

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN LURING (RPP)

Satuan Pendidikan : UPT SD Negeri Nglegok 02
Kelas / Semester : 4 /2
Tema : Kayanya Negeriku (Tema 9)
Sub Tema : Kekayaan sumber energi di Indonesia (Sub Tema 1)
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA
Pembelajaran ke : 3
Alokasi waktu : 8 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI

- KI 1 Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan: Bahasa Indonesia

NO	Kompetensi	Indikator
3.3	Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan (C4)	3.3.3 Menemukan cara membuat daftar pertanyaan untuk persiapan wawancara (C4) 3.3.4 Mengidentifikasi cara membuat daftar pertanyaan untuk persiapan wawancara (C4)
4.3	Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis (C4)	4.3.3 Menyusun hasil wawancara dalam bentuk teks tulis (C4) 4.3.4 Menyajikan hasil wawancara dalam bentuk teks tulis (C4)

Muatan: IPA

NO	Kompetensi	Indikator
3.5	Mengidentifikasi berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari (C4)	3.5.4 Menganalisis jenis-jenis sumber energi (C4)) 3.5.5 Membandingkan jenis-jenis sumber energi (C4)
4.5	Menyajikan laporan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan bentuk energy (C6)	4.5.1 Membuat laporan hasil pengamatan dari jenis-jenis sumber energi (C5) 4.5.2 Mempresentasikan laporan hasil pengamatan dari jenis-jenis sumber energi (C6)

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mengamati dan menganalisis video pembelajaran yang ditampilkan, siswa dapat menemukan cara membuat daftar pertanyaan untuk persiapan wawancara dengan tepat (**3.3.3**)
2. Melalui kegiatan berdiskusi tentang materi wawancara, siswa dapat mengidentifikasi cara membuat daftar pertanyaan untuk persiapan wawancara dengan tepat (**3.3.4**)
3. Melalui kegiatan mengamati dan menganalisis video pembelajaran yang ditampilkan tentang laporan hasil wawancara, siswa dapat menyusun hasil wawancara dalam bentuk teks tulis dengan tepat (**4.3.3**)
4. Melalui kegiatan wawancara dengan narasumber, siswa dapat memperoleh data dan menyajikan hasil wawancara dalam bentuk teks tulis dengan tepat (**4.3.4**)
5. Melalui kegiatan mengamati dan menganalisis video pembelajaran yang ditampilkan dan sumber belajar lainnya, siswa dapat menganalisis jenis-jenis sumber energi dengan tepat (**3.5.4**)
6. Melalui kegiatan berdiskusi tentang video pembelajaran, siswa dapat menjelaskan jenis-jenis sumber energi dengan tepat (**3.5.5**)
7. Melalui kegiatan berdiskusi tentang materi sumber energi dari berbagai sumber belajar lainnya, siswa dapat membuat laporan hasil pengamatan dari jenis-jenis sumber energi dengan tepat (**4.5.1**)
8. Siswa dapat mempresentasikan laporan hasil pengamatan dari jenis-jenis sumber energi dengan percaya diri dan tepat (**4.5.2**)

Karakter siswa yang diharapkan :

- Religius
- Nasionalis
- Mandiri
- Gotong-royong
- Integritas

C. MATERI PEMBELAJARAN

Bahasa Indonesia	Langkah-langkah wawancara Laporan hasil wawancara
IPA	Jenis-jenis sumber energi

E. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

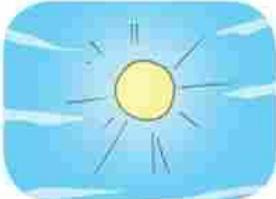
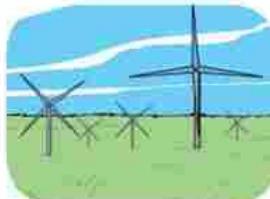
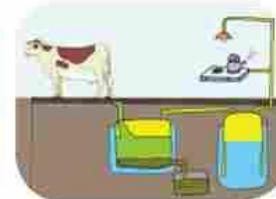
Pendekatan	: Saintifik, TPACK
Model Pembelajaran	: Discovery Learning
Metode	: Tanya jawab, Pengamatan, Diskusi, Penugasan.

F. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media :
 - a. Gambar
 - Gambar model sumber energi
(<https://bobo.grid.id/read/08678362/sumber-energi-terbarukan-di-sekitar-kita>)
(<https://contohposter.com/terbaru/gambar-poster-sumber-daya-alam/sumber-daya-alam-dari-usaha-peternakan>)
 - b. Video youtube
 - Menyanyi lagu Indonesia raya : (<https://www.youtube.com/watch?v=3D4DaeZ8Jyc>)
 - Video lagu “Di Timur Matahari” Ciptaan WR Supratman :
(<https://www.youtube.com/watch?v=AABRZVTtMuM>)
 - Video Pembelajaran tentang sumber energi
(<https://www.youtube.com/watch?v=hi5IH97tIZg>)
 - Video Pembelajaran tentang laporan hasil wawancara
(<https://www.youtube.com/watch?v=BzbyeP2PO2I>)
2. Sumber pembelajaran :
 - a. Buku Guru SD/MI Kelas IV Tema 9 “Kayanya Negeriku” Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Edisi Revisi 2017.
 - b. Buku Siswa SD/MI Kelas IV Tema 9 “Kayanya Negeriku” Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Edisi Revisi 2017
 - c. Internet dan lingkungan belajar siswa

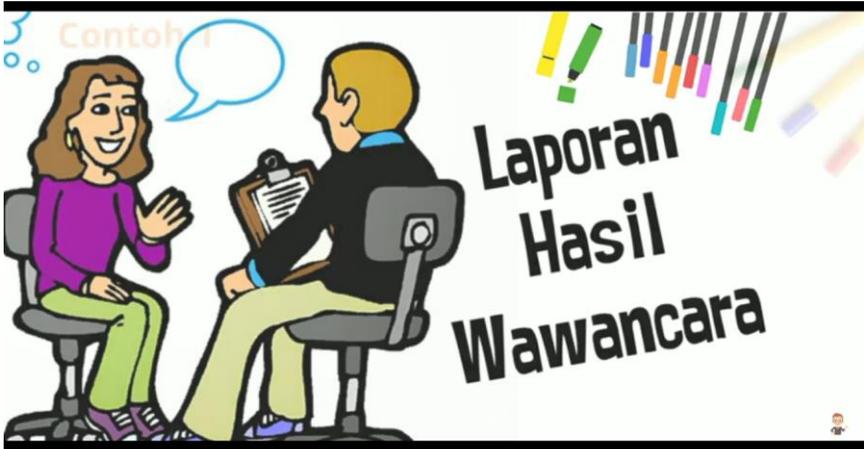
G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN (LURING)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam dan menanyakan kabar siswa serta memberi motivasi supaya tetap semangat belajar. Siswa juga di ingatkan untuk berdoa sebelum belajar (Religius, Technology – TPACK) 2. Menyanyi lagu Indonesia Raya (Nasionalisme)  <p>https://www.youtube.com/watch?v=IPdY7BTcmA0</p> <p>dan lagu Nasional “Di Timur Matahari” Ciptaan WR Supratman (Nasionalisme)</p>  <p>https://www.youtube.com/watch?v=AABRZVTiMuM</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Mengecek kehadiran siswa dengan 4. Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari 	20 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	5. Siswa di beri penjelasan tentang kegiatan yang akan di lakukan serta pelaksanaan penilaian dalam pembelajaran 6. Guru mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari yaitu pengertian energi dan pengaruhnya dalam kehidupan sehari-hari	
Tahap-1 <i>Stimulation</i>	<p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> Siswa di beri penjelasan tentang materi tentang : <ul style="list-style-type: none"> Manfaat energi matahari bagi kehidupan Jenis-jenis sumber energi Guru memberi rangsangan kepada siswa dengan memberikan gambar yang menunjukkan sumber energi yang dapat diperbarui dan gambar sumber energi tak dapat diperbarui serta menonton video tentang manfaat matahari dalam kehidupan. (Creativity Thinking and Inovation) Siswa di beri langkah-langkah tugas yang harus di kerjakan siswa <div style="display: flex; flex-wrap: wrap; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> </div> <div style="display: flex; flex-wrap: wrap; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="text-align: center;">  <p>BATU MARMER</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>NIKEL</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>KAOLIN</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>BUIH BESI</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>BUIH TEMBAGA</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>FOSFAT</p> </div> </div> <div style="font-size: small; margin-top: 5px;"> <p>Mineral adalah unsur atau senyawa anorganik yang terjadi secara alami dengan struktur internal karakteristik ditentukan oleh susunan atom-atom atau ion-ion yang teratur didalamnya.