklan media cetak atau elektronik **(Bahasa Indonesia KD 3.4 dan 4.4)**

a. Penilaian Spiritual dan Sosial

No	Nama	Perubahan Tingkah Laku																			
		Disiplin				Jujur				Percaya Diri				Tanggung Jawab				Religius			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
1																					
2																					
3																					
4																					
5																					
dst.																					

Keterangan:

- a. K (Kurang) : 1
- b. C (Cukup) : 2
- c. B (Baik) : 3
- d. SB (Sangat Baik) : 4

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
1. Disiplin	Siswa memenuhi unsur: a. Datang tepat waktu b. Patuh pada tata tertib atau aturan bersama/ sekolah c. Mengerjakan/mengumpulkan tugas sesuai dengan waktu yang ditentukan d. Mengikuti kaidah berbahasa tulis yang baik dan benar	Terdapat 3 unsur dalam kriteria penilaian	Terdapat 2 unsur dalam kriteria penilaian	Terdapat 3 unsur dalam kriteria penilaian
2. Jujur	Siswa memenuhi unsur: a. Tidak menyontek dalam mengerjakan ujian/ulangan b. Mengungkapkan perasaan apa	Terdapat 3 unsur dalam kriteria penilaian	Terdapat 2 unsur dalam kriteria penilaian	Terdapat 3 unsur dalam kriteria penilaian

	<p>adanya</p> <p>c. Membuat laporan berdasarkan data atau informasi apa adanya</p> <p>d. Mengakui kesalahan atau kekurangan yang dimiliki</p>			
3. Percaya Diri	<p>Siswa memenuhi unsur:</p> <p>a. Menjawab pertanyaan guru tanpa ditunjuk</p> <p>b. Bertanya kepada guru/teman yang presentasi</p> <p>c. Menyampaikan presentasi tanpa gugup</p> <p>d. Mengemukakan pendapat/kritik/komentar/sanggahan</p>	Terdapat 3 unsur dalam kriteria penilaian	Terdapat 2 unsur dalam kriteria penilaian	Terdapat 3 unsur dalam kriteria penilaian
4. Tangung Jawab	<p>Siswa memenuhi unsur:</p> <p>a. Melaksanakan tugas individu dengan baik</p> <p>b. Menerima resiko dari tindakan yang dilakukan</p> <p>c. Tidak menyalahkan/menuduh orang lain tanpa bukti yang akurat</p> <p>d. Melaksanakan apa yang pernah dikatakan tanpa disuruh/diminta</p>	Terdapat 3 unsur dalam kriteria penilaian	Terdapat 2 unsur dalam kriteria penilaian	Terdapat 3 unsur dalam kriteria penilaian
5. Religius	<p>Siswa memenuhi unsur:</p> <p>a. Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu</p> <p>b. Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan</p> <p>c. Memberi salam</p> <p>d. Menjalankan ibadahnya dengan teratur</p>	Terdapat 2 unsur dalam kriteria penilaian	Terdapat 3 unsur dalam kriteria penilaian	Terdapat 3 unsur dalam kriteria penilaian

b. Penilaian Pengetahuan

Pada penilaian pengetahuan dilakukan dengan:

- 1) Mengamati antusias, keaktifan siswa dalam diskusi dan tanya jawab dengan teman maupun guru terkait materi pelajaran. (Lisan)
- 2) Hasil evaluasi siswa dalam pertanyaan tugas tertulis berbentuk pilihan ganda, isian, dan uraian melalui google form.

c. Penilaian Keterampilan

Pengamatan dan Laporan Pengamatan

Teknik Penilaian: Penugasan

Instrumen: Daftar Periksa

KD IPS 3.2 dan 4.2

Pengamatan Interaksi di Lingkungan Sekitar dan Menentukan Jenis Interaksi

Interaksi yang dilakukan	Interaksi lingkungan hidup	Interaksi Sosial

Aspek	Lengkap/Tepat	Tidak Lengkap/Tidak tepat
Kelengkapan hasil pengamatan yang dilaporkan
Ketepatan penggolongan interaksi

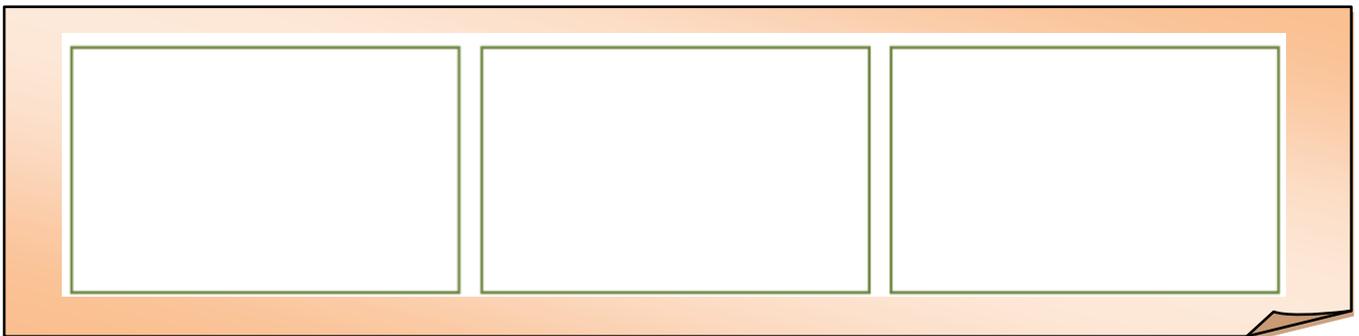
d. Membuat Komik

Teknik Penilaian: Penugasan

Instrumen: Rubrik

PPKn 3.3 dan 4.3

Komik sederhana tentang interaksi manusia memiliki tingkat keragaman budaya, adat istiadat, dan agama.



No	Kriteria	4	3	2	1
1	Kesesuaian cerita komik dengan topik keragaman masyarakat	Jika memenuhi unsur: a. Desain komik tidak menampilkan unsur SARA b. Kesesuaian konteks	Terdapat 2 unsur dalam kriteria penilaian	Terdapat 1 unsur dalam kriteria penilaian	Tidak terdapat unsur dalam kriteria penilaian

		<p>komik dengan materi pembelajaran</p> <p>c. Alur cerita jelas dan menunjukkan suasana kearifan lokal</p>			
2	Kejelasan Cerita	<p>Jika memenuhi unsur:</p> <p>a. Narasi yang berupa cerita dapat menyampaikan informasi</p> <p>b. Bahasa mudah dipahami dan tidak menimbulkan makna ganda</p> <p>c. Pengorgasian komik teratur dan jelas</p>	Terdapat 2 unsur dalam kriteria penilaian	Terdapat 1 unsur dalam kriteria penilaian	Tidak terdapat unsur dalam kriteria penilaian
3	Keruntutan Cerita	<p>Jika memenuhi unsur:</p> <p>a. Ada bagian awal, tengah, dan akhir</p> <p>b. Saling terkait dengan cerita keragaman masyarakat</p> <p>c. Gambar sesuai dengan cerita</p>	Terdapat 2 unsur dalam kriteria penilaian	Terdapat 1 unsur dalam kriteria penilaian	Tidak terdapat unsur dalam kriteria penilaian

e. Menulis Hasil Pengamatan Iklan Media Cetak

Teknik Penilaian: Tes Tertulis

Instrumen: Kunci Jawaban

KD Bahasa Indonesia 3.4 dan 4.4



Masih ingatkah kamu dengan unsur-unsur dalam sebuah iklan?

