

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

---

Satuan Pendidikan : UPT SD Negeri Nglegok 02  
Kelas / Semester : 4 /2  
Tema : Kayanya Negeriku (Tema 9)  
Sub Tema : Kekayaan sumber energi di Indonesia (Sub Tema 1)  
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA  
Pembelajaran ke : 3  
Alokasi waktu : 8 x 35 menit

---

## A. KOMPETENSI INTI

- KI 1 Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

## B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan: Bahasa Indonesia

NO	Kompetensi	Indikator
3.3	Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan (C2)	3.3.3 Menemukan cara membuat daftar pertanyaan untuk persiapan wawancara (C1) 3.3.4 Mengidentifikasi cara membuat daftar pertanyaan untuk persiapan wawancara (C2)
4.3	Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis (C4)	4.3.3 Menyusun hasil wawancara dalam bentuk teks tulis (C3) 4.3.4 Menyajikan hasil wawancara dalam bentuk teks tulis (C4)

## Muatan: IPA

NO	Kompetensi	Indikator
3.5	Mengidentifikasi berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari (C4)	3.5.4 Menganalisis jenis-jenis sumber energi (C3)) 3.5.5 Membandingkan jenis-jenis sumber energi (C4)
4.5	Menyajikan laporan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan bentuk energy (C6)	4.5.1 Membuat laporan hasil pengamatan dari jenis-jenis sumber energi (C5) 4.5.2 Mempresentasikan laporan hasil pengamatan dari jenis-jenis sumber energi (C6)

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 3.3.3 Melalui kegiatan mengamati dan menganalisis video pembelajaran yang ditampilkan di kirim lewat whatsapp, siswa dapat menemukan cara membuat daftar pertanyaan untuk persiapan wawancara dengan tepat
- 3.3.4 Melalui kegiatan berdiskusi tentang materi wawancara, siswa dapat mengidentifikasi cara membuat daftar pertanyaan untuk persiapan wawancara dengan tepat
- 4.3.3 Melalui kegiatan mengamati dan menganalisis video pembelajaran yang ditampilkan lewat whatsapp tentang laporan hasil wawancara, siswa dapat menyusun hasil wawancara dalam bentuk teks tulis dengan tepat
- 4.3.4 Melalui kegiatan wawancara dengan narasumber, siswa dapat memperoleh data dan menyajikan hasil wawancara dalam bentuk teks tulis dengan tepat
- 3.5.4 Melalui kegiatan mengamati dan menganalisis video pembelajaran yang ditampilkan di kirim lewat whatsapp dan sumber belajar lainnya, siswa dapat menganalisis jenis-jenis sumber energi dengan tepat
- 3.5.5 Melalui kegiatan berdiskusi tentang video pembelajaran, siswa dapat menjelaskan jenis-jenis sumber energi dengan tepat
- 4.5.1 Melalui kegiatan berdiskusi dengan aplikasi daring (zoom meeting) tentang materi sumber energi dari berbagai sumber belajar lainnya, siswa dapat membuat laporan hasil pengamatan dari jenis-jenis sumber energi dengan tepat
- 4.5.2 Melalui aplikasi daring (zoom meeting), siswa dapat mempresentasikan laporan hasil pengamatan dari jenis-jenis sumber energi dengan percaya diri dan tepat

### Karakter siswa yang diharapkan :

- Religius
- Nasionalis
- Mandiri
- Gotong-royong
- Integritas

### C. MATERI PEMBELAJARAN

<b>Bahasa Indonesia</b>	Langkah-langkah wawancara Laporan hasil wawancara
<b>IPA</b>	Jenis-jenis sumber energi

### E. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan	: Saintifik, TPACK
Model Pembelajaran	: Discovery Learning
Metode	: Tanya jawab, Pengamatan, Diskusi, Penugasan.

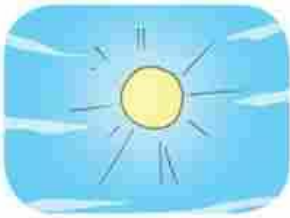



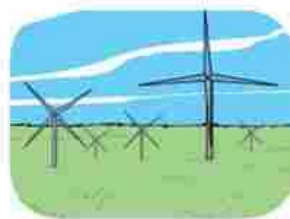
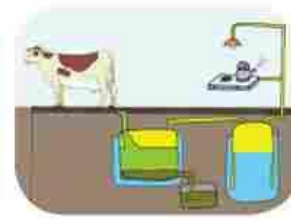


























### F. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media : Gambar, Video youtube, whatsapp, googledrive
2. Sumber pembelajaran : Buku Guru SD/MI Kelas IV Tema 9 “Kayanya Negeriku” Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Edisi Revisi 2017.  
  
Buku Siswa SD/MI Kelas IV Tema 9 “Kayanya Negeriku” Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Edisi Revisi 2017

### G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN (DARING)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<b>Pendahuluan</b>  1. Guru memberi salam dan menanyakan kabar siswa serta memberi motivasi supaya tetap semangat belajar dalam pembelajaran daring. Siswa juga di ingatkan untuk berdoa sebelum belajar melalui pesan suara grup <i>Whatsapp (Religius, Technology – TPACK)</i>  2. Mengirimkan video pelafalan pancasila	20 menit


Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<div data-bbox="380 318 1260 817" data-label="Image"> </div> <p data-bbox="380 837 1042 874"><a href="https://www.youtube.com/watch?v=3D4DaeZ8Jyc">https://www.youtube.com/watch?v=3D4DaeZ8Jyc</a></p> <p data-bbox="380 924 1325 961">dan lagu “Di Timur Matahari” Ciptaan WR Supratman (<b>Nasionalis</b>)</p> <div data-bbox="380 981 1273 1480" data-label="Image"> </div> <p data-bbox="380 1500 1065 1537"><a href="https://www.youtube.com/watch?v=AABRZVTtMuM">https://www.youtube.com/watch?v=AABRZVTtMuM</a></p> <ol data-bbox="342 1589 1292 2120" style="list-style-type: none"> <li>3. Mengecek kehadiran siswa dengan meminta mereka menjawab hadir pada grup dengan mengirimkan foto memakai seragam melalui link <a href="https://forms.gle/xECLtZrbiC4yRZju8">https://forms.gle/xECLtZrbiC4yRZju8</a> (<b>Technology – TPACK</b>)</li> <li>4. Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari melalui pesan suara melalui grup <i>Whatsapp</i> (<b>Technology – TPACK</b>)</li> <li>5. Guru mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari yaitu pengertian energi dan pengaruhnya dalam kehidupan sehari-hari</li> </ol>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu												
Tahap-1 <i>Stimulation</i>	<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru memberi rangsangan kepada siswa dengan mengirimkan gambar yang menunjukkan sumber energi yang dapat diperbarui dan gambar sumber energi tak dapat diperbarui beserta menonton video tentang manfaat matahari dalam kehidupan.  <b>(Creativity Thinking and Inovation)</b></li> <li>Siswa di beri langkah-langkah tugas yang harus di kerjakan siswa</li> </ol> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">    </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">    </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 20px;"> <table border="1" data-bbox="402 1233 755 1674"> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>BATU MARMER</td> <td>NIKEL</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>KAOLIN</td> <td>BUIH BESI</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>BUIH TEMBAGA</td> <td>FOSFAT</td> </tr> </table> <div style="font-size: small;"> <p>Mineral adalah unsur atau senyawa anorganik yang terjadi secara alami dengan struktur internal karakteristik ditentukan oleh susunan atom-atom atau ion-ion yang teratur didalamnya.</p> </div> <div style="display: flex;">   </div> <div style="display: flex;">   </div> </div> <p><a href="https://bobo.grid.id/read/08678362/sumber-energi-terbarukan-di-sekitar-kita">https://bobo.grid.id/read/08678362/sumber-energi-terbarukan-di-sekitar-kita</a></p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 20px;">   </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <p><a href="https://contohposter.com/terbaru/gambar-poster-sumber-daya-alam/sumber-daya-alam-dari-">https://contohposter.com/terbaru/gambar-poster-sumber-daya-alam/sumber-daya-alam-dari-</a></p>			BATU MARMER	NIKEL			KAOLIN	BUIH BESI			BUIH TEMBAGA	FOSFAT	20 menit
														
BATU MARMER	NIKEL													
														
KAOLIN	BUIH BESI													
														
BUIH TEMBAGA	FOSFAT													

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<p>Tahap-2 <i>Problem Statement</i></p>	<p><a href="#">usaha-peternakan</a></p> <p>3. Siswa di beri materi tentang sumber energi melalui video pembelajaran :</p> <div data-bbox="444 560 1214 991" data-label="Image"> </div> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=hi5IH97tIZg">https://www.youtube.com/watch?v=hi5IH97tIZg</a></p> <p>4. Setelah mengamati gambar dan video, siswa diminta mencatat hal-hal penting yang mereka temukan dari video pembelajaran di buku tulis masing-masing kemudian melakukan aktivitas mandiri dengan mengerjakan lembar aktivitas sesuai arahan guru</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Jelaskan tentang pengertian energi!</b></li> <li>▪ <b>Apa saja Sumber energi?</b></li> <li>▪ <b>Tuliskan contoh sumber energi yang dapat diperbarui dan contoh sumber energi yang tidak dapat diperbarui!</b></li> <li>▪ <b>Tuliskan manfaat energi matahari bagi manusia, hewan, tumbuhan dan alam!</b></li> <li>▪ <b>Lakukanlah wawancara kepada orang tua atau orang disekitarmu untuk memperoleh data mengenai sumber-sumber energi yang ada di daerah tempat tinggalmu.</b> Tugas ini di kirim lewat WA grup kelas <b>(Creativity Thinking and Inovation)</b></li> </ul>	<p>20 menit</p>
<p>Tahap-3 <i>Data Collection</i></p>	<p>5. Dari catatan siswa tersebut, kemudian siswa membuat peta konsep secara mandiri pada LKPD 2 yang telah diberikan <b>(creativity and Innovation)</b></p> <p><b>LKPD mandiri 1 dapat diakses melalui link berikut ini</b> <a href="https://drive.google.com/file/d/10YM2GfOBVij4FcXNEmykfTnlxkEyle">https://drive.google.com/file/d/10YM2GfOBVij4FcXNEmykfTnlxkEyle</a></p>	<p>20 menit</p>

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Tahap-4 <i>Data Processing</i>	<p><a href="#">U/view?usp=sharing</a>)</p> <p>6. Guru dan siswa mendiskusikan peta konsep yang telah dibuat melalui <b>googlemeet</b>, kemudian meminta mereka untuk melengkapi peta konsepnya berdasarkan hasil diskusi (<b><i>Critical Thinking and Collaboration</i></b>)</p> <p>7. Siswa mengajukan pertanyaan terkait informasi yang sudah di peroleh dari video pembelajaran dan dari hasil diskusi (<b><i>Communication</i></b>)</p> <p>8. Siswa menyelesaikan masalah melalui arahan guru secara mandiri dan juga bantuan orang tua atau orang disekitar siswa(<b><i>Collaboration and Communication</i></b>)</p> <hr/> <p>9. Guru mendorong, memotivasi siswa untuk mengumpulkan data dan informasi dari narasumber, untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah mengenai sumber energi (<b><i>Critical Thinking and Problem Solving</i></b>)</p> <p>10. Siswa mendiskusikan pertanyaan dari guru “bagaimanakah sumber daya alam itu dapat diperoleh?”.</p> <p>11. Kemudian siswa mengamati lingkungan rumah terkait sumber energi yang ada di lingkungan rumah</p> <p>12. Siswa di minta mengunduh LKPD mandiri 2 untuk dikerjakan setelah mengamati video pembelajaran</p> <p><b><i>LKPD mandiri 2 dapat diakses melalui link berikut ini</i></b>  <a href="https://drive.google.com/file/d/10YM2GfOBVij4FcXNEmkyfTnlxkEyleU/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/10YM2GfOBVij4FcXNEmkyfTnlxkEyleU/view?usp=sharing</a>)</p> <p>13. Siswa menonton video pembelajaran tentang laporan hasil wawancara dengan cermat</p>	20 menit