</p> </div> <div style="display: flex; flex-wrap: wrap; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> </div> <p>https://bobo.grid.id/read/08678362/sumber-energi-terbarukan-di-sekitar-kita</p>	20 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<div data-bbox="345 326 1141 775" data-label="Image"> </div> <p data-bbox="331 787 1308 849"> https://contohposter.com/terbaru/gambar-poster-sumber-daya-alam/sumber-daya-alam-dari-usaha-peternakan </p> <p data-bbox="345 874 1266 966">4. Siswa di putarkan materi tentang sumber energi melalui video pembelajaran :</p> <div data-bbox="444 984 1214 1415" data-label="Image"> </div> <p data-bbox="542 1435 1114 1472"> https://www.youtube.com/watch?v=hi5IH97tIZg </p> <p data-bbox="345 1502 1308 1702">5. Setelah mengamati gambar dan video, siswa diminta mencatat hal-hal penting yang mereka temukan dari video pembelajaran di buku tulis masing-masing kemudian melakukan aktivitas mandiri dengan mengerjakan lembar aktivitas sesuai arahan guru</p> <ul data-bbox="402 1721 1292 2200" style="list-style-type: none"> ▪ Jelaskan tentang pengertian energi! ▪ Apa saja Sumber energi? ▪ Tuliskan contoh sumber energi yang dapat diperbarui dan contoh sumber energi yang tidak dapat diperbarui! ▪ Tuliskan manfaat energi matahari bagi manusia, hewan, tumbuhan dan alam! ▪ Lakukanlah wawancara kepada orang tua atau orang disekitarmu untuk memperoleh data mengenai sumber-sumber energi yang ada di daerah tempat tinggalmu. <p data-bbox="435 2220 984 2257">(Creativity Thinking and Inovation)</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Tahap-2 <i>Problem Statement</i>	<p>6. Dari catatan siswa tersebut, kemudian siswa membuat peta konsep secara mandiri pada LKPD 1 yang telah diberikan (<i>creativity and Innovation</i>)</p> <p>7. Guru dan siswa mendiskusikan peta konsep yang telah dibuat, kemudian meminta mereka untuk melengkapi peta konsepnya berdasarkan hasil diskusi (<i>Critical Thinking and Collaboration</i>)</p> <p>8. Siswa mengajukan pertanyaan terkait informasi yang sudah di peroleh dari video pembelajaran dan dari hasil diskusi (<i>Communication</i>)</p> <p>9. Siswa menyelesaikan masalah melalui arahan guru secara mandiri dan juga bantuan orang tua atau orang disekitar siswa (<i>Collaboration and Communication</i>)</p>	20 menit
Tahap-3 <i>Data Collection</i>	<p>10. Guru mendorong, memotivasi siswa untuk mengumpulkan data dan informasi dari narasumber, untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah mengenai sumber energi (<i>Critical Thinking and Problem Solving</i>)</p> <p>11. Siswa mendiskusikan pertanyaan dari guru “bagaimanakah sumber daya alam itu dapat diperoleh?”.</p> <p>12. Kemudian siswa di ajak keluar kelas untuk melakukan pengamatan terkait sumber energi yang ada di lingkungan sekolah</p> <p>13. Siswa di minta mencatat hal – hal penting dari hasil pengamatan dan menuangkannya dengan mengisi LKPD 2</p> <p>14. Siswa dan guru kembali ke kelas, kemudian mendiskusikan hasil pengamatan</p> <p>15. Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil pengamatan kemudian di bandingkan dengan hasil kelompok lain untuk melengkapi informasi yang di peroleh</p> <p>16. Guru dan siswa membuat kesimpulan dari hasil diskusi kelas tentang materi sumber energi</p>	20 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>17. Siswa di ajak untuk melakukan kegiatan ice breaking untuk menambah semangat siswa</p>  <p>https://www.youtube.com/watch?v=l5slspLfmXM</p>	