Identifikasikan unsur-unsur iklan dalam iklan di atas.

- Kalimat iklan:
- Kata kunci:
- Observasi gambar:

Alternatif jawaban :

1. Makanlah Singkong sebagai Pengganti Nasi!
2. Singkong, Nasi, Sehat
3. Gambar singkong dengan informasi kandungan di dalamnya

Tabel Pengamatan Iklan

No	Unsur iklan	Iklan 1	Iklan 2
1	Kalimat iklan
2	Kata kunci
3	Gambar

No	Kriteria	4	3	2	1
1	Isi / teks Iklan	Jika memenuhi unsur: a. Singkat dan jelas b. Bahasa mudah dipahami. c. Pesan yang disampaikan sesuai dengan iklan	Terdapat 2 unsur dalam kriteria penilaian	Terdapat 1 unsur dalam kriteria penilaian	Tidak terdapat unsur dalam kriteria penilaian
2	Kata Kunci	Jika mampu menyebutkan 3 kata kunci yang terdapat pada iklan,	Jika mampu menyebutkan 2 kata kunci	Jika mampu menyebutkan 1 kata kunci	Jika tidak menyebutkan kata kunci sma sekali
3	Gambar	Jika mampu menjelaskan: a. Kesesuaian gambar dengan iklan	Terdapat 2 unsur dalam kriteria penilaian	Terdapat 1 unsur dalam kriteria penilaian	Tidak terdapat unsur dalam kriteria

		b. Fungsi gambar pada iklan. c. Kejelasan gambar			penilaian
--	--	--	--	--	-----------

TEMA 3

MAKANAN SEHAT

SUBTEMA 1

BAGAIMANA TUBUH MENGOLAH MAKANAN

KELAS 5 SEMESTER 1

BETTER EDUCATION
BETTER FUTURE



Design by: Dedy Yulianto Kristiawan, S.Pd

Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan



TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui tayangan video, siswa mampu menganalisis bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungannya dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia dengan teliti dan tepat.
2. Dengan diskusi kelompok dan tanya jawab, siswa mampu mendiskripsikan hubungan interaksi manusia dan pengaruhnya dengan lingkungan secara tepat.
3. Melalui pengamatan lingkungan sekitar, siswa menyajikan interaksi manusia dengan lingkungannya dalam bentuk laporan kegiatan kelompok secara sistematis dan komunikatif.
4. Melalui tayangan video, siswa mampu mendiskripsikan keragaman sosial budaya yang ada di masyarakat dengan tepat sesuai dengan nilai-nilai Pancasila.
5. Dengan mengamati lingkungan sekitar, siswa mampu menganalisis kegiatan yang mendukung keragaman sosial budaya yang ada di masyarakat secara sistematis.
6. Dengan membuat komik, siswa mampu menyajikan keanekaragaman budaya di masyarakat secara komunikatif dan sistematis.
7. Melalui video dari youtube, siswa mampu menemukan unsur-unsur iklan media elektronik yang sesuai dengan isinya.
8. Melalui diskusi kelompok, siswa mampu menjelaskan informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik secara lisan dengan tepat dan komunikatif.
9. Melalui kegiatan presentasi kelompok, siswa mampu menjelaskan informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik secara visual dengan tepat.

Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan



DAFTAR ISI

Tujuan Pembelajaran.....	i
Percakapan.....	1
Interaksi Sosial.....	3
Interaksi Manusia dengan lingkungan Alam.....	4
Interaksi Manusia dengan lingkungan Alam.....	6
Keragaman Budaya Bangsa Indonesia.....	8
Iklan.....	11
Daftar Pustaka.....	13

Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan



Makan di Kantin Sekolah

Murid-murid kelas 5 terbiasa membawa bekal makanan ke sekolah. Mereka akan memakan bekal tersebut ketika istirahat. Mereka akan makan bekal secara bersama-sama. Simaklah percakapan mereka berikut ini!

Dita : “Za, kamu bawa bekal apa?”

Riza : “Aku membawa sambal bawang mentah, daging ayam, dan telur asin.”

Dita : “Kenapa makananmu tidak ada syurnya, Za?”

Riza : “Aku tidak begitu menyukai sayuran, Dit. Rasanya tidak enak. Apalagi sawi.”

Tino : “Makananmu tidak bergizi seimbang, Za.”

Riza : “Kok bisa, Tin? Makananku mengandung gizi yang dibutuhkan tubuhku.”

Ari : “Makanan dikatakan bergizi seimbang jika mengandung karbohidrat, protein, lemak, mineral, dan vitamin dalam jumlah tertentu.”



Riza : “begitu ya, Ar. Aku baru tahu.”

Dita : “Iya, Za. Ada lagi, kamu harus mengurangi makan sambal.”

Riza : “Kenapa, Dit?”

Noval : “Mengonsumsi makanan pedas secara terus-menerus akan membuat kerusakan pada permukaan lambung, sehingga dapat menyebabkan maag.”

Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan



Riza : “Jadi, organ pencernaan kita sangat penting sehingga harus kita jaga dengan baik.”

Dita : “Benar, karena itu kita harus selalu makan dengan cara yang benar dan makan makanan yang sehat dan bergizi, serta berolahraga secara teratur.”



Untuk memahami tentang Interaksi manusia, saksikan tayangan video dari link di bawah ini!

<https://www.youtube.com/watch?v=n4d7ov60lmw>

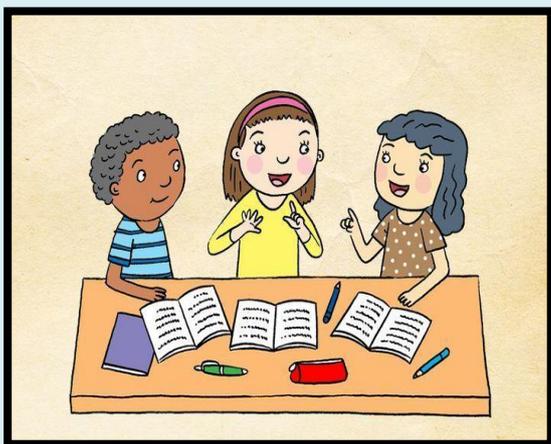
Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan



INTERAKSI SOSIAL

Dari percakapan yang ada di atas, terjadi interaksi antar siswa saat makan di kantin sekolah. Tentang apa? Makanan bergizi dan pencernaan manusia. Makanan yang masuk ke dalam tubuh akan di olah melalui proses pencernaan. Proses pencernaan adalah proses penghancuran makanan menjadi zat-zat makanan yang dapat diserap tubuh. Selain alat pencernaan, dalam tubuh kita juga terdapat kelenjar pencernaan, misalnya hati dan kelenjar pankreas.

