

**PERANGKAT PEMBELAJARAN  
SEJARAH INDONESIA  
SEMESTER 1 DAN 2**



**KELAS XII**

**GURU MAPEL :  
AJI SUBEKTI, S.Pd.,M.A**

**UPTD SMAN 8 TANGERANG  
PROVINSI BANTEN  
TAHUN PELAJARAN  
2021-2022**

## LEMBAR PENGESAHAN

Perangkat pembelajaran ini telah diperiksa dan evaluasi oleh Wakil Kepala Sekolah dan telah di setujui oleh kepala sekolah.



MATA PELAJARAN : SEJARAH INDONESIA  
JENJANG KELAS : XII (DUA BELAS)  
JURUSAN : IPA DAN IPS

Mengetahui,  
Waka Kur. SMAN 8 Tangerang

Tangerang, 12 Juli 2021  
Guru Mata Pelajaran

**Purwaningsih. M.Pd**  
NIP.197709162008012012

**Aji Subekti. S.Pd., M.A**  
NIP. -

Mengesahkan,  
Kepala Sekolah

**MASHUDI. M.Pd**  
NIP. 197108152005011009

## DAFTAR ISI

	Halaman
1. LEMBAR PENGESAHAN .....	2
2. DAFTAR ISI.....	3
3. IKRAR GURU INDONESIA.....	4
4. KODE ETIK GURU INDONESIA .....	5
5. TATA TERTIB GURU.....	6
6. KALPENDIK PROVINSI BANTEN 2021 – 2022 .....	7
7. PROGRAM TAHUNAN (PROTA).....	8
8. PROGRAM SEMESTER 1 (PROMES 1).....	9
9. PROGRAM SEMESTER 2 (PROMES 2) .....	10
10. SILABUS .....	11
11. RPP SEMESTER 1 .....	35
12. RPP SEMESTER 2 .....	41
13. PENETAPAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETESI GANJIL.....	47
14. PENETAPAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETESI GENAP .....	51
15. ANALISIS KETERKAITAN KI DAN KD DENGAN IPK DAN MATERI PEMBELAJARAN SEMESTER 1 .....	55
16. ANALISIS KETERKAITAN KI DAN KD DENGAN IPK DAN MATERI PEMBELAJARAN SEMESTER 2 .....	59
17. PEMETAAN KOMPETENSI DAN TEKNIK PENILAIAN GANJIL .....	63
18. PEMETAAN KOMPETENSI DAN TEKNIK PENILAIAN GENAP .....	67
19. FORMAT PENENTUAN KRITERIA KETUNTASAN SEMESTER 1 .....	71
20. FORMAT PENENTUAN KRITERIA KETUNTASAN SEMESTER 2 .....	77
21. ANALISIS ALOKASI WAKTU.....	83
22. ANALISIS KOMPETENSI.....	85

## **IKRAR GURU INDONESIA**

- **Kami Guru Indonesia, adalah insan pendidik bangsa yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa**
- **Kami Guru Indonesia, adalah pengemban dan pelaksana cita-cita dan Proklamasi Kemerdekaan Republik Indonesia, pembela dan pengamal Pancasila yang setia pada UUD'45**
- **Kami Guru Indonesia, bertekad bulat mewujudkan tujuan nasional dalam mencerdaskan kehidupan bangsa.**
- **Kami Guru Indonesia, bersatu dalam wadah organisasi perjuangan Persatuan Guru Republik Indonesia, membina persatuan dan kesatuan bangsa yang berwatak kekeluargaan.**
- **Kami Guru Indonesia, menjunjung tinggi kode Etik Guru Indonesia sebagai pedoman tingkah laku profesi dalam pengabdian terhadap Bangsa, Negara serta kemanusiaan.**

## KODE ETIK GURU INDONESIA

- Guru berbakti membimbing anak didik seutuhnya untuk membentuk manusia pembangun yang berjiwa Pancasila.
- Guru memiliki kejujuran Profesional dalam menerapkan Kurikulum sesuai dengan kebutuhan anak didik masing-masing.
- Guru mengadakan komunikasi terutama dalam memperoleh informasi tentang anak didik, tetapi menghindarkan diri dari segala bentuk penyalahgunaan.
- Guru menciptakan suasana kehidupan sekolah dan memelihara hubungan dengan orang tua murid sebaik-baiknya bagi kepentingan anak didik.
- Guru memelihara hubungan dengan masyarakat disekitar sekolahnya maupun masyarakat yang luas untuk kepentingan pendidikan.
- Guru secara sendiri-sendiri dan atau bersama-sama berusaha mengembangkan dan meningkatkan mutu Profesinya.
- Guru menciptakan dan memelihara hubungan antara sesama guru baik berdasarkan lingkungan maupun didalam hubungan keseluruhan.
- Guru bersama-sama memelihara membina dan meningkatkan mutu Organisasi Guru Profesional sebagai sarana pengabdianya.
- Guru melaksanakan segala ketentuan yang merupakan kebijaksanaan Pemerintah dalam bidang Pendidikan.

## **TATA TERTIB GURU**

- 1. Berkewajiban datang dan pulang tepat waktu sesuai dengan jadwal yang telah ditentukan**
- 2. Berbakti membimbing anak didik seutuhnya untuk membentuk manusia pembangunan yang pancasila.**
- 3. Memiliki kejujuran profesional dalam menerapkan kurikulum sesuai dengan kebutuhan anak didik masing-masing.**
- 4. Mengadakan komunikasi terutama dalam memperoleh informasi tentang anak didik, tetapi menghindari diri dari segala bentuk penyalahgunaan.**
- 5. Menciptakan suasana kehidupan sekolah dan memelihara hubungan dengan orang tua murid sebaik-baiknya bagi kepentingan anak didik.**
- 6. Memelihara hubungan baik dengan masyarakat disekitar sekolahnya maupun masyarakat yang lebih luas untuk kepentingan pendidikan.**
- 7. Secara sendiri-sendiri dan atau bersama-sama berusaha mengembangkan dan meningkatkan mutu profesinya.**
- 8. Menciptakan dan memelihara hubungan antara sesama guru, baik berdasarkan lingkungan kerja, maupun dalam hubungan keseluruhan.**
- 9. Secara bersama-sama memelihara, membina dan meningkatkan mutu organisasi guru profesional sebagai sarana pengabdian.**
- 10. Melaksanakan segala ketentuan yang merupakan kebijakan pemerintah dalam bidang pendidikan.**
- 11. Memberikan teladan dan menjaga nama baik lembaga dan profesi.**
- 12. Meningkatkan kualifikasi akademik dan kompetensi secara berkelanjutan sejalan dengan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.**
- 13. Memotivasi peserta didik dalam memanfaatkan waktu untuk belajar diluar jam sekolah.**
- 14. Memberikan keteladanan dalam menciptakan budaya membaca, budaya belajar dan budaya bersih.**
- 15. Bertindak obyektif dan tidak diskriminatif atas dasar pertimbangan jenis kelamin, agama, suku, ras, kondisi fisik tertentu atau latar belakang keluarga dan status sosial ekonomi peserta didik dalam pembelajaran.**
- 16. Mentaati tata tertib dan peraturan perundang-undangan, kode etik guru serta nilai-nilai agama dan etika.**
- 17. Berpakaian yang menutup aurat bagi yang beragama Islam dan sesuai norma sosial masyarakat/norma kepatuhan bagi yang beragama lain.**
- 18. Tidak merokok selama berada di lingkungan satuan pendidikan.**

# KALPENDIK PROVINSI BANTEN 2021-2022



## KALENDER PENDIDIKAN PROVINSI BANTEN TAHUN AJARAN 2021/2022

JULI 2021					
MINGGU		4	11	18	25
SENIN		X	X	12	19 26
SELASA		X	X	13	20 27
RABU		X	X	14	21 28
KAMIS	X	X	X	15	22 29
JUM'AT	X	X	X	16	23 30
SABTU	X	X	X	17	24 31

AGUSTUS 2021					
1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	
3			24	31	
4	11	18	25		
5	12	19	26		
6	13	20	27		
7	14	21	28		

SEPTEMBER 2021					
	5	12	19	26	
	6	13	X	X	27
	7	14	X	X	28
1	8	15	X	X	29
2	9	16	X	X	30
3	10	17	X	X	
4	11	18	X	X	

OKTOBER 2021					
MINGGU		3	10	17	24 31
SENIN		4	11	18	25
SELASA		5	12	X	26
RABU		6	13	20	27
KAMIS		7	14	21	28
JUM'AT	1	8	15	22	29
SABTU	2	9	16	23	30

NOPEMBER 2021					
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	
3	10	17	24		
4	11	18	25		
5	12	19	26		
6	13	20	27		

DESEMBER 2021					
	5	12	19	26	
	X	13	X	X	X
	X	14	X	X	X
X	8	15	X	X	X
X	9	16	X	X	X
X	10	X	X	X	X
X	11	X	X	X	X

JANUARI 2022					
MINGGU		2	9	16	23 30
SENIN		3	10	17	24 31
SELASA		4	11	18	25
RABU		5	12	19	26
KAMIS		6	13	20	27
JUM'AT		7	14	21	28
SABTU	X	8	15	22	29

FEBRUARI 2022					
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
X	8	15	22		
2	9	16	23		
3	10	17	24		
4	11	18	25		
5	12	19	26		

MARET 2022					
	6	13	20	27	
	X	14	21	28	
	X	15	22	29	
2	X	16	23	30	
X	X	17	24	31	
4	X	18	25		
5	X	19	26		

APRIL 2022					
MINGGU		3	10	17	24
SENIN		X	X	18	25
SELASA		X	X	19	26
RABU		X	X	20	27
KAMIS		X	X	21	28
JUM'AT	1	X	X	22	29
SABTU	2	X	X	23	30

MEI 2022					
(1)	8	15	22	29	
X	X	X	X	X	
4	X	18	25		
5	X	19	X		
6	X	20	X		
7	X	21	X		

JUNI 2022					
	5	12	19	26	
	X	13	X	X	
	X	14	X	X	
X	X	15	X	X	
X	9	16	X	X	
X	10	X	X	X	
X	11	X	X	X	

JULI 2022					
MINGGU		3	10	17	24 31
SENIN		X	X	11	18 25
SELASA		X	X	12	19 26
RABU		X	X	13	20 27
KAMIS		X	X	14	21 28
JUM'AT	X	X	X	15	22 29
SABTU	X	X	X	16	23 30

- Kegiatan Awal Masuk Sekolah
- Libur Resmi Nasional/Cuti bersama
- Penyerahan Buku Lap. Penl (Raport)
- Libur awal Puasa dan sekitar lelak Fitri
- Kegiatan/Pendian Tengah Semester
- Perkiraan PENILAIAN AKHIR US
- Penilaian Akhir Semester/Penilaian Akhir Tahun
- Libur Semester
- TKD dan Penilaian Mutu Pendidikan

Minggu Efektif  
Sem I - 19

## PROGRAM TAHUNAN

**Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia**  
**Satuan Pendidikan : SMAN 8 Tangerang**  
**Kelas / Semester : XII / Ganjil dan Genap**  
**Tahun Pelajaran : 2021 / 2022**

### Komptensi Inti :

- **KI-1 dan KI-2:** Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

SMT	KOMPETENSI DASAR	Alokasi Waktu
1	3.1 Menganalisis upaya bangsa Indonesia dalam menghadapi ancaman disintegrasi bangsa antara lain PKI Madiun 1948, DI/TII, APRA, Andi Aziz, RMS, PRRI, Permesta, G-30-S/PKI	4
	3.2 Mengevaluasi peran dan nilai-nilai perjuangan tokoh nasional dan daerah dalam mempertahankan keutuhan negara dan bangsa Indonesia pada masa 1945–1965	
1	4.1 Merekonstruksi upaya bangsa Indonesia dalam menghadapi ancaman disintegrasi bangsa antara lain: PKI Madiun, DI/TII, APRA, Andi Aziz, RMS, PRRI, Permesta, dan G30S/PKI	4
	4.2 Menuliskan peran dan nilai-nilai perjuangan tokoh nasional dan daerah yang berjuang mempertahankan keutuhan negara dan bangsa Indonesia pada masa 1948-1965.	
1	3.3 Menganalisis perkembangan kehidupan politik dan ekonomi Bangsa Indonesia pada masa awal kemerdekaan sampai masa Demokrasi Liberal	4
	4.3 Merekonstruksi perkembangan kehidupan politik dan ekonomi Bangsa Indonesia pada masa awal kemerdekaan sampai masa Demokrasi Liberal dan menyajikannya dalam bentuk laporan tertulis	
1	3.4 Menganalisis perkembangan kehidupan politik dan ekonomi Bangsa Indonesia pada masa Demokrasi Terpimpin	5
	4.4 Melakukan penelitian sederhana tentang kehidupan politik dan ekonomi Bangsa Indonesia pada masa Demokrasi Terpimpin dan menyajikannya dalam bentuk laporan tertulis	
2	3.5 Menganalisis perkembangan kehidupan politik dan ekonomi Bangsa Indonesia pada masa Orde Baru	5
	4.5 Melakukan penelitian sederhana tentang perkembangan kehidupan politik dan ekonomi Bangsa Indonesia pada masa Orde Baru dan menyajikannya dalam bentuk laporan tertulis	
2	3.6 Menganalisis perkembangan kehidupan politik dan ekonomi Bangsa Indonesia pada masa awal Reformasi	5
	3.7 Mengevaluasi peran pelajar, mahasiswa, dan pemuda dalam perubahan politik dan ketatanegaraan Indonesia.	
2	3.9 Mengevaluasi kehidupan bangsa Indonesia dalam mengembangkan ilmu pengetahuan dan teknologi pada era Kemerdekaan (Sejak Proklamasi sampai dengan Reformasi).	5
	4.6 Melakukan penelitian sederhana tentang perkembangan kehidupan politik dan ekonomi bangsa Indonesia pada masa awal Reformasi dan menyajikannya dalam bentuk laporan tertulis.	
2	4.7 Menulis sejarah tentang peran pelajar, mahasiswa, dan pemuda dalam perubahan politik dan ketatanegaraan Indonesia	5
	4.9 Membuat studi evaluasi tentang kehidupan Bangsa Indonesia dalam mengembangkan ilmu pengetahuan dan teknologi di era Kemerdekaan (sejak Proklamasi sampai dengan Reformasi) dalam bentuk tulisan dan/atau media lain	
2	3.8 Mengevaluasi peran bangsa Indonesia dalam perdamaian dunia antara lain KAA, Misi Garuda, Deklarasi Djuanda, Gerakan Non Blok, ASEAN, OKI, dan Jakarta Informal Meeting	5
	4.8 Menyajikan hasil telaah tentang peran bangsa Indonesia dalam perdamaian dunia antara lain KAA, Misi Garuda, Deklarasi Djuanda, Gerakan Non Blok, ASEAN, OKI, dan Jakarta Informal Meeting serta menyajikannya dalam bentuk laporan tertulis	

## **PROGRAM SEMESTER**

**Tahun Pelajaran : 2021/2022**  
**Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia**

**Kelas/Semester : XII / Ganjil**  
**Alokasi Waktu : 2 Jam / Minggu**

Materi Pokok / Kompetensi Dasar	Jml JP	JULI					Agustus					September					Oktober					November					Desember				Ket
		1	2	3	4		1	2	3	4	5	1	2	3	4		1	2	3	4		1	2	3	4	5	1	2	3	4	
Perjuangan Menghadapi Ancaman Disintegrasi Bangsa		X	X																												
Sistem dan Struktur Politik dan Ekonomi Indonesia Masa Demokrasi Parlementer (1950-1959)		X	X																												
Sistem dan Struktur Politik dan Ekonomi Indonesia Masa Demokrasi Terpimpin (1959-1965)		X	X																												
<b>Jumlah Jam Efektif</b>		X	X																												
<b>Jumlah Jam Cadangan</b>		X	X																												
<b>Jumlah Jam Total Semester Ganjil</b>		X	X																												

## PROGRAM SEMESTER

Tahun Pelajaran : 2021/2022  
Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia

Kelas/Semester : XII / Genap  
Alokasi Waktu : 2 Jam / Minggu

Materi Pokok / Kompetensi Dasar	Jml JP	Januari					Februari					Maret					April				Mei					Juni				Ket		
		1	2	3	4	5	1	2	3	4		1	2	3	4		1	2	3	4		1	2	3	4	5	1	2	3		4	
Sistem dan Struktur Politik dan Ekonomi Indonesia Masa Orde Baru (1966-1998)		X																														
Sistem dan Struktur Politik dan Ekonomi Indonesia Masa Reformasi (1998-sekarang)		X																														
Indonesia Dalam Panggung Dunia		X																														
<b>Jumlah Jam Efektif</b>		X																														
<b>Jumlah Jam Cadangan</b>																																
<b>Jumlah Jam Total Semester Genap</b>		X																														

## SILABUS PEMBELAJARAN

**Nama Sekolah** : SMAN 8 Tangerang  
**Mata Pelajaran** : Sejarah Indonesia  
**Kelas** : XII (dua belas)  
**Semester** : Ganjil

### Kompetensi Inti :

- **KI-1 dan KI-2:** Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. **Menghayati dan mengamalkan** perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.1 Menganalisis upaya bangsa Indonesia dalam menghadapi ancaman disintegrasi bangsa antara lain PKI Madiun 1948, DI/TII, APRA, Andi Aziz, RMS, PRRI, Permesta, G-30-S/PKI	3.1.1. Menganalisis berbagai pergolakan daerah yang terjadi di Indonesia antara tahun 1948 hingga 1965.  3.1.2. Mengaitkan peristiwa pergolakan daerah yang terjadi di Indonesia antara tahun 1948 hingga 1965 dengan potensi ancaman	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Perjuangan Menghadapi Ancaman Disintegrasi Bangsa               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bentuk-bentuk pergolakan di dalam negeri (1948-1965)</li> <li>- Konflik dan Pergolakan yang Berkaitan dengan Ideologi</li> <li>- Konflik dan Pergolakan yang Berkaitan dengan Kepentingan:</li> <li>- Konflik dan</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca buku teks, menyimak penjelasan guru, melihat foto-foto peristiwa, Teladan Para Tokoh Persatuan dan daerah serta film dokumenter tentang Perjuangan Menghadapi Ancaman Disintegrasi Bangsa</li> <li>• Membuat dan mengajukan pertanyaan/tanya jawab/berdiskusi tentang informasi tambahan yang belum dipahami/ingin diketahui sebagai klarifikasi tentang Perjuangan Menghadapi Ancaman Disintegrasi Bangsa serta peran</li> </ul>	Jenis / Teknik Penilaian <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sikap</li> <li>• Pengetahuan</li> <li>• Keterampilan</li> </ul> Instrumen penilaian <b>Instrumen Penilaian Sikap</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Instrumen Penilaian Pengetahuan</li> <li>• Instrumen penilaian Keterampilan</li> </ul>	2 x 45 Menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Sejarah Indonesia Kelas XII, Kementerian dan Kebudayaan Tahun 2018</li> <li>• Buku-buku lainnya.</li> <li>• Internet (jika tersedia)</li> <li>• Gambar-gambar tentang perjuangan bangsa Indonesia dalam mempertahankan kemerdekaan</li> <li>• Film dokumenter</li> <li>• Peta Indonesia</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>disintegrasipada masa sekarang.</p> <p>3.1.3. Menjelaskan konflik-konflik atas dasar ideologi yang pernah terjadi di Indonesia antara tahun 1948-1965.</p> <p>3.1.4. Menganalisis kebijakan yang dilakukan pemerintah dalam upaya menyelesaikan konflik atas dasar ideologi yang terjadi antara tahun 1948-1965.</p> <p>3.1.5. Menelaah akibat yang ditimbulkan oleh konflik atas dasar ideologiantara tahun 1948-1965.</p> <p>3.1.6. Mengidentif-ikasi konflik-konflik atas dasar kepentingan yang pernah terjadi di Indonesia antara tahun 1948-1965.</p> <p>3.1.7. Mengomuni-kasikan materi mengenai konflik atas dasar kepentingan yang terjadi antara tahun 1948-1965.</p> <p>3.1.8. Mengidentif-ikasi</p>	<p>Pergolakan yang Berkait dengan Sistem Pemerintahan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dari Konflik Menuju Konsensus; Suatu Pembelajaran</li> <li>- Kesadaran Terhadap Pentingnya Integrasi Bangsa</li> <li>- Teladan Para Tokoh Persatuan</li> </ul>	<p>tokoh Nasional dan Daerah dalam perjuangan mempertahankan negara dan bangsa Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengumpulkan informasi yang terkait dengan perjuangan bangsa Indonesia dalam mempertahankan integrasi bangsa dan negara RI , serta peran tokoh Nasional dan Daerah dalam perjuangan mempertahankan negara dan bangsa melalui bacaan, dan atau internet serta sumber sejarah lain</li> <li>• Mengevaluasi informasi dan data-data yang didapat dari bacaan maupun dari sumber-sumber terkait lainnya untuk mendapatkan kesimpulan tentang perjuangan bangsa Indonesia dalam mempertahankan integrasi bangsa dan negara RI, serta peran tokoh Nasional dan Daerah dalam perjuangan mempertahankan negara dan bangsa</li> <li>• Melaporkan hasil rekonstruksi dalam bentuk cerita sejarah tentang perjuangan bangsa Indonesia dalam mempertahankan integrasi bangsa dan negara RI dan tulisan sejarah tentang salah satu tokoh Nasional dan Daerah dalam mempertahankan keutuhan Indonesia</li> </ul>			

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p data-bbox="550 220 747 581">konflik-konflik yang berkait dengan sistem pemerintahan di Indonesia antara tahun 1948-1965, yaitu pemberontakan PRRI dan Permesta, serta persoalan negara federal dan BFO.</p> <p data-bbox="475 591 767 1198">3.1.9. Mengomunikasikan bentuk-bentuk konflik antara tahun 1948-1965 yang terjadi atas dasar kepentingan serta dampak pertentangan dalam hal sistem pemerintahan antara tahun 1948-1965, bagi perjuangan dan persatuan bangsa Indonesia yang sedang menghadapi penjajah dan menata sistem pemerintahan.</p> <p data-bbox="475 1208 767 1419">3.1.10. Menganalisis konflik-konflik atas dasar ideologi dan kepentingan serta konflik yang berkait dengan sistem</p>					