Tahap-4 <i>Data Processing</i>	<p>18. Guru menghubungkan materi Ilmu Pengetahuan Alam tentang sumber energi dengan materi wawancara pada muatan pelajaran Bahasa Indonesia</p> <p>19. Siswa menonton video pembelajaran tentang laporan hasil wawancara dengan cermat</p>  <p>https://www.youtube.com/watch?v=BzbieP2PO2I</p> <p>20. Guru menjelaskan materi tentang wawancara secara terperinci Serta cara menyajikan laporan hasil wawancara</p> <p>21. Siswa di bagi ke dalam 3 kelompok, masing-masing kelompok 4 anak</p>	20 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Tahap-5 <i>Verification</i>	22. Siswa mendiskusikan isi dari video pembelajaran, mendiskusikan dengan anggota kelompoknya 23. Siswa bersama kelompoknya mengerjakan LKPD 3	
	24. Guru menghadirkan 2 orang narasumber. Tugas siswa bersama kelompoknya adalah : 25. Siswa menyusun rencana kegiatan wawancara dengan menuliskan daftar pertanyaan yang diperlukan pada Lembar Kerja Kelompok / LKK (<i>Creativity and Innovation</i>) 26. Siswa melakukan wawancara dengan narasumber hadir secara bergantian dengan kelompok lain (<i>creativity and Innovation</i>) 27. Siswa mencatat dan menuliskan hasil wawancara pada LKK kelompok dengan kalimat yang efektif. (<i>Critical Thinking and Problem Solving</i>) 28. Siswa mempresentasikan hasil wawancara di depan teman-temannya (<i>Collaboration</i>) 29. Siswa lain memperhatikan dan memberikan tanggapan yang santun. (<i>Comunnications</i>) 30. Masing-masing siswa menghasilkan solusi pemecahan masalah dengan berdiskusi teman dalam kelompoknya (<i>Collaboration</i>) 31. Guru membantu siswa dalam merencanakan, menyiapkan dan menyajikan laporan hasil wawancara sebagai solusi pemecahan masalah. (<i>Communication</i>) 32. Siswa diminta menempelkan hasil kerjanya di tempat pajang karya siswa	20 menit
Tahap-6 <i>Generalization</i>	33. Melakukan refleksi terhadap hasil pemecahan masalah yang telah dilakukan 34. Guru membimbing siswa membuat kesimpulan kegiatan pembelajaran (<i>Integration and collaboration</i>) 35. Siswa diminta mengerjakan soal-soal evaluasi	20 menit
Penutup	1. Pembelajaran diakhiri dengan menyimpulkan bersama-sama materi yang sudah dipelajari 2. Guru dan siswa melakukan evaluasi tentang kegiatan atau	20 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>materi yang sudah dipahami dan kesulitan yang dihadapi</p> <p>3. Siswa di beri tugas rumah (Penguatan) :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa melakukan wawancara dengan narasumber yang ada di sekitar lingkungan rumah tentang sumber energi ➤ Jika memungkinkan, siswa di minta merekam saat proses wawancara ➤ Siswa mencatat informasi penting yang di peroleh saat wawancara ➤ Membuat laporan hasil wawancara <p>4. Guru melaksanakan umpan balik dan menginformasikan materi yang akan dipelajari dipertemuan mendatang.</p> <p>5. Kegiatan ditutup dengan salam dan doa kembali. (Religius)</p>	