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Tahap-5 Verification	 <p>(<a href="https://www.youtube.com/watch?v=BzbyeP2PO2I">https://www.youtube.com/watch?v=BzbyeP2PO2I</a>)</p> <p>14. Guru menjelaskan materi wawancara secara terperinci, kemudian menutup <b>googlemeet</b> dengan pemberian tugas wawancara kepada narasumber</p> <p>Tugas siswa setelah meet :</p> <p>15. Siswa menyusun rencana kegiatan wawancara dengan menuliskan pertanyaan yang diperlukan pada LKK (<b><i>Creativity and Innovation</i></b>)</p> <p><b>Lembar Kerja Kelompok (LKK) dapat diakses pada link</b> (<a href="https://drive.google.com/file/d/10YM2GfOBVij4FcXNEmkyfTnlxkEyleU/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/10YM2GfOBVij4FcXNEmkyfTnlxkEyleU/view?usp=sharing</a>)</p>	
	<p>16. Siswa melakukan wawancara dengan narasumber yang ada di sekitar lingkungan rumah, Jika memungkinkan, siswa di minta merekam saat proses wawancara (<b><i>creativity and Innovation</i></b>)</p> <p>17. Siswa mencatat dan menuliskan hasil wawancara pada LKPD 2kelompok dengan kalimat yang efektif. (<b><i>Critical Thinking and Problem Solving</i></b>)</p> <p>18. Siswa mempresentasikan hasil wawancara di depan teman-temannya melalui video call, siswa boleh memilih sendiri teman yang akan di ajak berdiskusi. (<b><i>Collaboration</i></b>)</p> <p>19. Siswa lain memperhatikan dan memberikan tanggapan yang santun. (<b><i>Comunnications</i></b>)</p> <p>20. Masing-masing siswa menghasilkan solusi pemecahan masalah dengan berdiskusi dengan orang tua dan orang disekitarnya. (<b><i>Collaboration</i></b>)</p>	20 menit



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Tahap-6 <i>Generalization</i>	21. Guru membantu siswa dalam merencanakan, menyiapkan dan menyajikan laporan hasil wawancara sebagai solusi pemecahan masalah. ( <b>Communication</b> ) 22. Siswa diminta mengirim hasil rekaman wawancara melalui googledrive di link <a href="https://forms.gle/xECLtZrbiC4yRZju8">https://forms.gle/xECLtZrbiC4yRZju8</a>	
	23. Guru meminta siswa untuk mengirimkan hasil pembelajaran daring nya melalui ( <a href="https://forms.gle/cTpnE5h4jCEaxaCKA">https://forms.gle/cTpnE5h4jCEaxaCKA</a> ) 24. Melakukan refleksi terhadap hasil pemecahan masalah yang telah dilakukan 25. Guru membimbing siswa membuat kesimpulan kegiatan pembelajaran ( <b>Integration and collaboration</b> ) 26. Siswa diminta mengerjakan soal-soal latihan pada link ( <a href="https://forms.gle/toeAyjc8Zyx82TCj9">https://forms.gle/toeAyjc8Zyx82TCj9</a> )	20 menit
Penutup	1. Pembelajaran diakhiri dengan menyimpulkan bersama-sama materi yang sudah dipelajari (melalui pesan suara WA) 2. Guru dan siswa melakukan evaluasi tentang kegiatan atau materi yang sudah dipahami dan kesulitan yang dihadapi 3. Siswa di beri tugas rumah ( <b>Penguatan</b> ) 4. Guru melaksanakan umpan balik dan menginformasikan materi yang akan dipelajari dipertemuan mendatang. 5. Kegiatan ditutup dengan salam dan doa kembali. ( <b>Religius</b> )	20 menit

## PENILAIAN

Penilaian Sikap : Non Tes : Kebersediaan dan keaktifan melakukan pembelajaran daring melalui googlemeet dan Whatsapp

Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis yang di kerjakan lewat googledrive

Penilaian Keterampilan : Uji Kinerja : Pelaporan hasil kegiatan diskusi dan wawancara melalui kiriman googledrive

## Refleksi Guru

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui

Blitar, .....

