

RPP DARING

KELAS 2 SEMESTER I

TEMA 3 TUGASKU SEHARI-HARI

SUBTEMA 4 TUGASKU DALAM KEHIDUPAN SOSIAL

PEMBELAJARAN 4

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Tugas Pendidikan Profesi Guru dalam Jabatan



Disusun Oleh :

Nama : ACHMAD MUZAESIN

Kelas : PGSD 4

PENDIDIKAN PROFESI GURU (PPG) DALAM JABATAN

UNIVERSITAS SEBELAS MARET

SURAKARTA

2020

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SDN Karangwuluh 01
Kelas/Semester : 2/I
Tema : 3. Tugasku Sehari-hari
Subtema : 4. Tugasku dalam kehidupan sosial
Pembelajaran ke 4
Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia, PPKn, Matematika
Alokasi Waktu : 6 x 35 menit (1 kali pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI(IPK)

Bahasa Indonesia

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|--|--|
| 3.3 Menentukan kosakata dan konsep tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya di lingkungan sekitar dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual dan/atau eksplorasi lingkungan. | 3.3.1 Menjelaskan (C2) isi teks (C3) kosakata berkaitan kehidupan sosial. |
| 4.3 Melaporkan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau Bahasa daerah hasil | 4.3.1 Menemukan (C3) persamaan makna kosakata berkaitan |

| | |
|---|-------------------|
| pengamatan tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial dan budaya di lingkungan sekitar dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual. | kehidupan sosial. |
|---|-------------------|

PPKn

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|---|---|
| 3.3 Mengidentifikasi jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah. | 3.3.1 Mengidentifikasi (C1) perbedaan individu di sekolah berdasarkan suku/asal daerahnya. |
| 4.3 Mengelompokkan jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah. | 4.3.1 Membuat kelompok (C4) perbedaan individu di sekolah berdasarkan suku/asal daerahnya. |

Matematika

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|---|--|
| 3.5 Menjelaskan nilai dan kesetaraan pecahan mata uang. | 3.5.1 Menghitung (C3) kesetaraan beberapa nilai pecahan uang. |

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati isi teks yang disajikan melalui google classroom, siswa dapat **menjelaskan isi teks** dengan lancar. (**Kognitif**)(LOTS)
2. Setelah mengamati isi teks yang disajikan melalui google classroom, siswa dapat **menemukan** persamaan kosakata dengan benar. (**Kognitif**)(MOTS)
3. Setelah berdiskusi mengenai perbedaan individu yang disajikan melalui google classroom, siswa dapat **mengidentifikasi** sikap kepada teman yang berbeda suku/asal daerah dengan benar. (**Afektif dan Psikomotorik**)(HOTS)
4. Setelah mengamati isi teks dan penugasan guru melalui google classroom, siswa dapat **membuat kelompok** perbedaan individu di sekolah berdasarkan suku/asal daerahnya dengan benar. (**Kognitif dan Psikomotorik**)(HOTS)
5. Setelah menonton dan mengamati video youtube yang disajikan melalui google classroom, siswa dapat **menghitung** kesetaraan beberapa nilai pecahan uang dengan benar. (**Kognitif**)(MOTS).

Karakter siswa yang diharapkan : Religius, Nasionalis, Mandiri, Gotong-royong, Integritas.

D. MATERI POKOK

Bahasa Indonesia : Teks dan Persamaan Kosakata

| | | |
|------------|---|--|
| Faktual | : | Contoh teks cerita, teks naskah sumpah pemuda |
| Konseptual | : | Teks merupakan suatu satuan lingual yang disajikan secara tertulis ataupun lisan dengan tata dari suatu organisasi tertentu yang bertujuan untuk mengungkapkan sebuah makna secara kontekstual. Kosakata adalah kumpulan kata yang merupakan bagian dari bahasa tertentu dan digunakan untuk menyusun kalimat. |
| Prinsip | : | Struktur teks sangat bervariasi tergantung dari masing-masing jenis teks. Persamaan kosakata biasa disebut dengan sinonim. Contoh: putra memiliki arti yang sama dengan anak lak-laki. |
| Prosedural | : | Menjelaskan isi teks dan menemukan persamaan kosakata. |

PPKn : Keberagaman karakteristik individu berdasarkan suku dan asal daerah

| | | |
|------------|---|---|
| Faktual | : | Contoh keberagaman suku dengan perbedaan asal daerah di Indonesia seperti suku sunda dari jawa barat, suku jawa dari jawa tengah, suku betawi dari Jakarta. |
| Konseptual | : | Suku adalah bagian dari bangsa yang cenderung lebih spesifik. Berbeda asal daerah maka berbeda pula sukunya. |
| Prinsip | : | Melihat perbedaan suku bisa dengan melihat perbedaan asal daerah, perbedaan Bahasa, perbedaan adat istiadat dan budaya. |
| Prosedural | : | Mengidentifikasi dan membuat kelompok/mengelompokkan perbedaan individu di sekolah berdasarkan asal daerahnya. |

Matematika : Pecahan mata uang

| | | |
|------------|---|---|
| Faktual | : | Contoh pecahan mata uang : mata uang logam 200, 500, 1.000 dan mata uang kertas 1.000, 2.000, 5.000, 10.000 |
| Konseptual | : | Pecahan mata uang adalah berbagai macam nilai uang yang berlaku di Indonesia. Terdiri dari bahan logam dan kertas. |
| Prinsip | : | Pecahan mata uang yang berlaku di Indonesia adalah dengan nilai terkecil 100 rupiah yang terbuat dari logam dan terbesar adalah 100.000 rupiah terbuat dari bahan kertas. |
| Prosedural | : | Menghitung kesetaraan nilai pecahan mata uang. |