PENILAIAN

- Penilaian Sikap : Non Tes : Kebersediaan dan keaktifan melakukan pembelajaran daring melalui googlemmeet dan Whatsapp
- Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis yang di kerjakan lewat googledrive
- Penilaian Keterampilan : Uji Kinerja : Pelaporan hasil kegiatan diskusi dan wawancara melalui kiriman googledrive

Refleksi Guru

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui

Kepala Sekolah UPT SD Negeri Nglegok 02

Blitar,

Guru Kelas 4b,

Muklas, S.Pd.,M.MPd
NIP. 19641118 198703 1 008

Amik Rubiyatun Nasihah, S.Pd
NIP.19810517 201407 2 002

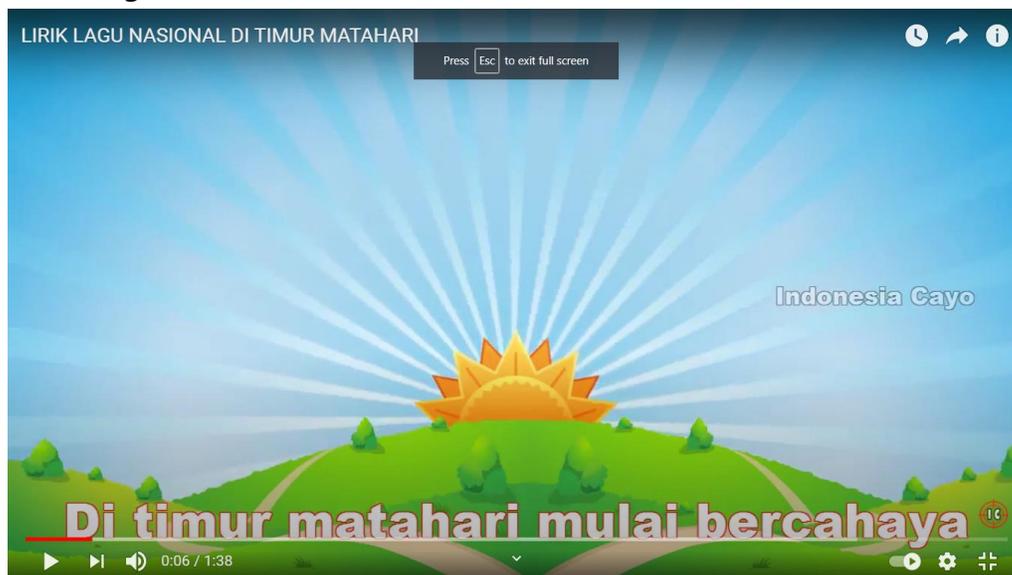
MEDIA PEMBELAJARAN

1. Menyanyi lagu Indonesia Raya (**Nasionalisme**)



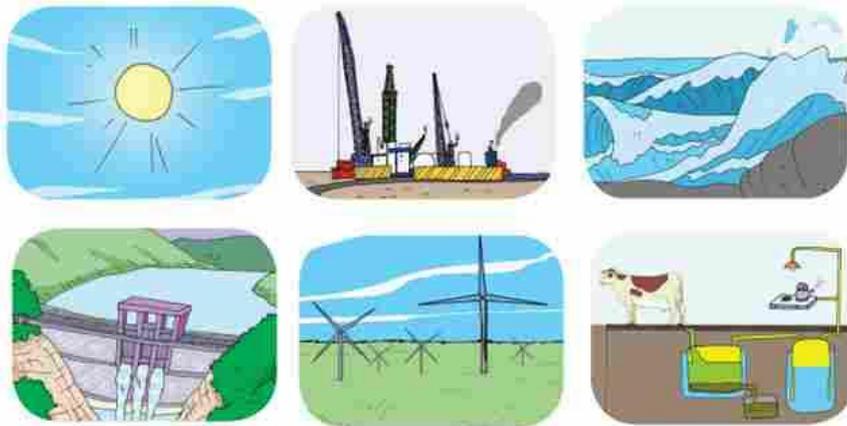
<https://www.youtube.com/watch?v=IPdY7BTcmA0>

2. Video lagu “Di Timur Matahari” Ciptaan WR Supratman



<https://www.youtube.com/watch?v=AABRZVTtMuM>

3. Gambar model sumber energi



<https://bobo.grid.id/read/08678362/sumber-energi-terbarukan-di-sekitar-kita>



<https://contohposter.com/terbaru/gambar-poster-sumber-daya-alam/sumber-daya-alam-dari-usaha-peternakan>

4. Video Pembelajaran tentang sumber energi



<https://www.youtube.com/watch?v=hi5IH97tIZg>

6. Ice Breaking "Chicken Dance"



<https://www.youtube.com/watch?v=l5sIspLfmXM>

7. Video Pembelajaran tentang laporan hasil wawancara



contoh-sumber-da...jpg SDA tidak dapat... SDA tidak dapat.jpg KARAKTERISTIK+E...jpg KARAKTERISTIK+E...jpg Show all X

<https://www.youtube.com/watch?v=BzbyeP2PO2I>

LKPD 1

LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK 1

Nama :

Kelas :

Tanggal :

Tujuan Pembelajaran:

1. Setelah mengidentifikasi teks bacaan, siswa dapat mengidentifikasi jenis-jenis sumber energi.
2. Melalui berdiskusi, siswa dapat menyajikan laporan hasil pengamatan dari jenis-jenis sumber energi

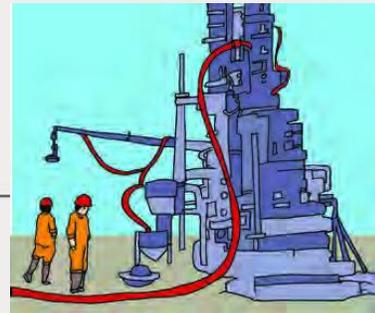
PETUNJUK UMUM:

- a. Berdoalah sebelum mengerjakan!
- b. Tulislah namamu pada kotak yang disediakan!

