



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

MATA PELAJARAN : Bahasa Inggris Wajib
KELAS /SEMESTER : X /1
MATERI POKOK : Describing People
PENYUSUN : Muhammad Luthfi
(201501354738)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMAS Al Hikmah Sirampog
Mata pelajaran : Bahasa Inggris Wajib
Kelas/Semester : X / 1
Materi Pokok : Descriptive Text (Describing People)
Alokasi Waktu : 2jp (2 x 60 Menit)
Pertemuan ke- : 1

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI - 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
KI - 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
KI - 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
KI - 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks deskriptif sederhana tentang orang sesuai dengan konteks penggunaannya.	3.7.1 Siswa dapat mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan pada teks deskriptif sederhana tentang orang, tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, sesuai dengan konteks penggunaannya.
4.8 Menangkap makna dalam teks deskriptif lisan dan tulis sederhana.	4.8.1 Siswa dapat mendeskripsikan makna dalam teks deskriptif lisan dan tulis sederhana.
4.9 Menyunting teks deskriptif lisan dan tulis, sederhana, tentang orang dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	4.9.1 Siswa dapat mengidentifikasi teks deskriptif lisan dan tulis, sederhana tentang orang dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.
4.10 Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis sederhana tentang orang dengan memperhatikan tujuan, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai dengan konteks.	4.9.2 Siswa dapat mendeskripsikan teks deskriptif lisan dan tulis, sederhana tentang orang dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks. 4.10.1 Siswa dapat melakukan monolog dan dialog teks deskriptif sederhana tentang orang dengan memperhatikan tujuan, struktur teks dan unsur kebahasaan secara benar dan sesuai konteks. 4.10.2 Siswa dapat menulis monolog dan

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
	dialog teks deskriptif lisan dan tulis sederhana tentang orang dengan memperhatikan tujuan, struktur teks dan unsur kebahasaan secara benar dan sesuai konteks.

C. Tujuan Pembelajaran

- Diperlihatkan dan diperdengarkan video/teks, peserta didik dapat mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks deskriptif sederhana tentang orang sesuai dengan konteks penggunaannya.
- Diberikan situasi, peserta didik dapat mendeskripsikan makna dalam teks deskriptif lisan dan tulis sederhana.
- Diberikan situasi, peserta didik dapat mengidentifikasi teks deskriptif lisan dan tulis, sederhana tentang orang dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.
- Diberikan situasi, peserta didik dapat mendeskripsikan teks deskriptif lisan dan tulis, sederhana tentang orang dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.
- Diberikan situasi, peserta didik dapat melakukan monolog dan dialog teks deskriptif sederhana tentang orang dengan memperhatikan tujuan, struktur teks dan unsur kebahasaan secara benar dan sesuai konteks.
- Diberikan situasi, peserta didik dapat menulis monolog dan dialog teks deskriptif lisan dan tulis sederhana tentang orang dengan memperhatikan tujuan, struktur teks dan unsur kebahasaan secara benardan sesuai konteks.

D. Materi Pembelajaran

- Terlampir

E. Metode Pembelajaran

- Pendekatan: Sainifik
- Model Pembelajaran: Discovery learning
- Metode: Tanya jawab, diskusi, dan grouping

F. Media Pembelajaran

- PPT dan Video
- Google meet dan Group Fb
- Work group guidance
- Worksheet/lembar kerja (siswa)
- Dictionary

G. Alat/Bahan

- Hp/Laptop/PC
- Internet Connection

H. Sumber Belajar

1. e-book Bahasa Inggris Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia K13 hal 55-65 .
2. www.dailyenglish.com
3. http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files
4. <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/>
5. <https://www.youtube.com/watch?v=rdldHdDMXDA>
6. <https://www.youtube.com/watch?v=dgqFsUAuP24>