E. PENDEKATAN DAN MODEL PEMBELAJARAN

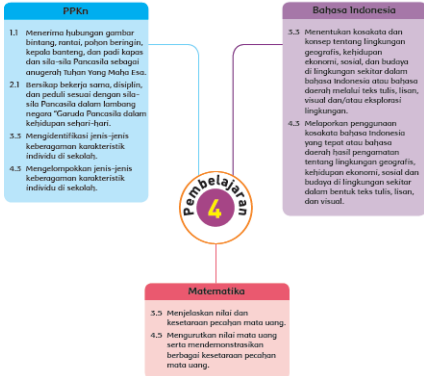

- Pendekatan Pembelajaran : **Saintifik – TPACK** (Memanfaatkan platform pembelajaran online Google Classroom dan Google Meeting)
- Model Pembelajaran : **Problem Based learning (PBL)**
- Metode Pembelajaran : Ceramah, tanya jawab, diskusi

F. MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

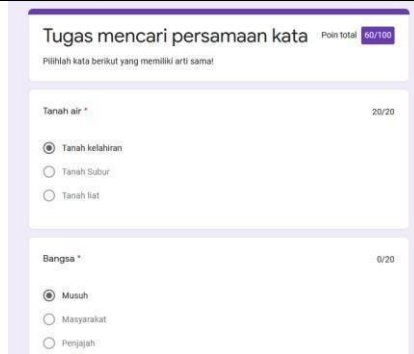
- Media : 1. Gambar dan teks tentang sumpah pemuda dan keberagaman :
2. Video pembelajaran tentang kesetaraan nilai matauang:
<https://www.youtube.com/watch?v=QFOK2U2Upg0>
(di unduh pada tanggal 19 September 2020)
Video pembelajaran membaca teks naskah sumpah pemuda
<https://www.youtube.com/watch?v=QmJDfdRgmVI>
(di unduh pada tanggal 19 September 2020)
- Alat : 1. Laptop
2. Google Classroom include google meeting
3. Youtube
4. Smartphone

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi | Media Online | Alokasi Waktu |
|-------------|--|---|---------------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none">1. Guru mengucapkan salam yang kemudian dibalas siswa sekaligus menyapa siswa. (Religius/PPK)2. Guru mengajak siswa untuk berdoa sebelum pembelajaran dimulai. (Religius/PPK)3. Siswa mengisi absen dan Guru mengecek absensi siswa di google classroom. (Integritas/PPK)4. Guru memutar lagu "Indonesia Raya" dan kemudian menyuruh siswa untuk bernyanyi secara bersama-sama. (Nasionalis/PPK) https://www.youtube.com/watch?v=uyyLot4PLXM5. Siswa bersama-sama melakukan tepuk semangat sebagai bentuk motivasi belajar. (Neurosains)6. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Tugasku Sehari-Hari". (Mandiri/PPK)7. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang tujuan pembelajaran yang akan dilakukan. | <ol style="list-style-type: none">1. Google Meeting2. Google Meeting3. Google Classroom4. Google Meeting5. Google Meeting6. Google Meeting7. Google Meeting | 15 Menit |

| | | | |
|----------------------|--|---|------------------|
| | <p>(Communication/4C) C. TUJUAN PEMBELAJARAN</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Setelah mengamati gambar dan isi teks yang disajikan melalui google classroom, siswa mampu membuat pertanyaan berkaitan dengan sumpah pemuda. 2. Setelah mengamati isi teks yang disajikan melalui google classroom, siswa mampu membaca dengan lancar. 3. Setelah mengamati isi teks yang disajikan melalui google classroom, siswa mampu mencari persamaan kosakata (sinonim). 4. Setelah mengamati isi teks dan pengasan guru melalui google classroom, siswa memahami perbedaan individu di sekolah berdasarkan suku/asal daerahnya. 5. Setelah berdiskusi mengenai perbedaan individu yang disajikan melalui google classroom, siswa mampu menuliskan sikap kepada teman yang berbeda suku. 6. Setelah menonton dan mengamati video youtube yang disajikan melalui google classroom, siswa dapat menyebutkan kesetaraan beberapa nilai pecahan uang. <p>8. Siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai cakupan materi yang akan dipelajari. (Communication/4C)</p> <p style="text-align: center;">Pemetaan Kompetensi Dasar</p>  | <p>8. Google meeting</p> | |
| <p>Kegiatan Inti</p> | <p>1. Pada awal pembelajaran, guru mengondisikan siswa secara klasikal dengan memberikan apersepsi. (Communication/4C)</p> <p>Fase 1 Orientasi siswa pada masalah</p> <p>2. Guru mengunggah gambar Upacara hari sumpah pemuda</p>  <p>Fase 2 Mengorganisasi siswa dalam belajar</p> | <p>1. Google Classroom</p> <p>2. Google Classroom</p> | <p>180 menit</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>3. Guru membimbing siswa untuk mengamati gambar dan teks bacaan. (<i>Mengamati</i>). Fase 3 Membimbing penyelidikan siswa</p> <p>4. Guru membimbing siswa untuk mengajukan pertanyaan tentang hasil pengamatannya. (<i>Critical thinking</i>) Fase 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <p>5. Siswa menulis hasil membuatnya di komentar. (<i>Creative thinking</i>) Fase 5 Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <p>6. Guru dan siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan siswa melalui komentar. (<i>Collaborative/4C</i>) Fase 1 Orientasi siswa pada masalah</p> <p>7. Guru memberikan teks dan video Sumpah Pemuda yang diupload di postingan kelas. https://www.youtube.com/watch?v=QmJDfdRgmVI <i>(Communication)</i></p> <div data-bbox="443 972 871 1227" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center; color: #e67e22;">Naskah Sumpah Pemuda</p> <p style="color: #e67e22;">Kami putra dan putri Indonesia mengaku bertumpah darah yang satu, tanah air Indonesia.</p> <p style="color: #e67e22;">Kami putra dan putri Indonesia mengaku berbangsa yang satu, bangsa Indonesia.</p> <p style="color: #e67e22;">Kami putra dan putri Indonesia menjunjung bahasa persatuan, bahasa Indonesia.</p> </div> <p>Fase 2 Mengorganisasi siswa dalam belajar</p> <p>8. Guru mengupload LKPD dan menugaskan siswa satu persatu membaca dan menjelaskan teks Sumpah Pemuda yang direkam di hp siswa dan diunggah di google classroom. (<i>Critical Thinking</i>) Fase 3 Membimbing penyelidikan siswa secara mandiri maupun kelompok</p> <p>9. Guru melakukan pengamatan dengan melihat video yang diunggah siswa. (<i>Mengamati</i>)</p> <p>10. Guru membimbing siswa mencari persamaan dari kosakata yang terdapat pada teks. Fase 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <p>11. Siswa mengerjakan tugas yang diberikan guru tentang mencari sinonim. (<i>Critical thinking</i>) https://docs.google.com/forms/d/1gyNNJAA52Taq1JLuDFGU4-emQIQ5jfy9K63zvBcNaVs/</p> | <p>3. Google Classroom</p> <p>4. Google Classroom</p> <p>5. Google Classroom</p> <p>6. Google Classroom</p> <p>7. Google Classroom</p> <p>8. Google Classroom</p> <p>9. Google Classroom</p> <p>10. Google Classroom</p> <p>11. Google Classroom</p> | |
|--|---|--|--|