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>pemerintahan, yang pernah terjadi di Indonesia antara tahun 1948-1965.</p> <p>3.1.11. Mengomunikasikan konflik-konflik atas dasar ideologi dan kepentingan serta konflik yang berkait dengan sistem pemerintahan, yang pernah terjadi di Indonesia antara tahun 1948-1965.</p> <p>3.1.12. Mendiskusikan tentang konflik-konflik yang terjadi pada masa sekarang, lalu mengaitkannya dengan konteks kepentingan integrasi bangsa.</p> <p>3.1.13. Menganalisis konflik-konflik yang terjadi pada masa sekarang sebagai peristiwa sejarah</p> <p>3.1.14. Mengaitkan hikmah dari berbagai konflik yang pernah terjadi di Indonesia antara tahun 1948-1965 dengan berbagai</p>					

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	konflik yang terjadi dalam konteks kekinian.					
3.2 Mengevaluasi peran dan nilai-nilai perjuangan tokoh nasional dan daerah dalam mempertahankan keutuhan negara dan bangsa Indonesia pada masa 1945–1965	<p>3.2.1. Menjelaskan kriteria seseorang bisa dikatakan sebagai pahlawan nasional.</p> <p>3.2.2. Menganalisis keteladanan para tokoh yang telah berjasa dalam menghadapi ancaman disintegrasi bangsa.</p> <p>3.2.4. Mengategorikan para tokoh daerah asal siswa yang telah berjuang dalam menghadapi ancaman disintegrasi bangsa, sesuai bidang masing-masing tokoh.</p> <p>3.2.5. Menjelaskan tentang para tokoh daerah asal siswa yang telah berjuang dalam menghadapi ancaman disintegrasi bangsa.</p> <p>3.2.6. Menjelaskan keteladanan para tokoh daerah asal siswa yang telah berjasa dalam</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca buku teks, menyimak penjelasan guru, melihat foto-foto peristiwa, tokoh-tokoh nasional dan daerah serta film dokumenter tentang perjuangan bangsa Indonesia dalam mempertahankan integrasi bangsa dan negara RI</li> <li>Membuat dan mengajukan pertanyaan/tanya jawab/berdiskusi tentang informasi tambahan yang belum dipahami/ingin diketahui sebagai klarifikasi tentang perjuangan bangsa Indonesia dalam mempertahankan integrasi bangsa dan negara RI serta peran tokoh Nasional dan Daerah dalam perjuangan mempertahankan negara dan bangsa Indonesia 1945-1965</li> <li>Mengumpulkan informasi yang terkait dengan perjuangan bangsa Indonesia dalam mempertahankan integrasi bangsa dan negara RI , serta peran tokoh Nasional dan Daerah dalam perjuangan mempertahankan negara dan bangsa 1945-1965 melalui bacaan, dan atau internet serta sumber sejarah lain</li> <li>Mengevaluasi informasi dan data-data yang didapat dari bacaan maupun dari sumber-</li> </ul>	<p>Jenis / Teknik Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sikap</li> <li>Pengetahuan</li> <li>Keterampilan</li> </ul> <p>Instrumen penilaian</p> <p><b>Instrumen Penilaian Sikap</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Instrumen Penilaian Pengetahuan</li> <li>Instrumen penilaian Keterampilan</li> </ul>	2 x 45 Menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Sejarah Indonesia Kelas XII, Kementerian dan Kebudayaan Tahun 2018</li> <li>Buku-buku lainnya.</li> <li>Internet (jika tersedia)</li> <li>Gambar-gambar tentang perjuangan bangsa Indonesia dalam mempertahankan kemerdekaan</li> <li>Film dokumenter</li> <li>Peta Indonesia</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	menghadapi ancaman disintegrasi bangsa.		<p>sumber terkait lainya untuk mendapatkan kesimpulan tentang perjuangan bangsa Indonesia dalam mempertahankan integrasi bangsa dan negara RI, serta peran tokoh Nasional dan Daerah dalam perjuangan mempertahankan negara dan bangsa 1945-1965</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melaporkan hasil rekonstruksi dalam bentuk cerita sejarah tentang perjuangan bangsa Indonesia dalam mempertahankan integrasi bangsa dan negara RI dan tulisan sejarah tentang salah satu tokoh Nasional dan Daerah dalam mempertahankan keutuhan Indonesia 1945-1965</li> </ul>			
4.1 Merekonstruksi upaya bangsa Indonesia dalam menghadapi ancaman disintegrasi bangsa antara lain: PKI Madiun, DI/TII, APRA, Andi Aziz, RMS, PRRI, Permesta, dan G30S/PKI						
4.2 Menuliskan peran dan nilai-nilai perjuangan tokoh nasional dan daerah yang berjuang mempertahankan keutuhan negara dan bangsa Indonesia pada masa 1948-1965.						

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.3 Menganalisis perkembangan kehidupan politik dan ekonomi Bangsa Indonesia pada masa awal kemerdekaan sampai masa Demokrasi Liberal	<p>3.3.1. Menganalisis dinamika perkembangan kabinet yang berlangsung selama masa Demokrasi Parlementer 1950-1959.</p> <p>3.3.2. Melakukan presentasi hasil diskusi mengenai dinamika perkembangan kabinet yang berlangsung selama masa Demokrasi Parlementer 1950-1959 berupa handout/alat peraga/makalah/powerpoint.</p> <p>3.3.3. Menjelaskan perkembangan sistem kepartaian yang berlangsung selama masa Demokrasi Parlementer 1950-1959.</p> <p>3.3.4. Membandingkan sistem kepartaian pada masa Demokrasi Parlementer 1950-1959 dengan sistem pemerintahan pada masa sekarang.</p> <p>3.3.5. Menjelaskan hasil pengamatan terhadap gambar dan bacaan mengenai</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistem dan Struktur Politik dan Ekonomi Indonesia Masa Demokrasi Parlementer (1950-1959) <ul style="list-style-type: none"> <li>- Perkembangan Politik: Sistem Pemerintahan</li> <li>- Perkembangan Politik: Sistem Kepartaian</li> <li>- Perkembangan Politik: Pemilu 1955</li> <li>- Perkembangan Ekonomi: Pemikiran Ekonomi Nasional</li> <li>- Perkembangan Ekonomi: Sistem Ekonomi Liberal</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca buku teks, melihat foto-foto peristiwa, dan film dokumenter tentang Indonesia pada masa awal kemerdekaan, Demokrasi Liberal dan Demokrasi Terpimpin</li> <li>• Membuat dan mengajukan pertanyaan/tanya jawab/berdiskusi tentang informasi tambahan yang belum dipahami/ingin diketahui sebagai klarifikasi tentang perkembangan kehidupan politik dan ekonomi bangsa Indonesia pada masa Awal Kemerdekaan, Demokrasi Liberal, dan Demokrasi Terpimpin</li> <li>• Mengumpulkan informasi yang terkait dengan perkembangan kehidupan politik dan ekonomi bangsa Indonesia pada masa Awal Kemerdekaan, Demokrasi Liberal, dan demokrasi terpimpin melalui bacaan, dan atau internet serta sumber sejarah lain</li> <li>• Mengevaluasi informasi dan data-data yang didapat dari bacaan maupun dari sumber-sumber terkait lainnya untuk mendapatkan kesimpulan tentang perkembangan kehidupan politik dan ekonomi bangsa Indonesia pada masa Awal Kemerdekaan, Demokrasi Liberal, dan Demokrasi Terpimpin</li> <li>• Melaporkan hasil rekonstruksi dan hasil penelitian sederhana</li> </ul>	<p>Jenis / Teknik Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sikap</li> <li>• Pengetahuan</li> <li>• Keterampilan</li> </ul> <p>Instrumen penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Instrumen Penilaian Sikap</li> <li>• Instrumen Penilaian Pengetahuan</li> <li>• Instrumen penilaian Keterampilan</li> </ul>	2 x 45 Menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Sejarah Indonesia Kelas XII, Kementerian dan Kebudayaan Tahun 2018</li> <li>• Buku-buku lainnya.</li> <li>• Internet (jika tersedia)</li> <li>• Gambar-gambar tentang perjuangan bangsa Indonesia dalam mempertahankan kemerdekaan</li> <li>• Film dokumenter</li> <li>• Peta Indonesia</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>pelaksanaan pemilu 1955.</p> <p>3.3.6. Menganalisis pelaksanaan pemilu 1955.</p> <p>3.3.7. Menjelaskan pemikiran-pemikiran mengenai ekonomi nasional pada masa Demokrasi Parlemitter.</p> <p>3.3.8. Menjelaskan keterkaitan antara kebijakan ekonomi nasional pada masa Demokrasi Parlemitter dengan sistem pemerintahan pada masa itu.</p> <p>3.3.9. Menganalisis kebijakan yang dilakukan pemerintah dalam menerapkan pemikiran-pemikiran mengenai ekonomi nasional pada masa Demokrasi Parlemitter.</p> <p>3.3.10. Menjelaskan latar belakang penerapan sistem ekonomi liberal pada masa Demokrasi Parlemitter 1950-1959.</p> <p>3.3.11. Menganalisis bentuk-bentuk</p>		<p>dalam bentuk tulisan tentang perkembangan kehidupan politik dan ekonomi bangsa Indonesia pada masa Awal Kemerdekaan, Demokrasi Liberal, dan Demokrasi Terpimpin</p>			

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	kebijakan pemerintah yang berkaitan dengan sistem ekonomi liberal pada masa Demokrasi Parlementer 1950-1959.					
4.3 Merekonstruksi perkembangan kehidupan politik dan ekonomi Bangsa Indonesia pada masa awal kemerdekaan sampai masa Demokrasi Liberal dan menyajikannya dalam bentuk laporan tertulis						
3.4 Menganalisis perkembangan kehidupan politik dan ekonomi Bangsa Indonesia pada masa Demokrasi Terpimpin	<p>3.4.1. Menganalisis korelasi antara berakhirnya masa Demokrasi Parlementer dengan munculnya masa Demokrasi Terpimpin.</p> <p>3.4.2. Menganalisis sebab dan proses berakhirnya masa Demokrasi Parlementer.</p> <p>3.4.3. Menjelaskan dinamika masa awal Demokrasi Terpimpin.</p> <p>3.4.4. Menganalisis sebab dan bentuk persaingan yang terjadi di</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistem dan Struktur Politik dan Ekonomi Indonesia Masa Demokrasi Terpimpin (1959-1965) <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dinamika Politik Masa Demokrasi Terpimpin</li> <li>- Peta Kekuatan Politik Nasional</li> <li>- Pembebasan Irian Barat</li> <li>- Konfrontasi Terhadap Malaysia</li> <li>- Perkembangan Ekonomi Masa Demokrasi Terpimpin</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca buku teks, melihat foto-foto peristiwa, dan film dokumenter tentang Indonesia pada masa awal kemerdekaan, Demokrasi Liberal dan Demokrasi Terpimpin</li> <li>• Membuat dan mengajukan pertanyaan/tanya jawab/berdiskusi tentang informasi tambahan yang belum dipahami/ingin diketahui sebagai klarifikasi tentang perkembangan kehidupan politik dan ekonomi bangsa Indonesia pada masa Awal Kemerdekaan, Demokrasi Liberal, dan Demokrasi Terpimpin</li> <li>• Mengumpulkan informasi yang terkait dengan perkembangan kehidupan politik dan ekonomi</li> </ul>	<p>Jenis / Teknik Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sikap</li> <li>• Pengetahuan</li> <li>• Keterampilan</li> </ul> <p>Instrumen penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Instrumen Penilaian Sikap</li> <li>• Instrumen Penilaian Pengetahuan</li> <li>• Instrumen penilaian Keterampilan</li> </ul>	2 x 45 Menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Sejarah Indonesia Kelas XII, Kementerian dan Kebudayaan Tahun 2018</li> <li>• Buku-buku lainnya.</li> <li>• Internet (jika tersedia)</li> <li>• Gambar-gambar tentang perjuangan bangsa Indonesia dalam mempertahankan kemerdekaan</li> <li>• Film dokumenter</li> <li>• Peta Indonesia</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>antarakekuatan-kekuatan politik pada masa Demokrasi Terpimpin</p> <p>3.4.5. Menjelaskan peta kekuatan politik nasional yang berlangsung pada masa Demokrasi Terpimpin</p> <p>3.4.6. Menjelaskan kronologi peristiwa perjuangan bangsa Indonesia dalam merebut kembali Irian dari tangan Belanda, mulai dari cara-cara diplomasi hingga tindakan tegas operasi militer.</p> <p>3.4.7. Menganalisis pentingnya Konferensi Asia Afrika bagi perjuangan RI merebut Irian.</p> <p>3.4.8. Menjelaskan perjuangan bangsa Indonesia dalam upaya merebut kembali Irian.</p> <p>3.4.9. Menjelaskan latar belakang timbulnya konfrontasi Indonesia terhadap Malaysia.</p> <p>3.4.10. Menjelaskan upaya-</p>		<p>bangsa Indonesia pada masa Awal Kemerdekaan, Demokrasi Liberal, dan demokrasi terpimpin melalui bacaan, dan atau internet serta sumber sejarah lain</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengevaluasi informasi dan data-data yang didapat dari bacaan maupun dari sumber-sumber terkait lainnya untuk mendapatkan kesimpulan tentang perkembangan kehidupan politik dan ekonomi bangsa Indonesia pada masa Awal Kemerdekaan, Demokrasi Liberal, dan Demokrasi Terpimpin</li> <li>• Melaporkan hasil rekonstruksi dan hasil penelitian sederhana dalam bentuk tulisan tentang perkembangan kehidupan politik dan ekonomi bangsa Indonesia pada masa Awal Kemerdekaan, Demokrasi Liberal, dan Demokrasi Terpimpin</li> </ul>			

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>upaya damai yang dilakukan oleh pemerintah Indonesia menjelang Dwikora dikumandangkan.</p> <p>3.4.11. Menganalisis sebab-sebab Indonesia keluar dari PBB.</p> <p>3.4.12. Menganalisis konfrontasi antara Indonesia dengan Malaysia.</p> <p>3.4.13. Menggali informasi tentang langkah-langkah di bidang ekonomi yang dilakukan pada masa Demokrasi Terpimpin</p> <p>3.4.14. Mengidentifikasi langkah-langkah di bidang ekonomi yang dilakukan pada masa Demokrasi Terpimpin.</p> <p>3.4.15. Menjelaskan langkah-langkah di bidang ekonomi yang dilakukan pada masa Demokrasi Terpimpin.</p> <p>3.4.16. Melakukan presentasi tentang langkah-langkah di bidang ekonomi yang dilakukan pada masa Demokrasi Terpimpin.</p>					

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
4.4 Melakukan penelitian sederhana tentang kehidupan politik dan ekonomi Bangsa Indonesia pada masa Demokrasi Terpimpin dan menyajikannya dalam bentuk laporan tertulis						

## SILABUS PEMBELAJARAN

**Nama Sekolah** : SMAN 8 Tangerang  
**Mata Pelajaran** : Sejarah Indonesia  
**Kelas** : XII (dua belas)  
**Semester** : Genap

### Kompetensi Inti :

- **KI-1 dan KI-2:** Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. **Menghayati dan mengamalkan** perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.5 Menganalisis perkembangan kehidupan politik dan ekonomi Bangsa Indonesia pada masa Orde Baru	3.5.1. Menjelaskan faktor yang melatarbelakangi aksi Tritura. 3.5.2. Menganalisis proses terbitnya Surat Perintah Sebelas Maret dan pengaruhnya terhadap kepemimpinan nasional. 3.5.3. Menganalisis adanya dualisme kepemimpinan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistem dan Struktur Politik dan Ekonomi Indonesia Masa Orde Baru (1966-1998)                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Masa Transisi dari Pemerintahan Demokrasi Terpimpin ke Pemerintahan Orde Baru 1966-1967</li> <li>- Stabilisasi Politik dan Keamanan Pemerintahan Orde Baru</li> <li>- Rehabilitasi Ekonomi</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca buku teks, menyimak penjelasan guru, melihat foto-foto peristiwa dan film dokumenter tentang Indonesia pada masa Orde Baru, Reformasi dan peran pelajar, mahasiswa, pemuda dan tokoh masyarakat dalam perubahan politik dan ketatanegaraan Indonesia</li> <li>• Membuat dan mengajukan pertanyaan/tanya jawab/berdiskusi tentang informasi tambahan yang belum dipahami/ingin diketahui sebagai klarifikasi tentang</li> </ul>	Jenis / Teknik Penilaian <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sikap</li> <li>• Pengetahuan</li> <li>• Keterampilan</li> </ul> Instrumen penilaian <ul style="list-style-type: none"> <li>• Instrumen Penilaian Sikap</li> <li>• Instrumen Penilaian Pengetahuan</li> <li>• Instrumen penilaian Keterampilan</li> </ul>	2 x 45 Menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Sejarah Indonesia Kelas XII, Kementerian dan Kebudayaan Tahun 2018</li> <li>• Buku-buku lainnya.</li> <li>• Internet (jika tersedia)</li> <li>• Gambar-gambar tentang perjuangan bangsa Indonesia dalam mempertahankan kemerdekaan</li> <li>• Film dokumenter</li> <li>• Peta Indonesia</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>nasional padamasa transisi dari pemerintahan masa Demokrasi Terpimpin pemerintahan Orde Baru.</p> <p>3.5.4. Mengaitkan hubungan antara stabilisasi negara dan pembangunan</p> <p>3.5.5. Menjelaskan stabilisasi polkam sebagai dasar pembangunan</p> <p>3.5.6. Menjelaskan penerapan Dwi Fungsi ABRI.</p> <p>3.5.7. Meringkas materi tentang Rehabilitasi Ekonomi Orde Baru, seperti: sebab-sebab dilakukannya rehabilitasi ekonomi, landasandan prioritas pelaksanaan, diplomasi ekonomi yang dilakukan pemerintah Orde Baru, pendirian IGGI dengan rehabilitasi ekonomi Orde Baru, serta upaya-upaya yang diprogramkan di dalam negeribagi</p>	<p>Orde Baru</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kebijakan Pembangunan Orde Baru</li> <li>- Integrasi Timor Timur</li> </ul>	<p>perkembangan kehidupan politik dan ekonomi bangsa Indonesia pada masa Orde Baru, Reformasi dan peran pelajar, mahasiswa, pemuda dan tokoh masyarakat dalam perubahan politik dan ketatanegaraan Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengumpulkan informasi yang terkait dengan perkembangan kehidupan politik dan ekonomi bangsa Indonesia pada masa Orde Baru, Reformasi, dan peran pelajar, mahasiswa, pemuda dan tokoh masyarakat dalam perubahan politik dan ketatanegaraan Indonesia melalui bacaan, dan atau internet serta sumber sejarah lain</li> <li>• Mengevaluasi informasi dan data-data yang didapat dari bacaan maupun dari sumber-sumber terkait lainnya untuk mendapatkan kesimpulan tentang perkembangan kehidupan politik dan ekonomi bangsa Indonesia pada masa Orde Baru dan Reformasi serta peran pelajar, mahasiswa, pemuda dan tokoh masyarakat dalam perubahan politik dan ketatanegaraan Indonesia</li> <li>• Melaporkan hasil penelitian sederhana dalam bentuk tulisan sejarah tentang perkembangan kehidupan politik dan ekonomi bangsa Indonesia pada masa Orde Baru dan Reformasi, serta</li> </ul>			

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>rehabilitasi ekonomi.</p> <p>3.5.8. Menunjukkan ide-ide pokok tentang Rehabilitasi Ekonomi Orde Baru</p> <p>3.5.9. Mengomunikasikan materi tentang Rehabilitasi Ekonomi Orde Baru.</p> <p>3.5.10. Menganalisis konsep pembangunan pada masa pemerintahan Orde Baru.</p> <p>3.5.11. Menjelaskan kebijakan pembangunan yang dilakukan pada masa Orde Baru di bidang-bidang: pertanian, pendidikan, kependudukan (keluarga berencana), dan kesehatan (puskesmas dan posyandu).</p> <p>3.5.12. Menjelaskan hubungan situasi dan kondisi politik di Portugal dengan situasi dan kondisi politik di Timor Timur yang menjadilatar belakang terjadinya</p>		<p>peran pelajar, mahasiswa, pemuda dan tokoh masyarakat dalam perubahan politik dan ketatanegaraan Indonesia</p>			

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>integrasi Timor Timur ke Indonesia.</p> <p>3.5.13. Menjelaskan upaya yang dilakukan pemerintah Indonesia dalam mempercepat proses integrasi Timor Timur hingga dijadikan provinsi ke-27.</p> <p>3.5.14. Menganalisis alasan negara-negara Barat (khususnya Amerika Serikat dan Australia) untuk mendukung Indonesia dalam mengintegrasikan Timor Timur.</p> <p>3.5.16. Menjelaskan proses integrasi Timor Timur.</p> <p>3.5.16. Mengidentifikasi dampak positif dan negatif kebijakan politik dan ekonomi masa Orde Baru.</p> <p>3.5.17. Menjelaskan dampak positif dan negatif kebijakan politik dan ekonomi masa Orde Baru.</p> <p>3.5.18. Mengomunikasikan materi mengenai dampak positif dan</p>					