KEGIATAN PENDAHULUAN		WAKTU
<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa. • Mengecek presensi di Facebook Group • Mengecek kesiapan alat dan koneksi Internet serta platform google meet • Apersepsi materi yang akan disampaikan 		10 Menit
KEGIATAN INTI		
<i>Stimulus</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk membedakan setiap orang ada digambar. <i>What do you think about this picture?</i> <i>What are facial features that you can see from him? (mata, hidung, bibir, rambut, jenggot/kumis)</i> 	100 Menit
<i>Identifikasi masalah</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru Mengantarkan peserta didik kepada suatu permasalahan atau tugas yang akan dilakukan untuk mempelajari suatu materi dan menjelaskan tujuan pembelajaran atau KD yang akan dicapai; (<i>Today we are going to learn about describing people.</i>) • Menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan peserta didik untuk menyelesaikan permasalahan atau tugas. (<i>You will be shown some example for describing people. Prepare your note!</i>) 	
<i>Mengamati</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa diberikan beberapa contoh penggambaran orang. (video/teks) (<i>Pay attention to the sample Video</i>) • Siswa mencari arti dari kata-kata sulit serta informasi yang didapat dengan bimbingan dan arahan guru. <i>What did you get from those examples?</i> <i>Did you find any difficulties words?</i> <i>I'll explain about using adjectives for describing people.</i> 	
<i>Mempertanyakan (questioning)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mencari arti dari kata-kata sulit serta informasi yang didapat dengan bimbingan dan arahan guru. <i>Please read page 58</i> <i>What did you get from those examples?</i> <i>Did you find any difficulties words?</i> <i>Please find main idea for each paragraph.</i> 	
<i>Mengeksplorasi</i>	<p><i>Here you have to make a paragraph to describe about your partners. You can ask them about anything, it can be favorite music, hobby, etc.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa secara kelompok membacakan teks deskriptif lain dari berbagai sumber dengan pengucapan, tekanan kata dan intonasi yang tepat • Siswa berpasangan menemukan gagasan pokok, informasi rinci dan informasi tertentu serta fungsi sosial dari teks deskripsi yang dibaca/didengar. • Siswa menyunting teks deskripsi yang diberikan guru dari segi struktur dan kebahasaan 	
<i>Mengasosiasi</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa memperhatikan temannya ketika membacakan hasil dari paragraf yang telah mereka buat. 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Dalam kerja kelompok terbimbing siswa menganalisis dengan membandingkan berbagai teks yang menggambarkan orang, dengan fokus pada struktur teks, dan unsur kebahasaan. • Siswa mengelompokkan teks deskripsi sesuai dengan fungsi sosialnya. • Siswa memperoleh balikan (feedback) dari guru dan teman tentang setiap yang dia sampaikan dalam kerja kelompok. 	
<i>Mengkomunikasikan</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Berkelompok, siswa menyusun teks deskripsi tentang orang sesuai dengan fungsi sosial tujuan, struktur dan unsur kebahasaannya • Siswa menyunting deskripsi yang dibuat teman. • Siswa menyampaikan deskripsinya didepan guru dan teman 	
<i>Menarik kesimpulan</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Pendidik bersama-sama dengan Peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran. 	
REFLEKSI DAN KONFIRMASI		
	<ul style="list-style-type: none"> • Pendidik bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram. (<i>What did we learn just now? What new words did you learn?</i>) • Pendidik bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran. (<i>Did you enjoy the lesson? Did you get the point?</i>) • Pendidik bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai hasil belajar peserta didik. (<i>Don't forget to study in your home and keep your health. Yo always wear masker if you will be out from home.</i>) • Pendidik bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. (<i>Tomorrow we will still discuss about Describing people.</i>) 	10 Menit

I. Penilaian PEMBELAJARAN (ASESMEN)

No	Aspek yang dinilai	Bentuk Penilaian	Instrumen Penilaian	Waktu Penilaian
1	Sikap	Observasi dan Jurnal	Pengamatan sikap (jurnal)	Selama KBM Daring
2	Pengetahuan	Tes tertulis	Soal tes	Setelah KBM Daring
3	Keterampilan	- Unjuk kerja - Laporan tertulis	- Pengamatan unjuk kerja - Penilaian laporan tertulis	- Pada saat presentasi - Pengumpulan tugas

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Sirampog, 17 November 2020
Guru Mata Pelajaran,

Andi Tunjung P, S.Pt, S.Pd

Muhammad Luthfi

Lampiran-lampiran

1. Materi Pembelajaran
2. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
3. Kisi-Kisi dan Kartu Soal
4. Instrumen Penilaian

BAHAN AJAR/ MATERI PEMBELAJARAN

Descriptive Text (/Describing People/Mendeskripsikan Seseorang)

1. Warmer

Look at the pictures below! What can you tell about these people? What do they look like? Discuss with your friends!