Fase 5 Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah

12. Guru memberikan nilai tugas yang sudah dikerjakan dan memberikan komentar tentang tugas. *(Mengomunikasikan)*

Fase 1 Orientasi siswa pada masalah

13. Guru mengupload teks bacaan Mengenal Perbedaan Suku. *(Mengumpulkan informasi)*

Mengenal Perbedaan Suku

Indonesia dikenal kaya akan berbagai suku bangsa. Ada suku Jawa, Sunda, Batak, Dayak, dan Bali. Suku Jawa berasal dari Jawa. Suku Sunda berasal dari Jawa Barat. Suku Batak berasal dari Sumatra Utara. Suku Dayak berasal dari Kalimantan. Suku Bali berasal dari Bali. Masih banyak suku-suku lain yang terdapat di Indonesia.

Fase 2 Mengorganisasi siswa dalam belajar

14. Siswa membaca dan memahami teks yang diunggah guru.

Fase 3 Membimbing penyelidikan siswa secara mandiri maupun kelompok

15. Guru membimbing siswa dalam memahami teks bacaan kemudian siswa mengerjakan soal.

https://docs.google.com/forms/d/19QSPfnyKUzuMQBTM-MNwd0M3naH4RqDqc_sYXvQ_Lf_A/

(Critical thinking)

Fase 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya

16. Guru mengunggah LKPD perbedaan dan mengelompokkan suku/asal daerah.

(Mengamati)



12. Google Classroom

13. Google Classroom

14. Google Classroom

15. Google Classroom

16. Google Classroom

Sekarang tuliskan suku atau daerah asal
10 temanmu!

| No. | Nama | Suku atau Daerah Asal |
|-----|------|-----------------------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Fase 5 Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah

17. Siswa mengerjakan **LKPD** yang diberikan guru kemudian difoto dan diunggah di google classroom. (*Creative Thinking*)

Ayo Berdiskusi

18. Guru memposting pertanyaan untuk kemudian didiskusikan siswa melalui komentar. (*Asosiasi*)



Diskusikan dengan temanmu, bagaimana sebaiknya sikapmu kepada teman yang berbeda suku atau daerah asal dalam kelompok!
Sampaikan hasil diskusimu di depan kelas!

19. Siswa dibagi menjadi kelompok. Setiap kelompok terdiri dari 4-5 siswa. Siswa berdiskusi di postingan guru melalui komentar dengan menyebut kelompok diskusi serta diakhir diskusi perwakilan kelompok menyampaikan hasil diskusinya. (*Decision making*)

Fase 1 Orientasi siswa pada masalah

20. Guru mengunggah video youtube tentang kesetaraan nilai mata uang. (*Mengamati*)
<https://www.youtube.com/watch?v=QFOK2U2Upq0>

Fase 2 Mengorganisasi siswa dalam belajar

21. Siswa menonton video yang diunggah dan mendengarkan penjelasan guru.

Fase 3 Membimbing penyelidikan siswa secara mandiri maupun kelompok

22. Guru membimbing siswa menentukan sekelompok pecahan uang yang setara.

Fase 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya

23. Guru mengunggah LKPD dan siswa mengerjakan soal tentang kesetaraan nilai mata uang. (*Critical thinking*)

17. Google Classroom

18. Google Classroom

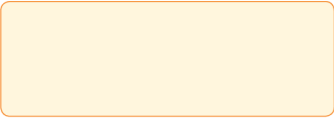
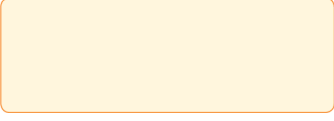
19. Google Classroom

20. Google Classroom

21. Google Classroom

22. Google Classroom

23. Google Classroom

| | | | |
|------------------|---|--|----------|
| | <p>https://docs.google.com/forms/d/1rVUyz-zDUq-mU3GI3ffY5QS3OaG1xhObb9J5KeKTgQ/</p> <p>Tuliskan beberapa pecahan uang yang jika digabungkan akan memiliki jumlah yang sama dengan uang berikut!</p> <p>1. Siti membeli pensil warna seharga Rp4.000,00.</p>  <p>2. Dayu membeli buku gambar seharga Rp3.000,00.</p>  <p>Alternatif Jawaban:</p> <ol style="list-style-type: none"> 2 lembar dua ribuan 1 lembar seribuan dan 1 lembar dua ribuan 2 lembar dua ribuan dan 1 seribuan 2 lembar seribuan <p>Fase 5 Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <p>24. Siswa mengerjakan tugas dari guru kemudian guru memberikan penilaian. (<i>Mengomunikasikan</i>)</p> | 24. Google Classroom | |
| Kegiatan Penutup | <ol style="list-style-type: none"> Guru bertanya apakah pembelajaran menyenangkan dan siswa disuruh menyampaikan bagian dari pembelajaran yang menurut siswa menyenangkan. (<i>Reflective thinking</i>) Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari yang diposting (<i>Creative thinking</i>) Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi).(<i>Collaborative/4C</i>) Melakukan penilaian hasil belajar. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) dan mengucapkan salam.(<i>Religius/PPK</i>) | <ol style="list-style-type: none"> Google Meeting Google Meeting Google Meeting Google Meeting | 15 menit |