Dalam kehidupan sehari-hari kita, manusia juga melakukan suatu hubungan dengan orang lain. Hubungan manusia dengan lingkungannya ini disebut Interaksi sosial.



Beberapa gambar di atas adalah contoh interaksi yang ada di lingkungan sekitar kita. Lingkungan adalah segala sesuatu yang berada di sekitar manusia. Lingkungan mempengaruhi perkembangan kehidupan manusia, baik secara langsung maupun

Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan



tidak langsung. Lingkungan hidup manusia terdiri atas lingkungan alam dan lingkungan sosial.



Interaksi Manusia dengan Lingkungan Alam

Lingkungan alam terdiri atas komponen abiotik dan biotik. Komponen biotik adalah makhluk hidup yang ada di lingkungan, sedangkan komponen abiotik segala sesuatu yang bukan makhluk hidup.

Contoh interaksi komponen biotik dengan abiotik, yaitu, tanah, suhu, dan curah hujan yang mempengaruhi jenis tanaman yang tumbuh di suatu daerah.

Misalnya pada proses penanaman padi sampai menjadi nasi yang kita makan sehari-hari. Proses budidaya tanaman padi dimulai dari pemilihan benih berkualitas. Lalu dilakukan pengolahan lahan agar lapisan tanah yang semula keras bisa menjadi gembur hingga melumpur.

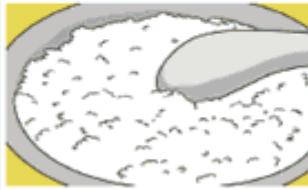
Setelah itu dilakukan proses penanaman serta pemeliharaan. Pada tahap pemeliharaan, tanaman padi akan melalui proses penyiangan, pengairan, pemupukan, hingga pengendalian hama. Setelah petani melakukan budidaya padi selama kurang lebih 95 hari, padi siap panen. Lalu gabah dipisahkan dari tanaman padi dengan cara

Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan



dipukul-pukul atau menggunakan mesin. Setelah itu, gabah dikeringkan dengan cara dijemur lalu baru digiling untuk memisahkan sekam padi dari beras.

Sampai di situ baru jadilah beras, tapi masih jadi beras merah. Jika ingin menjadikannya beras putih, bekatul juga harus ikut dihilangkan bersama sekam. Proses terakhir adalah dilakukannya pemutihan beras menggunakan bubuk glukosa atau bubuk talc.

<p>Sawah dibajak</p>  <p>Hari 1</p>	<p>Padi ditanam</p>  <p>Hari 21-30</p>	<p>Padi mulai berbiji</p>  <p>Hari 100</p>	<p>Padi dipanen</p>  <p>Hari 120</p>
<p>Padi diambil dari sawah</p>  <p>Hari 122</p>	<p>Padi dijemur dan digiling</p>  <p>Hari 130</p>	<p>Biji padi siap jadi beras</p>  <p>Hari 132</p>	<p>Nasi siap dimakan</p> 

Dari beras, konsumen siap mengkonsumsinya sebagai nasi dengan terlebih dulu dimasak menggunakan alat pemasak nasi (*rice cooker*). *Finally*, siap untuk disantap bersama aneka ragam lauk-pauk yang juga bersumber dari para petani kita.

Interaksi manusia dan alam dapat dikelompokkan menjadi dua, yaitu interaksi yang menyesuaikan diri dengan alam dan interaksi yang mendominasi alam.

- a. Interaksi yang menyesuaikan diri dengan alam contohnya adalah manusia tinggal dekat dengan sumber makanannya, menyesuaikan waktu tanam dengan musim penghujan, dan lain-lain.

Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan



b. Interaksi yang mendominasi alam contohnya adalah manusia mengeksploitasi alam dengan teknologi semisal pertambangan, memodifikasi cuaca dengan hujan buatan, dan lain-lain.



Dalam hal ini, manusia cenderung berupaya menyesuaikan dengan lingkungannya.

Interaksi Manusia dengan Lingkungan sosial

Manusia perlu berhubungan atau berkomunikasi dengan yang lainnya, sehingga terjadi proses sosial. Dalam interaksi sosial, hubungan terjadi antara orang-perorangan, orang dengan kelompok, dan kelompok dengan kelompok. Hubungan yang terjadi harus cera timbal balik dan memberikan tanggapan, berkomunikasi, dan kontak sosial.

Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan



Interaksi Individu-individu



Interaksi individu-kelompok



Interaksi kelompok-kelompok

Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan



Ada bermacam-macam agama, suku, ras, adat istiadat di sekitar kita. Tahukah kamu mengapa demikian? Itulah keragaman yang kita miliki di Indonesia. Untuk mengetahui keragaman masyarakat. Perhatikanlah video dari link berikut:

<https://www.youtube.com/watch?v=YL28FORopVM>





Keragaman Bangsa Indonesia

Manusia adalah makhluk sosial yang selalu berinteraksi dengan orang lain. Ketika berinteraksi, terkadang terdapat perbedaan antara yang satu dengan yang lainnya, seperti pada masyarakat Indonesia.

Masyarakat dengan berbagai latar belakang yang berbeda dari agama, ras, suku, budaya, bahasa, dan adat istiadat. Namun perbedaan ini janganlah sampai membuat kita terpecah-pecah. Keragaman Bangsa Indonesia merupakan kekayaan bangsa yang wajib kita jaga dan lestarikan dalam persatuan Indonesia. Seperti semboyan bangsa kita Bhineka Tunggal Ika yang artinya berbeda-beda tetap satu jua. Yang tertuang dalam Pancasila sila ke-3.



Sikap persatuan masyarakat Indonesia dapat digambar dalam bentuk komik. Komik merupakan cerita bergambar yang ditekankan pada gerak dan tindakan, lalu ditampilkan lewat urutan gambar yang dibuat secara khas dengan paduan kata-kata. Disamping menyajikan cerita, komik juga mampu untuk mengeskpresikan berbagai gagasan dan pemikiran.

Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan



Perhatikan contoh komik di bawah ini!

si Unyu Satu Suara

INDONESIA...
LEBIH DARI 17.000 PULAU...

ADA 6 AGAMA...