Source: http://arnellis.files.wordpress.com/2011/12/100_1796.jpg
Picture 5.2



Source: http://purwosudiro.files.wordpress.com/2009/02/img_3962.jpg
Picture 5.3



Source: http://vhynaulia.files.wordpress.com/2008/08/dsc_4489.jpg
Picture 5.4



Source: http://dutadamai.files.wordpress.com/2011/02/dsc_1311.jpg
Picture 5.5

Fungsi sosial

Membanggakan, mengenalkan, mengidentifikasi, memuji, mengkritik, mempromosikan, dsb.

Struktur text

- (1) Penyebutan nama orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal dan nama bagian-bagiannya yang dipilih untuk dideskripsikan
- (2) Penyebutan sifat orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal dan bagiannya, dan
- (3) Penyebutan tindakan dari atau terkait dengan orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal.

yang semuanya sesuai dengan fungsi sosial yang hendak dicapai.

Unsur kebahasaan

- (1) Kata benda yang terkait dengan orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal
- (2) Kata sifat yang terkait dengan orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal
- (3) Ejaan dan tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi
- (4) Ucapan, tekanan kata, intonasi, ketika mempresentasikan secara lisan.
- (5) Rujukan kata

Topik

Keteladanan tentang perilaku toleran, nasionalisme, percaya diri.

Extended Materials:

Describing People

Formula of Simple Present Tense (Nominal)

(+) S + to be (am, is, are) + Adj / Noun / Adverb (disingkat ANA)

(-) S + to be + not + ANA

(?) To be + S + ANA ?

To be terdiri dari : am, is, are.

I → am

He, she, it → is

You, they, we → are

Adjective (kata sifat):

(+) Marcella is a smart girl

(-) Marcella is not a smart girl

(?) Is Marcella a smart girl?

Noun (kata benda):

(+) He is a Doctor.

(-) He is not a Doctor.

(?) Is he a Doctor?

Adverb (kata keterangan):

(+) Dewi and Dian are in the kitchen.

(-) Dewi and Dian are not in the kitchen.

(?) Are They in the kitchen?

<http://www.linguisticgirl.com/the-present-perfect-of-english-verbs/>

<http://cepatbisainggris.com/2013/12/07/pengertian-rumus-dan-contoh-simple-present-tense/>

Example of Describing People:



CRISTIANO RONALDO

This is Cristiano Ronaldo dos Santos Aveiro, a famous football player.

He plays in Real Madrid football team.

He is 26 years old. His birthday is on 5th February.

He comes from Portugal.

He's got a brother and two sisters.

He's handsome. He's got brown hair and brown eyes.

He's 185 cm tall. He can run very fast and he scores many goals.

His favourite number is 7. His favourite colour is red.

He likes fish and chips and he drinks Coca Cola.





LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

MATA PELAJARAN : Bahasa Inggris
KELAS /SEMESTER : X /1
PEMINATAN : Umum
MATERI POKOK : Recount Text
PENYUSUN : Muhammad Luthfi

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

(LKPD) RPP DARING

Satuan Pendidikan : SMA Al Hikmah Sirampog
Mata pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas / Semester : X / 1
Materi/Pokok Bahasan/SPB : Descriptive Text (Describing People)

A. Identitas

KELOMPOK	INDIVIDU
Nama Kelompok : Kelas : Anggota : 1. 2. 3.	Nama : Kelas :