H. SUMBER BELAJAR

- Buku Siswa Tema : *Tugasku Sehari-Hari* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Internet (Google classroom, Youtube)

I. PENILAIAN

- Teknik Penilaian
 - Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap *disiplin, percaya diri, religius* melalui jurnal.

b. Penilaian Pengetahuan

| Muatan | Indikator | Teknik Penilaian | Bentuk Instrumen |
|------------------|--|---------------------------------|--------------------|
| Bahasa Indonesia | 3.3.1 Menjelaskan (C2) isi teks dan menemukan (C3) kosakata berkaitan kehidupan sosial. 4.3.1 Menemukan (C3) persamaan makna kosakata berkaitan | Tes tertulis (google form) | Soal pilihan ganda |
| PPKn | 3.3.1 Mengidentifikasi (C4) perbedaan individu di sekolah berdasarkan suku/asal daerahnya. 4.3.1 Membuat kelompok (C4) perbedaan individu di sekolah berdasarkan suku/asal daerahnya. | Tes tertulis (google classroom) | Soal pilihan ganda |
| Matematika | 3.5.1 Menghitung (C3) kesetaraan beberapa nilai pecahan uang. | Tes tertulis (google classroom) | Soal uraian |

c. Penilaian Keterampilan

| Muatan | Indikator | Teknik Penilaian | Bentuk Instrumen |
|------------------|--|-----------------------------|------------------|
| Bahasa Indonesia | 3.3.1 Menjelaskan (C2) isi teks dan menemukan (C3) kosakata berkaitan kehidupan sosial. 4.3.1 Menemukan (C3) persamaan makna kosakata berkaitan | Unjuk kerja dan unjuk hasil | Rubrik penilaian |
| PPKn | 3.3.1 Mengidentifikasi (C4) perbedaan individu di sekolah berdasarkan suku/asal daerahnya. 4.3.1 Membuat kelompok (C4) perbedaan individu di sekolah berdasarkan suku/asal daerahnya. | Unjuk hasil | Rubrik penilaian |
| Matematika | 3.5.1 Menghitung (C3) kesetaraan beberapa nilai pecahan uang. | Unjuk hasil | Rubrik penilaian |

2. Bentuk Instrumen

a. Jurnal Penilaian Sikap

Sikap Disiplin dilihat dalam mengisi absen dan tepat waktu dalam mengikuti google meeting.

Sikap percaya diri dilihat dalam menjawab pertanyaan dan tugas dalam google classroom.

Sikap religius dilihat dalam menjawab salam dan berdoa dalam google meeting.

Nama Siswa :

| Sikap | Belum terlihat (1) | Mulai terlihat (2) | Mulai berkembang (3) | Membudaya (4) | Keterangan |
|--------------|-----------------------|-----------------------|-------------------------|------------------|------------|
| Disiplin | | | | | |
| Percaya diri | | | | | |
| Religius | | | | | |

Nilai Maksimal = 12 (Disiplin+Percaya diri+Religius)

Predikat

| Rentang | Predikat |
|---------|---------------------|
| 10-12 | Sangat Baik (A) |
| 7-9 | Baik (B) |
| 4-6 | Cukup (C) |
| 1-3 | Perlu Bimbingan (D) |

b. Rubrik Penilaian Membaca dan menjelaskan teks

| Aspek yang dinilai | Skor | | | |
|---|------|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Kejelasan ucapan siswa dalam membaca dan menjelaskan teks | | | | |
| Sikap siswa dalam membaca dan menjelaskan teks | | | | |
| Kelancaran siswa dalam membaca dan menjelaskan teks | | | | |
| Jumlah | | | | |

Skor maksimal 12

penskoran: $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 100$

Menghitung Rentang = $\frac{\text{Nilai max} - \text{KKM}}{3} = \frac{100 - 65}{3} = 11,67 = 12$

| KKM Satuan Pendidikan | Panjang Interval | Rentang Predikat | | | |
|-----------------------|------------------|-------------------|------------------|------------------|---------------------|
| | | A (Sangat Baik) | B (Baik) | C (Cukup) | D (Perlu Bimbingan) |
| 65 | 12 | $88 < A \leq 100$ | $76 < B \leq 88$ | $64 < C \leq 76$ | $52 < D \leq 64$ |

c. Rubrik Penilaian Diskusi

Rubrik penilaian diskusi tentang sikap terhadap teman yang berbeda asal daerah.

Berilah tanda centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

| Kriteria | Sangat Baik (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Pendampingan (1) |
|---|--|---|---|---|
| Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran) | Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi. | Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik. | Berbicara dan menerangkan secara rinci, tetapi terkadang merespon kurang sesuai dengan topik. | Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung. |

Nilai Maksimal 4 Grade (A)

Nilai 3 Grade (B)

Nilai 2 Grade (C)

Nilai 1 Grade (D)

d. Rubrik Penilaian Bahasa Indonesia

Membuat pertanyaan dari gambar yang diamati.

Penilaian: Observasi (Pengamatan)

Lembar Pengamatan Kegiatan Bertanya.

| No | Kriteria | Terlihat (√) | Belum Terlihat (√) |
|----|--|--------------|--------------------|
| 1 | Menggunakan kata tanya yang sesuai | | |
| 2 | Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya | | |
| 3 | Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati | | |
| 4 | Menggunakan kata tanya yang bervariasi | | |

| No | NAMA | Kriteria 1 | | Kriteria 2 | | Kriteria 3 | | Kriteria 4 | |
|----|------|------------|----|------------|----|------------|----|------------|----|
| | | T | BT | T | BT | T | BT | T | BT |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai

e. Rubrik Penilaian PPKn

Mengelompokkan teman berdasarkan suku/daerah asalnya di sekolah.