Kepala Sekolah UPT SD Negeri Nglegok 02

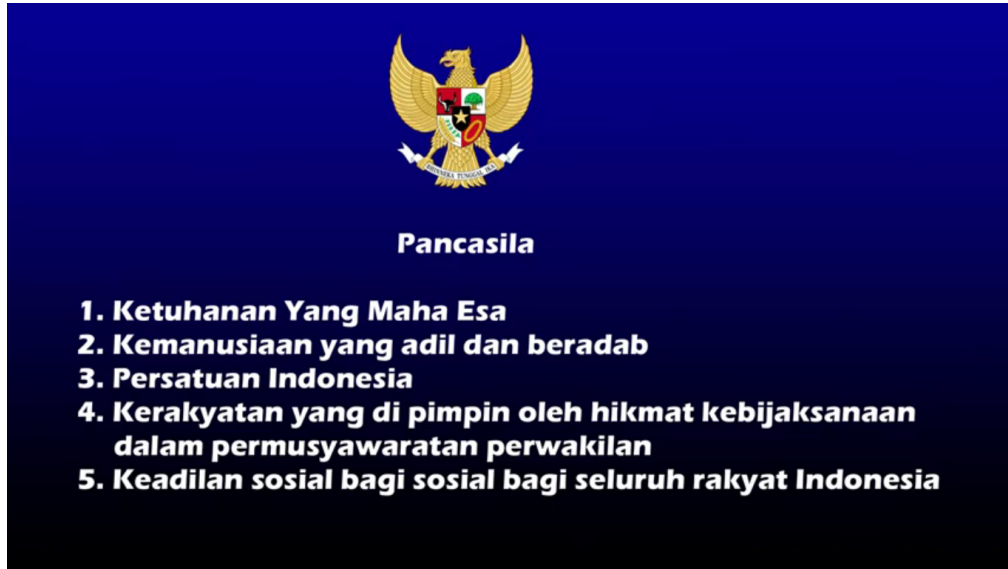
Guru Kelas 4b,

**Muklas, S.Pd.,M.MPd**  
NIP. 19641118 198703 1 008

**Amik Rubiyatun Nasihah, S.Pd**  
NIP.19810517 201407 2 002

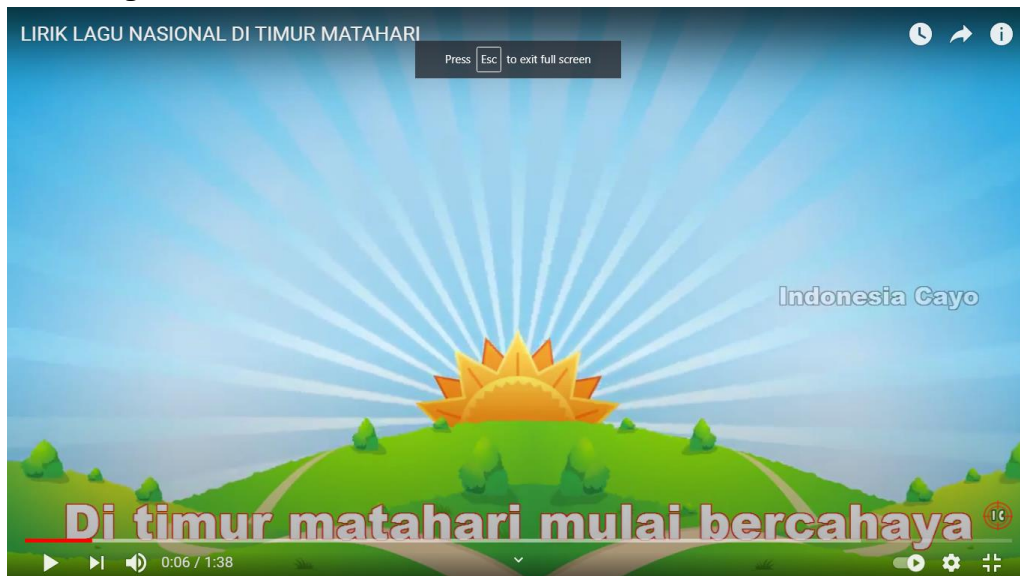
# MEDIA PEMBELAJARAN

## 1. Video Pelafalan Pancasila



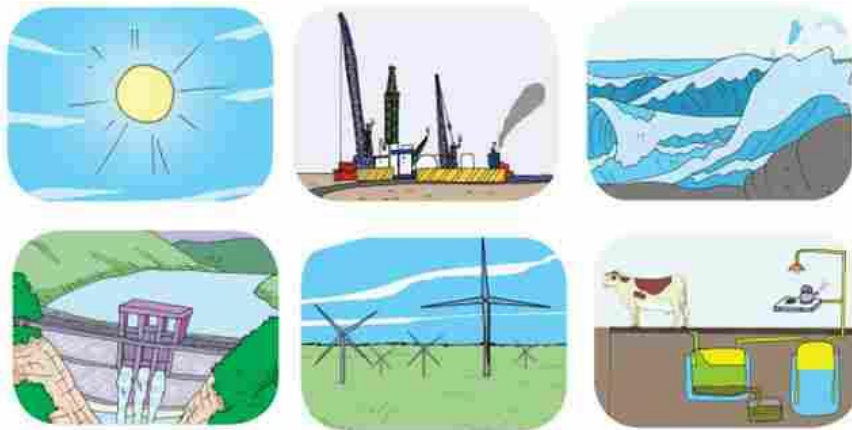
<https://www.youtube.com/watch?v=3D4DaeZ8Jyc>

## 2. Video lagu “Di Timur Matahari” Ciptaan WR Supratman



<https://www.youtube.com/watch?v=AABRZVTtMuM>

### 3. Gambar model sumber energi



(<https://bobo.grid.id/read/08678362/sumber-energi-terbarukan-di-sekitar-kita>)



<https://contohposter.com/terbaru/gambar-poster-sumber-daya-alam/sumber-daya-alam-dari-usaha-peternakan>

4. Video Pembelajaran tentang sumber energi



(<https://www.youtube.com/watch?v=hi5IH97tIzG>)

6. Video Pembelajaran tentang laporan hasil wawancara



(<https://www.youtube.com/watch?v=BzbyeP2PO2I>)

# LKPD MANDIRI 1

## LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK 1

Nama : .....

Kelas : .....

Tanggal : .....

Tujuan Pembelajaran:

1. Setelah mengidentifikasi teks bacaan, siswa dapat mengidentifikasi jenis-jenis sumber energi.
2. Melalui berdiskusi, siswa dapat menyajikan laporan hasil pengamatan dari jenis-jenis sumber energi

### PETUNJUK UMUM:

- a. Berdoalah sebelum mengerjakan!
- b. Tulislah namamu pada kotak yang disediakan!

1. . Tulislah hasil identifikasi terhadap video pembelajaran tentang apa saja yang harus ada pada saat membuat laporan hasil wawancara pada kotak di bawah ini!



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. Menurut pemahaman kamu, apa yang dimaksud dengan Narasumber?



.....

.....

.....



3. Berdasarkan video pembelajaran, siapa saja narasumber yang di wawancarai?



.....  
.....  
.....

4. Materi apa saja yang menjadi topik dalam wawancara sesuai video pembelajaran di atas?



.....  
.....  
.....

5. Menurutmu apa yang perlu di pertimbangkan saat menentukan narasumber yang akan kamu wawancarai!



.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....





# LKPD MANDIRI 2

## LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK 2

Nama :.....

Kelas :.....

Tanggal :.....

Tujuan Pembelajaran:

3. Setelah mengidentifikasi teks bacaan, siswa dapat mengidentifikasi jenis-jenis sumber energi.
4. Melalui berdiskusi, siswa dapat menyajikan laporan hasil pengamatan dari jenis-jenis sumber energi

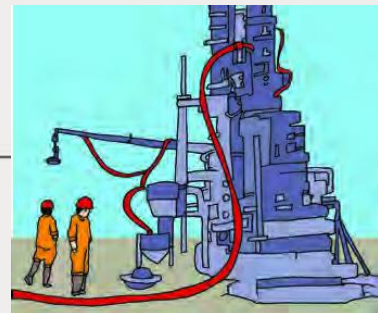
### PETUNJUK UMUM:

- c. Berdoalah sebelum mengerjakan!
- d. Tulislah namamu pada kotak yang disediakan!

### Ayo Membaca



Indonesia adalah bangsa yang memiliki banyak sumber energi. Sumber energi mulai dari minyak dan gas bumi (migas) sampai yang bukan minyak dan gas bumi (nonmigas). Sumber-sumber energi tersebut tersebar di seluruh pulau-pulau yang ada di Indonesia. Kesemuanya harus dimanfaatkan secara bijak demi kesejahteraan penduduknya.



### A. Sumber Energi yang Tidak Dapat Diperbarui

Sumber energi yang tidak dapat diperbarui merupakan sumber-sumber energi yang akan habis. Sumber energi tersebut juga tidak dapat diperbarui lagi. Pada umumnya, minyak dan gas merupakan sumber energi yang tidak dapat diperbarui. Contoh lain adalah batu bara, gas alam, dan hasil tambang lainnya. Minyak bumi dan batu bara merupakan sumber energi yang berasal dari tumbuhan dan makhluk hidup yang terpendam selama jutaan tahun.