B. Tujuan Pembelajaran

- Diperlihatkan dan diperdengarkan video/teks, peserta didik dapat mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks deskriptif sederhana tentang orang sesuai dengan konteks penggunaannya.
- Diberikan situasi, peserta didik dapat mendeskripsikan makna dalam teks deskriptif lisan dan tulis sederhana.
- Diberikan situasi, peserta didik dapat mengidentifikasi teks deskriptif lisan dan tulis, sederhana tentang orang dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.
- Diberikan situasi, peserta didik dapat mendeskripsikan teks deskriptif lisan dan tulis, sederhana tentang orang dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.
- Diberikan situasi, peserta didik dapat melakukan monolog dan dialog teks deskriptif sederhana tentang orang dengan memperhatikan tujuan, struktur teks dan unsur kebahasaan secara benar dan sesuai konteks.
- Diberikan situasi, peserta didik dapat menulis monolog dan dialog teks deskriptif lisan dan tulis sederhana tentang orang dengan memperhatikan tujuan, struktur teks dan unsur kebahasaan secara benardan sesuai konteks.

Fokus penguatan karakter : jujur, bertanggung jawab, kerjasama, dan percaya diri.

C. Petunjuk

Agar proses pembelajaran dapat berjalan dengan baik dan lancar, maka diharapkan peserta didik dapat mengikuti petunjuk sebagai berikut :

1. Bacalah doa sebelum mengerjakan soal-soal latihan.
2. Jangan lupa isi bagian identitas dengan jelas dan benar
3. Perhatikan dan ikuti petunjuk yang terdapat pada setiap bagian lembar kerja.
4. Kerjakan latihan sesuai petunjuk pada setiap bagian soal.
5. Kerjakan LKPD sesuai urutan yang diberikan.

D. Uraian Kegiatan

- 1) Baca dan cermati setiap perintah soal dengan baik dan teliti.
- 2) Jika mengalami kesulitan konsultasikan dengan gurumu.
- 3) Pada tahap collecting data, bacalah buku teks atau sumber lain. Kalian juga bisa melakukan *browsing* dari internet untuk mendapatkan materi pendukung.

E. Latihan

1. Skill : Reading

Read the following text, and then answer the following questions.

MY BEST FRIEND

I have a lot of friends in my school, but Dinda has been my best friend since junior high school. We don't study in the same class, but we meet at school everyday during recess and after school. I first met her at junior high school orientation and we've been friends ever since.

Dinda is good-looking. She's not too tall, with fair skin and wavy black hair that she often puts in a ponytail. At school, she wears the uniform. Other than that, she likes to wear jeans, casual t-shirts and sneakers. Her favourite t-shirts are those in bright colors like pink, light green and orange. She is always cheerful. She is also very friendly and likes to make friends with anyone. Like many other girls, she is also talkative. She likes to share her thoughts and feelings to her friends. I think that's why many friends enjoy her company. However, she can be a bit childish sometimes. For example, when she doesn't get what she wants, she acts like a child and stamps her feet.

Dinda loves drawing, especially the manga characters. She always has a sketchbook with her everywhere she goes. She would spend some time to draw the manga characters from her imagination. Her sketches are amazingly great. I'm really glad to have a best friend like Dinda.

COMPREHENSION QUESTIONS

1. Who is being described in the text?
2. How long have the writer and Dinda been friends?
3. What does Dinda look like?
4. What are her favourite clothes?
5. What kind of t-shirts does she like?
6. Describe Dinda's personality briefly.
7. Why do many friends enjoy Dinda's company?
8. What is Dinda's bad habit?

9. What is Dinda's hobby?
10. How does the writer feel about Dinda?

2. Skill : Grammar Review

USING ADJECTIVES

Task 1:

In the previous units, you have learned how to use adjectives in sentences. Now, observe the adjectives in the reading text excerpt below.

Dinda is good-looking. She's not too tall. She is always cheerful. She is also very friendly and likes to make friends with anyone. Like many other girls, she is also talkative. She likes to share her thoughts and feelings to her friends. I think that's why many friends enjoy her company.

Task 2:

Look at the adjectives in the reading text and vocabulary exercise of this unit. Use the adjectives to make up sentences on your own.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____

3. Skill : Speaking

Task 1:

Who are in the picture?