261 JUTA PENDUDUK,
LEBIH DARI 1.000 SUKU,
LEBIH DARI 700 BAHASA...

TAPI HANYA SATU SUARA...

BHINNEKA TUNGGAL IKA
BERBEDA-BEDA TAPI TETAP SATU JUA

@si.unyu.comic fb.com/si.unyu.007

Apa yang bisa kamu simpulkan dari komik di atas?

Coba kamu buat komik tentang keberagaman di lingkungan sekitar mu!

Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan



Bebas dari Sanksi dengan Patuh Aturan Lalu Lintas

Sanksi pelanggaran lalu lintas di jalan raya semakin berat. Dalam undang-undang tentang lalu lintas, sanksi denda atau tilang naik sekitar 10 kali lipat dengan kisaran Rp 250 ribu hingga Rp 1 juta

Daftar Sanksi Tilang Kendaraan Bermotor

- 1 Sanksi kurungan paling lama 15 hari atau denda paling banyak Rp 100 ribu

Sepeda Motor di Jalan tanpa menyalakan lampu utama pada siang hari

Indonesia baik.id

IndonesiaBaik.id



Perhatikan iklan di atas.

Menurutmu, apa informasi yang kamu peroleh dari iklan di atas?

Coba kamu cari iklan dari media cetak atau media elektronik.

Pahamkah kalian apa itu iklan? Mari kita pelajari tentang iklan melalui link di bawah ini!

<https://www.youtube.com/watch?v=vSMhfCRicF4>

Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan



Iklan adalah berita atau pesan untuk membujuk dan mendorong orang agar tertarik pada barang ataupun jasa yang ditawarkan, iklan biasa dipromosikan melalui media periklanan seperti, televisi, radio, koran, majalah, internet dll.

Iklan mengandung pemberitahuan kepada masyarakat dan bersifat mempengaruhi pembaca agar melakukan apa yang dikehendaki. Iklan tidak terbatas pada produk, melainkan juga pada informasi, ajakan atau seruan untuk melakukan suatu hal. Seperti contohnya ajakan untuk menanam pohon atau menjauhi narkoba.

Pembuatan iklan di media cetak dibatasi oleh ruang atau tempat, sedangkan iklan di media digital dibatasi oleh durasi. Jadi, pembuatan iklan biasanya dibuat singkat, padat dan berisi untuk mengurangi beban biaya penayangan.



Fungsi Iklan

1. Memberikan Informasi (*Informing*)
2. Membujuk (*Persuading*)
3. Mengingatnkan (*Reminding*)
4. Memberikan nilai tambah (*Adding Value*)

Tujuan Iklan

1. Memberikan informasi terhadap suatu produk (jasa, barang, ide dan lain-lain)



2. Upaya untuk menimbulkan citra yang baik atau rasa suka komunikasi (penerima pesan iklan) terhadap produk yang diiklankan.
3. Meyakinkan masyarakat (penerima iklan) tentang kebenaran suatu produk.
4. Membuat atau mempermudah konsumen mengetahui spesifikasi suatu produk, baik itu harga, fungsi, manfaat dll.

Daftar Pustaka

1. Buku Guru Kelas 5 Tema 3 Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Kemendikbud 2019.
2. Buku Guru Kelas 5 Tema 3 Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Kemendikbud 2019.
3. Link Youtube :
 - a. keragaman masyarakat Indonesia di
<https://www.youtube.com/watch?v=YL28FORopVM>,
 - b. interaksi manusia dengan lingkungan di
<https://www.youtube.com/watch?v=n4d7ov6oImw>.
 - c. Materi tentang iklan
<https://salamadian.com/pengertian-jenis-macam-iklan/>
4. Gambar iklan media cetak dari koran atau majalah, iklan di televisi atau internet