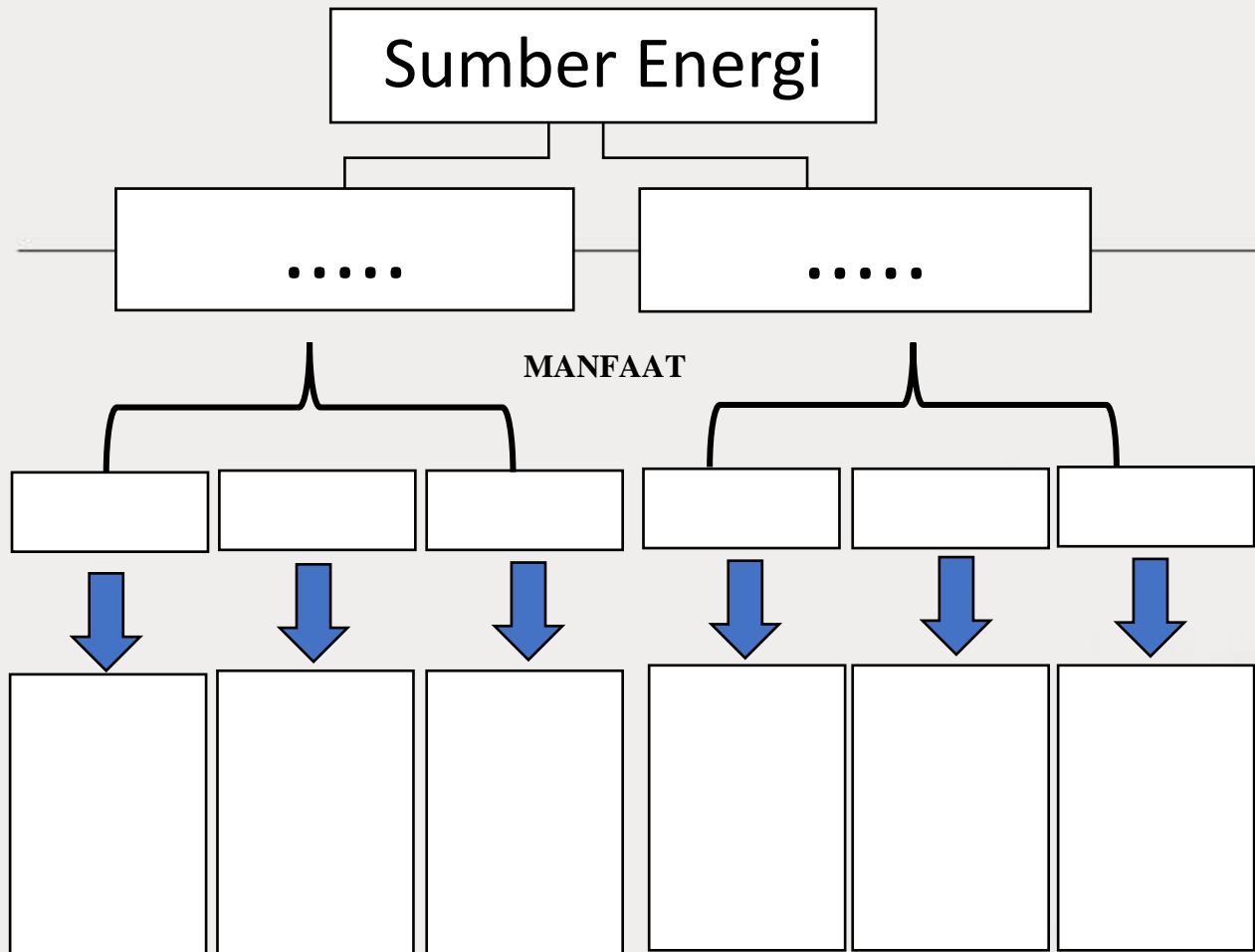
Minyak bumi dan batu bara akan habis jika digunakan secara terus menerus. Dibutuhkan waktu berjuta-juta tahun agar minyak bumi dan gas agar tersedia lagi.

## B. Sumber Energi yang Dapat Diperbarui

Sumber energi yang dapat diperbarui merupakan sumber energi yang tidak akan habis meskipun digunakan secara terus-menerus. Sumber energi ini dapat memperbarui diri. Ada pula sumber energi yang bisa diusahakan atau dibuat oleh manusia. Meskipun demikian, kita tetap harus bijak dan hemat dalam menggunakannya. Contoh sumber energi ini adalah air, matahari, hewan dan tumbuhan.



Mengidentifikasi jenis-jenis sumber energi dari teks dengan melengkapi peta konsep di bawah ini dan tulis manfaatnya!



## PENILAIAN

### Kisi-kisi Instrumen Penilaian

No	Tujuan Pembelajaran	Jenis Penilaian	Macam Penilaian	Item Soal / nomer	Keterangan
	3.3.3 Melalui kegiatan mengamati dan menganalisis video pembelajaran yang ditampilkan di kirim lewat whatsapp, siswa dapat menemukan cara membuat daftar pertanyaan untuk persiapan wawancara dengan tepat	<b>Tes Tulis</b>	<b>Soal Pilihan Ganda</b>	Menjawab pertanyaan tentang materi wawancara  (1 – 10)	<b>Lembar Penilaian Pengetahuan</b>
	<b>3.3.4</b> Melalui kegiatan berdiskusi tentang materi wawancara, siswa dapat mengidentifikasi cara membuat daftar pertanyaan untuk persiapan wawancara dengan tepat	<b>Tes Tulis</b>	<b>Soal Isian</b>	Menulis 10 pertanyaan untuk wawancara mengidentifikasi jenis- jenis dan sumber - sumber energi (1 – 10)	<b>Lembar Pedoman Penilaian Pengetahuan</b>
	4.3.3 Melalui kegiatan mengamati dan menganalisis video pembelajaran yang ditampilkan lewat whatsapp tentang laporan hasil wawancara, siswa dapat menyusun hasil wawancara dalam	<b>Non Tes</b>	<b>Lembar Observasi</b>	Menyusun hasil wawancara dalam bentuk teks tulis dengan tepat	<b>Lembar Pedoman Penilaian Keterampilan</b>