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	negatifkebijakan politik dan ekonomi masa Orde Baru.					
4.5 Melakukan penelitian sederhana tentang perkembangan kehidupan politik dan ekonomi Bangsa Indonesia pada masa Orde Baru dan menyajikannya dalam bentuk laporan tertulis						
3.6 Menganalisis perkembangan kehidupan politik dan ekonomi Bangsa Indonesia pada masa awal Reformasi	<p>3.6.1. Menganalisis kejadian-kejadian pada masa akhir Orde Baru.</p> <p>3.6.2. Membandin-gkan antara ciri-ciri pemerintahan pada masa OrdeBaru dan Masa Reformasi.</p> <p>3.6.3. Menjelaskan makna Reformasi.</p> <p>3.6.4. Menganalisis masa akhir Orde Baru.</p> <p>3.6.5. Menganalisis sistem dan struktur politik-ekonomi pada masapemerintahan Presiden B.J. Habibie, Abdurrahman Wahid,Megawati Sukarno Putri dan Susilo Bambang Yudhoyono.</p> <p>3.6.6. Mendiskusi-kan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistem dan Struktur Politik dan Ekonomi Indonesia Masa Reformasi(1998-sekarang) <ul style="list-style-type: none"> <li>- Masa Akhir Orde Baru</li> <li>- Masa Pemerintahan Presiden B.J. Habibie, AbdurrahmanWahid, Megawati Sukarno Putri, dan Susilo BambangYudhoyono</li> <li>- Perkembangan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi diIndonesia</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca buku teks, menyimak penjelasan guru, melihat foto-foto peristiwa dan film dokumenter tentang Indonesia pada masa Orde Baru, Reformasi dan peran pelajar, mahasiswa, pemuda dan tokoh masyarakat dalam perubahan politik dan ketatanegaraan Indonesia</li> <li>• Membuat dan mengajukan pertanyaan/tanya jawab/berdiskusi tentang informasi tambahan yang belum dipahami/ingin diketahui sebagai klarifikasi tentang perkembangan kehidupan politik dan ekonomi bangsa Indonesia pada masa Orde Baru, Reformasi dan peran pelajar, mahasiswa, pemuda dan tokoh masyarakat dalam perubahan politik dan ketatanegaraan Indonesia</li> <li>• Mengumpulkan informasi yang terkait dengan perkembangan kehidupan politik dan ekonomi bangsa Indonesia pada masa</li> </ul>	<p>Jenis / Teknik Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sikap</li> <li>• Pengetahuan</li> <li>• Keterampilan</li> </ul> <p>Instrumen penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Instrumen Penilaian Sikap</li> <li>• Instrumen Penilaian Pengetahuan</li> <li>• Instrumen penilaian Keterampilan</li> </ul>	2 x 45 Menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Sejarah Indonesia Kelas XII, Kementerian dan Kebudayaan Tahun 2018</li> <li>• Buku-buku lainnya.</li> <li>• Internet (jika tersedia)</li> <li>• Gambar-gambar tentang perjuangan bangsa Indonesia dalam mempertahankan kemerdekaan</li> <li>• Film dokumenter</li> <li>• Peta Indonesia</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>tentang sistem dan struktur politik-ekonomi padamas pemerintahan Presiden B.J. Habibie, Abdurrahman Wahid, Megawati Sukarno Putri dan Susilo Bambang Yudhoyono.</p> <p>3.6.7. Membandin-gkan tentang sistem dan struktur politik-ekonomi padamas pemerintahan Presiden B.J. Habibie, Abdurrahman Wahid, Megawati Sukarno Putri dan Susilo Bambang Yudhoyono.</p> <p>3.6.8. Mempresent-asikan materi tentang sistem dan struktur politikekonomipada masa pemerintahan Presiden Presiden B.J. Habibie, Abdurrahman Wahid, Megawati Sukarno Putri, dan Susilo Bambang Yudhoyono.</p> <p>3.6.9. Menggali informasi tentang sistem dan</p>		<p>Orde Baru, Reformasi, dan peran pelajar, mahasiswa, pemuda dan tokoh masyarakat dalam perubahan politik dan ketatanegaraan Indonesia melalui bacaan, dan atau internet serta sumber sejarah lain</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengevaluasi informasi dan data-data yang didapat dari bacaan maupun dari sumber-sumber terkait lainnya untuk mendapatkan kesimpulan tentang perkembangan kehidupan politik dan ekonomi bangsa Indonesia pada masa Orde Baru dan Reformasi serta peran pelajar, mahasiswa, pemuda dan tokoh masyarakat dalam perubahan politik dan ketatanegaraan Indonesia</li> <li>• Melaporkan hasil penelitian sederhana dalam bentuk tulisan sejarah tentang perkembangan kehidupan politik dan ekonomi bangsa Indonesia pada masa Orde Baru dan Reformasi, serta peran pelajar, mahasiswa, pemuda dan tokoh masyarakat dalam perubahan politik dan ketatanegaraan Indonesia</li> </ul>			

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	struktur politik-ekonomipada masa pemerintahan Presiden B.J. Habibie, AbdurrahmanWahid, Megawati Sukarno Putri, dan Susilo Bambang Yudhoyono. 3.6.10. Menganalisis persamaan dan perbedaan mengenai sistem danstruktur politik-ekonomi antara masa pemerintahan Presiden B.J.Habibie, Abdurrahman Wahid, Megawati Sukarno Putri, dan SusiloBambang Yudhoyono.					
3.7 Mengevaluasi peran pelajar, mahasiswa, dan pemuda dalam perubahan politik dan ketatanegaraan Indonesia.	3.7.1. Menjelaskan peran pelajar, mahasiswa, dan pemuda dalam masatransisi dari pemerintahan Demokrasi Terpimpin ke pemerintahanOrde Baru. 3.7.2. Menjelaskan peran mahasiswa dalam proses jatuhnya pemerintahanOrde Baru.		<ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca buku teks, menyimak penjelasan guru, melihat foto-foto peristiwa dan film dokumenter tentang Indonesia pada masa Orde Baru, Reformasi dan peran pelajar, mahasiswa, pemuda dan tokoh masyarakat dalam perubahan politik dan ketatanegaraan Indonesia</li> <li>Membuat dan mengajukan pertanyaan/tanya jawab/berdiskusi tentang informasi tambahan yang belum dipahami/ingin diketahui sebagai</li> </ul>	Jenis / Teknik Penilaian <ul style="list-style-type: none"> <li>Sikap</li> <li>Pengetahuan</li> <li>Keterampilan</li> </ul> Instrumen penilaian <b>Instrumen Penilaian Sikap</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Instrumen Penilaian Pengetahuan</li> <li>Instrumen penilaian Keterampilan</li> </ul>	2 x 45 Menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Sejarah Indonesia Kelas XII, Kementerian dan Kebudayaan Tahun 2018</li> <li>Buku-buku lainnya.</li> <li>Internet (jika tersedia)</li> <li>Gambar-gambar tentang perjuangan bangsa Indonesia dalam mempertahankan kemerdekaan</li> <li>Film dokumenter</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			<p>klarifikasi tentang perkembangan kehidupan politik dan ekonomi bangsa Indonesia pada masa Orde Baru, Reformasi dan peran pelajar, mahasiswa, pemuda dan tokoh masyarakat dalam perubahan politik dan ketatanegaraan Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengumpulkan informasi yang terkait dengan perkembangan kehidupan politik dan ekonomi bangsa Indonesia pada masa Orde Baru, Reformasi, dan peran pelajar, mahasiswa, pemuda dan tokoh masyarakat dalam perubahan politik dan ketatanegaraan Indonesia melalui bacaan, dan atau internet serta sumber sejarah lain</li> <li>• Mengevaluasi informasi dan data-data yang didapat dari bacaan maupun dari sumber-sumber terkait lainnya untuk mendapatkan kesimpulan tentang perkembangan kehidupan politik dan ekonomi bangsa Indonesia pada masa Orde Baru dan Reformasi serta peran pelajar, mahasiswa, pemuda dan tokoh masyarakat dalam perubahan politik dan ketatanegaraan Indonesia</li> <li>• Melaporkan hasil penelitian sederhana dalam bentuk tulisan sejarah tentang perkembangan kehidupan politik dan ekonomi bangsa Indonesia pada masa Orde Baru dan Reformasi, serta peran pelajar, mahasiswa,</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peta Indonesia</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			pemuda dan tokoh masyarakat dalam perubahan politik dan ketatanegaraan Indonesia			
3.9 Mengevaluasi kehidupan bangsa Indonesia dalam mengembangkan ilmu pengetahuan dan teknologi pada era Kemerdekaan (Sejak Proklamasi sampai dengan Reformasi).	<p>3.9.1. Menjelaskan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi di Indonesia setelah merdeka.</p> <p>3.9.2. Menjelaskan bentuk-bentuk kerja sama yang dilakukan Industri Pesawat Terbang Nurtanio dengan industri-industri pesawat terbang di Eropa dalam mengembangkan industri pesawat terbang dalam negeri.</p> <p>3.9.3. Menganalisis hubungan antara pengembangan Sistem Komunikasi Satelit Domestik Palapa (SKSD Palapa) dengan aspek persatuan dalam Negara Kesatuan Republik Indonesia.</p> <p>3.9.4. Menganalisis pentingnya pembangunan</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca buku teks, melihat foto-foto, dan/atau menonton film tentang perkembangan IPTEK di Indonesia sejak Proklamasi sampai dengan Reformasi</li> <li>Membuat dan mengajukan pertanyaan/tanya jawab/berdiskusi tentang informasi tambahan yang belum dipahami/ingin diketahui sebagai klarifikasi tentang perkembangan IPTEK di Indonesia sejak Proklamasi sampai dengan Reformasi</li> <li>Mengumpulkan informasi yang terkait dengan materi tentang perkembangan IPTEK di Indonesia sejak Proklamasi sampai dengan Reformasi</li> <li>Mengevaluasi informasi dan data-data yang didapat dari bacaan maupun dari sumber-sumber terkait lainnya untuk mendapatkan kesimpulan tentang perkembangan IPTEK di Indonesia sejak Proklamasi sampai dengan Reformasi</li> <li>Melaporkan hasil studi evaluasi dalam bentuk tulisan tentang perkembangan IPTEK di Indonesia sejak Proklamasi sampai dengan Reformasi</li> </ul>	<p>Jenis / Teknik Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sikap</li> <li>Pengetahuan</li> <li>Keterampilan</li> </ul> <p>Instrumen penilaian</p> <p><b>Instrumen Penilaian Sikap</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Instrumen Penilaian Pengetahuan</li> <li>Instrumen penilaian Keterampilan</li> </ul>	2 x 45 Menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Sejarah Indonesia Kelas XII, Kementerian dan Kebudayaan Tahun 2018</li> <li>Buku-buku lainnya.</li> <li>Internet (jika tersedia)</li> <li>Gambar-gambar tentang perjuangan bangsa Indonesia dalam mempertahankan kemerdekaan</li> <li>Film dokumenter</li> <li>Peta Indonesia</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>sistem transportasi bagikemajuan ekonomi.</p> <p>3.9.5. Menjelaskan dampak “Revolusi Hijau” bagi perkembangan pertanian di Indonesia.</p> <p>3.9.6 Menganalisis dampak positif dan negatif perkembangan teknologibagi masyarakat Indonesia</p>					
4.6 Melakukan penelitian sederhana tentang perkembangan kehidupan politik dan ekonomi bangsa Indonesia pada masa awal Reformasidan menyajikannya dalam bentuk laporan tertulis.						
4.7 Menulis sejarah tentang peran pelajar, mahasiswa, dan pemudadalam perubahan politik dan ketatanegaraan Indonesia						
4.9 Membuat studi evaluasi tentang kehidupan Bangsa Indonesiadalam mengembangkan ilmu pengetahuan dan teknologi						

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
dieraKemerdekaan (sejak Proklamasi sampai dengan Reformasi) dalam bentuk tulisan dan/atau media lain						
3.8 Mengevaluasi peran bangsa Indonesia dalam perdamaian dunia antara lain KAA, Misi Garuda, Deklarasi Djuanda, Gerakan Non Blok, ASEAN, OKI, dan Jakarta Informal Meeting	<p>3.8.1. Menjelaskan landasan ideal dan konstitusional politik luar negeri Indonesia.</p> <p>3.8.2. Menjelaskan apa yang dimaksud dengan politik luar negeri bebas aktif Indonesia.</p> <p>3.8.3. Menjelaskan dinamika politik luar negeri bebas aktif Indonesia pada masa awal Kemerdekaan, masa Demokrasi Parlementer, masa Demokrasi Terpimpin, masa Orde Baru, dan masa Reformasi.</p> <p>3.8.4. Menganalisis pelaksanaan Politik Bebas Aktif Indonesia sejak masa awal Kemerdekaan hingga masa Reformasi.</p> <p>3.8.5. Menganalisis informasi tentang</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Indonesia Dalam Panggung Dunia <ul style="list-style-type: none"> <li>Pelaksanaan Politik Bebas Aktif</li> <li>Peran Indonesia dalam Upaya Menciptakan Perdamaian Dunia</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca buku teks, melihat foto-foto dan film dokumenter tentang kontribusi bangsa Indonesia dalam perdamaian dunia</li> <li>Membuat dan mengajukan pertanyaan/tanya jawab/berdiskusi tentang informasi tambahan yang belum dipahami/ingin diketahui sebagai klarifikasi tentang kontribusi bangsa Indonesia dalam perdamaian dunia.</li> <li>Mengumpulkan informasi yang terkait dengan materi tentang kontribusi bangsa Indonesia dalam perdamaian dunia. melalui bacaan, dan atau internet serta sumber sejarah lain</li> <li>Mengevaluasi informasi dan data-data yang didapat dari bacaan maupun dari sumber-sumber terkait lainnya untuk mendapatkan kesimpulan tentang kontribusi bangsa Indonesia dalam perdamaian dunia</li> <li>Melaporkan hasil telaah dalam bentuk tulisan sejarah tentang kontribusi bangsa Indonesia dalam perdamaian dunia.</li> </ul>	<p>Jenis / Teknik Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sikap</li> <li>Pengetahuan</li> <li>Keterampilan</li> </ul> <p>Instrumen penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Instrumen Penilaian Sikap</li> <li>Instrumen Penilaian Pengetahuan</li> <li>Instrumen penilaian Keterampilan</li> </ul>	2 x 45 Menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Sejarah Indonesia Kelas XII, Kementerian dan Kebudayaan Tahun 2018</li> <li>Buku-buku lainnya.</li> <li>Internet (jika tersedia)</li> <li>Gambar-gambar tentang perjuangan bangsa Indonesia dalam mempertahankan kemerdekaan</li> <li>Film dokumenter</li> <li>Peta Indonesia</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>Konferensi Asia Afrika (KAA), Gerakan Non Blok (GNB), Pengiriman Misi Perdamaian Garuda, ASEAN, Organisasi Konferensi Islam (OKI), Deklarasi Djuanda, Jakarta Informal Meeting (JIM)</p> <p>3.8.6. Membuat paper mengenai Konferensi Asia Afrika (KAA), Gerakan Non Blok (GNB), Pengiriman Misi Perdamaian Garuda, ASEAN, Organisasi Konferensi Islam (OKI), Deklarasi Djuanda, dan Jakarta Informal Meeting (JIM).</p>					
<p>4.8 Menyajikan hasil telaah tentang peran bangsa Indonesia dalam perdamaian dunia antara lain KAA, Misi Garuda, Deklarasi Djuanda, Gerakan Non Blok, ASEAN, OKI, dan Jakarta Informal Meeting serta menyajikannya dalam bentuk laporan tertulis</p>						



S/PKI dan mengevaluasi peran dan nilai-nilai perjuangan tokoh nasional dan daerah dalam mempertahankan keutuhan negara dan bangsa Indonesia pada masa 1945-1965

menuliskan peran dan nilai-nilai perjuangan tokoh nasional dan daerah yang berjuang mempertahankan keutuhan negara dan bangsa Indonesia pada masa 1948-1965

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

<b>Mata pelajaran</b> : Sejarah Indonesia	<b>KD</b> : 3.3 dan 4.3
<b>Sekolah</b> : SMAN 8 Tangerang	<b>Kelas/Semester</b> : XII / Ganjil
<b>Materi</b> : Sistem dan Struktur Politik dan Ekonomi Indonesia Masa Demokrasi Parlementer (1950-1959)	<b>Alokasi Waktu</b> : 2 pertemuan (2 x 45 menit)

### Tujuan Pembelajaran

Peserta didik dapat menganalisis perkembangan kehidupan politik dan ekonomi bangsa Indonesia pada masa awal Kemerdekaan sampai masa Demokrasi Liberal dan merekonstruksi perkembangan kehidupan politik dan ekonomi bangsa Indonesia pada masa awal Kemerdekaan sampai masa Demokrasi Liberal

### Kegiatan Pembelajaran

#### Kegiatan Pendahuluan

- Menyampaikan tujuan pembelajaran pertemuan hari ini
- Membuat apersepsi mengenai Sistem dan Struktur Politik dan Ekonomi Indonesia Masa Demokrasi Parlementer (1950-1959).

#### Kegiatan Inti

##### *Pertemuan 1*

- Peserta didik dibagi menjadi 4 kelompok.
- Membuat dan mengajukan pertanyaan/tanya jawab/berdiskusi tentang informasi tambahan yang belum dipahami/ingin diketahui sebagai klarifikasi tentang Perkembangan Politik: Sistem Pemerintahan
- Setiap kelompok melakukan presentasi serta menyerahkan hasil diskusi dan laporan tertulisnya.

##### *Pertemuan 2*

- Peserta didik dibagi menjadi 4 kelompok.
- Membuat dan mengajukan pertanyaan/tanya jawab/berdiskusi tentang informasi tambahan yang belum dipahami/ingin diketahui sebagai klarifikasi tentang Perkembangan Politik: Sistem Kepartaian
- Setiap kelompok melakukan presentasi serta menyerahkan hasil diskusi dan laporan tertulisnya.

##### *Pertemuan 3*

- Peserta didik dibagi menjadi 4 kelompok.
- Membuat dan mengajukan pertanyaan/tanya jawab/berdiskusi tentang informasi tambahan yang belum dipahami/ingin diketahui sebagai klarifikasi tentang Perkembangan Politik: Pemilu 1955
- Setiap kelompok melakukan presentasi serta menyerahkan hasil diskusi dan laporan tertulisnya.

##### *Pertemuan 4*

- Peserta didik dibagi menjadi 4 kelompok.
- Membuat dan mengajukan pertanyaan/tanya jawab/berdiskusi tentang informasi tambahan yang belum dipahami/ingin diketahui sebagai klarifikasi tentang Perkembangan Ekonomi: Pemikiran Ekonomi Nasional
- Setiap kelompok melakukan presentasi serta menyerahkan hasil diskusi dan laporan tertulisnya.

##### *Pertemuan 5*

- Peserta didik dibagi menjadi 4 kelompok.
- Membuat dan mengajukan pertanyaan/tanya jawab/berdiskusi tentang informasi tambahan yang belum dipahami/ingin diketahui sebagai klarifikasi tentang Perkembangan Ekonomi: Sistem Ekonomi Liberal
- Setiap kelompok melakukan presentasi serta menyerahkan hasil diskusi dan laporan tertulis tentang Perkembangan Ekonomi: Sistem Ekonomi Liberal

#### Refleksi dan konfirmasi

- Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan

## Penilaian

### Pengetahuan

Diberikan sejumlah kasus terkait materi, siswa mampu menganalisis perkembangan kehidupan politik dan ekonomi bangsa Indonesia pada masa awal Kemerdekaan sampai masa Demokrasi Liberal

### Keterampilan

Menilai presentasi dan artikel terkait merekonstruksi perkembangan kehidupan politik dan ekonomi bangsa Indonesia pada masa awal Kemerdekaan sampai masa Demokrasi Liberal

### Sikap

Menilai sikap ketika bekerja sama dalam kelompok dan ketika presentasi.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

<b>Mata pelajaran</b> : Sejarah Indonesia	<b>KD</b> : 3.4 dan 4.4
<b>Sekolah</b> : SMAN 8 Tangerang	<b>Kelas/Semester</b> : XII / Ganjil
<b>Materi</b> : Sistem dan Struktur Politik dan Ekonomi Indonesia Masa Demokrasi Terpimpin (1959-1965)	<b>Alokasi Waktu</b> : 2 pertemuan (2 x 45 menit)

### Tujuan Pembelajaran

Peserta didik dapat menganalisis perkembangan kehidupan politik dan ekonomi bangsa Indonesia pada masa Demokrasi Terpimpin dan melakukan penelitian sederhana tentang kehidupan politik dan ekonomi bangsa Indonesia pada masa Demokrasi Terpimpin dan menyajikannya dalam bentuk laporan tertulis

### Kegiatan Pembelajaran

#### Kegiatan Pendahuluan

- Menyampaikan tujuan pembelajaran pertemuan hari ini
- Membuat apersepsi mengenai Sistem dan Struktur Politik dan Ekonomi Indonesia Masa Demokrasi Terpimpin (1959-1965).

#### Kegiatan Inti

##### *Pertemuan 1*

- Peserta didik dibagi menjadi 4 kelompok.
- Membuat dan mengajukan pertanyaan/tanya jawab/berdiskusi tentang informasi tambahan yang belum dipahami/ingin diketahui sebagai klarifikasi tentang Dinamika Politik Masa Demokrasi Terpimpin
- Setiap kelompok melakukan presentasi serta menyerahkan hasil diskusi dan laporan tertulis tentang Dinamika Politik Masa Demokrasi Terpimpin

##### *Pertemuan 2*

- Peserta didik dibagi menjadi 4 kelompok.
- Membuat dan mengajukan pertanyaan/tanya jawab/berdiskusi tentang informasi tambahan yang belum dipahami/ingin diketahui sebagai klarifikasi tentang Peta Kekuatan Politik Nasional
- Setiap kelompok melakukan presentasi serta menyerahkan hasil diskusi dan laporan tertulis tentang Peta Kekuatan Politik Nasional

##### *Pertemuan 3*

- Peserta didik dibagi menjadi 4 kelompok.
- Membuat dan mengajukan pertanyaan/tanya jawab/berdiskusi tentang informasi tambahan yang belum dipahami/ingin diketahui sebagai klarifikasi tentang Pembebasan Irian Barat
- Setiap kelompok melakukan presentasi serta menyerahkan hasil diskusi dan laporan tertulis tentang Pembebasan Irian Barat

##### *Pertemuan 4*

- Peserta didik dibagi menjadi 4 kelompok.
- Membuat dan mengajukan pertanyaan/tanya jawab/berdiskusi tentang informasi tambahan yang belum dipahami/ingin diketahui sebagai klarifikasi tentang Konfrontasi Terhadap Malaysia
- Setiap kelompok melakukan presentasi serta menyerahkan hasil diskusi dan laporan tertulis tentang Konfrontasi Terhadap Malaysia

##### *Pertemuan 5*

- Peserta didik dibagi menjadi 4 kelompok.
- Membuat dan mengajukan pertanyaan/tanya jawab/berdiskusi tentang informasi tambahan yang belum dipahami/ingin diketahui sebagai klarifikasi tentang Perkembangan Ekonomi Masa Demokrasi Terpimpin
- Setiap kelompok melakukan presentasi serta menyerahkan hasil diskusi dan laporan tertulis tentang Perkembangan Ekonomi Masa Demokrasi Terpimpin

#### Refleksi dan konfirmasi

- Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan

## Penilaian

### Pengetahuan

Diberikan sejumlah kasus terkait materi, siswa mampu menganalisis perkembangan kehidupan politik dan ekonomi bangsa Indonesia pada masa Demokrasi Terpimpin

### Keterampilan

Menilai presentasi dan artikel terkait kehidupan politik dan ekonomi bangsa Indonesia pada masa Demokrasi Terpimpin dan menyajikannya dalam bentuk laporan tertulis

### Sikap

Menilai sikap ketika bekerja sama dalam kelompok dan ketika presentasi.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

<b>Mata pelajaran :</b> Sejarah Indonesia	<b>KD</b>	<b>: 3.5 dan 4.5</b>
<b>Sekolah</b>	<b>: SMAN 8 Tangerang</b>	<b>Kelas/Semester : XII / Genap</b>
<b>Materi</b>	<b>: Sistem dan Struktur Politik dan Ekonomi Indonesia Masa Orde Baru (1966-1998)</b>	<b>Alokasi Waktu : 2 pertemuan (2 x 45 menit)</b>

### Tujuan Pembelajaran

Peserta didik dapat menganalisis perkembangan kehidupan politik dan ekonomi bangsa Indonesia pada masa Orde Baru dan melakukan penelitian sederhana tentang kehidupan politik dan ekonomi bangsa Indonesia pada masa Orde Baru dan menyajikannya dalam bentuk laporan tertulis

### Kegiatan Pembelajaran

#### Kegiatan Pendahuluan

- Menyampaikan tujuan pembelajaran pertemuan hari ini
- Membuat apersepsi mengenai Sistem dan Struktur Politik dan Ekonomi Indonesia Masa Orde Baru (1966-1998).