ASSALAMU'ALAIKUM



TEMA 3

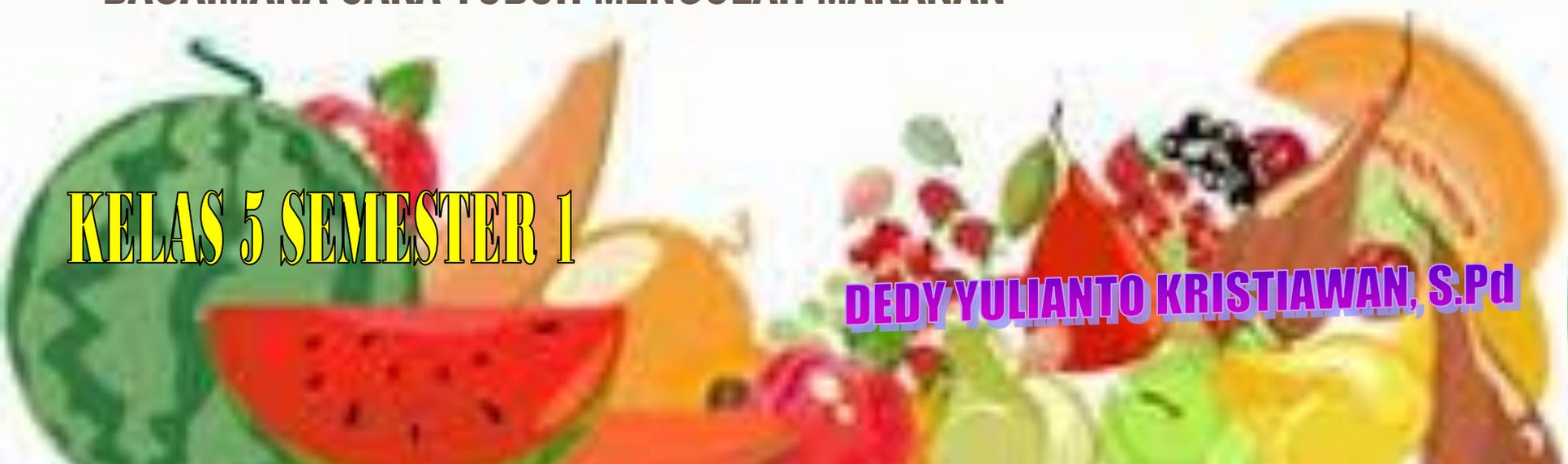
MAKANAN SEHAT

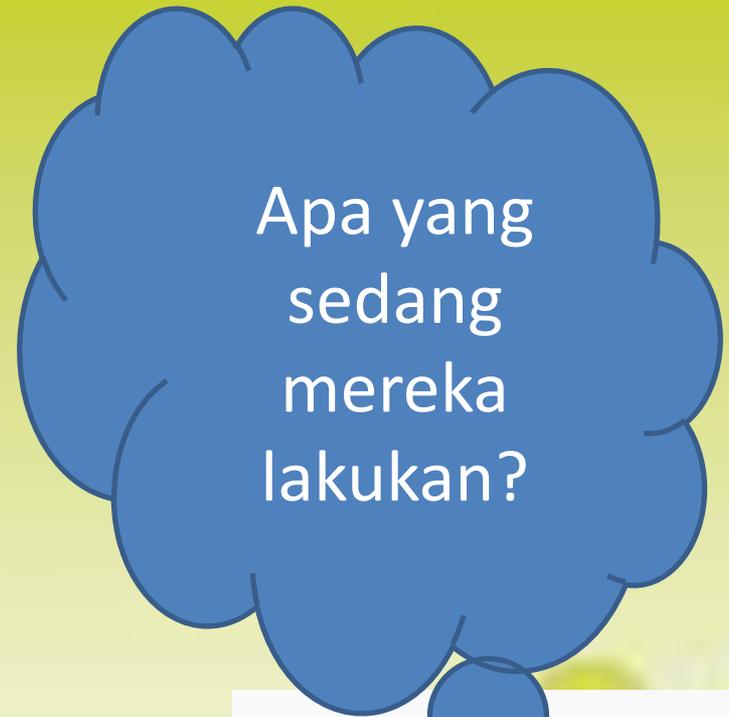
SUBTEMA 1

BAGAIMANA CARA TUBUH MENGOLAH MAKANAN

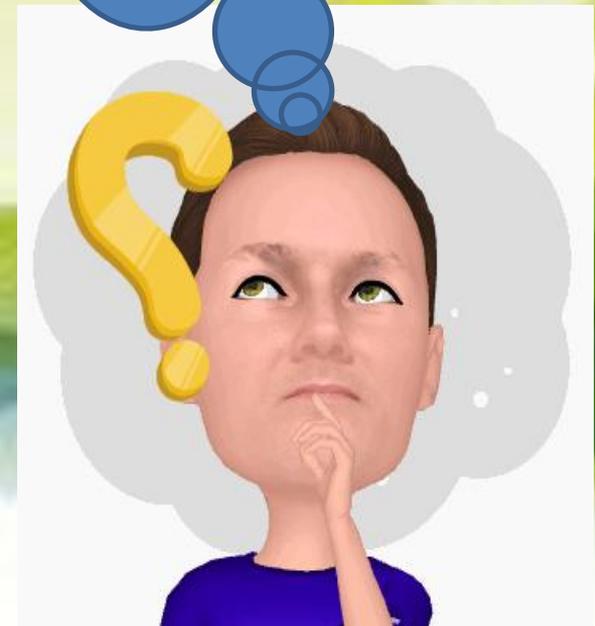
KELAS 5 SEMESTER 1

DEDY YULIANTO KRISTIAWAN, S.Pd





•Perhatikan gambar di atas!



Makan di Kantin Sekolah

Simaklah percakapan mereka berikut ini!

Dita : “Za, kamu bawa bekal apa?”

Riza : “Aku membawa sambal bawang mentah, daging ayam, dan telur asin.”

Dita : “Kenapa makananmu tidak ada syurnya, Za?”

Riza : “Aku tidak begitu menyukai sayuran, Dit. Rasanya tidak enak. Apalagi sawi.”

Tino: “Makananmu tidak bergizi seimbang, Za.”

Riza : “Kok bisa, Tin? Makananku mengandung gizi yang dibutuhkan tubuhku.”

Ari : “Makanan dikatakan bergizi seimbang jika mengandung karbohidrat, protein, lemak, mineral, dan vitamin dalam jumlah tertentu.”





Riza : “begitu ya, Ar. Aku baru tahu.”

Dita : “Iya, Za. Ada lagi, kamu harus mengurangi makan sambal.”

Riza : “Kenapa, Dit?”

Noval: “Mengonsumsi makanan pedas secara terus-menerus akan membuat kerusakan pada permukaan lambung, sehingga dapat menyebabkan maag.”

Riza : “Jadi, organ pencernaan kita sangat penting sehingga harus kita jaga dengan baik.”

Dita : “Benar, karena itu kita harus selalu makan dengan cara yang benar dan makan makanan yang sehat dan bergizi, serta berolahraga secara teratur.”



*Percakapan di atas,
termasuk dalam contoh
interaksi sosial antar siswa
di sekolah.*

Ehmmm....

*Jadi, Interaksi sosial itu
apa ya?*



**Untuk memahami tentang Interaksi manusia,
saksikan tayangan video dari link di bawah ini!**

<https://www.youtube.com/watch?v=n4d7ov60lmw>



Dalam kehidupan sehari-hari kita, manusia juga melakukan suatu hubungan dengan orang lain.

Hubungan manusia dengan lingkungannya ini disebut Interaksi sosial.



Dalam interaksi sosial, hubungan terjadi antara orang-perorangan, orang dengan kelompok, dan kelompok dengan kelompok. Hubungan yang terjadi harus secara timbal balik dan memberikan tanggapan, berkomunikasi, dan kontak sosial.



Lingkungan mempengaruhi perkembangan kehidupan manusia, baik secara langsung maupun tidak langsung.



Interaksi manusia dan alam dapat dikelompokkan menjadi dua, yaitu interaksi yang menyesuaikan diri dengan alam dan interaksi yang mendominasi alam.



Interaksi yang menyesuaikan diri dengan alam

Dalam hal ini, manusia cenderung berupaya menyesuaikan dengan lingkungannya.



Salah satu interaksi yang dilakukan manusia dengan memanfaatkan alam adalah pada proses pengolahan padi sampai menjadi nasi yang kita makan sehari-hari. Proses tersebut dapat kita lihat dari gambar di bawah ini.

<p>Sawah dibajak</p>  <p>Hari 1</p>	<p>Padi ditanam</p>  <p>Hari 21-30</p>	<p>Padi mulai berbiji</p>  <p>Hari 100</p>	<p>Padi dipanen</p>  <p>Hari 120</p>
<p>Padi diambil dari sawah</p>  <p>Hari 122</p>	<p>Padi dijemur dan digiling</p>  <p>Hari 130</p>	<p>Biji padi siap jadi beras</p>  <p>Hari 132</p>	<p>Nasi siap dimakan</p> 

Interaksi yang mendominasi alam



Apa yang membuat kita semua senang?



Apa yang rasanya lezat luar biasa?



Apa yang membuat badan kita tumbuh dengan sehat?



Apa yang menyenangkan, lezat dan menyehatkan?

Selai cokelat Jolly.

Anak-anak senang pada rasa cokelat baru Jolly yang hebat. Begitu menyenangkan karena rasa coklatnya nikmat.
Jolly kaya akan vitamin A yang penting untuk anak-anak yang sedang tumbuh. Jadi Jolly tidak hanya lezat tapi juga penuh gizi.
Oleskan Jolly pada roti mereka dan... lihatlah senyumnya!

JOLLY selai cokelat, lezat dan bergizi.