Ayo Membaca



Indonesia adalah bangsa yang memiliki banyak sumber energi. Sumber energi mulai dari minyak dan gas bumi (migas) sampai yang bukan minyak dan gas bumi (nonmigas). Sumber-sumber energi tersebut tersebar di seluruh pulau-pulau yang ada di Indonesia. Kesemuanya harus dimanfaatkan secara bijak demi kesejahteraan penduduknya.



A. Sumber Energi yang Tidak Dapat Diperbarui

Sumber energi yang tidak dapat diperbarui merupakan sumber-sumber energi yang akan habis. Sumber energi tersebut juga tidak dapat diperbarui lagi. Pada umumnya, minyak dan gas merupakan sumber energi yang tidak dapat diperbarui. Contoh lain adalah batu bara, gas alam, dan hasil tambang lainnya. Minyak bumi dan batu bara merupakan sumber energi yang berasal dari tumbuhan dan makhluk hidup yang terpendam selama jutaan tahun. Minyak bumi dan batu bara akan habis jika digunakan secara terus menerus. Dibutuhkan waktu berjuta-juta tahun agar minyak bumi dan gas agar tersedia lagi.

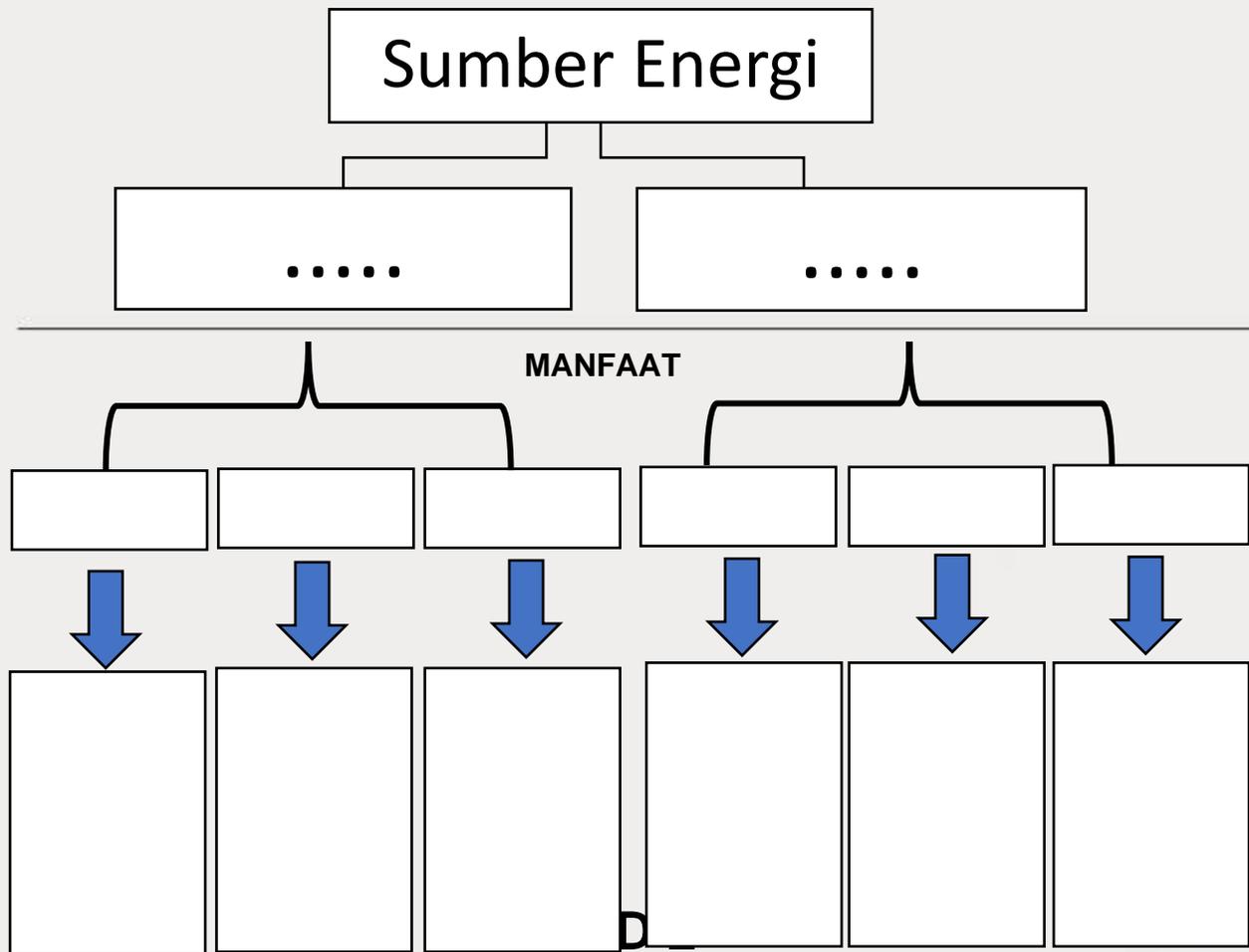


B. Sumber Energi yang Dapat Diperbarui

Sumber energi yang dapat diperbarui merupakan sumber energi yang tidak akan habis meskipun digunakan secara terus-menerus. Sumber energi ini dapat memperbarui diri. Ada pula sumber energi yang bisa diusahakan atau dibuat oleh manusia. Meskipun demikian, kita tetap harus bijak dan hemat dalam menggunakannya. Contoh sumber energi ini adalah air, matahari, hewan dan tumbuhan.