| Aspek yang dinilai | Skor | | | |
|--|------|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Kemampuan siswa menjawab pertanyaan dari guru tentang perbedaan suku dan asal daerah | | | | |
| Kemampuan siswa mengelompokkan teman berdasarkan suku dan asal daerah | | | | |
| Ketepatan waktu siswa dalam mengumpulkan LKPD | | | | |
| Jumlah | | | | |

Skor maksimal 12

penskoran: $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 100$

$$\text{Menghitung Rentang} = \frac{\text{Nilai max} - \text{KKM}}{3} = \frac{100 - 65}{3} = 11,67 = 12$$

| KKM Satuan Pendidikan | Panjang Interval | Rentang Predikat | | | |
|-----------------------|------------------|------------------|-------------|-------------|---------------------|
| | | A (Sangat Baik) | B (Baik) | C (Cukup) | D (Perlu Bimbingan) |
| 65 | 12 | 88 < A ≤ 100 | 76 < B ≤ 88 | 64 < C ≤ 76 | 52 < D ≤ 64 |

f. Rubrik Penilaian Matematika

Menentukan pecahan nilai uang.

| Aspek yang dinilai | Skor | | | |
|---|------|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Kemampuan siswa menjawab pertanyaan dari guru tentang kesetaraan nilai uang | | | | |
| Kemampuan siswa menghitung kesetaraan nilai uang | | | | |
| Ketepatan waktu siswa dalam mengumpulkan LKPD | | | | |
| Jumlah | | | | |

Skor Maksimal 12

$$\text{penskoran: } \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 100$$

$$\text{Menghitung Rentang} = \frac{\text{Nilai max} - \text{KKM}}{3} = \frac{100 - 65}{3} = 11,67 = 12$$

| KKM Satuan Pendidikan | Panjang Interval | Rentang Predikat | | | |
|-----------------------|------------------|-------------------|------------------|------------------|---------------------|
| | | A (Sangat Baik) | B (Baik) | C (Cukup) | D (Perlu Bimbingan) |
| 65 | 12 | $88 < A \leq 100$ | $76 < B \leq 88$ | $64 < C \leq 76$ | $52 < D \leq 64$ |

J. RENCANA TINDAK LANJUT PENILAIAN

Kegiatan Remedial

1. Apabila terdapat >50% siswa belum memahami materi yang diajarkan, maka diadakan remedial secara klasikal, sehingga guru mengulang materi yang diajarkan.
2. Apabila terdapat <50% siswa belum memahami materi yang diajarkan, maka diadakan remedial secara individual, sehingga dibuatkan soal-soal mengenai materi yang belum dipahami.

Kegiatan Pengayaan

1. Jika siswa sudah dapat menentukan sekelompok pecahan uang dengan benar, maka guru dapat memberikan penugasan soal tambahan.
2. Jika siswa sudah dapat menentukan persamaan makna kosakata, maka guru dapat memberikan latihan tambahan.

3. Jika siswa sudah dapat membedakan dan mengelompokan teman berdasarkan suku/asal daerahnya, maka guru dapat memberikan tambahan latihan.

Mengetahui,
Kepala SDN Karangwuluh 01

Karangwuluh, Oktober 2020
Guru Kelas II

TOBIR, S. Pd. SD
NIP. 19630505 198702 1 004

ACHMAD MUZAESIN, S. Pd. SD
NIP. -

LAMPIRAN

Berilah tanda centang pada huruf a,b, atau c pada jawaban yang paling benar!

untuk soal 1 sampai 4.



1. Tanah air artinya sama dengan...
 - a. Tanah kelahiran
 - b. Tanah liat
 - c. Tanah subur
2. Bangsa artinya sama dengan...
 - a. Musuh
 - b. Masyarakat
 - c. Penjajah
3. Sumpah artinya sama dengan...
 - a. ikrar
 - b. ingkar
 - c. sombong
4. khidmat artinya sama dengan...
 - a. ribut
 - b. khusyuk
 - c. ramai

soal No. 5 sampai 8

Mengenal Perbedaan Suku

Indonesia dikenal kaya akan berbagai suku bangsa.

Ada suku Jawa, Sunda, Batak, Dayak, dan Bali.

Suku Jawa berasal dari Jawa.

Suku Sunda berasal dari Jawa Barat.

Suku Batak berasal dari Sumatra Utara.

Suku Dayak berasal dari Kalimantan.

Suku Bali berasal dari Bali.

Masih banyak suku-suku lain yang terdapat di Indonesia.

Siti berasal dari Jawa.

Beni berasal dari Sumatra Utara.

Dayu berasal dari Bali.

Leni berasal dari Kalimantan.

Edo berasal dari Papua.

5. Suku jawa berasal dari ...
 - a. jawa
 - b. sunda
 - c. bali

6. suku yang ada di Jawa Barat adalah ...
 - a. jawa
 - b. sunda
 - c. bali
7. suku Batak berasal dari...
 - a. sulawesi
 - b. kalimantan
 - c. sumatra utara
8. Dayu berasal dari suku...
 - a. bali
 - b. jawa
 - c. sunda
9. berapa jumlah nilai kedua mata uang dibawah ini?



+



- a. Rp4.000,00
 - b. Rp3.000,00
 - c. Rp2.000,00
10. Hasil pengurangan pada gambar di bawah ini adalah...



-



- a. Rp1.000,00
- b. Rp2.000,00
- c. Rp3.000,00

isilah titik-titik dibawah ini dengan benar!

11. Arti dari bersatu adalah?...
12. Dari suku mana Edo berasal?...
13. $Rp1.000,00 + Rp4.000,00 = \dots$
14. $Rp3.000,00 + Rp3.000,00 = \dots$
15. satu buah buku harganya Rp2.000,00. Ibu membeli tiga buku. Berapa uang yang harus dikeluarkan Ibu?