Tahukah kamu, termasuk apakah gambar di atas?
Ya, benar.
Gambar di atas termasuk salah satu jenis iklan

Iklan adalah berita atau pesan untuk membujuk dan mendorong orang agar tertarik pada barang ataupun jasa yang ditawarkan.

Iklan biasa dipromosikan melalui media periklanan seperti, televisi, radio, koran, majalah, internet dll.



Iklan mengandung pemberitahuan kepada masyarakat dan bersifat mempengaruhi pembaca agar melakukan apa yang dikehendaki. Iklan tidak terbatas pada produk, melainkan juga pada informasi, ajakan atau seruan untuk melakukan suatu hal.

Dari gambar interaksi manusia di atas, ada anak-anak dengan berbagai baju adat dan agama yang berbeda.

Tahukah kamu mengapa demikian? Itulah keragaman yang kita miliki di Indonesia.

Untuk mengetahui keragaman masyarakat. Perhatikanlah video dari link berikut:

<https://www.youtube.com/watch?v=YL28FORopVM>



Keragaman Bangsa Indonesia

Masyarakat dengan berbagai latar belakang yang berbeda dari agama, ras, suku, budaya, bahasa, dan adat istiadat. Namun perbedaan ini janganlah sampai membuat kita terpecah-pecah. Keragaman Bangsa Indonesia merupakan kekayaan bangsa yang wajib kita jaga dan lestarikan dalam persatuan Indonesia. Seperti semboyan bangsa kita Bhineka Tunggal Ika yang artinya berbeda-beda tetap satu jua. Yang tertuang dalam Pancasila sila ke-3.



Sikap persatuan masyarakat Indonesia dapat digambar dalam bentuk komik.

Komik merupakan cerita bergambar yang ditekankan pada gerak dan tindakan, lalu ditampilkan lewat urutan gambar yang dibuat secara khas dengan paduan kata-kata.



Pahamkah kalian apa itu iklan? Mari kita pelajari tentang iklan melalui link di bawah ini!

<https://www.youtube.com/watch?v=vSMhfCRicF4>



NUTRIENT	DAILY VALUE*	FUNCTION	SOURCES
 <p>Protein</p>	16g	Important for growth and development of your child; also important for making and repairing cells	Good sources include poultry, meat, fish, beans, nuts, dairy products and soy
 <p>Fiber</p>	NA	Important for preventing constipation ; also helps decrease the risk of Type 2 Diabetes, heart disease and high cholesterol later in life	Good sources include fresh fruits with the skin on, dried fruit, vegetables, beans/legumes, whole grains such as brown rice and whole wheat bread
 <p>Calcium</p>	800 mg	Important for strong bones and teeth ; helps with muscle functioning, blood clotting, nerve transmission	Good sources include dairy products, leafy green vegetables, calcium fortified foods such as orange juice and tofu
 <p>Iron</p>	10 mg	Important for your child's growth; also important for forming hemoglobin to carry oxygen through the body, a lack of it can lead to fatigue	Good sources include poultry, meat, fish, eggs, raisins, leafy green vegetables, beans and enriched grains
 <p>Vitamin A</p>	2500 IU	Important for eyesight , growth, functioning of the immune system and healthy skin	Good sources include dark green vegetables such as spinach, orange fruits and vegetables such as sweet potatoes and papayas, dairy products fortified with vitamin A such as
 <p>Vi</p>			
 <p>Vit</p>			<p>milk D, and the itude</p>

Fungsi Iklan

1. Memberikan Informasi (*Informing*)
2. Membujuk (*Persuading*)
3. Mengingatnkan (*Reminding*)
4. Memberikan nilai tambah (*Adding Value*)

*Daily Values are Based on Children Under 4 years of age



Tag By Adena

ThankYOU

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Membangun kecerdasan, kebersamaan, dan keteladanan

Ing ngarsa sung tulada (di depan memberi teladan), *ing madya mangun karsa* (di tengah menciptakan peluang untuk berprakarsa), dan *tut wuri handayani* (di belakang memberi dorongan) adalah semangat pendidikan nasional yang harus kita jaga. Semangat yang mengiringi kerja keras membangun kualitas bangsa yang cerdas, berbudi pekerti tinggi dan menjadi teladan bagi keluarga, lingkungan dan seluruh bangsa. Maju terus pendidikan Indonesia. Selamat Hari Pendidikan Nasional

KELAS 5 SEMESTER 1

TEMA 3 MAKANAN SEHAT



SUBTEMA 1

BAGAIMANA CARA TUBUH MENGOLAH MAKANAN

DEDY YULIANTO KRISTIAWAN, S.Pd

DAFTAR ISI

1. Tujuan Pembelajaran.....	1
2. Alat dan Bahan.....	2
3. Kegiatan 1	3
4. Kegiatan 2	6
5. Kegiatan 3	8
6. Daftar Pustaka.....	9

TUJUAN BELAJAR

1. Melalui tayangan video, siswa mampu menganalisis bentuk-bentuk interaksi sosial dan pengaruhnya terhadap pembangunan ekonomi masyarakat Indonesia.
2. Dengan mengamati lingkungan sekitar, siswa mampu menganalisis kegiatan yang mendukung keragaman sosial budaya yang ada di masyarakat.
3. Melalui tanya jawab dan diskusi kelompok, siswa mampu menganalisis nilai-nilai Pancasila dalam kegiatan yang mendukung keragaman di masyarakat.
4. Melalui diskusi kelompok, siswa mampu menjelaskan informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik secara lisan, tertulis, dan visual.
5. Dengan membuat cerita bergambar, siswa mampu menyajikan hasil pengamatan tentang keanekaragaman di lingkungan sekitar.

Alat dan Bahan

- a. Buku siswa kelas 5 tema 3 subtema 1 pembelajaran ke-3
- b. Buku tulis
- c. Pensil dan Bolpoin
- d. Handphone untuk akses link
- e. Gambar iklan dari media cetak atau elektronik
- f. Kertas HVS folio



corbis.com

PETUNJUK KEGIATAN

1. Bacalah petunjuk dari setiap kegiatan dengan teliti!
2. Kerjakan bersama kelompokmu!
3. Isilah identitasmu dengan benar, Nama, Kelas, No. Absen!
4. Kirimkan hasil kerja kelompokmu melalui Grup Whatsaap!

Kegiatan 1

Dalam kehidupan sehari-hari kita, manusia juga melakukan suatu hubungan dengan orang lain. Hubungan manusia dengan lingkungannya ini disebut Interaksi sosial.

a. Perhatikan gambar di bawah ini!



b. Apa yang dapat kamu simpulkan dari ketiga gambar di atas? Bersama anggota kelompokmu, jelaskan interaksi yang terjadi dari masing-masing gambar diatas!

c. Amati video interaksi sosial dari link di bawah ini:

<https://www.youtube.com/watch?v=K2L6GC91mw>

d. Dari hasil mengamati tayangan video. Buatlah sebuah percakapan dengan teman-temanmu tentang makanan sehat empat sempurna!

e. Dalam interaksi manusia, hubungan terjadi antara orang-perorangan, orang dengan kelompok, dan kelompok dengan kelompok. Carilah contoh interaksi manusia yang ada di sekitarmu ataupun melalui browsing di internet. Tuliskan pada tabel di bawah ini!