Mengidentifikasi jenis-jenis sumber energi dari teks dengan melengkapi peta konsep di bawah ini dan tulis manfaatnya!



3. Sebutkan apa saja sumber energi yang tidak dapat di perbaharui?



.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

4. Berdasarkan hasil pengamatanmu, sebutkan pemanfaatan sumber energi panas atau cahaya matahari yang ada di lingkungan sekolahmu!



.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

5. Menurutmu apa saja manfaat panas atau cahaya matahari bagi makhluk hidup yang ada di lingkungan sekolahmu!



.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

LKPD 3

LEMBAR KEGIATAN KELOMPOK

Nama :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Tujuan Pembelajaran:

5. Setelah mengidentifikasi teks bacaan, siswa dapat mengidentifikasi jenis-jenis sumber energi.
6. Melalui berdiskusi, siswa dapat menyajikan laporan hasil pengamatan dari jenis-jenis sumber energi

PETUNJUK UMUM:

- c. Berdoalah sebelum mengerjakan!
 - d. Tulislah namamu pada kotak yang disediakan!
1. Tulislah hasil identifikasi terhadap video pembelajaran tentang apa saja yang harus ada pada saat membuat laporan hasil wawancara pada kotak di bawah ini!



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. Menurut pemahaman kamu, apa yang dimaksud dengan Narasumber?



.....

.....

.....

3. Berdasarkan video pembelajaran, siapa saja narasumber yang di wawancarai?



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4. Materi apa saja yang menjadi topik dalam wawancara sesuai video pembelajaran di atas?