KUNCI JAWABAN

PILIHAN GANDA

| | | | |
|----------|----------|-----------|----------|
| 1 | A | 6 | B |
| 2 | B | 7 | C |
| 3 | A | 8 | A |
| 4 | B | 9 | B |
| 5 | A | 10 | A |

Jawaban benar = 5

Jawaban salah = 0

Nilai maksimal = 50

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total nilai siswa}}{\text{total nilai maksimal}} \times 100$

ESAI

- 11 berkelompok
- 12 papua
- 13 Rp5.000,00
- 14 Rp6.000,00
- 15 Rp6.000,00

Jawaban benar = 10

Jawaban salah = 0

Nilai maksimal = 50

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total nilai siswa}}{\text{total nilai maksimal}} \times 100$

LEMBAR KERJA
PENGEMBANGAN BAHAN AJAR

Nama Peserta: Achmad Muzaesin

Kelas 2
Tema : 3. Tugasku Sehari-hari
Subtema : 4. Tugasku dalam kehidupan sosial
Pembelajaran ke : 4

Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

- 3.3 Menentukan kosakata dan konsep tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya di lingkungan sekitar dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual dan/atau eksplorasi lingkungan.
- 4.3 Melaporkan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial dan budaya di lingkungan sekitar dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.

PPKn

- 3.3 Mengidentifikasi jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.
- 4.3 Mengelompokkan jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.

Matematika

- 3.5 Menjelaskan nilai dan kesetaraan pecahan mata uang.

Tujuan Pembelajaran :

Bahasa Indonesia

1. Setelah mengamati isi teks yang disajikan melalui google classroom , siswa mampu **membaca teks** dengan lancar. **(Kognitif)**
2. Setelah mengamati isi teks yang disajikan melalui google classroom, siswa mampu **menemukan** persamaan kosakata dengan benar. **(Kognitif)**

PPKn

1. Setelah berdiskusi mengenai perbedaan individu yang disajikan melalui google classroom, siswa dapat **mengidentifikasi** dan **menulis** sikap kepada teman yang berbeda suku/asal daerah dengan benar. **(Afektif dan Psikomotorik)**

2. Setelah mengamati isi teks dan penugasan guru melalui google classroom, siswa dapat **membuat kelompok** perbedaan individu di sekolah berdasarkan suku/asal daerahnya dengan benar. **(Kognitif dan Psikomotorik)**

Matematika

1. Setelah menonton dan mengamati video youtube yang disajikan melalui google classroom, siswa dapat **menghitung** kesetaraan beberapa nilai pecahan uang dengan benar. **(Kognitif)**

Bahan Ajar

Bahasa Indonesia

KD 3.3

Upacara Hari Sumpah Pemuda



Upacara berlangsung khidmat.

Upacara diikuti seluruh siswa dan guru.

Pembina upacara memberi pengarahan.

Pembina upacara berpesan agar siswa terus rajin belajar.

Guru membimbing siswa untuk mengajukan pertanyaan tentang hasil pengamatannya dengan menulis pertanyaannya di komentar.

Guru menjawab pertanyaan-pertanyaan siswa melalui komentar.

Naskah Sumpah Pemuda

Kami putera dan puteri Indonesia
mengaku bertumpah darah yang satu,
tanah air Indonesia.

Kami putera dan puteri Indonesia
mengaku berbangsa yang satu,
bangsa Indonesia.

Kami putera dan puteri Indonesia
menjunjung bahasa persatuan,
bahasa Indonesia.

<https://www.youtube.com/watch?v=QmJDfdRgmVI>



Guru menugaskan siswa satu persatu membaca teks Sumpah Pemuda yang direkam di hp siswa dan diunggah di google classroom.

KD 4.3

Guru membimbing siswa mencari sinonim dari kata yang terdapat pada teks.

Tugas mencari persamaan kata Poin total **60/100**

Pilihlah kata berikut yang memiliki arti sama!

Tanah air * 20/20

- Tanah kelahiran
- Tanah Subur
- Tanah liat

Bangsa * 0/20

- Musuh
- Masyarakat
- Penjajah

PPKn

KD 3.3

Mengenal Perbedaan Suku

Indonesia dikenal kaya akan berbagai suku bangsa.

Ada suku Jawa, Sunda, Batak, Dayak, dan Bali.

Suku Jawa berasal dari Jawa.

Suku Sunda berasal dari Jawa Barat.

Suku Batak berasal dari Sumatra Utara.

Suku Dayak berasal dari Kalimantan.

Suku Bali berasal dari Bali.

Masih banyak suku-suku lain yang terdapat di Indonesia.

Siti berasal dari Jawa.

Beni berasal dari Sumatra Utara.

Dayu berasal dari Bali.

Leni berasal dari Kalimantan.

Edo berasal dari Papua.

Siswa membaca dan memahami teks yang diunggah guru dan siswa disuruh mengomentari apa isi dari teks tersebut.






Diskusikan dengan temanmu, bagaimana sebaiknya sikapmu kepada teman yang berbeda suku atau daerah asal dalam kelompok!

Sampaikan hasil diskusimu di depan kelas!

KD 4.3

Pasangkan nama-nama siswa berikut sesuai dengan sukunya!

| | |
|---|------------|
|  Dayu | Suku Jawa |
|  Edo | Suku Batak |
|  Beni | Suku Bali |
|  Siti | Papua |

Sekarang tuliskan suku atau daerah asal 10 temanmu!

| No. | Nama | Suku atau Daerah Asal |
|-----|------|-----------------------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Matematika

KD 3.5

Setelah upacara selesai kegiatan dilanjutkan pemberian sumbangan. Selain barang, ternyata ada yang memberikan uang. Uang tersebut dalam berbagai pecahan.

Video youtube tentang kesetaraan mata uang


<https://www.youtube.com/watch?v=QFOK2U2Up0>



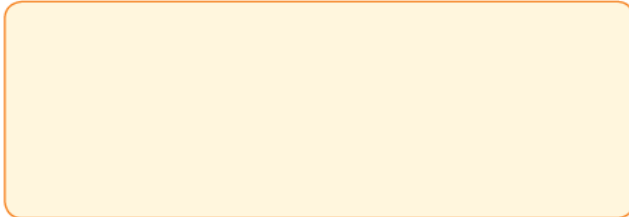
Siswa mengerjakan tugas.

Tuliskan beberapa pecahan uang yang jika digabungkan akan memiliki jumlah yang sama dengan uang berikut!