MACAM INTERAKSI MANUSIA			
No.	Individu dengan Individu	Individu dengan Kelompok	Kelompok dengan Kelompok
1.
2.
3.
4.
5.

Manusia dalam kehidupannya tergantung dengan alam, hal ini menyebabkan terjadinya interaksi manusia dengan lingkungan. Ada dua macam interaksi manusia dengan lingkungan, yaitu:

1. Interaksi manusia yang menyesuaikan dengan alam.

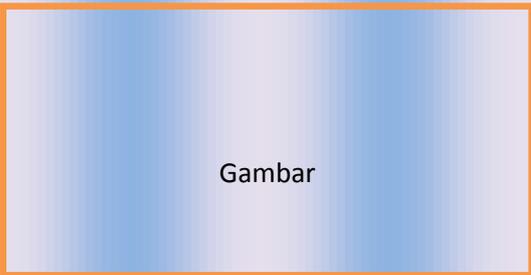


2. Interaksi manusia yang mendominasi alam.



a. Dengan anggota kelompokmu, jelaskan maksud interaksi manusia dengan lingkungan alam berdasarkan macam interaksi di atas!

b. Carilah gambar contoh-contoh interaksi manusia dengan lingkungan alam dari media cetak atau internet. Tempelkan pada buku tugasmu dan berikan penjelasan interaksi yang terjadi!

No.	Macam interaksi manusia dengan alam	
	Menyesuaikan Alam	Mendominasi Alam
1.	 <p>Gambar</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	 <p>Gambar</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
2.	 <p>Gambar</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	 <p>Gambar</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
3.	 <p>Gambar</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	 <p>Gambar</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

Kegiatan 2

Keragaman Bangsa Indonesia merupakan kekayaan bangsa yang wajib kita jaga dan lestarikan dalam persatuan Indonesia. Seperti semboyan bangsa kita Bhineka Tunggal Ika yang artinya berbeda-beda tetap satu jua. Yang tertuang dalam Pancasila sila ke-3.



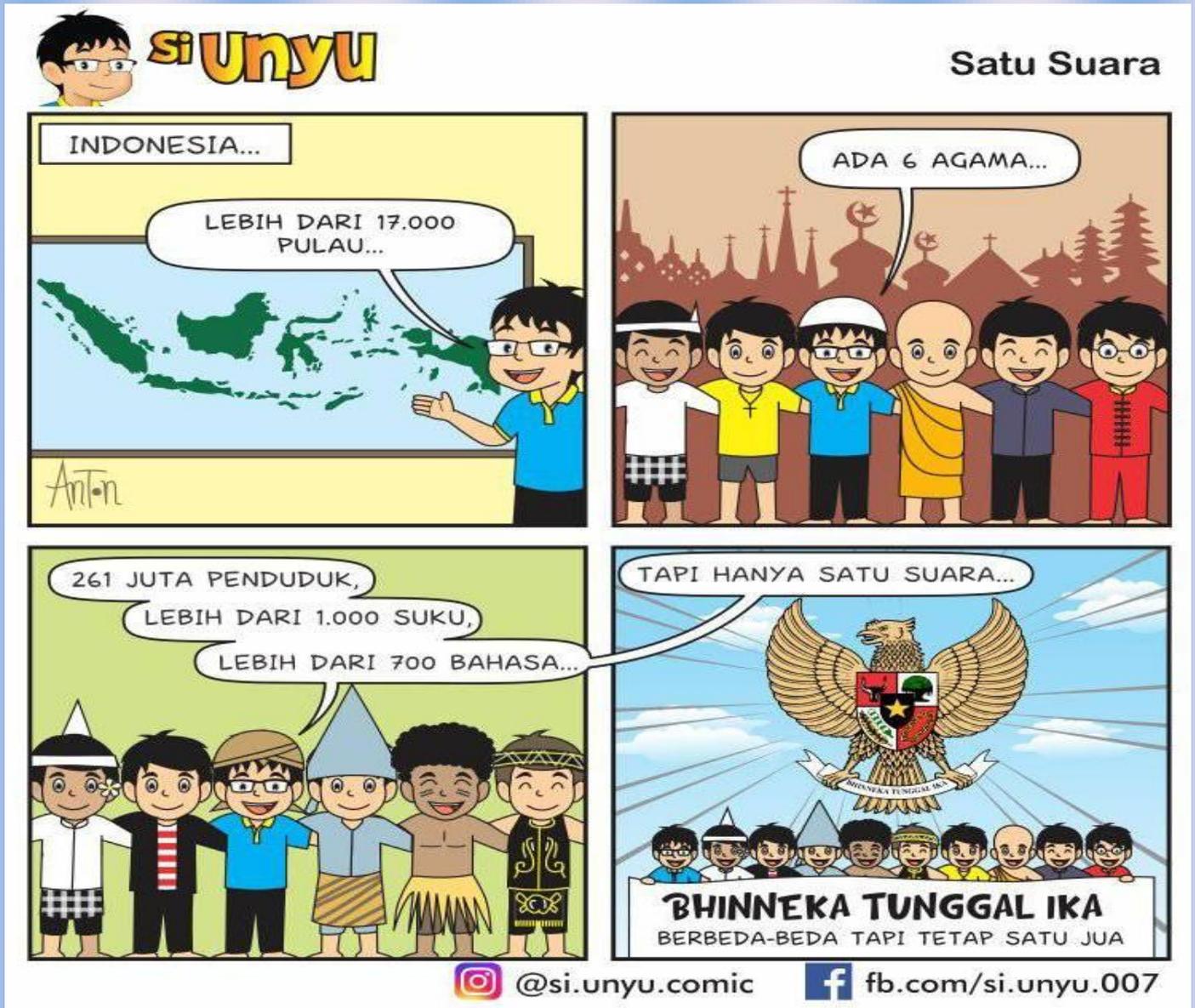
a. Analisislah keberagaman yang ada di Indonesia!

.....
.....
.....

b. Terapkan nilai-nilai yang terkandung dalam Pancasila untuk menghargai keberagaman yang ada dan menjaga perstauan dan kessatuan bangsa Indonesia!

.....
.....
.....

Perhatikan contoh komik di bawah ini!



- Apa yang bisa kamu simpulkan dari komik di atas?
- Nilai-nilai Pancasila apa yang terkandung didalamnya?
- Coba kamu buat komik tentang keberagaman di lingkungan sekitar mu!