#### Kegiatan Inti

##### *Pertemuan 1-2*

- Peserta didik dibagi menjadi 4 kelompok.
- Membaca buku teks, melihat foto-foto peristiwa, dan film dokumenter tentang Masa Transisi dari Pemerintahan Demokrasi Terpimpin ke Pemerintahan Orde Baru dan Stabilisasi Politik dan Keamanan Pemerintahan Orde Baru
- Membuat dan mengajukan pertanyaan/tanya jawab/berdiskusi tentang informasi tambahan yang belum dipahami/ingin diketahui sebagai klarifikasi tentang Masa Transisi dari Pemerintahan Demokrasi Terpimpin ke Pemerintahan Orde Baru dan Stabilisasi Politik dan Keamanan Pemerintahan Orde Baru
- Setiap kelompok melakukan presentasi serta menyerahkan hasil diskusi dan laporan tertulis tentang Masa Transisi dari Pemerintahan Demokrasi Terpimpin ke Pemerintahan Orde Baru dan Stabilisasi Politik dan Keamanan Pemerintahan Orde Baru

##### *Pertemuan 3-4*

- Peserta didik dibagi menjadi 4 kelompok.
- Membaca buku teks, melihat foto-foto peristiwa, dan film dokumenter tentang Rehabilitasi Ekonomi Orde Baru dan Kebijakan Pembangunan Orde Baru
- Membuat dan mengajukan pertanyaan/tanya jawab/berdiskusi tentang informasi tambahan yang belum dipahami/ingin diketahui sebagai klarifikasi tentang Rehabilitasi Ekonomi Orde Baru dan Kebijakan Pembangunan Orde Baru
- Setiap kelompok melakukan presentasi serta menyerahkan hasil diskusi dan laporan tertulis tentang Rehabilitasi Ekonomi Orde Baru dan Kebijakan Pembangunan Orde Baru

##### *Pertemuan 5-6*

- Peserta didik dibagi menjadi 4 kelompok.
- Membaca buku teks, melihat foto-foto peristiwa, dan film dokumenter tentang Integrasi Timor Timur dan Dampak Kebijakan Politik dan Ekonomi Masa Orde Baru
- Membuat dan mengajukan pertanyaan/tanya jawab/berdiskusi tentang informasi tambahan yang belum dipahami/ingin diketahui sebagai klarifikasi tentang Integrasi Timor Timur dan Dampak Kebijakan Politik dan Ekonomi Masa Orde Baru
- Setiap kelompok melakukan presentasi serta menyerahkan hasil diskusi dan laporan tertulis tentang Integrasi Timor Timur dan Dampak Kebijakan Politik dan Ekonomi Masa Orde Baru

#### Refleksi dan konfirmasi

- Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan

## Penilaian

### Pengetahuan

Diberikan sejumlah kasus terkait materi, siswa mampu menganalisis perkembangan kehidupan politik dan ekonomi bangsa Indonesia pada masa Orde Baru

### Keterampilan

Menilai presentasi dan artikel terkait kehidupan politik dan ekonomi bangsa Indonesia pada masa Orde Baru dan menyajikannya dalam bentuk laporan tertulis

### Sikap

Menilai sikap ketika bekerja sama dalam kelompok dan ketika presentasi.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

<b>Mata pelajaran :</b> Sejarah Indonesia	<b>KD</b>	<b>: 3.6, 3.7, 3.9 dan 4.7, 4.9</b>
<b>Sekolah</b>	<b>: SMAN 8 Tangerang</b>	<b>Kelas/Semester : XII / Genap</b>
<b>Materi</b>	<b>: Sistem dan Struktur Politik dan Ekonomi Indonesia Masa Reformasi (1998-sekarang)</b>	<b>Alokasi Waktu : 4 pertemuan (2 x 45 menit)</b>

### Tujuan Pembelajaran

Peserta didik dapat menganalisis perkembangan kehidupan politik dan ekonomi bangsa Indonesia pada masa awal Reformasi, mengevaluasi peran pelajar, mahasiswa, dan pemuda dalam perubahan politik dan ketatanegaraan Indonesia, mengevaluasi kehidupan bangsa Indonesia dalam mengembangkan ilmu pengetahuan dan teknologi pada era Kemerdekaan (Sejak Proklamasi sampai dengan Reformasi), melakukan penelitian sederhana tentang perkembangan kehidupan politik dan ekonomi bangsa Indonesia pada masa awal Reformasi dan menyajikannya dalam bentuk laporan tertulis, menulis sejarah tentang peran pelajar, mahasiswa, dan pemuda dalam perubahan politik dan ketatanegaraan Indonesia dan membuat studi evaluasi tentang kehidupan Bangsa Indonesia dalam mengembangkan ilmu pengetahuan dan teknologi di era Kemerdekaan (sejak Proklamasi sampai dengan Reformasi) dalam bentuk tulisan dan/atau media lain.

### Kegiatan Pembelajaran

#### Kegiatan Pendahuluan

- Menyampaikan tujuan pembelajaran pertemuan hari ini
- Membuat apersepsi mengenai Sistem dan Struktur Politik dan Ekonomi Indonesia Masa Reformasi (1998-sekarang).

#### Kegiatan Inti

##### *Pertemuan 1-2*

- Peserta didik dibagi menjadi 4 kelompok.
- Membaca buku teks, melihat foto-foto peristiwa, dan film dokumenter tentang Masa Akhir Orde Baru dan Masa Pemerintahan Presiden B.J. Habibie, Abdurrahman Wahid, Megawati Sukarno Putri dan Susilo Bambang Yudhoyono
- Membuat dan mengajukan pertanyaan/tanya jawab/berdiskusi tentang informasi tambahan yang belum dipahami/ingin diketahui sebagai klarifikasi tentang Masa Akhir Orde Baru dan Masa Pemerintahan Presiden B.J. Habibie, Abdurrahman Wahid, Megawati Sukarno Putri dan Susilo Bambang Yudhoyono
- Setiap kelompok melakukan presentasi serta menyerahkan hasil diskusi dan laporan tertulisnya

##### *Pertemuan 3-4*

- Peserta didik dibagi menjadi 4 kelompok.
- Membaca buku teks, melihat foto-foto peristiwa, dan film dokumenter tentang Masa Pemerintahan Presiden B.J. Habibie, Abdurrahman Wahid, Megawati Sukarno Putri dan Susilo Bambang Yudhoyono dan Perkembangan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi di Indonesia
- Membuat dan mengajukan pertanyaan/tanya jawab/berdiskusi tentang informasi tambahan yang belum dipahami/ingin diketahui sebagai klarifikasi tentang Masa Pemerintahan Presiden B.J. Habibie, Abdurrahman Wahid, Megawati Sukarno Putri dan Susilo Bambang Yudhoyono dan Perkembangan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi di Indonesia
- Setiap kelompok melakukan presentasi serta menyerahkan hasil diskusi dan laporan tertulisnya.

#### Refleksi dan konfirmasi

- Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan

## Penilaian

### Pengetahuan

Diberikan sejumlah kasus terkait materi, siswa mampu menganalisis perkembangan kehidupan politik dan ekonomi bangsa Indonesia pada masa awal Reformasi, mengevaluasi peran pelajar, mahasiswa, dan pemuda dalam perubahan politik dan ketatanegaraan Indonesia, mengevaluasi kehidupan bangsa Indonesia dalam mengembangkan ilmu pengetahuan dan teknologi pada era Kemerdekaan (Sejak Proklamasi sampai dengan Reformasi), melakukan penelitian sederhana tentang perkembangan kehidupan politik dan ekonomi bangsa Indonesia pada masa awal Reformasi dan menyajikannya dalam bentuk laporan tertulis,

### Keterampilan

Menilai presentasi dan artikel terkait peran pelajar, mahasiswa, dan pemuda dalam perubahan politik dan ketatanegaraan Indonesia dan kehidupan Bangsa Indonesia dalam mengembangkan ilmu pengetahuan dan teknologi di era Kemerdekaan (sejak Proklamasi sampai dengan Reformasi) dalam bentuk tulisan dan/atau media lain.

### Sikap

Menilai sikap ketika bekerja sama dalam kelompok dan ketika presentasi.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

<b>Mata pelajaran : Sejarah Indonesia</b>	<b>KD : 3.8 dan 4.8</b>
<b>Sekolah : SMAN 8 Tangerang</b>	<b>Kelas/Semester : XII / Genap</b>
<b>Materi : Indonesia Dalam Panggung Dunia</b>	<b>Alokasi Waktu : 2 pertemuan (2 x 45 menit)</b>

### Tujuan Pembelajaran

Peserta didik dapat mengevaluasi peran bangsa Indonesia dalam perdamaian dunia, antara lain KAA, Misi Garuda, Deklarasi Djuanda, Gerakan Non Blok, ASEAN, OKI, dan *Jakarta Informal Meeting* dan menyajikan hasil telaah tentang peran bangsa Indonesia dalam perdamaian dunia, antara lain KAA, Misi Garuda, Deklarasi Djuanda, Gerakan Non Blok, ASEAN, OKI, dan *Jakarta Informal Meeting* serta menyajikannya dalam bentuk laporan tertulis.

### Kegiatan Pembelajaran

#### Kegiatan Pendahuluan

- Menyampaikan tujuan pembelajaran pertemuan hari ini
- Membuat persepsi mengenai Indonesia Dalam Panggung Dunia.

#### Kegiatan Inti

##### *Pertemuan 1*

- Peserta didik dibagi menjadi 4 kelompok.
- Membaca buku teks, melihat foto-foto dan film dokumenter tentang Pelaksanaan Politik Bebas Aktif
- Membuat dan mengajukan pertanyaan/tanya jawab/berdiskusi tentang informasi tambahan yang belum dipahami/ingin diketahui sebagai klarifikasi tentang Pelaksanaan Politik Bebas Aktif dunia.
- Mengumpulkan informasi yang terkait dengan materi tentang Pelaksanaan Politik Bebas Aktif. melalui bacaan, dan atau internet serta sumber sejarah lain
- Mengevaluasi informasi dan data-data yang didapat dari bacaan maupun dari sumber-sumber terkait lainnya untuk mendapatkan kesimpulan tentang Pelaksanaan Politik Bebas Aktif
- Melaporkan hasil telaah dalam bentuk tulisan sejarah tentang Pelaksanaan Politik Bebas Aktif

##### *Pertemuan 2*

- Peserta didik dibagi menjadi 4 kelompok.
- Membaca buku teks, melihat foto-foto dan film dokumenter tentang Peran Indonesia dalam Upaya Menciptakan Perdamaian Dunia
- Membuat dan mengajukan pertanyaan/tanya jawab/berdiskusi tentang informasi tambahan yang belum dipahami/ingin diketahui sebagai klarifikasi tentang Peran Indonesia dalam Upaya Menciptakan Perdamaian Dunia.
- Mengumpulkan informasi yang terkait dengan materi tentang Peran Indonesia dalam Upaya Menciptakan Perdamaian Dunia. melalui bacaan, dan atau internet serta sumber sejarah lain
- Mengevaluasi informasi dan data-data yang didapat dari bacaan maupun dari sumber-sumber terkait lainnya untuk mendapatkan kesimpulan tentang Peran Indonesia dalam Upaya Menciptakan Perdamaian Dunia
- Melaporkan hasil telaah dalam bentuk tulisan sejarah tentang Peran Indonesia dalam Upaya Menciptakan Perdamaian Dunia

#### Refleksi dan konfirmasi

- Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan

## Penilaian

### Pengetahuan

Diberikan sejumlah kasus terkait materi, siswa mampu mengevaluasi peran bangsa Indonesia dalam perdamaian dunia, antara lain KAA, Misi Garuda, Deklarasi Djuanda, Gerakan Non Blok, ASEAN, OKI, dan *Jakarta Informal Meeting*

### Keterampilan

Menilai presentasi dan artikel terkait peran bangsa Indonesia dalam perdamaian dunia, antara lain KAA, Misi Garuda, Deklarasi Djuanda, Gerakan Non Blok, ASEAN, OKI, dan *Jakarta Informal Meeting* serta menyajikannya dalam bentuk laporan tertulis.

### Sikap

Menilai sikap ketika bekerja sama dalam kelompok dan ketika presentasi.

## PENETAPAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

**Nama Sekolah** : SMAN 8 Tangerang  
**Mata Pelajaran** : Sejarah Indonesia  
**Kelas** : XII (Dua Belas)  
**Semester** : Ganjil

### Kompetensi Inti :

- **KI-1 dan KI-2:** Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. **Menghayati dan mengamalkan** perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

No.	Kompetensi Dasar	Indikator	Aspek/Ranah		
			Pengetahuan (Kognitif)	Sikap (Affective)	Ketrampilan (Psikomotorik)
1	3.1 Menganalisis upaya bangsa Indonesia dalam menghadapi ancaman disintegrasi bangsa antara lain PKI Madiun 1948, DI/TII, APRA, Andi Aziz, RMS, PRRI, Permesta, G-30-S/PKI	3.1.1. Menganalisis berbagai pergolakan daerah yang terjadi di Indonesia antara tahun 1948 hingga 1965. 3.1.2. Mengaitkan peristiwa pergolakan daerah yang terjadi di Indonesia antara tahun 1948 hingga 1965 dengan potensi ancaman disintegrasi pada masa sekarang. 3.1.3. Menjelaskan konflik-konflik atas dasar ideologi yang pernah terjadi di Indonesia antara tahun 1948-1965. 3.1.4. Menganalisis kebijakan yang dilakukan pemerintah dalam upaya menyelesaikan konflik atas dasar ideologi yang terjadi antara tahun 1948-1965. 3.1.5. Menelaah akibat yang ditimbulkan oleh konflik atas dasar ideologi antara tahun 1948-1965. 3.1.6. Mengidentifikasi konflik-konflik atas dasar kepentingan yang pernah terjadi di Indonesia antara tahun 1948-1965. 3.1.7. Mengomunikasikan materi mengenai konflik atas dasar kepentingan yang terjadi antara tahun 1948-1965. 3.1.8. Mengidentifikasi konflik-konflik yang berkaitan dengan sistem pemerintahan di Indonesia antara tahun 1948-1965, yaitu pemberontakan PRRI dan Permesta, serta persoalan	√	√	

No.	Kompetensi Dasar	Indikator	Aspek/Ranah		
			Pengetahuan (Kognitif)	Sikap (Affective)	Ketrampilan (Psikomotorik)
		<p>negara federal dan BFO.</p> <p>3.1.9. Mengomuni-kasikan bentuk-bentuk konflik antara tahun 1948-1965 yang terjadi atas dasar kepentingan serta dampak pertentangan dalam hal sistem pemerintahan antara tahun 1948-1965, bagi perjuangan dan persatuan bangsa Indonesia yang sedang menghadapi penjajah dan menata sistem pemerintahan.</p> <p>3.1.10. Menganalisis konflik-konflik atas dasar ideologi dan kepentingan serta konflik yang berkait dengan sistem pemerintahan, yang pernah terjadi di Indonesia antara tahun 1948-1965.</p> <p>3.1.11. Mengomuni-kasikan konflik-konflik atas dasar ideologi dan kepentingan serta konflik yang berkait dengan sistem pemerintahan, yang pernah terjadi di Indonesia antara tahun 1948-1965.</p> <p>3.1.12. Mendiskusi-kan tentang konflik-konflik yang terjadi pada masa sekarang, lalu mengaitkannya dengan konteks kepentingan integrasi bangsa.</p> <p>3.1.13. Menganalisis konflik-konflik yang terjadi pada masa sekarang sebagai peristiwa sejarah</p> <p>3.1.14. Mengaitkan hikmah dari berbagai konflik yang pernah terjadi di Indonesia antara tahun 1948-1965 dengan berbagai konflik yang terjadi dalam konteks kekinian.</p>			
2	3.2 Mengevaluasi peran dan nilai-nilai perjuangan tokoh nasional dan daerah dalam mempertahankan keutuhan negara dan bangsa Indonesia pada masa 1945–1965	<p>3.2.1. Menjelaskan kriteria seseorang bisa dikatakan sebagai pahlawan nasional.</p> <p>3.2.2. Menganalisis keteladanan para tokoh yang telah berjasa dalam menghadapi ancaman disintegrasi bangsa.</p> <p>3.2.4. Mengategor-ikan para tokoh daerah asal siswa yang telah berjuang dalam menghadapi ancaman disintegrasi bangsa, sesuai bidang masing-masing tokoh.</p> <p>3.2.5. Menjelaskan tentang para tokoh daerah asal siswa yang telah berjuang dalam menghadapi ancaman disintegrasi bangsa.</p> <p>3.2.6. Menjelaskan keteladanan para tokoh daerah asal siswa yang telah berjasa dalam menghadapi ancaman disintegrasi bangsa.</p>	√	√	
3	4.1 Merekonstruksi upaya bangsa Indonesia dalam menghadapi ancaman disintegrasi bangsa antara lain: PKI Madiun, DI/TII, APRA, Andi Aziz, RMS, PRRI, Permesta, dan G30S/PKI			√	√
4	4.2 Menuliskan peran dan nilai-nilai perjuangan tokoh nasional dan daerah yang berjuang mempertahankan keutuhan negara dan bangsa Indonesia pada masa 1948-1965.			√	√

No.	Kompetensi Dasar	Indikator	Aspek/Ranah		
			Pengetahuan (Kognitif)	Sikap (Affective)	Ketrampilan (Psikomotorik)
5	3.3 Menganalisis perkembangan kehidupan politik dan ekonomi Bangsa Indonesia pada masa awal kemerdekaan sampai masa Demokrasi Liberal	3.3.1. Menganalisis dinamika perkembangan kabinet yang berlangsung selama masa Demokrasi Parlementer 1950-1959. 3.3.2. Melakukan presentasi hasil diskusi mengenai dinamika perkembangan kabinet yang berlangsung selama masa Demokrasi Parlementer 1950-1959 berupa handout/alat peraga/makalah/powerpoint. 3.3.3. Menjelaskan perkembangan sistem kepartaian yang berlangsung selama masa Demokrasi Parlementer 1950-1959. 3.3.4. Membandingkan sistem kepartaian pada masa Demokrasi Parlementer 1950-1959 dengan sistem pemerintahan pada masa sekarang. 3.3.5. Menjelaskan hasil pengamatan terhadap gambar dan bacaan mengenai pelaksanaan pemilu 1955. 3.3.6. Menganalisis pelaksanaan pemilu 1955. 3.3.7. Menjelaskan pemikiran-pemikiran mengenai ekonomi nasional pada masa Demokrasi Parlementer. 3.3.8. Menjelaskan keterkaitan antara kebijakan ekonomi nasional pada masa Demokrasi Parlementer dengan sistem pemerintahan pada masa itu. 3.3.9. Menganalisis kebijakan yang dilakukan pemerintah dalam menerapkan pemikiran-pemikiran mengenai ekonomi nasional pada masa Demokrasi Parlementer. 3.3.10. Menjelaskan latar belakang penerapan sistem ekonomi liberal pada masa Demokrasi Parlementer 1950-1959. 3.3.11. Menganalisis bentuk-bentuk kebijakan pemerintah yang berkaitan dengan sistem ekonomi liberal pada masa Demokrasi Parlementer 1950-1959.	√	√	
6	4.3 Merekonstruksi perkembangan kehidupan politik dan ekonomi Bangsa Indonesia pada masa awal kemerdekaan sampai masa Demokrasi Liberal dan menyajikannya dalam bentuk laporan tertulis			√	√
7	3.4 Menganalisis perkembangan kehidupan politik dan ekonomi Bangsa Indonesia pada masa Demokrasi Terpimpin	3.4.1. Menganalisis korelasi antara berakhirnya masa Demokrasi Parlementer dengan munculnya masa Demokrasi Terpimpin. 3.4.2. Menganalisis sebab dan proses berakhirnya masa Demokrasi Parlementer. 3.4.3. Menjelaskan dinamika masa awal Demokrasi Terpimpin. 3.4.4. Menganalisis sebab dan bentuk persaingan yang terjadi di antara kekuatan-kekuatan politik pada masa Demokrasi Terpimpin	√	√	