1. Look at the picture. Think of one person in the picture and give a name to that particular picture.
2. For example, you name that person Dina.
3. Describe Dina to your friends, for example: She has long hair. She is sitting on the chair on the right side.
4. Your friend will point to the picture that you refer to. Check if your friend point to the correct picture.
5. Take turns with your friends and do the same.
6. You can also take any photograph from any source such as magazine, internet, brochures or newspaper and do the same thing.

4. Skill : Writing

Prepare a photograph. It can be a personal photo-graph or a family photograph. Write a letter or email to a friend and describe the people in the picture.

PENILAIAN

Portofolio :

- Peserta didik mengerjakan tugas halaman 59
- Peserta didik diberikan pekerjaan rumah untuk menggambarkan anggota keluarga dirumahnya, beserta foto. (Halaman 64)
- Peserta didik diberikan tugas kelompok untuk mendiskusikan gambar yang telah diberikan oleh guru. (Halaman 63)

INSTRUMEN TERTULIS

- Buku paket Bahasa Inggris K.13 halaman 56, 57, 58, 59, 61, 62, 63 dan 64

1. Bentuk Instrumen dan Instrumen

RUBRIK PENILAIAN

A. Aspek Penilaian Rasa Syukur

No.	Aspek Rasa Syukur	Skor	Keterangan/Rubrik/Kriteria
1.	Aspek rasa syukur	4	Peserta didik mengungkapkan rasa syukur dengan jelas, tulus dan ikhlas
		2	Peserta didik kurang mengungkapkan rasa syukur atas arahan guru.
		1	Peserta didik tidak mengungkapkan rasa syukur.

$$\text{Score} = \frac{\text{Jawaban benar}}{\text{Skor maksimal}} \times 100\%$$

B. Aspek Penilaian Sikap Kejujuran dan Tanggung Jawab

No.	Aspek Sikap Kejujuran dan Tanggung Jawab	Skor	Keterangan/Rubrik/Kriteria
1.	Aspek Sikap Kejujuran	3	Peserta didik mengerjakan secara mandiri dan benar.
		2	Peserta didik mengerjakan tugas/latihan dengan membandingkan pekerjaan orang lain.
		1	Peserta didik mengerjakan tugas/latihan dengan menyalin pekerjaan orang lain.
2.	Aspek Tanggung Jawab	3	Peserta didik menyelesaikan tugas/pekerjaan benar dan tepat waktu.
		2	Peserta didik

			menyelesaikan tugas dan benar tidak tepat waktu.
		1	Peserta didik tidak menyelesaikan tugas dengan kurang benar dan tidak tepat waktu.

$$\text{Score} = \frac{\text{Jawaban benar}}{\text{Skor maksimal}} \times 100\%$$

C. Rubrik Writing

No.	Aspek Penilaian	Skor	Keterangan/Rubrik/Kriteria
1.	Structure	4	Tidak ada kesalahan struktur teks percakapan.
		3	Ada kesalahan struktur namun bisa dipahami.
		2	Banyak kesalahan struktur dan sulit dipahami.
		1	Banyak kesalahan struktur dan sulit dipahami.
2.	Vocabulary	3	Penggunaan kosa kata dengan tepat.
		2	Penggunaan kosa kata yang kurang tepat namun masih bisa dipahami.
		1	Penggunaan kosakata yang salah dan sulit dipahami percakapannya
3.	Punctuation	3	Tidak ada kesalahan penggunaan punctuation.
		2	Ada sedikit kesalahan dalam penggunaan punctuation.
		1	Banyak kesalahan dalam penggunaan punctuation.

$$\text{Score} = \frac{\text{Jawaban benar}}{\text{Skor maksimal}} \times 100\%$$

D. Rubrik Speaking

No.	Aspek Penilaian	Skor	Keterangan/Rubrik/Kriteria
1.	Structure	4	Tidak ada kesalahan struktur saat percakapan.
		3	Ada kesalahan struktur namun bisa dipahami.
		2	Banyak kesalahan struktur dan sulit dipahami.
		1	Banyak kesalahan struktur dan sulit dipahami.