	bentuk teks tulis dengan tepat			<b>1 - 3</b>	
	4.3.4 Melalui kegiatan wawancara dengan narasumber, siswa dapat memperoleh data dan menyajikan hasil wawancara dalam bentuk teks tulis dengan tepat	<b>Non Tes</b>	<b>Lembar Observasi</b>	Memperoleh data dan menyajikan hasil wawancara dalam bentuk teks tulis dengan tepat	<b>Lembar Pedoman Penilaian Keterampilan</b>
	3.5.4 Melalui kegiatan mengamati dan menganalisis video pembelajaran yang ditampilkan di kirim lewat whatsapp dan sumber belajar lainnya, siswa dapat menganalisis jenis-jenis sumber energi dengan tepat	<b>Tes Tulis</b>	<b>Soal Pilihan Ganda dan Uraian</b>	Mengidentifikasi <b>jenis-jenis energi</b> Pilihan Ganda No : 1 -5 Isian No. 1-2	<b>Lembar Penilaian Pengetahuan</b>
	3.5.5 Melalui kegiatan berdiskusi tentang video pembelajaran, siswa dapat menjelaskan jenis-jenis sumber energi dengan tepat	<b>Tes Tulis</b>	<b>Soal Pilihan Ganda dan Uraian</b>	Mengidentifikasi <b>jenis-jenis sumber energi</b> Pilihan Ganda No : 5 -10 Isian No. 3 - 5	<b>Lembar Penilaian Pengetahuan</b>
	4.5.1 Melalui kegiatan berdiskusi dengan aplikasi daring (zoom meeting tentang materi sumber energi dari berbagai sumber belajar lainnya, siswa dapat membuat laporan hasil pengamatan dari jenis-jenis sumber energi	<b>Non Tes</b>	<b>Lembar Observasi</b>	<b>Penilaian membuat wawancara</b> <b>( 1 – 3)</b>	<b>Lembar Pedoman Penilaian Keterampilan</b>

	dengan tepat				
	4.5.2 Melalui aplikasi daring (zoom meeting), siswa dapat mempresentasikan laporan hasil pengamatan dari jenis-jenis sumber energi dengan percaya diri dan tepat	<b>Non Tes</b>	<b>Lembar Observasi</b>	<b>1 – 4</b> <b>Mencakup :</b> <b>Percaya diri</b> <b>Peduli</b> <b>Tanggung Jawab</b>	<b>Lembar Pedoman</b> <b>Penilaian</b> <b>Keterampilan</b>

## 1. Teknik Penilaian

Teknik penilaian pembelajaran meliputi:

### a. Penilaian sikap,

Pada ranah sikap, guru melakukan penilaian dengan **teknik observasi** pada aspek: *percaya diri, peduli, dan tanggung jawab* saat berdiskusi melalui gmeet.

### Penilaian pengetahuan

- Mengidentifikasi jenis-jenis sumber energi yang ada di tempat tinggalmu pada Lembar Kerja Kelompok (LKK)
- Menulis 10 pertanyaan untuk wawancara mengidentifikasi jenis-jenis sumber energi.

### b. Penilaian keterampilan.

Penilaian keterampilan dilihat dari keterampilan siswa dalam melakukan kegiatan berikut.

- 1) Peta konsep tentang mengidentifikasi sumber energi
- 2) Wawancara

## 2. Bentuk Instrumen Penilaian

Bentuk instrumen penilaian meliputi:

**a. Penilaian Sikap**

Lembar observasi sikap terlampir 1.

**b. Penilaian Pengetahuan terlampir meliputi:**

Lembar evaluasi tentang identifikasi jenis-jenis sumber energi dan wawancara.

**c. Penilaian keterampilan**

Rubrik penilaian ketrampilan terlampir dalam kegiatan:

- 1) Peta konsep identifikasi jenis-jenis sumber energi
- 2) Wawancara

**LEMBAR PEDOMAN PENILAIAN PENGETAHUAN**

- Mengidentifikasi jenis-jenis sumber energi yang ada di tempat tinggalmu (pada LKK). Berikut ini rubrik penilaian dan pedoman penilaian.

<b>Indikator Penilaian</b>	<b>Skor</b>	<b>Skor Maksimal</b>
➤ Siswa dapat menuliskan tepat 3 sumber energi yang ada di tempat tinggal.	4	4
➤ Siswa dapat menuliskan hanya tepat 2 sumber energi yang ada di tempat tinggal.	3	
➤ Siswa dapat menuliskan hanya tepat 1 sumber energi yang ada di tempat tinggal.	2	
➤ Siswa tidak tepat menuliskan 3 sumber energi yang ada di tempat tinggal (Jawaban salah)	1	
➤ Tidak mengerjakan	0	
<b>TOTAL SKOR</b>		<b>4</b>

**Catatan :**

$$\text{Nilai yang diperoleh} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

- Menulis 10 pertanyaan untuk wawancara mengidentifikasi jenis-jenis sumber energi. Berikut ini rubrik penilaian dan pedoman penilaian.

Indikator Penilaian	Skor	Skor Maksimal
➤ Siswa dapat menuliskan tepat 10 pertanyaan berdasarkan sumber energi dan nara sumber yang dipilih	10	10
➤ Siswa dapat menuliskan tepat 9 pertanyaan berdasarkan sumber energi dan nara sumber yang dipilih	9	
➤ Siswa dapat menuliskan tepat 8 pertanyaan berdasarkan sumber energi dan nara sumber yang dipilih	8	
➤ Siswa dapat menuliskan tepat 7 pertanyaan berdasarkan sumber energi dan nara sumber yang dipilih	7	
➤ Siswa dapat menuliskan tepat 6 pertanyaan berdasarkan sumber energi dan nara sumber yang dipilih	6	
➤ Siswa dapat menuliskan tepat 5 pertanyaan berdasarkan sumber energi dan nara sumber yang dipilih	5	
➤ Siswa dapat menuliskan tepat 4 pertanyaan berdasarkan sumber energi dan nara sumber yang dipilih	4	
➤ Siswa dapat menuliskan tepat 3 pertanyaan berdasarkan sumber energi dan nara sumber yang dipilih	3	
➤ Siswa dapat menuliskan tepat 2 pertanyaan berdasarkan sumber energi dan nara sumber yang dipilih	2	
➤ Siswa dapat menuliskan tepat 1 pertanyaan berdasarkan sumber energi dan nara sumber yang dipilih	1	
➤ Siswa menjawab salah/ tidak menjawab	0	
<b>TOTAL SKOR</b>		10

**Catatan :**

Nilai yang diperoleh =  $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$



## Lembar Observasi Sikap

Pada ranah sikap, guru melakukan penilaian dengan teknik observasi pada aspek: *percaya diri peduli* dan *tanggung jawab*. Penilaian sikap ini, diambil dengan **teknik observasi** guru pada saat siswa melakukan diskusi saat googlemeet, melakukan kerja sama dalam proses pembelajaran maupun pada saat wawancara.