No.	Kompetensi Dasar	Indikator	Aspek/Ranah		
			Pengetahuan (Kognitif)	Sikap (Affective)	Ketrampilan (Psikomotorik)
		3.4.5. Menjelaskan peta kekuatan politik nasional yang berlangsung padamasa Demokrasi Terpimpin 3.4.6. Menjelaskan kronologi peristiwa perjuangan bangsa Indonesiadalam merebut kembali Irian dari tangan Belanda, mulai dari cara-caradiplomasi hingga tindakan tegas operasi militer. 3.4.7. Menganalisis pentingnya Konferensi Asia Afrika bagi perjuanganRI merebut Irian. 3.4.8. Menjelaskan perjuangan bangsa Indonesia dalam upaya merebutkembali Irian. 3.4.9. Menjelaskan latar belakang timbulnya konfrontasi Indonesiaterhadap Malaysia. 3.4.10. Menjelaskan upaya-upaya damai yang dilakukan oleh pemerintahIndonesia menjelang Dwikora dikumandangk-an. 3.4.11. Menganalisis sebab-sebab Indonesia keluar dari PBB. 3.4.12. Menganalisis konfrontasi antara Indonesia dengan Malaysia. 3.4.13. Menggali informasi tentang langkah-langkah di bidang ekonomiyang dilakukan pada masa Demokrasi Terpimpin 3.4.14. Mengidentifik-asi langkah-langkah di bidang ekonomi yang dilakukandilakukan pada masa Demokrasi Terpimpin. 3.4.15. Menjelaskan langkah-langkah di bidang ekonomi yang dilakukandilakukan pada masa Demokrasi Terpimpin. 3.4.16. Melakukan presentasi tentang langkah-langkah di bidang ekonomiyang dilakukan pada masa Demokrasi Terpimpin.			
8	4.4 Melakukan penelitian sederhana tentang kehidupan politik dan ekonomi Bangsa Indonesia pada masa Demokrasi Terpimpin dan menyajikannya dalam bentuk laporan tertulis			√	√

#### Penetapan Teknik Penilaian

Dalam memilih teknik penilaian mempertimbangkan ciri indikator, contoh:

- Apabila tuntutan indikator melakukan sesuatu, maka teknik penilaiannya adalah unjuk kerja (*performance*).
- Apabila tuntutan indicator berkaitan dengan pemahaman konsep, maka teknik penilaiannya adalah tertulis.
- Apabila tuntutan indikator memuat unsur penyelidikan, maka teknik penilaiannya adalah proyek

## PENETAPAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

**Nama Sekolah** : SMAN 8 Tangerang  
**Mata Pelajaran** : Sejarah Indonesia  
**Kelas** : XII (Dua Belas)  
**Semester** : Genap

### Kompetensi Inti :

- **KI-1 dan KI-2:** Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. **Menghayati dan mengamalkan** perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

No.	Kompetensi Dasar	Indikator	Aspek/Ranah		
			Pengetahuan (Kognitif)	Sikap (Affective)	Ketrampilan (Psikomotorik)
1	3.5 Menganalisis perkembangan kehidupan politik dan ekonomi Bangsa Indonesia pada masa Orde Baru	3.5.1. Menjelaskan faktor yang melatarbelakangi aksi Tritura. 3.5.2. Menganalisis proses terbitnya Surat Perintah Sebelas Maret dan pengaruhnya terhadap kepemimpinan nasional. 3.5.3. Menganalisis adanya dualisme kepemimpinan nasional pada masa transisi dari pemerintahan masa Demokrasi Terpimpin ke pemerintahan Orde Baru. 3.5.4. Mengaitkan hubungan antara stabilisasi negara dan pembangunan 3.5.5. Menjelaskan stabilisasi politik sebagai dasar pembangunan 3.5.6. Menjelaskan penerapan Dwi Fungsi ABRI. 3.5.7. Meringkas materi tentang Rehabilitasi Ekonomi Orde Baru, seperti: sebab-sebab dilakukannya rehabilitasi ekonomi, landasandan prioritas pelaksanaan, diplomasi ekonomi yang dilakukan pemerintah Orde Baru, pendirian IGGI dengan rehabilitasi ekonomi Orde Baru, serta upaya-upaya yang diprogramkan di dalam negeri bagi rehabilitasi ekonomi. 3.5.8. Menunjukkan ide-ide pokok tentang Rehabilitasi Ekonomi Orde Baru 3.5.9. Mengomuni-kasikan materi tentang Rehabilitasi Ekonomi Orde Baru. 3.5.10. Menganalisis konsep pembangunan pada masa pemerintahan Orde Baru.	√	√	

No.	Kompetensi Dasar	Indikator	Aspek/Ranah		
			Pengetahuan (Kognitif)	Sikap (Affective)	Ketrampilan (Psikomotorik)
		<p>3.5.11. Menjelaskan kebijakan pembangunan yang dilakukan pada masa Orde Baru di bidang-bidang: pertanian, pendidikan, kependudukan(keluarga berencana), dan kesehatan (puskesmas dan posyandu).</p> <p>3.5.12. Menjelaskan hubungan situasi dan kondisi politik di Portugaldengan situasi dan kondisi politik di Timor Timur yang menjadilatar belakang terjadinya integrasi Timor Timur ke Indonesia.</p> <p>3.5.13. Menjelaskan upaya yang dilakukan pemerintah Indonesia dalammempercepat proses integrasi Timor Timur hingga dijadikanprovinsi ke-27.</p> <p>3.5.14. Menganalisis alasan negara-negara Barat (khususnya AmerikaSerikat dan Australia) untuk mendukung Indonesia dalammengintegrasikan Timor Timur.</p> <p>3.5.16. Menjelaskan proses integrasi Timor Timur.</p> <p>3.5.16. Mengidentifi-kasi dampak positif dan negatif kebijakan politik danekonomi masa Orde Baru.</p> <p>3.5.17. Menjelaskan dampak positif dan negatif kebijakan politik danekonomi masa Orde Baru.</p> <p>3.5.18. Mengomunik-asikan materi mengenai dampak positif dan negatifkebijakan politik dan ekonomi masa Orde Baru.</p>			
2	4.5 Melakukan penelitian sederhana tentang perkembangan kehidupan politik dan ekonomi Bangsa Indonesia pada masa Orde Baru dan menyajikannya dalam bentuk laporan tertulis			√	√
3	3.6 Menganalisis perkembangan kehidupan politik dan ekonomi Bangsa Indonesia pada masa awal Reformasi	<p>3.6.1. Menganalisis kejadian-kejadian pada masa akhir Orde Baru.</p> <p>3.6.2. Membandin-gkan antara ciri-ciri pemerintahan pada masa OrdeBaru dan Masa Reformasi.</p> <p>3.6.3. Menjelaskan makna Reformasi.</p> <p>3.6.4. Menganalisis masa akhir Orde Baru.</p> <p>3.6.5. Menganalisis sistem dan struktur politik-ekonomi pada masapemerintahan Presiden B.J. Habibie, Abdurrahman Wahid,Megawati Sukarno Putri dan Susilo Bambang Yudhoyono.</p> <p>3.6.6. Mendiskusi-kan tentang sistem dan struktur politik-ekonomi padamasa pemerintahan Presiden B.J. Habibie, Abdurrahman Wahid,Megawati Sukarno Putri dan Susilo Bambang Yudhoyono.</p> <p>3.6.7. Membandin-gkan tentang sistem dan struktur politik-ekonomi padamasa pemerintahan Presiden B.J. Habibie, Abdurrahman Wahid,Megawati Sukarno Putri dan Susilo</p>	√	√	

No.	Kompetensi Dasar	Indikator	Aspek/Ranah		
			Pengetahuan (Kognitif)	Sikap (Affective)	Ketrampilan (Psikomotorik)
		<p>Bambang Yudhoyono.</p> <p>3.6.8. Mempresent-asikan materi tentang sistem dan struktur politikekonomipada masa pemerintahan Presiden Presiden B.J. Habibie,Abdurrahman Wahid, Megawati Sukarno Putri, dan SusiloBambang Yudhoyono.</p> <p>3.6.9. Menggali informasi tentang sistem dan struktur politik-ekonomipada masa pemerintahan Presiden B.J. Habibie, AbdurrahmanWahid, Megawati Sukarno Putri, dan Susilo Bambang Yudhoyono.</p> <p>3.6.10. Menganalisis persamaan dan perbedaan mengenai sistem danstruktur politik-ekonomi antara masa pemerintahan Presiden B.J.Habibie, Abdurrahman Wahid, Megawati Sukarno Putri, dan SusiloBambang Yudhoyono.</p>			
4	3.7 Mengevaluasi peran pelajar, mahasiswa, dan pemuda dalam perubahan politik dan ketatanegaraan Indonesia.	<p>3.7.1. Menjelaskan peran pelajar, mahasiswa, dan pemuda dalam masatransisi dari pemerintahan Demokrasi Terpimpin ke pemerintahanOrde Baru.</p> <p>3.7.2. Menjelaskan peran mahasiswa dalam proses jatuhnya pemerintahanOrde Baru.</p>	√	√	
5	3.9 Mengevaluasi kehidupan bangsa Indonesia dalam mengembangkan ilmu pengetahuan dan teknologi pada era Kemerdekaan (SejakProklamasi sampai dengan Reformasi).	<p>3.9.1. Menjelaskan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi diIndonesia setelah merdeka.</p> <p>3.9.2. Menjelaskan bentuk-bentuk kerja sama yang dilakukan IndustriPesawat Terbang Nurtanio dengan industri-industri pesawat terbang di Eropa dalam mengembangkan industri pesawat terbangdalam negeri.</p> <p>3.9.3. Menganalisis hubungan antara pengembangan Sistem KomunikasiSatelit Domestik Palapa (SKSD Palapa) dengan aspek persatuandalam Negara Kesatuan Republik Indonesia.</p> <p>3.9.4. Menganalisis pentingnya pembangunan sistem transportasi bagikemajuan ekonomi.</p> <p>3.9.5. Menjelaskan dampak “Revolusi Hijau” bagi perkembanganpertanian di Indonesia.</p> <p>3.9.6. Menganalisis dampak positif dan negatif perkembangan teknologibagi masyarakat Indonesia</p>	√	√	
6	4.6 Melakukan penelitian sederhana tentang perkembangan kehidupanpolitik dan ekonomi bangsa Indonesia pada masa awal Reformasidan menyajikannya dalam bentuk laporan tertulis.			√	√
7	4.7 Menulis sejarah tentang peran pelajar, mahasiswa, dan pemuadalam perubahan politik dan ketatanegaraan Indonesia			√	√

No.	Kompetensi Dasar	Indikator	Aspek/Ranah		
			Pengetahuan (Kognitif)	Sikap (Affective)	Ketrampilan (Psikomotorik)
8	4.9 Membuat studi evaluasi tentang kehidupan Bangsa Indonesia dalam mengembangkan ilmu pengetahuan dan teknologi di era Kemerdekaan (sejak Proklamasi sampai dengan Reformasi) dalam bentuk tulisan dan/atau media lain			√	√
9	3.8 Mengevaluasi peran bangsa Indonesia dalam perdamaian dunia antara lain KAA, Misi Garuda, Deklarasi Djuanda, Gerakan Non Blok, ASEAN, OKI, dan Jakarta Informal Meeting	3.8.1. Menjelaskan landasan ideal dan konstitusional politik luar negeri Indonesia. 3.8.2. Menjelaskan apa yang dimaksud dengan politik luar negeri bebas aktif Indonesia. 3.8.3. Menjelaskan dinamika politik luar negeri bebas aktif Indonesia pada masa awal Kemerdekaan, masa Demokrasi Parlementer, masa Demokrasi Terpimpin, masa Orde Baru, dan masa Reformasi. 3.8.4. Menganalisis pelaksanaan Politik Bebas Aktif Indonesia sejak masa awal Kemerdekaan hingga masa Reformasi. 3.8.5. Menganalisis informasi tentang Konferensi Asia Afrika (KAA), Gerakan Non Blok (GNB), Pengiriman Misi Perdamaian Garuda, ASEAN, Organisasi Konferensi Islam (OKI), Deklarasi Djuanda, Jakarta Informal Meeting (JIM) 3.8.6. Membuat paper mengenai Konferensi Asia Afrika (KAA), Gerakan Non Blok (GNB), Pengiriman Misi Perdamaian Garuda, ASEAN, Organisasi Konferensi Islam (OKI), Deklarasi Djuanda, dan Jakarta Informal Meeting (JIM).	√	√	
10	4.8 Menyajikan hasil telaah tentang peran bangsa Indonesia dalam perdamaian dunia antara lain KAA, Misi Garuda, Deklarasi Djuanda, Gerakan Non Blok, ASEAN, OKI, dan Jakarta Informal Meeting serta menyajikannya dalam bentuk laporan tertulis			√	√

#### Penetapan Teknik Penilaian

Dalam memilih teknik penilaian mempertimbangkan ciri indikator, contoh:

- Apabila tuntutan indikator melakukan sesuatu, maka teknik penilaiannya adalah unjuk kerja (*performance*).
- Apabila tuntutan indikator berkaitan dengan pemahaman konsep, maka teknik penilaiannya adalah tertulis.
- Apabila tuntutan indikator memuat unsur penyelidikan, maka teknik penilaiannya adalah proyek

**Analisis Keterkaitan KI dan KD dengan IPK dan Materi Pembelajaran**

**Nama Sekolah** : SMAN 8 Tangerang  
**Mata Pelajaran** : Sejarah Indonesia  
**Kelas** : XII (Dua Belas)  
**Semester** : Ganjil

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pembelajaran / Topik / Subtopik
<p>3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingih tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah</p>	<p>3.1 Menganalisis upaya bangsa indonesia dalam menghadapi ancaman disintegrasi bangsa antara lain PKI Madiun 1948, DI/TII, APRA, Andi Aziz, RMS, PRRI, Permesta, G-30-S/PKI</p>	<p>3.1.1. Menganalisis berbagai pergolakan daerah yang terjadi di Indonesia antara tahun 1948 hingga 1965.            3.1.2. Mengaitkan peristiwa pergolakan daerah yang terjadi di Indonesia antara tahun 1948 hingga 1965 dengan potensi ancaman disintegrasi pada masa sekarang.            3.1.3. Menjelaskan konflik-konflik atas dasar ideologi yang pernah terjadi di Indonesia antara tahun 1948-1965.            3.1.4. Menganalisis kebijakan yang dilakukan pemerintah dalam upaya menyelesaikan konflik atas dasar ideologi yang terjadi antara tahun 1948-1965.            3.1.5. Menelaah akibat yang ditimbulkan oleh konflik atas dasar ideologi antara tahun 1948-1965.            3.1.6. Mengidentifikasi konflik-konflik atas dasar kepentingan yang pernah terjadi di Indonesia antara tahun 1948-1965.            3.1.7. Mengomunikasikan materi mengenai konflik atas dasar kepentingan yang terjadi antara tahun 1948-1965.            3.1.8. Mengidentifikasi konflik-konflik yang berkaitan dengan sistem pemerintahan di Indonesia antara tahun 1948-1965, yaitu pemberontakan PRRI dan Permesta, serta persoalan negara federal dan BFO.            3.1.9. Mengomunikasikan bentuk-bentuk konflik antara tahun 1948-1965 yang terjadi atas dasar kepentingan serta dampak pertentangan dalam hal sistem pemerintahan antara tahun 1948-1965, bagi perjuangan dan persatuan bangsa Indonesia yang sedang menghadapi penjajah dan menata sistem pemerintahan.            3.1.10. Menganalisis konflik-konflik atas dasar ideologi dan kepentingan serta konflik yang berkaitan dengan sistem pemerintahan, yang pernah terjadi di Indonesia antara tahun 1948-1965.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Perjuangan Menghadapi Ancaman Disintegrasi Bangsa               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bentuk-bentuk pergolakan di dalam negeri (1948-1965)</li> <li>- Konflik dan Pergolakan yang Berkait dengan Ideologi</li> <li>- Konflik dan Pergolakan yang Berkait dengan Kepentingan:</li> <li>- Konflik dan Pergolakan yang Berkait dengan Sistem Pemerintahan</li> <li>- Dari Konflik Menuju Konsensus; Suatu Pembelajaran</li> <li>- Kesadaran Terhadap Pentingnya Integrasi Bangsa</li> <li>- Teladan Para Tokoh Persatuan</li> </ul> </li> </ul>

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pembelajaran / Topik / Subtopik
	<p>3.2 Mengevaluasi peran dan nilai-nilai perjuangan tokoh nasional dan daerah dalam mempertahankan keutuhan negara dan bangsa Indonesia pada masa 1945–1965</p>	<p>3.1.11. Mengomuni-kasikan konflik-konflik atas dasar ideologi dan kepentingan serta konflik yang berkait dengan sistem pemerintahan, yang pernah terjadi di Indonesia antara tahun 1948-1965.</p> <p>3.1.12. Mendiskusikan tentang konflik-konflik yang terjadi pada masa sekarang, lalu mengaitkannya dengan konteks kepentingan integrasi bangsa.</p> <p>3.1.13. Menganalisis konflik-konflik yang terjadi pada masa sekarang sebagai peristiwa sejarah</p> <p>3.1.14. Mengaitkan hikmah dari berbagai konflik yang pernah terjadi di Indonesia antara tahun 1948-1965 dengan berbagai konflik yang terjadi dalam konteks kekinian.</p> <p>3.2.1. Menjelaskan kriteria seseorang bisa dikatakan sebagai pahlawan nasional.</p> <p>3.2.2. Menganalisis keteladanan para tokoh yang telah berjasa dalam menghadapi ancaman disintegrasi bangsa.</p> <p>3.2.4. Mengategorikan para tokoh daerah asal siswa yang telah berjuang dalam menghadapi ancaman disintegrasi bangsa, sesuai bidang masing-masing tokoh.</p> <p>3.2.5. Menjelaskan tentang para tokoh daerah asal siswa yang telah berjuang dalam menghadapi ancaman disintegrasi bangsa.</p> <p>3.2.6. Menjelaskan keteladanan para tokoh daerah asal siswa yang telah berjasa dalam menghadapi ancaman disintegrasi bangsa.</p>	
<p>4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan</p>	<p>4.1 Merekonstruksi upaya bangsa Indonesia dalam menghadapi ancaman disintegrasi bangsa antara lain PKI Madiun 1948, DI/TII, APRA, Andi Aziz, RMS, PRRI, Permesta, G-30-S/PKI dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah</p> <p>4.2 Menuliskan peran dan nilai-nilai perjuangan tokoh nasional dan daerah yang berjuang mempertahankan keutuhan negara dan bangsa Indonesia pada masa 1948-1965.</p>		
<p>3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya</p>	<p>3.3 Menganalisis perkembangan kehidupan politik dan ekonomi Bangsa Indonesia pada masa awal kemerdekaan sampai masa Demokrasi Liberal</p>	<p>3.3.1. Menganalisis dinamika perkembangan kabinet yang berlangsung selama masa Demokrasi Parlementer 1950-1959.</p> <p>3.3.2. Melakukan presentasi hasil diskusi mengenai dinamika perkembangan kabinet yang berlangsung selama masa Demokrasi Parlementer 1950-</p>	<p>• Sistem dan Struktur Politik dan Ekonomi Indonesia Masa Demokrasi Parlementer (1950-1959)</p>

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pembelajaran / Topik / Subtopik
tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah		<p>1959 berupa handout/alat peraga/makalah/powerpoint.</p> <p>3.3.3. Menjelaskan perkembangan sistem kepartaian yang berlangsungselama masa Demokrasi Parlemerter 1950-1959.</p> <p>3.3.4. Membandin-gkan sistem kepartaian pada masa DemokrasiParlemerter 1950-1959 dengan sistem pemerintahan pada masasekarang.</p> <p>3.3.5. Menjelaskan hasil pengamatan terhadap gambar dan bacaanmengenai pelaksanaan pemilu 1955.</p> <p>3.3.6. Menganalisis pelaksanaan pemilu 1955.</p> <p>3.3.7. Menjelaskan pemikiran-pemikiran mengenai ekonomi nasionalpada masa Demokrasi Parlemerter.</p> <p>3.3.8. Menjelaskan keterkaitan antara kebijakan ekonomi nasional padamasa Demokrasi Parlemerter dengan sistem pemerintahan padamasa itu.</p> <p>3.3.9. Menganalisis kebijakan yang dilakukan pemerintah dalam menerapkanpemikiran-pemikiran mengenai ekonomi nasional pada masaDemokrasi Parlemerter.</p> <p>3.3.10.Menjelaskan latar belakang penerapan sistem ekonomi liberal padamasa Demokrasi Parlemerter 1950-1959.</p> <p>3.3.11.Menganalisis bentuk-bentuk kebijakan pemerintah yang berkaitdengan sistem ekonomi liberal pada masa Demokrasi Parlemerter1950-1959.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Perkembangan Politik: Sistem Pemerintahan</li> <li>- Perkembangan Politik: Sistem Keptaraan</li> <li>- Perkembangan Politik: Pemilu 1955</li> <li>- Perkembangan Ekonomi: Pemikiran Ekonomi Nasional</li> <li>- Perkembangan Ekonomi: Sistem Ekonomi Liberal</li> </ul>
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan	4.3 Merekonstruksi perkembangan kehidupan politik dan ekonomi Bangsa Indonesia pada masa awal kemerdekaan sampai masa Demokrasi Liberal dan menyajikannya dalam bentuk laporan tertulis		
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan,	3.4 Menganalisis perkembangan kehidupan politik dan ekonomi Bangsa Indonesia pada masa Demokrasi Terpimpin	<p>3.4.1. Menganalisis korelasi antara berakhirnya masa DemokrasiParlemerter dengan munculnya masa Demokrasi Terpimpin.</p> <p>3.4.2. Menganalisis sebab dan proses berakhirnya masa DemokrasiParlemerter.</p> <p>3.4.3. Menjelaskan dinamika masa awal Demokrasi Terpimpin.</p> <p>3.4.4. Menganalisis sebab dan bentuk persaingan yang terjadi di antarakekuatan-kekuatan politik pada masa Demokrasi Terpimpin</p> <p>3.4.5. Menjelaskan peta kekuatan politik nasional yang berlangsung padamasa</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistem dan Struktur Politik dan Ekonomi Indonesia Masa Demokrasi Terpimpin (1959-1965) <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dinamika Politik Masa Demokrasi Terpimpin</li> <li>- Peta Kekuatan Politik</li> </ul> </li> </ul>