1. Siti membeli pensil warna seharga Rp4.000,00.



2. Dayu membeli buku gambar seharga Rp3.000,00.



Alternatif Jawaban:

1. 2 lembar dua ribuan
2. 1 lembar seribuan dan 1 lembar dua ribuan
3. 2 lembar dua ribuan dan 1 seribuan
4. 2 lembar seribuan

Lembar Kerja Peserta Didik
(LKPD)

Nama :
No. Absen :
Kelas : 2
Tema 3 Subtema 4 Pembelajaran 4

BAHASA INDONESIA

1. Bacalah teks “Naskah Sumpah Pemuda” dengan percaya diri!



2. Tonton Video tentang “Naskah Sumpah Pemuda” dan kerjakan soal tentang persamaan kosakata dibawah ini :

<https://www.youtube.com/watch?v=QmJDfdRgmVI>

<https://docs.google.com/forms/d/1gyNNJAA52Taq1JLuDFGU4-emQIQ5jfy9K63zvBcNaVs/>

3. Rekam/video kamu membaca teks “Naskah Sumpah Pemuda”, lalu kirim ke Google Classroom

Tujuan Kegiatan

1. siswa dapat **menjelaskan isi teks** dengan lancar. (**Kognitif**)(LOTS)
2. siswa dapat **menemukan** persamaan kosakata dengan benar. (**Kognitif**)(MOTS)

Alat dan Bahan

Teks bacaan dan video Naskah Sumpah Pemuda

Langkah Kegiatan

1. Baca teks bacaan dan tontonlah video Naskah Sumpah Pemuda
2. Bacalah berulang-ulang teks bacaan Naskah Sumpah Pemuda sesuai dengan yang ada di video sampai lancar
3. Videokan hasil bacaanmu dan kirimkan ke Gurukamu.

Hasil Pengamatan

Setelah kalian membaca dan mencermati teks bacaan Naskah Sumpah Pemuda, videokan hasil bacaanmu dan kirimlah ke guru mu.

Kesimpulan

Setelah kalian membaca dan mencermati teks bacaan Naskah Sumpah Pemuda, diharapkan kalian mampu membaca teks bacaan dengan lancar.

PPKn

1. Bacalah teks bacaan di bawah ini!

Mengenal Perbedaan Suku

Indonesia dikenal kaya akan berbagai suku bangsa.
Ada suku Jawa, Sunda, Batak, Dayak, dan Bali.
Suku Jawa berasal dari Jawa.
Suku Sunda berasal dari Jawa Barat.
Suku Batak berasal dari Sumatra Utara.
Suku Dayak berasal dari Kalimantan.
Suku Bali berasal dari Bali.
Masih banyak suku-suku lain yang terdapat di Indonesia.

Siti berasal dari Jawa.

Beni berasal dari Sumatra Utara.

Dayu berasal dari Bali.

Leni berasal dari Kalimantan.

Edo berasal dari Papua.

2. Silahkan kerjakan soal yang ada pada link dibawah ini :

https://docs.google.com/forms/d/19QSPfnyKUzuMQBTMMNwd0M3naH4RqDgc_sYXvQ_Lf_A/

Tujuan Kegiatan

1. siswa dapat **mengidentifikasi** sikap kepada teman yang berbeda suku/asal daerah dengan benar. (**Afektif dan Psikomotorik**)(HOTS)
2. siswa dapat **membuat kelompok** perbedaan individu di sekolah berdasarkan suku/asal daerahnya dengan benar. (**Kognitif dan Psikomotorik**)(HOTS)

Alat dan bahan

Teks bacaan Mengenal Perbedaan Suku.

Langkah Kegiatan

1. Baca dan cermati teks bacaan Mengenal Perbedaan Suku
2. Kerjakan soal yang sudah diberikan melalui gogle form

Hasil Pengamatan

Setelah membaca dan mencermati teks Mengenal Perbedaan Suku, kerjakanlah tugas berikut:

Pasangkan nama-nama siswa berikut sesuai dengan sukunya!



Suku Jawa

Suku Batak

Suku Bali

Papua

Kesimpulan

Sekarang tuliskan suku atau daerah asal 10 temanmu!

| No. | Nama | Suku atau Daerah Asal |
|-----|------|-----------------------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Foto dan kirimkanlah ke guru hasil pekerjaan tugas mu.

MATEMATIKA

1. Tontonlah video tentang “kesetaraan nilai mata uang” dibawah ini :
<https://www.youtube.com/watch?v=QFOK2U2Upg0>



PJJ Kelas 2 - Mengenal Nilai Mata Uang dan Kesetaraan Nilai Mata Uang

2. Silahkan kerjakan soal yang ada pada link dibawah ini :
<https://docs.google.com/forms/d/1rVUvz-zDUq-mU3GI3ffY5QS3OaG1xhObb9J5KeKTgQ/>

Tujuan Kegiatan

siswa dapat **menghitung** kesetaraan beberapa nilai pecahan uang dengan benar. (**Kognitif**)(MOTS).

Alat dan bahan

Video Youtube dan pecahan uang kertas dan logam.

Langkah Kegiatan

1. Tontonlah video youtube tentang mengenal pecahan uang dan kesetaraan nilai mata uang.
2. Kerjakan tugas yang diberikan dan foto hasil tugasmu serta kirimkan kegurumu.

Hasil Pengamatan

Setelah menonton video youtube dan mendengarkan penjelasan gurumu. Kerjakan tugas berikut di buku tulismu.

Ayo Berlatih



Tuliskan beberapa pecahan uang yang jika digabungkan akan memiliki jumlah yang sama dengan uang berikut!

1. Siti membeli pensil warna seharga Rp4.000,00.

2. Dayu membeli buku gambar seharga Rp3.000,00.

3. Beni membeli krayon seharga Rp5.000,00.

4. Edo membeli buku tulis seharga Rp2.000,00.

Kesimpulan

Siswa dapat menentukan kesetaraan nilai pecahan uang.