No.	Nama	Perubahan Tingkah Laku												Jumlah Skor	Skor Akhir
		Percaya Diri				Peduli				Tanggung jawab					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1.															
2.															
3.															
dst															

### Keterangan :

No	Aspek	Deskripsi	SM	MB	MT	BT
			4	3	2	1
1.	Percaya Diri	Berani membacakan hasil diskusi melalui gmeet	Jika keempat deskripsi semua muncul	Jika 3 deskripsi yang muncul	Jika 2 deskripsi yang muncul	Jika hanya 1 deskripsi yang muncul
		Berani bertanya atau menjawab				
		Berani memeragakan				
		Berani mengungkapkan pendapat				
2.	Peduli	Peta konsep yang dibuat sesuai dengan jenis sumber energi yang ada di lingkungan	Jika keempat	Jika 3 deskripsi yang	Jika 2 deskripsi	Jika hanya 1 deskripsi

No	Aspek	Deskripsi	SM	MB	MT	BT
			4	3	2	1
		Kersediaan membantu teman yang membutuhkan bantuan	deskripsi semua muncul	muncul	yang muncul	yang muncul
		Menentukan jenis sumber energi yang ada di lingkungan				
		Kesediaan melakukan tugas sesuai kesepakatan				
3.	Tanggung jawab	Melakukan wawancara dengan tanggung jawab	Jika keempat deskripsi semua muncul	Jika 3 deskripsi yang muncul	Jika 2 deskripsi yang muncul	Jika hanya 1 deskripsi yang muncul
Berani mempertanggungjawabkan laporan wawancara						
Menerima masukan dan saran yang lain						
Kesediaan melakukan tugas sesuai kesepakatan						

## LEMBAR PEDOMAN PENILAIAN KETERAMPILAN

- Menyusun hasil wawancara tentang mengidentifikasi sumber energi.

### a. Rubrik Penilaian Keterampilan

No.	Aspek Penilaian	Skor	Deskriptor
1	Isi dan kelengkapan isi	4	Peta konsep yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami keseluruhan materi.
		3	Peta konsep yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami keseluruhan materi.
		2	Peta konsep yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami sebagian besar materi.
		1	Peta konsep yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami beberapa bagian dari materi.
2	Pemakaian Bahasa Indonesia yang baik dan benar	4	Bahasa Indonesia yang baik dan benar dan sangat efektif digunakan dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam peta konsep.
		3	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam peta konsep
		2	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan sebagian besar kalimat dalam peta konsep
		1	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan beberapa bagian dari peta konsep
3	Keruntutan	4	Keseluruhan peta konsep yang sangat menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat peta konsep yang tinggi dari pembuatnya
		3	Keseluruhan peta konsep yang menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat peta konsep yang baik dari pembuatnya.
		2	Sebagian besar peta konsep yang dibuat dengan menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat peta konsep yang terus berkembang dari pembuatnya
		1	Bagian-bagian peta konsep yang dibuat dengan menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat peta konsep yang dapat terus ditingkatkan.

**b. Rekapitulasi penilaian membuat peta konsep tentang mengidentifikasi sumber energi**

No.	Nama Siswa	Aspek yang dinilai											
		Isi dan Kelengkapan isi				Pemakaian Bahasa Indonesia yang baik dan benar			Keruntutan				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.													
2.													
3.													
dst.													

• **Wawancara.**

**a. Rubrik Penilaian Keterampilan**

No.	Aspek Penilaian	Skor	Deskriptor
1.	Isi dan hasil wawancara sesuai dengan topik	4	Wawancara dilakukan dengan sangat menarik dan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan.
		3	Wawancara dilakukan sesuai topik dan tujuan yang diberikan Menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan
		2	Sebagian besar wawancara dilakukan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan.
		1	Sebagian kecil wawancara dilakukan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan.
2	Pemakaian Bahasa Indonesia yang	4	Bahasa Indonesia yang baik dan benar dan sangat efektif digunakan dalam keseluruhan wawancara.
		3	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam keseluruhan wawancara.
		2	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam





**2. Berdasarkan sumber energi yang sudah didiskusikan, tentukan narasumber yang akan kamu wawancarai!**



Nara sumber wawancara kelompok kami adalah .....

.....  
.....  
.....

**3. Buatlah 10 kalimat pertanyaan untuk memperoleh data mengenai sumber-sumber energi yang ada di daerah tempat tinggalmu! Tulis pada kotak di bawah ini!**



1 .....

2 .....

3 .....

4 .....

5 .....

6 .....

7 .....

8 .....

9 .....

10 .....

**4. Lakukanlah wawancara dan tulis hasil wawancara pada kotak di bawah ini!**



1 .....

2 .....

3 .....

4 .....

5 .....

6 .....

7 .....

8 .....

9 .....

10 .....



## LAPORAN HASIL WAWANCARA

Tanggal Wawancara : .....

Nara sumber : .....