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pembelajaran / Topik / Subtopik
<p>kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah</p>		<p>Demokrasi Terpimpin</p> <p>3.4.6. Menjelaskan kronologi peristiwa perjuangan bangsa Indonesia dalam merebut kembali Irian dari tangan Belanda, mulai dari cara-cara diplomasi hingga tindakan tegas operasi militer.</p> <p>3.4.7. Menganalisis pentingnya Konferensi Asia Afrika bagi perjuangan RI merebut Irian.</p> <p>3.4.8. Menjelaskan perjuangan bangsa Indonesia dalam upaya merebut kembali Irian.</p> <p>3.4.9. Menjelaskan latar belakang timbulnya konfrontasi Indonesia terhadap Malaysia.</p> <p>3.4.10. Menjelaskan upaya-upaya damai yang dilakukan oleh pemerintah Indonesia menjelang Dwikora dikumandangkan.</p> <p>3.4.11. Menganalisis sebab-sebab Indonesia keluar dari PBB.</p> <p>3.4.12. Menganalisis konfrontasi antara Indonesia dengan Malaysia.</p> <p>3.4.13. Menggali informasi tentang langkah-langkah di bidang ekonomi yang dilakukan pada masa Demokrasi Terpimpin</p> <p>3.4.14. Mengidentifikasi langkah-langkah di bidang ekonomi yang dilakukan pada masa Demokrasi Terpimpin.</p> <p>3.4.15. Menjelaskan langkah-langkah di bidang ekonomi yang dilakukan pada masa Demokrasi Terpimpin.</p> <p>3.4.16. Melakukan presentasi tentang langkah-langkah di bidang ekonomi yang dilakukan pada masa Demokrasi Terpimpin.</p>	<p>Nasional</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pembebasan Irian Barat</li> <li>- Konfrontasi Terhadap Malaysia</li> <li>- Perkembangan Ekonomi Masa Demokrasi Terpimpin</li> </ul>
<p>4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan</p>	<p>4.4 Melakukan penelitian sederhana tentang kehidupan politik dan ekonomi Bangsa Indonesia pada masa Demokrasi Terpimpin dan menyajikannya dalam bentuk laporan tertulis</p>		

### Analisis Keterkaitan KI dan KD dengan IPK dan Materi Pembelajaran

**Nama Sekolah** : SMAN 8 Tangerang  
**Mata Pelajaran** : Sejarah Indonesia  
**Kelas** : XII (Dua Belas)  
**Semester** : Genap

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pembelajaran / Topik / Subtopik
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	3.5 Menganalisis perkembangan kehidupan politik dan ekonomi Bangsa Indonesia pada masa Orde Baru	3.5.1. Menjelaskan faktor yang melatarbelakangi aksi Tritura. 3.5.2. Menganalisis proses terbitnya Surat Perintah Sebelas Maret dan pengaruhnya terhadap kepemimpinan nasional. 3.5.3. Menganalisis adanya dualisme kepemimpinan nasional pada masa transisi dari pemerintahan masa Demokrasi Terpimpin ke pemerintahan Orde Baru. 3.5.4. Mengaitkan hubungan antara stabilisasi negara dan pembangunan 3.5.5. Menjelaskan stabilisasi politik sebagai dasar pembangunan 3.5.6. Menjelaskan penerapan Dwi Fungsi ABRI. 3.5.7. Meringkas materi tentang Rehabilitasi Ekonomi Orde Baru, seperti: sebab-sebab dilakukannya rehabilitasi ekonomi, landasan dan prioritas pelaksanaan, diplomasi ekonomi yang dilakukan pemerintah Orde Baru, pendirian IGGI dengan rehabilitasi ekonomi Orde Baru, serta upaya-upaya yang diprogramkan di dalam negeri bagi rehabilitasi ekonomi. 3.5.8. Menunjukkan ide-ide pokok tentang Rehabilitasi Ekonomi Orde Baru 3.5.9. Mengomunikasikan materi tentang Rehabilitasi Ekonomi Orde Baru. 3.5.10. Menganalisis konsep pembangunan pada masa pemerintahan Orde Baru. 3.5.11. Menjelaskan kebijakan pembangunan yang dilakukan pada masa Orde Baru di bidang-bidang: pertanian, pendidikan, kependudukan (keluarga berencana), dan kesehatan (puskesmas dan posyandu). 3.5.12. Menjelaskan hubungan situasi dan kondisi politik di Portugal dengan situasi dan kondisi politik di Timor Timur yang menjadilatar belakang terjadinya integrasi Timor Timur ke Indonesia. 3.5.13. Menjelaskan upaya yang dilakukan pemerintah Indonesia dalam mempercepat proses integrasi Timor Timur hingga dijadikan provinsi ke-27. 3.5.14. Menganalisis alasan negara-negara Barat (khususnya Amerika Serikat	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistem dan Struktur Politik dan Ekonomi Indonesia Masa Orde Baru (1966-1998)             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Masa Transisi dari Pemerintahan Demokrasi Terpimpin ke Pemerintahan Orde Baru 1966-1967</li> <li>- Stabilisasi Politik dan Keamanan Pemerintahan Orde Baru</li> <li>- Rehabilitasi Ekonomi Orde Baru</li> <li>- Kebijakan Pembangunan Orde Baru</li> <li>- Integrasi Timor Timur</li> </ul> </li> </ul>

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pembelajaran / Topik / Subtopik
		<p>dan Australia) untuk mendukung Indonesia dalam mengintegrasikan Timor Timur.</p> <p>3.5.16. Menjelaskan proses integrasi Timor Timur.</p> <p>3.5.16. Mengidentifikasi dampak positif dan negatif kebijakan politik dan ekonomi masa Orde Baru.</p> <p>3.5.17. Menjelaskan dampak positif dan negatif kebijakan politik dan ekonomi masa Orde Baru.</p> <p>3.5.18. Mengomunikasikan materi mengenai dampak positif dan negatif kebijakan politik dan ekonomi masa Orde Baru.</p>	
<p>4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan</p>	<p>4.5 Melakukan penelitian sederhana tentang perkembangan kehidupan politik dan ekonomi Bangsa Indonesia pada masa Orde Baru dan menyajikannya dalam bentuk laporan tertulis</p>		
<p>3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah</p>	<p>3.6 Menganalisis perkembangan kehidupan politik dan ekonomi Bangsa Indonesia pada masa awal Reformasi</p>	<p>3.6.1. Menganalisis kejadian-kejadian pada masa akhir Orde Baru.</p> <p>3.6.2. Membandingkan antara ciri-ciri pemerintahan pada masa Orde Baru dan Masa Reformasi.</p> <p>3.6.3. Menjelaskan makna Reformasi.</p> <p>3.6.4. Menganalisis masa akhir Orde Baru.</p> <p>3.6.5. Menganalisis sistem dan struktur politik-ekonomi pada masa pemerintahan Presiden B.J. Habibie, Abdurrahman Wahid, Megawati Sukarno Putri dan Susilo Bambang Yudhoyono.</p> <p>3.6.6. Mendiskusikan tentang sistem dan struktur politik-ekonomi pada masa pemerintahan Presiden B.J. Habibie, Abdurrahman Wahid, Megawati Sukarno Putri dan Susilo Bambang Yudhoyono.</p> <p>3.6.7. Membandingkan tentang sistem dan struktur politik-ekonomi pada masa pemerintahan Presiden B.J. Habibie, Abdurrahman Wahid, Megawati Sukarno Putri dan Susilo Bambang Yudhoyono.</p> <p>3.6.8. Mempresentasikan materi tentang sistem dan struktur politik-ekonomi pada masa pemerintahan Presiden B.J. Habibie, Abdurrahman Wahid, Megawati Sukarno Putri, dan Susilo Bambang Yudhoyono.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistem dan Struktur Politik dan Ekonomi Indonesia Masa Reformasi (1998-sekarang) <ul style="list-style-type: none"> <li>- Masa Akhir Orde Baru</li> <li>- Masa Pemerintahan Presiden B.J. Habibie, Abdurrahman Wahid, Megawati Sukarno Putri, dan Susilo Bambang Yudhoyono</li> <li>- Perkembangan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi di Indonesia</li> </ul> </li> </ul>

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pembelajaran / Topik / Subtopik
		3.6.9. Menggali informasi tentang sistem dan struktur politik-ekonomipada masa pemerintahan Presiden B.J. Habibie, AbdurrahmanWahid, Megawati Sukarno Putri, dan Susilo Bambang Yudhoyono. 3.6.10. Menganalisis persamaan dan perbedaan mengenai sistem danstruktur politik-ekonomi antara masa pemerintahan Presiden B.J.Habibie, Abdurrahman Wahid, Megawati Sukarno Putri, dan SusiloBambang Yudhoyono.	
	3.7 Mengevaluasi peran pelajar, mahasiswa, dan pemuda dalam perubahan politik dan ketatanegaraan Indonesia.	3.7.1. Menjelaskan peran pelajar, mahasiswa, dan pemuda dalam masatransisi dari pemerintahan Demokrasi Terpimpin ke pemerintahanOrde Baru. 3.7.2. Menjelaskan peran mahasiswa dalam proses jatuhnya pemerintahanOrde Baru.	
	3.9 Mengevaluasi kehidupan bangsa Indonesia dalam mengembangkan ilmu pengetahuan dan teknologi pada era Kemerdekaan (Sejak Proklamasi sampai dengan Reformasi).	3.9.1. Menjelaskan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi diIndonesia setelah merdeka. 3.9.2. Menjelaskan bentuk-bentuk kerja sama yang dilakukan IndustriPesawat Terbang Nurtanio dengan industri-industri pesawat terbang di Eropa dalam mengembangkan industri pesawat terbangdalam negeri. 3.9.3. Menganalisis hubungan antara pengembangan Sistem KomunikasiSatelit Domestik Palapa (SKSD Palapa) dengan aspek persatuandalam Negara Kesatuan Republik Indonesia. 3.9.4. Menganalisis pentingnya pembangunan sistem transportasi bagikemajuan ekonomi. 3.9.5. Menjelaskan dampak “Revolusi Hijau” bagi perkembanganpertanian di Indonesia. 3.9.6 Menganalisis dampak positif dan negatif perkembangan teknologibagi masyarakat Indonesia	
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan	4.6 Melakukan penelitian sederhana tentang perkembangan kehidupan politik dan ekonomi bangsa Indonesia pada masa awal Reformasidan menyajikannya dalam bentuk laporan tertulis.		
	4.7 Menulis sejarah tentang peran pelajar, mahasiswa, dan pemuda dalam perubahan politik dan ketatanegaraan Indonesia		
	4.9 Membuat studi evaluasi tentang kehidupan Bangsa Indonesiadalam mengembangkan		

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pembelajaran / Topik / Subtopik
	<p>ilmu pengetahuan dan teknologi di era Kemerdekaan (sejak Proklamasi sampai dengan Reformasi) dalam bentuk tulisan dan/atau media lain</p>		
<p>3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah</p>	<p>3.8 Mengevaluasi peran bangsa Indonesia dalam perdamaian dunia antara lain KAA, Misi Garuda, Deklarasi Djuanda, Gerakan Non Blok, ASEAN, OKI, dan Jakarta Informal Meeting</p>	<p>3.8.1. Menjelaskan landasan ideal dan konstitusional politik luar negeri Indonesia.  3.8.2. Menjelaskan apa yang dimaksud dengan politik luar negeri bebas aktif Indonesia.  3.8.3. Menjelaskan dinamika politik luar negeri bebas aktif Indonesia pada masa awal Kemerdekaan, masa Demokrasi Parlementer, masa Demokrasi Terpimpin, masa Orde Baru, dan masa Reformasi.  3.8.4. Menganalisis pelaksanaan Politik Bebas Aktif Indonesia sejak masa awal Kemerdekaan hingga masa Reformasi.  3.8.5. Menganalisis informasi tentang Konferensi Asia Afrika (KAA), Gerakan Non Blok (GNB), Pengiriman Misi Perdamaian Garuda, ASEAN, Organisasi Konferensi Islam (OKI), Deklarasi Djuanda, Jakarta Informal Meeting (JIM)  3.8.6. Membuat paper mengenai Konferensi Asia Afrika (KAA), Gerakan Non Blok (GNB), Pengiriman Misi Perdamaian Garuda, ASEAN, Organisasi Konferensi Islam (OKI), Deklarasi Djuanda, dan Jakarta Informal Meeting (JIM).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Indonesia Dalam Panggung Dunia <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pelaksanaan Politik Bebas Aktif</li> <li>- Peran Indonesia dalam Upaya Menciptakan Perdamaian Dunia</li> </ul> </li> </ul>
<p>4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan</p>	<p>4.8 Menyajikan hasil telaah tentang peran bangsa Indonesia dalam perdamaian dunia antara lain KAA, Misi Garuda, Deklarasi Djuanda, Gerakan Non Blok, ASEAN, OKI, dan Jakarta Informal Meeting serta menyajikannya dalam bentuk laporan tertulis</p>		

## PEMETAAN KOMPETENSI DAN TEKNIK PENILAIAN

**Nama Sekolah** : SMAN 8 Tangerang

**Mata Pelajaran** : Sejarah Indonesia

**Kelas** : XII (Dua Belas)

**Semester** : Ganjil

### Kompetensi Inti :

- **KI-1 dan KI-2:** Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Kriteria Ketuntasan	Teknik Penilaian				
				Tes	Perf.	Prod	Proy	Port
1	3.1 Menganalisis upaya bangsa indonesia dalam menghadapi ancaman disintegrasi bangsa antara lain PKI Madiun 1948, DI/TII, APRA, Andi Aziz, RMS, PRRI, Permesta, G-30-S/PKI	3.1.1. Menganalisis berbagai pergolakan daerah yang terjadi di Indonesia antara tahun 1948 hingga 1965. 3.1.2. Mengaitkan peristiwa pergolakan daerah yang terjadi di Indonesia antara tahun 1948 hingga 1965 dengan potensi ancaman disintegrasi pada masa sekarang. 3.1.3. Menjelaskan konflik-konflik atas dasar ideologi yang pernah terjadi di Indonesia antara tahun 1948-1965. 3.1.4. Menganalisis kebijakan yang dilakukan pemerintah dalam upaya menyelesaikan konflik atas dasar ideologi yang terjadi antara tahun 1948-1965. 3.1.5. Menelaah akibat yang ditimbulkan oleh konflik atas dasar ideologi antara tahun 1948-1965. 3.1.6. Mengidentifikasi konflik-konflik atas dasar kepentingan yang pernah terjadi di Indonesia antara tahun 1948-1965. 3.1.7. Mengomunikasikan materi mengenai konflik atas dasar kepentingan yang terjadi antara tahun 1948-1965. 3.1.8. Mengidentifikasi konflik-konflik yang berkaitan dengan sistem pemerintahan di Indonesia antara tahun 1948-1965, yaitu pemberontakan PRRI dan Permesta, serta persoalan negara federal dan BFO.	75	√				√

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Kriteria Ketuntasan	Teknik Penilaian				
				Tes	Perf.	Prod	Proy	Port
		<p>3.1.9. Mengomuni-kasikan bentuk-bentuk konflik antara tahun 1948-1965 yang terjadi atas dasar kepentingan serta dampak pertentangan dalam hal sistem pemerintahan antara tahun 1948-1965, bagi perjuangan dan persatuan bangsa Indonesia yang sedang menghadapi penjajah dan menata sistem pemerintahan.</p> <p>3.1.10. Menganalisis konflik-konflik atas dasar ideologi dan kepentingan serta konflik yang berkait dengan sistem pemerintahan, yang pernah terjadi di Indonesia antara tahun 1948-1965.</p> <p>3.1.11. Mengomuni-kasikan konflik-konflik atas dasar ideologi dan kepentingan serta konflik yang berkait dengan sistem pemerintahan, yang pernah terjadi di Indonesia antara tahun 1948-1965.</p> <p>3.1.12. Mendiskusi-kan tentang konflik-konflik yang terjadi pada masa sekarang, lalu mengaitkannya dengan konteks kepentingan integrasi bangsa.</p> <p>3.1.13. Menganalisis konflik-konflik yang terjadi pada masa sekarang sebagai peristiwa sejarah</p> <p>3.1.14. Mengaitkan hikmah dari berbagai konflik yang pernah terjadi di Indonesia antara tahun 1948-1965 dengan berbagai konflik yang terjadi dalam konteks kekinian.</p>						
2	3.2 Mengevaluasi peran dan nilai-nilai perjuangan tokoh nasional dan daerah dalam mempertahankan keutuhan negara dan bangsa Indonesia pada masa 1945–1965	<p>3.2.1. Menjelaskan kriteria seseorang bisa dikatakan sebagai pahlawan nasional.</p> <p>3.2.2. Menganalisis keteladanan para tokoh yang telah berjasa dalam menghadapi ancaman disintegrasi bangsa.</p> <p>3.2.4. Mengategor-ikan para tokoh daerah asal siswa yang telah berjuang dalam menghadapi ancaman disintegrasi bangsa, sesuai bidang masing-masing tokoh.</p> <p>3.2.5. Menjelaskan tentang para tokoh daerah asal siswa yang telah berjuang dalam menghadapi ancaman disintegrasi bangsa.</p> <p>3.2.6. Menjelaskan keteladanan para tokoh daerah asal siswa yang telah berjasa dalam menghadapi ancaman disintegrasi bangsa.</p>	75	√				√
3	4.1 Merekonstruksi upaya bangsa Indonesia dalam menghadapi ancaman disintegrasi bangsa antara lain: PKI Madiun, DI/TII, APRA, Andi Aziz, RMS, PRRI, Permesta, dan G30S/PKI		75			√		
4	4.2 Menuliskan peran dan nilai-nilai perjuangan tokoh nasional dan daerah yang berjuang mempertahankan keutuhan negara dan bangsa Indonesia pada masa 1948-1965.		75			√		

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Kriteria Ketuntasan	Teknik Penilaian				
				Tes	Perf.	Prod	Proy	Port
5	3.3 Menganalisis perkembangan kehidupan politik dan ekonomi Bangsa Indonesia pada masa awal kemerdekaan sampai masa Demokrasi Liberal	3.3.1. Menganalisis dinamika perkembangan kabinet yang berlangsung selama masa Demokrasi Parlementer 1950-1959. 3.3.2. Melakukan presentasi hasil diskusi mengenai dinamika perkembangan kabinet yang berlangsung selama masa Demokrasi Parlementer 1950-1959 berupa handout/alat peraga/makalah/powerpoint. 3.3.3. Menjelaskan perkembangan sistem kepartaian yang berlangsung selama masa Demokrasi Parlementer 1950-1959. 3.3.4. Membandingkan sistem kepartaian pada masa Demokrasi Parlementer 1950-1959 dengan sistem pemerintahan pada masa sekarang. 3.3.5. Menjelaskan hasil pengamatan terhadap gambar dan bacaan mengenai pelaksanaan pemilu 1955. 3.3.6. Menganalisis pelaksanaan pemilu 1955. 3.3.7. Menjelaskan pemikiran-pemikiran mengenai ekonomi nasional pada masa Demokrasi Parlementer. 3.3.8. Menjelaskan keterkaitan antara kebijakan ekonomi nasional pada masa Demokrasi Parlementer dengan sistem pemerintahan pada masa itu. 3.3.9. Menganalisis kebijakan yang dilakukan pemerintah dalam menerapkan pemikiran-pemikiran mengenai ekonomi nasional pada masa Demokrasi Parlementer. 3.3.10. Menjelaskan latar belakang penerapan sistem ekonomi liberal pada masa Demokrasi Parlementer 1950-1959. 3.3.11. Menganalisis bentuk-bentuk kebijakan pemerintah yang berkaitan dengan sistem ekonomi liberal pada masa Demokrasi Parlementer 1950-1959.	75	√				√
6	4.3 Merekonstruksi perkembangan kehidupan politik dan ekonomi Bangsa Indonesia pada masa awal kemerdekaan sampai masa Demokrasi Liberal dan menyajikannya dalam bentuk laporan tertulis		75			√		
7	3.4 Menganalisis perkembangan kehidupan politik dan ekonomi Bangsa Indonesia pada masa Demokrasi Terpimpin	3.4.1. Menganalisis korelasi antara berakhirnya masa Demokrasi Parlementer dengan munculnya masa Demokrasi Terpimpin. 3.4.2. Menganalisis sebab dan proses berakhirnya masa Demokrasi Parlementer. 3.4.3. Menjelaskan dinamika masa awal Demokrasi Terpimpin. 3.4.4. Menganalisis sebab dan bentuk persaingan yang terjadi di antara kekuatan-kekuatan politik pada masa Demokrasi Terpimpin 3.4.5. Menjelaskan peta kekuatan politik nasional yang berlangsung pada masa Demokrasi	75	√				√

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Kriteria Ketuntasan	Teknik Penilaian				
				Tes	Perf.	Prod	Proy	Port
		<p>Terpimpin</p> <p>3.4.6. Menjelaskan kronologi peristiwa perjuangan bangsa Indonesia dalam merebut kembali Irian dari tangan Belanda, mulai dari cara-cara diplomasi hingga tindakan tegas operasi militer.</p> <p>3.4.7. Menganalisis pentingnya Konferensi Asia Afrika bagi perjuangan RI merebut Irian.</p> <p>3.4.8. Menjelaskan perjuangan bangsa Indonesia dalam upaya merebut kembali Irian.</p> <p>3.4.9. Menjelaskan latar belakang timbulnya konfrontasi Indonesia terhadap Malaysia.</p> <p>3.4.10. Menjelaskan upaya-upaya damai yang dilakukan oleh pemerintah Indonesia menjelang Dwikora dikumandangkan.</p> <p>3.4.11. Menganalisis sebab-sebab Indonesia keluar dari PBB.</p> <p>3.4.12. Menganalisis konfrontasi antara Indonesia dengan Malaysia.</p> <p>3.4.13. Menggali informasi tentang langkah-langkah di bidang ekonomi yang dilakukan pada masa Demokrasi Terpimpin</p> <p>3.4.14. Mengidentifikasi langkah-langkah di bidang ekonomi yang dilakukan pada masa Demokrasi Terpimpin.</p> <p>3.4.15. Menjelaskan langkah-langkah di bidang ekonomi yang dilakukan pada masa Demokrasi Terpimpin.</p> <p>3.4.16. Melakukan presentasi tentang langkah-langkah di bidang ekonomi yang dilakukan pada masa Demokrasi Terpimpin.</p>						
8	4.4 Melakukan penelitian sederhana tentang kehidupan politik dan ekonomi Bangsa Indonesia pada masa Demokrasi Terpimpin dan menyajikannya dalam bentuk laporan tertulis		75			√		

#### Penetapan Teknik Penilaian

Dalam memilih teknik penilaian mempertimbangkan cirri indikator, contoh:

- Apabila tuntutan indikator melakukan sesuatu, maka teknik penilaiannya adalah unjuk kerja (*performance*).
- Apabila tuntutan indikator berkaitan dengan pemahaman konsep, maka teknik penilaiannya adalah tertulis.
- Apabila tuntutan indikator memuat unsur penyelidikan, maka teknik penilaiannya adalah proyek

## PEMETAAN KOMPETENSI DAN TEKNIK PENILAIAN

**Nama Sekolah : SMAN 8 Tangerang**

**Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia**

**Kelas : XII (Dua Belas)**

**Semester : Genap**

### Kompetensi Inti :

- **KI-1 dan KI-2:** Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

No.	Kompetensi Dasar	Indikator	Kriteria Ketuntasan	Teknik Penilaian				
				Tes	Perf.	Prod	Proy	Port
1	3.5 Menganalisis perkembangan kehidupan politik dan ekonomi Bangsa Indonesia pada masa Orde Baru	3.5.1. Menjelaskan faktor yang melatarbelakangi aksi Tritura. 3.5.2. Menganalisis proses terbitnya Surat Perintah Sebelas Maret dan pengaruhnya terhadap kepemimpinan nasional. 3.5.3. Menganalisis adanya dualisme kepemimpinan nasional pada masa transisi dari pemerintahan masa Demokrasi Terpimpin pemerintahan Orde Baru. 3.5.4. Mengaitkan hubungan antara stabilisasi negara dan pembangunan 3.5.5. Menjelaskan stabilisasi politik sebagai dasar pembangunan 3.5.6. Menjelaskan penerapan Dwi Fungsi ABRI. 3.5.7. Meringkas materi tentang Rehabilitasi Ekonomi Orde Baru, seperti: sebab-sebab dilakukannya rehabilitasi ekonomi, landasan prioritas pelaksanaan, diplomasi ekonomi yang dilakukan pemerintah Orde Baru, pendirian IGGI dengan rehabilitasi ekonomi Orde Baru, serta upaya-upaya yang diprogramkan di dalam negeri bagi rehabilitasi ekonomi. 3.5.8. Menunjukkan ide-ide pokok tentang Rehabilitasi Ekonomi Orde Baru 3.5.9. Mengomuni-kasikan materi tentang Rehabilitasi Ekonomi Orde Baru. 3.5.10. Menganalisis konsep pembangunan pada masa pemerintahan Orde Baru. 3.5.11. Menjelaskan kebijakan pembangunan yang dilakukan pada masa Orde Baru di bidang-bidang: pertanian, pendidikan, kependudukan (keluarga berencana), dan kesehatan	75	√				√

No.	Kompetensi Dasar	Indikator	Kriteria Ketuntasan	Teknik Penilaian				
				Tes	Perf.	Prod	Proy	Port
		(puskesmas dan posyandu). 3.5.12. Menjelaskan hubungan situasi dan kondisi politik di Portugaldengan situasi dan kondisi politik di Timor Timur yang menjadilatar belakang terjadinya integrasi Timor Timur ke Indonesia. 3.5.13. Menjelaskan upaya yang dilakukan pemerintah Indonesia dalammempercepat proses integrasi Timor Timur hingga dijadikanprovinsi ke-27. 3.5.14. Menganalisis alasan negara-negara Barat (khususnya AmerikaSerikat dan Australia) untuk mendukung Indonesia dalammengintegrasikan Timor Timur. 3.5.16. Menjelaskan proses integrasi Timor Timur. 3.5.16. Mengidentifi-kasi dampak positif dan negatif kebijakan politik danekonomi masa Orde Baru. 3.5.17. Menjelaskan dampak positif dan negatif kebijakan politik danekonomi masa Orde Baru. 3.5.18. Mengomunik-asikan materi mengenai dampak positif dan negatifkebijakan politik dan ekonomi masa Orde Baru.						
2	4.5 Melakukan penelitian sederhana tentang perkembangan kehidupan politik dan ekonomi Bangsa Indonesia pada masa Orde Baru dan menyajikannya dalam bentuk laporan tertulis		75			√		
3	3.6 Menganalisis perkembangan kehidupan politik dan ekonomi Bangsa Indonesia pada masa awal Reformasi	3.6.1. Menganalisis kejadian-kejadian pada masa akhir Orde Baru. 3.6.2. Membandin-gkan antara ciri-ciri pemerintahan pada masa OrdeBaru dan Masa Reformasi. 3.6.3. Menjelaskan makna Reformasi. 3.6.4. Menganalisis masa akhir Orde Baru. 3.6.5. Menganalisis sistem dan struktur politik-ekonomi pada masapemerintahan Presiden B.J. Habibie, Abdurrahman Wahid,Megawati Sukarno Putri dan Susilo Bambang Yudhoyono. 3.6.6. Mendiskusi-kan tentang sistem dan struktur politik-ekonomi padamasa pemerintahan Presiden B.J. Habibie, Abdurrahman Wahid,Megawati Sukarno Putri dan Susilo Bambang Yudhoyono. 3.6.7. Membandin-gkan tentang sistem dan struktur politik-ekonomi padamasa pemerintahan Presiden B.J. Habibie, Abdurrahman Wahid,Megawati Sukarno Putri dan Susilo Bambang Yudhoyono. 3.6.8. Mempresent-asikan materi tentang sistem dan struktur politikekonomipada masa pemerintahan Presiden Presiden B.J. Habibie,Abdurrahman Wahid, Megawati Sukarno Putri, dan SusiloBambang Yudhoyono.	75	√				√

No.	Kompetensi Dasar	Indikator	Kriteria Ketuntasan	Teknik Penilaian				
				Tes	Perf.	Prod	Proy	Port
		3.6.9. Menggali informasi tentang sistem dan struktur politik-ekonomipada masa pemerintahan Presiden B.J. Habibie, AbdurrahmanWahid, Megawati Sukarno Putri, dan Susilo Bambang Yudhoyono. 3.6.10. Menganalisis persamaan dan perbedaan mengenai sistem danstruktur politik-ekonomi antara masa pemerintahan Presiden B.J.Habibie, Abdurrahman Wahid, Megawati Sukarno Putri, dan SusiloBambang Yudhoyono.						
4	3.7 Mengevaluasi peran pelajar, mahasiswa, dan pemuda dalam perubahan politik dan ketatanegaraan Indonesia.	3.7.1. Menjelaskan peran pelajar, mahasiswa, dan pemuda dalam masatransisi dari pemerintahan Demokrasi Terpimpin ke pemerintahanOrde Baru. 3.7.2. Menjelaskan peran mahasiswa dalam proses jatuhnya pemerintahanOrde Baru.	75	√				√
5	3.9 Mengevaluasi kehidupan bangsa Indonesia dalam mengembangkanilmu pengetahuan dan teknologi pada era Kemerdekaan (SejakProklamasi sampai dengan Reformasi).	3.9.1. Menjelaskan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi diIndonesia setelah merdeka. 3.9.2. Menjelaskan bentuk-bentuk kerja sama yang dilakukan IndustriPesawat Terbang Nurtanio dengan industri-industri pesawatterbang di Eropa dalam mengembangkan industri pesawat terbangdalam negeri. 3.9.3. Menganalisis hubungan antara pengembangan Sistem KomunikasiSatelit Domestik Palapa (SKSD Palapa) dengan aspek persatuandalam Negara Kesatuan Republik Indonesia. 3.9.4. Menganalisis pentingnya pembangunan sistem transportasi bagikemajuan ekonomi. 3.9.5. Menjelaskan dampak “Revolusi Hijau” bagi perkembanganpertanian di Indonesia. 3.9.6 Menganalisis dampak positif dan negatif perkembangan teknologibagi masyarakat Indonesia	75	√				√
6	4.6 Melakukan penelitian sederhana tentang perkembangan kehidupanpolitik dan ekonomi bangsa Indonesia pada masa awal Reformasidan menyajikannya dalam bentuk laporan tertulis.		75			√		
7	4.7 Menulis sejarah tentang peran pelajar, mahasiswa, dan pemudadalam perubahan politik dan ketatanegaraan Indonesia		75			√		
8	4.9 Membuat studi evaluasi tentang kehidupan Bangsa Indonesiadalam mengembangkan ilmu pengetahuan dan teknologi		75			√		

No.	Kompetensi Dasar	Indikator	Kriteria Ketuntasan	Teknik Penilaian				
				Tes	Perf.	Prod	Proy	Port
	dieraKemerdekaan (sejak Proklamasi sampai dengan Reformasi) dalam bentuk tulisan dan/atau media lain							
9	3.8 Mengevaluasi peran bangsa indonesia dalam perdamaian dunia antara lain KAA, Misi Garuda, Deklarasi Djuanda, Gerakan Non Blok, ASEAN, OKI, dan Jakarta Informal Meeting	3.8.1. Menjelaskan landasan ideal dan konstitusional politik luar negeri Indonesia. 3.8.2. Menjelaskan apa yang dimaksud dengan politik luar negeri bebas aktif Indonesia. 3.8.3. Menjelaskan dinamika politik luar negeri bebas aktif Indonesia pada masa awal Kemerdekaan, masa Demokrasi Parlementer, masa Demokrasi Terpimpin, masa Orde Baru, dan masa Reformasi. 3.8.4. Menganalisis pelaksanaan Politik Bebas Aktif Indonesia sejak masa awal Kemerdekaan hingga masa Reformasi. 3.8.5. Menganalisis informasi tentang Konferensi Asia Afrika (KAA), Gerakan Non Blok (GNB), Pengiriman Misi Perdamaian Garuda, ASEAN, Organisasi Konferensi Islam (OKI), Deklarasi Djuanda, Jakarta Informal Meeting (JIM) 3.8.6. Membuat paper mengenai Konferensi Asia Afrika (KAA), Gerakan Non Blok (GNB), Pengiriman Misi Perdamaian Garuda, ASEAN, Organisasi Konferensi Islam (OKI), Deklarasi Djuanda, dan Jakarta Informal Meeting (JIM).	75	√				√
10	4.8 Menyajikan hasil telaah tentang peran bangsa indonesia dalam perdamaian dunia antara lain KAA, Misi Garuda, Deklarasi Djuanda, Gerakan Non Blok, ASEAN, OKI, dan Jakarta Informal Meeting serta menyajikannya dalam bentuk laporan tertulis		75			√		

#### Penetapan Teknik Penilaian

Dalam memilih teknik penilaian mempertimbangkan ciri indikator, contoh:

- Apabila tuntutan indikator melakukan sesuatu, maka teknik penilaiannya adalah unjuk kerja (*performance*).
- Apabila tuntutan indicator berkaitan dengan pemahaman konsep, maka teknik penilaiannya adalah tertulis.
- Apabila tuntutan indikator memuat unsur penyelidikan, maka teknik penilaiannya adalah proyek

## FORMAT PENENTUAN KRITERIA KETUNTASAN

**Nama Sekolah : SMAN 8 Tangerang**

**Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia**

**Kelas : XII (Dua Belas)**

**Semester : Ganjil**

### Kompetensi Inti :

- **KI-1 dan KI-2:** Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Kompleksitas			Daya Dukung			Intake			KKM
		Tinggi	Sedang	Rendah	Tinggi	Sedang	Rendah	Tinggi	Sedang	Rendah	
		50-64	65-80	81 -100	81 -100	65-80	50-64	81 -100	65-80	50-64	
3.1 Menganalisis upaya bangsa indonesia dalam menghadapi ancaman disintegrasi bangsa antara lain PKI Madiun 1948, DI/TII, APRA, Andi Aziz, RMS, PRRI, Permesta, G-30-S/PKI	3.1.1. Menganalisis berbagai pergolakan daerah yang terjadi di Indonesia antara tahun 1948 hingga 1965.		70			70			70		70
	3.1.2. Mengaitkan peristiwa pergolakan daerah yang terjadi di Indonesia antara tahun 1948 hingga 1965 dengan potensi ancaman disintegrasi pada masa sekarang.		70			70			70		70
	3.1.3. Menjelaskan konflik-konflik atas dasar ideologi yang pernah terjadi di Indonesia antara tahun 1948-1965.		70			70			70		70
	3.1.4. Menganalisis kebijakan yang dilakukan pemerintah dalam upaya menyelesaikan konflik atas dasar ideologi yang terjadi antara tahun 1948-1965.		70			70			70		70
	3.1.5. Menelaah akibat yang ditimbulkan oleh konflik atas dasar ideologi antara tahun 1948-1965.		70			70			70		70
	3.1.6. Mengidentifikasi konflik-konflik atas dasar kepentingan yang pernah terjadi di Indonesia antara tahun		70			70			70		70

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Kompleksitas			Daya Dukung			Intake			KKM
		Tinggi	Sedang	Rendah	Tinggi	Sedang	Rendah	Tinggi	Sedang	Rendah	
		50-64	65-80	81 -100	81 -100	65-80	50-64	81 -100	65-80	50-64	
	1948-1965.										
	3.1.7. Mengomuni-kasikan materi mengenai konflik atas dasar kepentingan yang terjadi antara tahun 1948-1965.		70			70			70		70
	3.1.8. Mengidentif-ikasi konflik-konflik yang berkait dengan sistem pemerintahan di Indonesia antara tahun 1948-1965, yaitu pemberontakan PRRI dan Permesta, serta persoalan negara federal dan BFO.		70			70			70		70
	3.1.9. Mengomuni-kasikan bentuk-bentuk konflik antara tahun 1948-1965 yang terjadi atas dasar kepentingan serta dampak pertentangan dalam hal sistem pemerintahan antara tahun 1948-1965, bagi perjuangan dan persatuan bangsa Indonesia yang sedang menghadapi penjajah dan menata sistem pemerintahan.		70			70			70		70
	3.1.10. Menganalisis konflik-konflik atas dasar ideologi dan kepentingan serta konflik yang berkait dengan sistem pemerintahan, yang pernah terjadi di Indonesia antara tahun 1948-1965.		70			70			70		70
	3.1.11. Mengomuni-kasikan konflik-konflik atas dasar ideologi dan kepentingan serta konflik yang berkait dengan sistem pemerintahan, yang pernah terjadi di Indonesia antara tahun 1948-1965.		70			70			70		70
	3.1.12. Mendiskusi-kan tentang konflik-konflik yang terjadi pada masa sekarang, lalu mengaitkannya dengan konteks kepentingan integrasi bangsa.		70			70			70		70
	3.1.13. Menganalisis konflik-konflik yang terjadi pada masa sekarang sebagai peristiwa sejarah		70			70			70		70
	3.1.14. Mengaitkan hikmah dari berbagai konflik yang pernah terjadi diIndonesia antara tahun 1948-1965 dengan berbagai konflik yang terjadi dalam konteks kekinian.		70			70			70		70
	3.1.10. Menganalisis konflik-konflik atas dasar ideologi dan kepentingan serta konflik yang berkait dengan sistem pemerintahan, yang pernah terjadi di Indonesia antara tahun 1948-1965.		70			70			70		70

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Kompleksitas			Daya Dukung			Intake			KKM	
		Tinggi	Sedang	Rendah	Tinggi	Sedang	Rendah	Tinggi	Sedang	Rendah		
		50-64	65-80	81 -100	81 -100	65-80	50-64	81 -100	65-80	50-64		
	3.1.11. Mengomuni-kasikan konflik-konflik atas dasar ideologi dan kepentingan serta konflik yang berkait dengan sistem pemerintahan, yang pernah terjadi di Indonesia antara tahun 1948-1965.		70			70			70		70	
3.2 Mengevaluasi peran dan nilai-nilai perjuangan tokoh nasional dan daerah dalam mempertahankan keutuhan negara dan bangsa Indonesia pada masa 1945–1965	3.2.1. Menjelaskan kriteria seseorang bisa dikatakan sebagai pahlawan nasional.		70			70			70		70	
	3.2.2. Menganalisis keteladanan para tokoh yang telah berjasa dalam menghadapi ancaman disintegrasi bangsa.		70			70			70		70	
	3.2.4. Mengategor-ikan para tokoh daerah asal siswa yang telah berjuang dalam menghadapi ancaman disintegrasi bangsa, sesuai bidang masing-masing tokoh.		70				70			70		70
	3.2.5. Menjelaskan tentang para tokoh daerah asal siswa yang telah berjuang dalam menghadapi ancaman disintegrasi bangsa.		70				70			70		70
	3.2.6. Menjelaskan keteladanan para tokoh daerah asal siswa yang telah berjasa dalam menghadapi ancaman disintegrasi bangsa.		70				70			70		70
4.1 Merekonstruksi upaya bangsa Indonesia dalam menghadapi ancaman disintegrasi bangsa antara lain: PKI Madiun, DI/TII, APRA, Andi Aziz, RMS, PRRI, Permesta, dan G30S/PKI			70			70			70		70	
4.2 Menuliskan peran dan nilai-nilai perjuangan tokoh nasional dan daerah yang berjuang mempertahankan keutuhan negara dan bangsa Indonesia pada masa 1948-1965.			70			70			70		70	
3.3 Menganalisis perkembangan kehidupan politik dan ekonomi Bangsa Indonesia	3.3.1. Menganalisis dinamika perkembangan kabinet yang berlangsung selama masa Demokrasi Parlementer 1950-1959.		70			70			70		70	

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Kompleksitas			Daya Dukung			Intake			KKM
		Tinggi	Sedang	Rendah	Tinggi	Sedang	Rendah	Tinggi	Sedang	Rendah	
		50-64	65-80	81 -100	81 -100	65-80	50-64	81 -100	65-80	50-64	
pada masa awal kemerdekaan sampai masa Demokrasi Liberal	3.3.2. Melakukan presentasi hasil diskusi mengenai dinamika perkembangan kabinet yang berlangsung selama masa Demokrasi Parlementer 1950-1959 berupa handout/alat peraga/makalah/powerpoint.		70			70			70		70
	3.3.3. Menjelaskan perkembangan sistem kepartaian yang berlangsung selama masa Demokrasi Parlementer 1950-1959.		70			70			70		70
	3.3.4. Membandingkan sistem kepartaian pada masa Demokrasi Parlementer 1950-1959 dengan sistem pemerintahan pada masa sekarang.		70			70			70		70
	3.3.5. Menjelaskan hasil pengamatan terhadap gambar dan bacaan mengenai pelaksanaan pemilu 1955.		70			70			70		70
	3.3.6. Menganalisis pelaksanaan pemilu 1955.		70			70			70		70
	3.3.7. Menjelaskan pemikiran-pemikiran mengenai ekonomi nasional pada masa Demokrasi Parlementer.		70			70			70		70
	3.3.8. Menjelaskan keterkaitan antara kebijakan ekonomi nasional pada masa Demokrasi Parlementer dengan sistem pemerintahan pada masa itu		70			70			70		70
	3.3.9. Menganalisis kebijakan yang dilakukan pemerintah dalam menerapkan pemikiran-pemikiran mengenai ekonomi nasional pada masa Demokrasi Parlementer.		70			70			70		70
	3.3.10. Menjelaskan latar belakang penerapan sistem ekonomi liberal pada masa Demokrasi Parlementer 1950-1959.		70			70			70		70
	3.3.11. Menganalisis bentuk-bentuk kebijakan pemerintah yang berkaitan dengan sistem ekonomi liberal pada masa Demokrasi Parlementer 1950-1959.		70			70			70		70
	4.3 Merekonstruksi perkembangan kehidupan politik dan ekonomi Bangsa Indonesia pada masa awal kemerdekaan sampai masa Demokrasi Liberal dan menyajikannya dalam bentuk laporan tertulis			70			70			70	

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Kompleksitas			Daya Dukung			Intake			KKM
		Tinggi	Sedang	Rendah	Tinggi	Sedang	Rendah	Tinggi	Sedang	Rendah	
		50-64	65-80	81 -100	81 -100	65-80	50-64	81 -100	65-80	50-64	
3.4 Menganalisis perkembangan kehidupan politik dan ekonomi Bangsa Indonesia pada masa Demokrasi Terpimpin	3.4.1. Menganalisis korelasi antara berakhirnya masa DemokrasiParlementer dengan munculnya masa Demokrasi Terpimpin.		65			70			70		68
	3.4.2. Menganalisis sebab dan proses berakhirnya masa DemokrasiParlementer.		65			70			70		68
	3.4.3. Menjelaskan dinamika masa awal Demokrasi Terpimpin.		65			70			70		68
	3.4.4. Menganalisis sebab dan bentuk persaingan yang terjadi di antarakeuatan-kekuatan politik pada masa Demokrasi Terpimpin		65			70			70		68
	3.4.5. Menjelaskan peta kekuatan politik nasional yang berlangsung padamasa Demokrasi Terpimpin		65			70			70		68
	3.4.6. Menjelaskan kronologi peristiwa perjuangan bangsa Indonesiadalam merebut kembali Irian dari tangan Belanda, mulai dari cara-caradiplomasi hingga tindakan tegas operasi militer.		65			70			70		68
	3.4.7. Menganalisis pentingnya Konferensi Asia Afrika bagi perjuanganRI merebut Irian.		65			70			70		68
	3.4.8. Menjelaskan perjuangan bangsa Indonesia dalam upaya merebutkembali Irian.		65			70			70		68
	3.4.9. Menjelaskan latar belakang timbulnya konfrontasi Indonesiaterhadap Malaysia.		65			70			70		68
	3.4.10. Menjelaskan upaya-upaya damai yang dilakukan oleh pemerintahIndonesia menjelang Dwikora dikumandangkan.		65			70			70		68
	3.4.11. Menganalisis sebab-sebab Indonesia keluar dari PBB.		65			70			70		68
	3.4.12. Menganalisis konfrontasi antara Indonesia dengan Malaysia.		65			70			70		68
	3.4.13. Menggali informasi tentang langkah-langkah di bidang ekonomiyang dilakukan pada masa Demokrasi Terpimpin		65			70			70		68
	3.4.14. Mengidentifik-asi langkah-langkah di bidang ekonomi yangdilakukan pada masa Demokrasi Terpimpin.		65			70			70		68