Kegiatan 3

Iklan adalah berita atau pesan untuk membujuk dan mendorong orang agar tertarik pada barang ataupun jasa yang ditawarkan, iklan biasa dipromosikan melalui media periklanan seperti, televisi, radio, koran, majalah, internet dll.

Iklan mengandung pemberitahuan kepada masyarakat dan bersifat mempengaruhi pembaca agar melakukan apa yang dikehendaki. Iklan tidak terbatas pada produk, melainkan juga pada informasi, ajakan atau seruan untuk melakukan suatu hal. Seperti contohnya ajakan untuk menanam pohon atau menjauhi narkoba.



- Amati iklan di atas! Apa informasi yang kamu dapat dari iklan di atas?
- Iklan ada dua jenis yaitu iklan dari media cetak dan iklan dari media elektronik. Jelaskan apa yang dimaksud iklan dari media cetak dan iklan dari media elektronik!
- Bersama kelompokmu carilah iklan dari media cetak dan media elektronik!
- Dari paparan iklan yang telah kamu temukan. Tuliskan informasi yang kamu dapat dari iklan tersebut
- Secara individu, buatlah sebuah iklan tentang pentingnya makanan sehat bagi tubuh!

Daftar Pustaka

1. Buku Guru Kelas 5 Tema 3 Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Kemendikbud 2019.
2. Buku Guru Kelas 5 Tema 3 Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Kemendikbud 2019.
3. Link Youtube :
 - a. keragaman masyarakat Indonesia di
<https://www.youtube.com/watch?v=YL28FORopVM>,
 - b. interaksi manusia dengan lingkungan di
<https://www.youtube.com/watch?v=n4d7ov6oImw>.
<https://www.youtube.com/watch?v=K2L6GC9ilmw>
 - c. Materi tentang iklan
<https://salamadian.com/pengertian-jenis-macam-iklan/>
Gambar iklan media cetak dari koran atau majalah, iklan di televisi atau internet

SOAL EVALUASI KELAS 5
TEMA 3 SUBTEMA 1 PEMBELAJARAN 3

I. Pilihlah jawaban dari pertanyaan di bawah ini yang paling tepat!

1. Amati lingkungan di sekitarmu. Kegiatan yang termasuk dalam keberagaman budaya di masyarakat adalah....
 - A. Melakukan penampilan tari-tarian daerah dalam perayaan Kemerdekaan RI.
 - B. Membuat warung makanan dengan masakan khas daerah-daerah tertentu.
 - C. Melakukan kerja bakti untuk kebersihan lingkungan.
 - D. Mendirikan rumah warga secara bersama-sama.

2. Bagaimana sikapmu terhadap keragaman bangsa Indonesia?
 - A. Berteman dengan teman yang seagama saja.
 - B. Tidak melakukan perbuatan yang melanggar hukum.
 - C. Menghormati dan menghargai perbedaan yang ada.
 - D. Menjalankan ibadah dengan teratur sesuai dengan agamanya.

3. Contoh iklan dari media cetak dimuat dalam...
 - A. Youtube, koran, spanduk.
 - B. Majalah, internet, televisi.
 - C. Koran, televisi, radio.
 - D. Koran, majalah, baliho.

4. Informasi yang didapat dari iklan di bawah ini adalah....



- A. Makanan bergizi yang menyehatkan.
- B. Makanan menjadi enak dengan selai coklat jelly.
- C. Makan makanan yang bergizi agar tubuh sehat dan kuat.
- D. Selai coklat jelly lezat luar biasa.

5. Perhatikan gambar interaksi manusia dengan lingkungan di bawah ini!



Kegiatan yang dilakukan dalam gambar diatas termasuk dalam... .

- A. Interaksi manusia yang menyesuaikan dengan alam.
- B. Interaksi manusia yang mendominasi alam.
- C. Interaksi manusia antara individu dengan kelompok
- D. Interaksi manusia yang mengeksplorasi alam.

II. Jawabalah pertanyaan di bawah ini dengan singkat dan jelas!

- 6. Nilai-nilai Pancasila dalam keanekaragaman budaya Bangsa Indonesia harus di pandang sebagai
- 7. Fungsi iklan dalam media cetak atau elektronik adalah untuk.....
- 8. Iklan menggunakan bahasa yang sederhana dan mudah dimengerti, sehingga iklan memiliki sifat....
- 9. Interaksi yang terjadi pada manusia ada 3 jenis, sebutkan....
- 10. Manusia menggunakan teknologi hujan buatan untuk mengurangi kekeringan di suatu daerah. Kegiatan yang dilakukan oleh manusia ini termasuk dalam....

III. Uraikan jawaban kalian dari pertanyaan di bawah ini dengan jelas!

Perhatikan bacaan di bawah ini!



- 11. Berdasarkan cerita bergambar di atas, apasajakah nilai Pancasila yang dapat kamu petik. Berikan alasannya!!

12. Buatlah cerita bergambar dengan tema keragaman budaya Bangsa Indonesia!
13. Buatlah sebuah iklan tentang pentingnya makanan bergizi bagi kesehatan tubuh kita!
14. Amatilah lingkungan di sekitarmu. Analisislah bentuk-bentuk interaksi yang terjadi di masyarakat. Tentukan jenis interaksi yang dilakukan!
15. Setelah kamu mengamati interaksi yang ada di masyarakat, buatlah sebuah laporan kegiatan dari salah-satu interaksi yang dilakukan masyarakat. Berdasarkan sistematika atau langkah-langkah penyusunan laporan kegiatan !

KUNCI JAWABAN

I	PILIHAN GANDA	POIN
1	A	1
2	C	1
3	D	1
4	C	1
5	A	1
II ISIAN		
6	Nilai persatuan dan kesatuan dalam perbedaan dengan semboyan Bhineka Tunggal Ika	2
7	Menarik pembaca atau yang melihat untuk membeli atau menggunakan barang dari paparan iklan.	2
8	Komunikatif	2
9	Individu dengan individu, individu dengan kelompok, kelompok dengan kelompok	2
10	Interaksi manusia dengan mendominasi lingkungan alam	2
III URAIAN		
11	Dalam cerita bergambar di atas, perbedaan yang terjadi tidak boleh di selesaikan dengan kekerasan, melainkan harus tetap menghargai pendapat dengan menjunjung nilai persatuan dan kesatuan.	3
12	Kebijakan Guru	3
13	Kebijakan Guru	3
14	Interaksi lingkungan sosial dan interaksi manusia dengan lingkungan alam	3
15	Sistematika laporan harus memuat judul laporan, waktu, subyek yang dilaporkan, hasil laporan, dan kesimpulan	3

$$\text{NILAI} = \frac{\text{TOTAL POIN}}{\text{POIN KESELURUHAN}} \times 100$$