Data Hasil Wawancara :

No.	Pertanyaan	Jawaban
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		

## **LATIHAN SOAL TEMATIK KELAS 4 SD KURIKULUM 2013 ( K13 )**

**Tema : 9 – Kayanya Negeriku**

**Subtema : 1 – Kekayaan Sumber Energi di Indonesia**

**Keterangan soal : Jumlah soal pilihan ganda : 10**

**Jumlah soal isian : 5**

**Muatan Pelajaran : IPA**

**A. BERILAH TANDA SILANG (X) PADA HURUF A, B, C ATAU D PADA JAWABAN YANG BENAR!**

**1. Berikut di bawah ini yang tidak termasuk sumber energi yang dapat diperbaharui adalah ....**

- a. Gas alam**
- b. Hewan**
- c. Tumbuhan**
- d. Air**

**2. Sumber energi yang tidak dapat diperbaharui merupakan ....**

- a. Sumber energi yang jumlahnya tidak terbatas**
- b. Sumber energi yang bisa ditemukan dengan mudah**
- c. Menjadi sumber energi utama di bumi**
- d. Sumber energi yang jumlahnya terbatas di bumi**

**3. Matahari merupakan sumber energi yang besar, manfaat energi matahari bagi tumbuhan contohnya adalah ....**

- a. Mempercepat proses penyerbukan**
- b. Membantu proses fotosintesis**
- c. Membantu tumbuhan berevolusi**
- d. Mempercepat pengeringan pakaian**

**4. Para petani banyak memanfaatkan sinar matahari untuk proses ....**

- a. Pengecambahan benih padi**
- b. Pembasmian hama tikus dan wereng**
- c. Pengeringan padi hasil panen**
- d. Pencegahan tumbuhnya gulma**



Matahari sangat berperan besar dalam siklus air di alam, sinar matahari sangat berpengaruh terhadap proses ....

- a. Deposisi
- b. Infiltrasi
- c. Evaporasi
- d. Kondensasi

6. Contoh tingkah laku hewan di bawah ini yang memanfaatkan energi matahari adalah ....

- a. Burung berjemur di atas ranting pohon
- b. Ayam berkokok ketika waktu pagi hari
- c. Bunglon berubah warna di atas dedaunan
- d. Kelelawar bergelantungan di pohon pada siang hari

7. Matahari bisa dimanfaatkan manusia sebagai pembangkit listrik, hal tersebut dikenal dengan ....

- a. Pembangkit listrik tenaga sinar
- b. Pembangkit listrik tenaga solar
- c. Pembangkit listrik tenaga surya
- d. Pembangkit listrik tenaga sun

8. Salah satu manfaat dalam menghemat penggunaan listrik adalah ....

- a. Dipuji banyak orang
- b. Mengurangi biaya pengeluaran
- c. Mencegah terjadinya kebakaran
- d. Membuat peralatan menjadi awet terus

9. Air termasuk sumber daya alam yang .... \*

- a. Tidak dapat diperbaharui
- b. Dapat diperbaharui
- c. Tidak mudah dikelola manusia
- d. Sangat langka di bumi

**10. Upaya untuk melestarikan sumber daya air antara lain dapat kita lakukan dengan**

- a. Tidak menggunakan air setiap hari**
- b. Hanya menggunakan air hujan untuk mandi**
- c. Menggunakan air secukupnya untuk keperluan sehari-hari**
- d. Mendirikan pembangkit listrik tenaga air di banyak wilayah**

**B. JAWABLAH PERTANYAAN-PERTANYAAN BERIKUT INI DENGAN BENAR!**

**1. Sumber energi yang tidak dapat diperbaharui jumlahnya terbatas, maka kita harus menggunakannya secara ....**

**2. Sumber energi terbesar bagi bumi adalah ....**

**3. Kegiatan manusia yang mengeksploitasi sumber daya alam berupa hewan dan tumbuhan tanpa terkendali bisa menyebabkan ....**

**4. Contoh sumber energi yang dapat diperbaharui adalah ....**

**5. Contoh sumber energi yang dapat diperbaharui adalah ....**



**Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia**

1. Syifa tugas untuk mewawancarai tentang sistem keamanan dilingkungan masyarakat. Narasumber yang tepat adalah..... \*
  - a. Guru
  - b. Tentara
  - c. Satpam
  - d. Dokter
  
2. Kalimat tanya yang tepat untuk mewawancarai seorang penambang emas adalah ..... \*
  - a. Dimana bapak biasa beristirahat?
  - b. Berapa banyak emas yang bapak peroleh dalam selama sehari?
  - c. Kapan bapak mulai merasa lelah?
  - d. Mengapa hari ini sangat panas?
  
3. Berikut ini yang merupakan peralatan yang dibutuhkan ketika melakukan wawancara adalah.... \*
  - a. Topi
  - b. Laptop
  - c. Sepeda
  - d. Buku
  
4. Laporan hasil wawancara yang berbentuk tabel, berisi tentang ..... \*
  - a. Nama dan tempat wawancara
  - b. Nama pewawancara dan narasumber
  - c. Nama narasumber dan jawabannya
  - d. Tempat wawancara dan judul
  
5. Tara : “.....” Hilwa : “Kalau aku membantu ibu membuat masker di rumah”. Kalimat yang tepat untuk mengisi percakapan yang rumpang diatas adalah..... \*
  - a. Apa kamu membuat masker selama liburan?
  - b. Berapa harga masker yang kamu beli?
  - c. Apa yang kamu lakukan selama liburan?
  - d. Mengapa kamu membuat masker?
  
6. Kata tanya yang dapat digunakan untuk menanyakan alasan adalah ... \*
  - a. Kapan
  - b. Siapa
  - c. Bagaimana
  - d. Dimana

**7. Sebelum melakukan wawancara, Pewawancara harus menyusun .... \***

- a. Stategi**
- b. Daftar pertanyaan**
- c. Daftar hadir**
- d. metode**

**8. Bacalah paragraf berikut ini untuk menjawab no 8-10 Lingkungan tempat bekerja Setiap manusia melakukan berbagai aktivitas untuk mencari nafkah. Nelayan memperoleh nafkah dari laut. Petani memperoleh sumber penghidupannya dari lahan pertanian. Pengusaha memperoleh sumber penghidupan nafkah dari proses produksi yaitu mengelolah bahan-bahan dari lingkungannya.8. Narasumber yang tepat untuk melakukan wawancara sesuai dengan bacaan diatas adalah.... \***

- a. Nelayan**
- b. Guru**
- c. Pengusaha**
- d. Petani**

**9. Berdasarkan paragraf diatas. Yang bukan termasuk kalimat pendukung adalah ..**

- a. Petani memperoleh sumber penghidupannya dari lahan pertanian**
- b. Pengusaha memperoleh sumber penghidupan nafkah dari proses produksi**
- c. Setiap manusia melakukan berbagai aktivitas untuk mencari nafkah.**
- d. Nelayan memperoleh nafkah dari laut.**

**10. Pendapatan atau bekal hidup sehari-hari merupakan arti kata dari ..... \***

- a. Pekerjaan**
- b. Jasa**
- c. Nafkah**
- d. Kebutuhan**