MEDIA PEMBELAJARAN

Kelas/Semester : 2/1
Tema : 3. Tugasku Sehari-hari
Subtema : 4. Tugasku dalam kehidupan sosial
Pembelajaran ke : 4
Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia, PPKn, Matematika

OLEH :
ACHMAD MUZAESIN

BAHASA INDONESIA

Upacara Hari Sumpah Pemuda



Upacara berlangsung khidmat.

Upacara diikuti seluruh siswa dan guru.

Pembina upacara memberi pengarahān.

Pembina upacara berpesan agar siswa terus rajin belajar.

Naskah Sumpah Pemuda

Kami putera dan puteri Indonesia mengaku bertumpah darah yang satu, tanah air Indonesia.

Kami putera dan puteri Indonesia mengaku berbangsa yang satu, bangsa Indonesia.

Kami putera dan puteri Indonesia menjunjung bahasa persatuan, bahasa Indonesia.

VIDEO NASKAH SUMPAH PEMUDA



**NASKAH
SUMPAH PEMUDA**

Mengenal Perbedaan Suku

PKN

Indonesia dikenal kaya akan berbagai suku bangsa.

Ada suku Jawa, Sunda, Batak, Dayak, dan Bali.

Suku Jawa berasal dari Jawa.

Suku Sunda berasal dari Jawa Barat.

Suku Batak berasal dari Sumatra Utara.

Suku Dayak berasal dari Kalimantan.

Suku Bali berasal dari Bali.

Masih banyak suku-suku lain yang terdapat di Indonesia.

Siti berasal dari Jawa.

Beni berasal dari Sumatra Utara.

Dayu berasal dari Bali.

Leni berasal dari Kalimantan.

Edo berasal dari Papua.

Ayo Berdiskusi



Diskusikan dengan temanmu, bagaimana sebaiknya sikapmu kepada teman yang berbeda suku atau daerah asal dalam kelompok!


Sampaikan hasil diskusimu di depan kelas!

MATEMATIKA

VIDEO MATERI KESETARAAN NILAI MATA UANG




<https://www.youtube.com/watch?v=QFOK2U2Upg0>




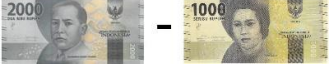
TERIMA KASIH

KISI-KISI SOAL

Satuan Pendidikan : SDN Karangwuluh 01
 Kelas : 2 (dua)
 Tema/SubTema : 3. Tugasku Sehari-hari/4. Tugasku dalam kehidupan sosial
 Pembelajaran : 4
 Mapel : Bahasa Indonesia, PKn, Matematika
 Jumlah Soal : 15 butir soal

| KD | Materi | Indikator | Indikator soal | Level Kognitif | No Soal | Bentuk soal | Soal |
|--|----------------------------|---|--|----------------|---------|-------------|--|
| 3.3 Menentukan kosakata dan konsep tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya di lingkungan sekitar dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual dan/atau eksplorasi lingkungan. | Upacara hari Sumpah Pemuda | Menjelaskan kosakata dan konsep yang berkaitan dengan geografis, kehidupan ekonomi sosial, dan budaya di lingkungan sekitar.. | <ul style="list-style-type: none"> Disajikan teks naskah sumpah pemuda, siswa mampu memahami isi teks berkaitan dengan kehidupan sosial | C1 | 1-4 | PG | <p>untuk soal 1 sampai 4.</p>  <p>1. Tanah air artinya sama dengan...</p> <ol style="list-style-type: none"> Tanah kelahiran Tanah liat Tanah subur <p>2. Bangsa artinya sama dengan...</p> <ol style="list-style-type: none"> Musuh Masyarakat Penjajah <p>3. Sumpah artinya sama dengan...</p> <ol style="list-style-type: none"> ikrar ingkar sombong <p>4. khidmat artinya sama dengan...</p> <ol style="list-style-type: none"> ribut khusyuk ramai |

| | | | | | | | |
|---|-------------------------|--|---|----|------|----|---|
| | | | | | 11 | IS | 11. Arti dari bersatu adalah?... |
| 3.3 Mengidentifikasi jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah. | Mengenal Perbedaan Suku | Menjelaskan keberagaman karakteristik individu di sekolah. | <ul style="list-style-type: none"> Disajikan teks, siswa memahami perbedaan individu di sekolah berdasarkan suku/asal daerahnya. | C1 | 5-8 | PG | 5. Suku jawa berasal dari ... a. jawa b. sunda c. bali 6. suku yang ada di Jawa Barat adalah ... a. jawa b. sunda c. bali 7. suku Batak berasal dari... a. sulawesi b. kalimantan c. sumatra utara 8. Dayu berasal dari suku... a. bali b. jawa c. sunda |
| | | | | | 12 | IS | 12. Dari suku mana Edo berasal?... |
| 3.5 Menjelaskan nilai dan kesetaraan pecahan mata uang. | Nilai Mata Uang | Menyebutkan nilai dan kesetaraan pecahan mata uang. | <ul style="list-style-type: none"> disajikan gambar, Siswa mampu menghitung kesetaraan beberapa nilai pecahan uang. | C3 | 9-10 | PG | 9. berapa jumlah nilai kedua mata uang dibawah ini?  a. Rp4.000,00 b. Rp3.000,00 c. Rp2.000,00 10. Hasil pengurangan pada gambar di bawah ini adalah... |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|----|-------|--|--|
| | | | | | |  <p>a. Rp1.000,00 b. Rp2.000,00 c. Rp3.000,00</p> | |
| | | | | C2 | 13-14 | IS | <p>13. $\text{Rp}1.000,00 + \text{Rp}4.000,00 = \dots$ 14. $\text{Rp}3.000,00 + \text{Rp}3.000,00 = \dots$</p> |
| | | | | C4 | 15 | PRODUK | <p>15. satu buah buku harganya Rp2.000,00. Ibu membeli tiga buku. Berapa uang yang harus dikeluarkan Ibu?</p> |

LINK SOAL : https://docs.google.com/forms/d/1E_eMQC0ywDocasK0AfPXMPl0CrEcAFEaeNhJwix2gg/