2.	Pronunciation	4	Peserta dapat melafalkan ungkapan mendekati native speaker.
		3	Peserta didik dapat melafalkan ungkapan dipengaruhi dengan logat.
		2	Peserta didik dapat melafalkan ungkapan dengan menggunakan logat bahasa lokal dan masih dapat dipahami.
		1	Peserta didik melafalkan ungkapan dengan menggunakan logat bahasa lokal dan sulit dipahami.
3.	Fluency	3	Peserta didik mengungkapkan dengan lancar.
		2	Peserta didik mengungkapkan diselingi dengan jeda.
		1	Peserta didik menggunakan dengan banyak jeda.

$$\text{Score} = \frac{\text{Jawaban benar}}{\text{Skor maksimal}} \times 100\%$$

E. Rubrik Reading

No.	Aspek Penilaian	Skor	Keterangan/Rubrik/Kriteria
1.	Fluency	3	Peserta didik lancar ketika membaca teks
		2	Peserta didik kurang lancar ketika membaca teks
		1	Peserta didik tidak lancar ketika membaca teks
2.	Accuracy	3	Peserta didik membaca secara tepat sesuai dengan teks
		2	Peserta didik membaca kurang tepat
		1	Peserta didik membaca tidak tepat
3.	Pronunciation	3	Peserta didik mengucapkan pronunciation setiap kata dengan tepat
		2	Peserta didik mengucapkan pronunciation setiap kata kurang tepat
		1	Peserta didik mengucapkan

			pronunciation setiap kata tidak tepat
4.	Intonation	3	Peserta didik membaca dengan intonasi yang sesuai
		2	Peserta didik membaca dengan intonasi yang kurang sesuai
		1	Peserta didik membaca dengan intonasi yang tidak sesuai

$$\text{Score} = \frac{\text{Jawaban benar}}{\text{Skor maksimal}} \times 100\%$$

1. Sikap

Lembar Observasi (Lembar pengamatan sikap peserta didik)

NO	Nama Siswa	Indikator Sikap	Jujur	Mampu bekerjasama	Bertanggung jawab	Percaya Diri	Nilai Rata-rata (kualitatif/Huruf)
1.							
2.							

Pedoman penskoran :

Skor	Kriteria			
	Jujur	Percaya Diri	Mampu bekerjasama	Bertanggungjawab
4	Peserta didik selalu jujur dengan terpenuhinya sikap berikut ini; tidak mencontek, mengakui kesalahan sendiri, membuat sendiri hasil karya	Peserta didik sering mengungkapkan pendapat	Selalu bekerjasama dengan teman dalam proses pembelajaran	Selalu bertanggungjawab dalam bersikap dan bertindak terhadap guru dan teman.

3	Menunjukkan dua dari sikap berikut ini tidak mencontek, mengakui kesalahan sendiri, membuat sendiri hasil karya	Peserta didik lebih dari satu kali mengungkapkan pendapat	Sering bekerjasama dengan teman dalam proses pembelajaran	Sering bertanggungjawab dalam bersikap dan bertindak terhadap guru dan teman.
2	Menunjukkan satu dari sikap berikut ini ;tidak mencontek, mengakui kesalahan sendiri, membuat sendiri hasil karya	Peserta didik satu kali mengungkapkan pendapat	Kadang – kadang bekerjasama dengan teman dalam proses pembelajaran	Kadang-kadang bertanggungjawab dalam bersikap dan bertindak terhadap guru dan teman.
1	Tidak menunjukkan salah satu sikap berikut ini ; tidak mencontek, mengakui kesalahan sendiri, membuat sendiri hasil karya	Peserta didik tidak mengungkapkan pendapat sama sekali	Tidak pernah bekerjasama dengan teman dalam proses pembelajaran	Tidak pernah bertanggungjawab dalam bersikap dan bertindak terhadap guru dan teman.

Ki Hadjar
Dewantoro
Ki Hadjar

NO	NAMA	PILIHAN GANDA																				ESSAY					SKOR		NILAI
		01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	01	02	03	04	05	PG	E	
32																													
33																													
34																													
35																													
36																													
37																													
38																													
39																													
40																													

Sirampog, 17 November 2020

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Andi Tunjung, S. Pt, S. Pd. _
NIP .

Muhammad Luthfi
NIP.