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Kompleksitas			Daya Dukung			Intake			KKM
		Tinggi	Sedang	Rendah	Tinggi	Sedang	Rendah	Tinggi	Sedang	Rendah	
		50-64	65-80	81 -100	81 -100	65-80	50-64	81 -100	65-80	50-64	
	3.4.15. Menjelaskan langkah-langkah di bidang ekonomi yang dilakukan pada masa Demokrasi Terpimpin.		65			70			70		68
	3.4.16. Melakukan presentasi tentang langkah-langkah di bidang ekonomi yang dilakukan pada masa Demokrasi Terpimpin.		65			70			70		68
4.4 Melakukan penelitian sederhana tentang kehidupan politik dan ekonomi Bangsa Indonesia pada masa Demokrasi Terpimpin dan menyajikannya dalam bentuk laporan tertulis			70			70			70		70
<b>Total Indikator</b>	<b>48</b>	<b>Jumlah Nilai KKM Semua Indikator</b>									<b>3613</b>
<b>Nilai KKM Semester 1 = Jumlah Nilai KKM Semua Indikator : Total Indikator</b>											<b>75</b>

**Keterangan:**

- o Rentang nilai berdasarkan Permendikbud 81 a tahun 2013
- o Kompleksitas (mengidentifikasi indikator sebagai penanda tercapainya kompetensi dasar).
- o Kemampuan daya dukung (berorientasi pada sumber belajar).
- o Intake (kemampuan rata-rata peserta didik)
- o Nilai KKM indikator adalah rata-rata dari nilai ketiga kriteria yang ditentukan. Contoh: kompleksitas sedang (80), daya dukung rendah (60), dan intake tinggi (85),
- o Nilai KKM semester 1 adalah Jumlah total nilai KKM indikator : Jumlah Indikator, maka nilai KKM untuk semester 1 adalah

## FORMAT PENENTUAN KRITERIA KETUNTASAN

**Nama Sekolah** : SMAN 8 Tangerang  
**Mata Pelajaran** : Sejarah Indonesia  
**Kelas** : XII (Dua Belas)  
**Semester** : Genap

### Kompetensi Inti :

- **KI-1 dan KI-2:** Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Indikator	Kompleksitas			Daya Dukung			Intake			KKM
		Tinggi	Sedang	Rendah	Tinggi	Sedang	Rendah	Tinggi	Sedang	Rendah	
		50-64	65-80	81 -100	81 -100	65-80	50-64	81 -100	65-80	50-64	
3.5 Menganalisis perkembangan kehidupan politik dan ekonomi Bangsa Indonesia pada masa Orde Baru	3.5.1. Menjelaskan faktor yang melatarbelakangi aksi Tritura.		65			65			70		67
	3.5.2. Menganalisis proses terbitnya Surat Perintah Sebelas Maret dan pengaruhnya terhadap kepemimpinan nasional.		65			65			70		67
	3.5.3. Menganalisis adanya dualisme kepemimpinan nasional padamasa transisi dari pemerintahan masa Demokrasi Terpimpin pemerintahan Orde Baru.		65			65			70		67
	3.5.4. Mengaitkan hubungan antara stabilisasi negara dan pembangunan		65			65			70		67
	3.5.5. Menjelaskan stabilisasi polkam sebagai dasar pembangunan		65			65			70		67
	3.5.6. Menjelaskan penerapan Dwi Fungsi ABRI.		65			65			70		67

Kompetensi Dasar	Indikator	Kompleksitas			Daya Dukung			Intake			KKM
		Tinggi	Sedang	Rendah	Tinggi	Sedang	Rendah	Tinggi	Sedang	Rendah	
		50-64	65-80	81 -100	81 -100	65-80	50-64	81 -100	65-80	50-64	
	3.5.7. Meringkas materi tentang Rehabilitasi Ekonomi Orde Baru, seperti: sebab-sebab dilakukannya rehabilitasi ekonomi, landasandan prioritas pelaksanaan, diplomasi ekonomi yang dilakukan pemerintah Orde Baru, pendirian IGGI dengan rehabilitasi ekonomi Orde Baru, serta upaya-upaya yang diprogramkan di dalam negeri bagi rehabilitasi ekonomi.		65			65			70		67
	3.5.8. Menunjukkan ide-ide pokok tentang Rehabilitasi Ekonomi Orde Baru		65			65			70		67
	3.5.9. Mengomuni-kasikan materi tentang Rehabilitasi Ekonomi Orde Baru.		65			65			70		67
	3.5.10. Menganalisis konsep pembangunan pada masa pemerintahan Orde Baru.		65			65			70		67
	3.5.11. Menjelaskan kebijakan pembangunan yang dilakukan pada masa Orde Baru di bidang-bidang: pertanian, pendidikan, kependudukan(keluarga berencana), dan kesehatan (puskesmas dan posyandu).		65			65			70		67
	3.5.12. Menjelaskan hubungan situasi dan kondisi politik di Portugaldengan situasi dan kondisi politik di Timor Timur yang menjadilatar belakang terjadinya integrasi Timor Timur ke Indonesia.		65			65			70		67
	3.5.13. Menjelaskan upaya yang dilakukan pemerintah Indonesia dalammempercepat proses integrasi Timor Timur hingga dijadiakanprovinsi ke-27.		65			65			70		67
	3.5.14. Menganalisis alasan negara-negara Barat (khususnya AmerikaSerikat dan Australia) untuk mendukung Indonesia dalammengintegrasikan Timor Timur.		65			65			70		67
	3.5.16. Menjelaskan proses integrasi Timor Timur.		65			65			70		67
	3.5.16. Mengidentifi-kasi dampak positif dan negatif kebijakan politik danekonomi masa Orde Baru.		65			65			70		67
	3.5.17. Menjelaskan dampak positif dan negatif kebijakan politik danekonomi masa Orde Baru.		65			65			70		67
	3.5.18. Mengomunik-asikan materi mengenai dampak positif dan negatifkebijakan politik dan ekonomi masa Orde Baru		65			65			70		67

Kompetensi Dasar	Indikator	Kompleksitas			Daya Dukung			Intake			KKM
		Tinggi	Sedang	Rendah	Tinggi	Sedang	Rendah	Tinggi	Sedang	Rendah	
		50-64	65-80	81 -100	81 -100	65-80	50-64	81 -100	65-80	50-64	
4.5 Melakukan penelitian sederhana tentang perkembangan kehidupan politik dan ekonomi Bangsa Indonesia pada masa Orde Baru dan menyajikannya dalam bentuk laporan tertulis			65			70			70		68
3.6 Menganalisis perkembangan kehidupan politik dan ekonomi Bangsa Indonesia pada masa awal Reformasi	3.6.1. Menganalisis kejadian-kejadian pada masa akhir Orde Baru.		65			70			70		68
	3.6.2. Membandin-gkan antara ciri-ciri pemerintahan pada masa OrdeBaru dan Masa Reformasi.		65			70			70		68
	3.6.3. Menjelaskan makna Reformasi.		65			70			70		68
	3.6.4. Menganalisis masa akhir Orde Baru.		65			70			70		68
	3.6.5. Menganalisis sistem dan struktur politik-ekonomi pada masapemerintahan Presiden B.J. Habibie, Abdurrahman Wahid,Megawati Sukarno Putri dan Susilo Bambang Yudhoyono.		65			70			70		68
	3.6.6. Mendiskusi-kan tentang sistem dan struktur politik-ekonomi padamasa pemerintahan Presiden B.J. Habibie, Abdurrahman Wahid,Megawati Sukarno Putri dan Susilo Bambang Yudhoyono.		65			70			70		68
	3.6.7. Membandingkan tentang sistem dan struktur politik- ekonomi padamasa pemerintahan Presiden B.J. Habibie, Abdurrahman Wahid,Megawati Sukarno Putri dan Susilo Bambang Yudhoyono.		65			70			70		68
	3.6.8. Mempresent-asikan materi tentang sistem dan struktur politikekonomipada masa pemerintahan Presiden Presiden B.J. Habibie,Abdurrahman Wahid, Megawati Sukarno Putri, dan SusiloBambang Yudhoyono.		65			70			70		68
	3.6.9. Menggali informasi tentang sistem dan struktur politik-ekonomipada masa pemerintahan Presiden B.J. Habibie, AbdurrahmanWahid, Megawati Sukarno Putri, dan Susilo Bambang Yudhoyono.		65			70			70		68
	3.6.10. Menganalisis persamaan dan perbedaan mengenai sistem danstruktur politik-ekonomi antara masa pemerintahan Presiden B.J.Habibie, Abdurrahman Wahid, Megawati Sukarno Putri, dan SusiloBambang Yudhoyono.		65			70			70		68

Kompetensi Dasar	Indikator	Kompleksitas			Daya Dukung			Intake			KKM
		Tinggi	Sedang	Rendah	Tinggi	Sedang	Rendah	Tinggi	Sedang	Rendah	
		50-64	65-80	81 -100	81 -100	65-80	50-64	81 -100	65-80	50-64	
3.7 Mengevaluasi peran pelajar, mahasiswa, dan pemuda dalam perubahan politik dan ketatanegaraan Indonesia.	3.7.1. Menjelaskan peran pelajar, mahasiswa, dan pemuda dalam masatransisi dari pemerintahan Demokrasi Terpimpin ke pemerintahanOrde Baru.		65			70			70		68
	3.7.2. Menjelaskan peran mahasiswa dalam proses jatuhnya pemerintahanOrde Baru.		65			70			70		68
3.9 Mengevaluasi kehidupan bangsa Indonesia dalam mengembangkanilmu pengetahuan dan teknologi pada era Kemerdekaan (SejakProklamasi sampai dengan Reformasi).	3.9.1. Menjelaskan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi diIndonesia setelah merdeka.		65			70			70		68
	3.9.2. Menjelaskan bentuk-bentuk kerja sama yang dilakukan IndustriPesawat Terbang Nurtanio dengan industri-industri pesawatterbang di Eropa dalam mengembangkan industri pesawat terbangdalam negeri.		65			70			70		68
	3.9.3. Menganalisis hubungan antara pengembangan Sistem KomunikasiSatelit Domestik Palapa (SKSD Palapa) dengan aspek persatuandalam Negara Kesatuan Republik Indonesia.		65			70			70		68
	3.9.4. Menganalisis pentingnya pembangunan sistem transportasi bagikemajuan ekonomi.		65			70			70		68
	3.9.5. Menjelaskan dampak “Revolusi Hijau” bagi perkembanganpertanian di Indonesia.		65			70			70		68
	3.9.6 Menganalisis dampak positif dan negatif perkembangan teknologibagi masyarakat Indonesia		65			70			70		68
4.6 Melakukan penelitian sederhana tentang perkembangan kehidupanpolitik dan ekonomi bangsa Indonesia pada masa awal Reformasidan menyajikannya dalam bentuk laporan tertulis.			65			70			70		68
4.7 Menulis sejarah tentang peran pelajar, mahasiswa, dan pemuda dalam perubahan politik dan ketatanegaraan Indonesia			65			70			70		68

Kompetensi Dasar	Indikator	Kompleksitas			Daya Dukung			Intake			KKM	
		Tinggi	Sedang	Rendah	Tinggi	Sedang	Rendah	Tinggi	Sedang	Rendah		
		50-64	65-80	81 -100	81 -100	65-80	50-64	81 -100	65-80	50-64		
4.9 Membuat studi evaluasi tentang kehidupan Bangsa Indonesia dalam mengembangkan ilmu pengetahuan dan teknologi di era Kemerdekaan (sejak Proklamasi sampai dengan Reformasi) dalam bentuk tulisan dan/atau media lain			65			70			70		68	
3.8 Mengevaluasi peran bangsa Indonesia dalam perdamaian dunia antara lain KAA, Misi Garuda, Deklarasi Djuanda, Gerakan Non Blok, ASEAN, OKI, dan Jakarta Informal Meeting	3.8.1. Menjelaskan landasan ideal dan konstitusional politik luar negeri Indonesia.		65			65			70		67	
	3.8.2. Menjelaskan apa yang dimaksud dengan politik luar negeri bebas aktif Indonesia.		65			65			70		67	
	3.8.3. Menjelaskan dinamika politik luar negeri bebas aktif Indonesia pada masa awal Kemerdekaan, masa Demokrasi Parlementer, masa Demokrasi Terpimpin, masa Orde Baru, dan masa Reformasi.		65				65			70		67
	3.8.4. Menganalisis pelaksanaan Politik Bebas Aktif Indonesia sejak masa awal Kemerdekaan hingga masa Reformasi.		65				65			70		67
	3.8.5. Menganalisis informasi tentang Konferensi Asia Afrika (KAA), Gerakan Non Blok (GNB), Pengiriman Misi Perdamaian Garuda, ASEAN, Organisasi Konferensi Islam (OKI), Deklarasi Djuanda, Jakarta Informal Meeting (JIM)		65				65			70		67
	3.8.6. Membuat paper mengenai Konferensi Asia Afrika (KAA), Gerakan Non Blok (GNB), Pengiriman Misi Perdamaian Garuda, ASEAN, Organisasi Konferensi Islam (OKI), Deklarasi Djuanda, dan Jakarta Informal Meeting (JIM).		65				65			70		67
4.8 Menyajikan hasil telaah tentang peran bangsa Indonesia dalam perdamaian dunia antara lain KAA, Misi Garuda, Deklarasi Djuanda, Gerakan Non Blok, ASEAN, OKI, dan Jakarta Informal Meeting serta menyajikannya dalam bentuk laporan tertulis			65			65			70		67	

Kompetensi Dasar	Indikator	Kompleksitas			Daya Dukung			Intake			KKM
		Tinggi	Sedang	Rendah	Tinggi	Sedang	Rendah	Tinggi	Sedang	Rendah	
		50-64	65-80	81 -100	81 -100	65-80	50-64	81 -100	65-80	50-64	
<b>Total Indikator</b>	<b>42</b>	<b>Jumlah Nilai KKM Semua Indikator</b>									<b>3170</b>
		<b>Nilai KKM Semester 2 = Jumlah Nilai KKM Semua Indikator : Total Indikator</b>									<b>75</b>

**Keterangan:**

- Rentang nilai berdasarkan Permendikbud 81 a tahun 2013
- Kompleksitas (mengidentifikasi indikator sebagai penanda tercapainya kompetensi dasar).
- Kemampuan daya dukung (berorientasi pada sumber belajar).
- Intake (kemampuan rata-rata peserta didik)
- Nilai KKM indikator adalah rata-rata dari nilai ketiga kriteria yang ditentukan. Contoh: kompleksitas sedang (80), daya dukung rendah (60), dan intake tinggi (85),
- Nilai KKM semester 2 adalah Jumlah total nilai KKM indikator : Jumlah Indikator, maka nilai KKM untuk semester 2 adalah

## ANALISIS ALOKASI WAKTU

Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia  
Satuan Pendidikan : SMAN 8 Tangerang  
Kelas/Semester : XII / Ganjil  
Tahun Pelajaran : 2021/2022

### PERHITUNGAN MINGGU/JAM EFEKTIF

#### A. PERHITUNGAN JAM EFEKTIF

##### I. Jumlah Minggu :

No	Bulan	Jml. Minggu
1	Juli	4
2	Agustus	5
3	September	5
4	Oktober	4
5	November	5
6	Desember	5
<b>Jumlah</b>		<b>28</b>

##### II. Jumlah Minggu Tidak Efektif :

Bulan	Kegiatan	Jml. Minggu
Juli	Kegiatan Awal Masuk Sekolah	2
September	PHB/PTS semester 1	2
Desember	PAS	2
Desember	Libur Semester	3
<b>Jumlah</b>		<b>9</b>

##### III. Banyaknya Minggu Efektif

##### IV. Banyaknya Jam Pelajaran

:  $28 - 9 = 19$  Minggu

:  $19 \text{ Minggu} \times 2 \text{ Jam Pelajaran} = 38 \text{ Jam Pelajaran}$

#### B. DISTRIBUSI ALOKASI WAKTU

No	Materi Pokok / Kompetensi Dasar	Alokasi Waktu
1	Perjuangan Menghadapi Ancaman Disintegrasi Bangsa	12 JP
2	Sistem dan Struktur Politik dan Ekonomi Indonesia Masa Demokrasi Parlementer (1950-1959)	12 JP
3	Sistem dan Struktur Politik dan Ekonomi Indonesia Masa Demokrasi Terpimpin (1959-1965)	16 JP
<b>Jumlah Jam Cadangan</b>		<b>0 JP</b>

**Banyaknya Jam Pelajaran** :  $28 \text{ Minggu} \times 2 \text{ Jam Pelajaran} = 38 \text{ Jam Pelajaran}$

**Jumlah Jam Cadangan** :  $2 \text{ Jam Pelajaran}$

**Jumlah Jam Pelajaran Efektif** :  $38 \text{ Jam Pelajaran} - 0 \text{ Jam Pelajaran}$   
:  $38 \text{ Jam Pelajaran}$

## ANALISIS ALOKASI WAKTU

Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia  
Satuan Pendidikan : SMAN 8 Tangerang  
Kelas/Semester : XII / Genap  
Tahun Pelajaran : 2021/2022

### PERHITUNGAN MINGGU/JAM EFEKTIF

#### A. PERHITUNGAN JAM EFEKTIF

##### I. Jumlah Minggu :

No	Bulan	Jml. Minggu
1	Januari	4
2	Februari	5
3	Maret	4
4	April	4
5	Mei	5
6	Juni	5
<b>Jumlah</b>		<b>27</b>

##### II. Jumlah Minggu Tidak Efektif :

Bulan	Kegiatan	Jml. Minggu
Maret	PHB Semester 2	2
April-Mei	PAT Kelas XII	4
Juni	PAS	2
<b>Jumlah</b>		<b>8</b>

##### III. Banyaknya Minggu Efektif

:  $26 - 7 = 19$  Minggu

##### IV. Banyaknya Jam Pelajaran

:  $19 \text{ Minggu} \times 2 \text{ Jam Pelajaran} = 38 \text{ Jam Pelajaran}$

#### B. DISTRIBUSI ALOKASI WAKTU

No	Materi Pokok / Kompetensi Dasar	Alokasi Waktu
1	Sistem dan Struktur Politik dan Ekonomi Indonesia Masa Orde Baru (1966-1998)	12
2	Sistem dan Struktur Politik dan Ekonomi Indonesia Masa Reformasi (1998-sekarang)	12
3	Indonesia Dalam Panggung Dunia	16
<b>Jumlah Jam Cadangan</b>		<b>0</b>

**Banyaknya Jam Pelajaran** :  $19 \text{ Minggu} \times 2 \text{ Jam Pelajaran} = 38 \text{ Jam Pelajaran}$

**Jumlah Jam Cadangan** :  $0 \text{ Jam Pelajaran}$

**Jumlah Jam Pelajaran Efektif** :  $38 \text{ Jam Pelajaran} - 0 \text{ Jam Pelajaran}$   
:  $38 \text{ Jam Pelajaran}$

## ANALISIS KOMPETENSI

NAMA SEKOLAH : SMAN 8 Tangerang

MATA PELAJARAN : Sejarah Indonesia

NO	KOMPETENSI DASAR	KELAS XII	
		SEMESTER	
		1	2
1	3.1 Menganalisis upaya bangsa Indonesia dalam menghadapi ancaman disintegrasi bangsa antara lain PKI Madiun 1948, DI/TII, APRA, Andi Aziz, RMS, PRRI, Permesta, G-30-S/PKI	√	
2	3.2 Mengevaluasi peran dan nilai-nilai perjuangan tokoh nasional dan daerah dalam mempertahankan keutuhan negara dan bangsa Indonesia pada masa 1945–1965		
3	4.1 Merekonstruksi upaya bangsa Indonesia dalam menghadapi ancaman disintegrasi bangsa antara lain: PKI Madiun, DI/TII, APRA, Andi Aziz, RMS, PRRI, Permesta, dan G30S/PKI	√	
4	4.2 Menuliskan peran dan nilai-nilai perjuangan tokoh nasional dan daerah yang berjuang mempertahankan keutuhan negara dan bangsa Indonesia pada masa 1948-1965.		
5	3.3 Menganalisis perkembangan kehidupan politik dan ekonomi Bangsa Indonesia pada masa awal kemerdekaan sampai masa Demokrasi Liberal	√	
6	4.3 Merekonstruksi perkembangan kehidupan politik dan ekonomi Bangsa Indonesia pada masa awal kemerdekaan sampai masa Demokrasi Liberal dan menyajikannya dalam bentuk laporan tertulis		
7	3.4 Menganalisis perkembangan kehidupan politik dan ekonomi Bangsa Indonesia pada masa Demokrasi Terpimpin	√	
8	4.4 Melakukan penelitian sederhana tentang kehidupan politik dan ekonomi Bangsa Indonesia pada masa Demokrasi Terpimpin dan menyajikannya dalam bentuk laporan tertulis		
9	3.5 Menganalisis perkembangan kehidupan politik dan ekonomi Bangsa Indonesia pada masa Orde Baru		√
10	4.5 Melakukan penelitian sederhana tentang perkembangan kehidupan politik dan ekonomi Bangsa Indonesia pada masa Orde Baru dan menyajikannya dalam bentuk laporan tertulis		
11	3.6 Menganalisis perkembangan kehidupan politik dan ekonomi Bangsa Indonesia pada masa awal Reformasi		√
12	3.7 Mengevaluasi peran pelajar, mahasiswa, dan pemuda dalam perubahan politik dan ketatanegaraan Indonesia.		
13	3.9 Mengevaluasi kehidupan bangsa Indonesia dalam mengembangkan ilmu pengetahuan dan teknologi pada era Kemerdekaan (Sejak Proklamasi sampai dengan Reformasi).		√
14	4.6 Melakukan penelitian sederhana tentang perkembangan kehidupan politik dan ekonomi bangsa Indonesia pada masa awal Reformasi dan menyajikannya dalam bentuk laporan tertulis.		
15	4.7 Menulis sejarah tentang peran pelajar, mahasiswa, dan pemuda dalam perubahan politik dan ketatanegaraan Indonesia		√
16	4.9 Membuat studi evaluasi tentang kehidupan Bangsa Indonesia dalam mengembangkan ilmu pengetahuan dan teknologi di era Kemerdekaan (sejak Proklamasi sampai dengan Reformasi) dalam bentuk tulisan dan/atau media lain		
17	3.8 Mengevaluasi peran bangsa Indonesia dalam perdamaian dunia antara lain KAA, Misi Garuda, Deklarasi Djuanda, Gerakan Non Blok, ASEAN, OKI, dan Jakarta Informal Meeting		√
18	4.8 Menyajikan hasil telaah tentang peran bangsa Indonesia dalam perdamaian dunia antara lain KAA, Misi Garuda, Deklarasi Djuanda, Gerakan Non Blok, ASEAN, OKI, dan Jakarta Informal Meeting serta menyajikannya dalam bentuk laporan tertulis		