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

5. Menurutmu apa yang perlu di pertimbangkan saat menentukan narasumber yang akan kamu wawancarai!



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

BAHAN AJAR

KELAS IV SEMESTER 2

TEMA 9 KAYANYA NEGERIKU

SUB TEMA 1 KEKAYAAN SUMBER ENERGI DI INDONESIA

PEMBELAJARAN 3



NAMA : AMIK RUBIYATUN NASIHAN, S.Pd

KELAS : PGSD - 1

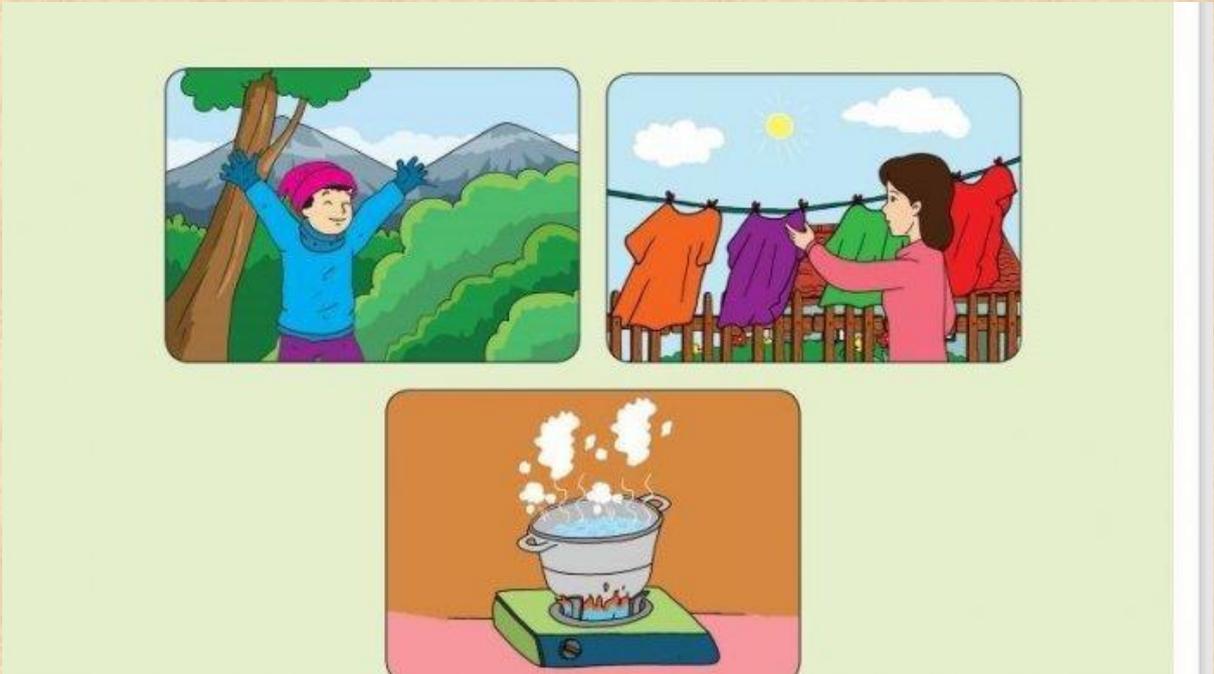
NO. PESERTA : 201500457317

DAFTAR ISI

LATAR BELAKANG MASALAH

1. JUDUL
2. MUATAN KOMPETENSI DASAR
 - ❖ KI (KOMPETENSI INTI)
 - ❖ KI (KOMPETENSI DASAR)
 - ❖ INDIKATOR
3. PETA KONSEP
4. URAIAN MATERI
5. RANGKUMAN MATERI
6. DAFTAR PUSTAKA

LATAR BELAKANG MASALAH



(<https://www.tribunnews.com/pendidikan/2021/01/12/sumber-energi-panas-pengertian-contoh-macam-macam-energi-panas-hingga-manfaat-bagi-makhluk-hidup>)

Perhatikan gambar di atas, kita biasa melihatnya setiap hari kan. Coba kalian amati ya, gambar apa saja itu? iya benar, itu adalah gambar kegiatan yang dalam pelaksanaannya membutuhkan sumber energi

Apakah kamu pikirkan tentang ketiga gambar itu? Apa yang sedang di lakukan? Apa yang di butuhkan untuk melakukan kegiatan tersebut? Apa manfaat sumber energi bagi kehidupan kamu? Dan apa sih sumber energi matahari bagi kehidupan manusia? Bisakah kamu menyebutkan sumber energi yang lain?

Untuk itulah mempelajari sumber energi di sekitar kita sangat penting karena ini sangat berperan dalam kehidupan sehari-hari, tujuannya adalah untuk

Memahami manfaat berbagai sumber energi dan bagaimana melestarikannya. Ini sangat penting karena ada energi yang tidak dapat di perbaharu , sehingga kita harus hemat dalam penggunaannya. Ini membantu memberikan keputusan yang harus diambil secara tepat dalam penggunaan berbagai energy tersebut.

Sebelum kita pelajari lebih lanjut, kita pahami dahulu pengertian energi ya..

Apa yang Dimaksud Sumber Energi? Ini Pengertian dan Contohnya

Rahwiku Mahanani - Kamis, 15 April 2021 | 18:00 WIB

GridKids.id - Tahukah kamu apa yang dimaksud sumber energi, Kids?

Sumber energi adalah segala sesuatu yang bisa menghasilkan energi.

Energi adalah sesuatu yang penting di dalam **kehidupan**.

Yap, bahkan hampir setiap **aktivitas** kita sehari-hari membutuhkan energi.

Bukan hanya kegiatan sehari-hari saja, energi juga dibutuhkan oleh hampir setiap bidang kehidupan.

Mulai dari bidang industri, transportasi, dan lain sebagainya.

Secara garis besar, sumber energi dibagi menjadi dua, yakni sumber energi tak terbarukan dan sumber energi terbarukan.

Simak penjelasan selengkapnya tentang apa itu sumber energi tak terbarukan dan sumber energi terbarukan berikut ini, yuk!

1. Sumber Energi Tak Terbarukan

Sumber energi tak terbarukan adalah energi yang didapatkan dari sumber daya alam yang membutuhkan waktu jutaan bahkan ratusan tahun untuk bisa terbentuk.

Nah, suatu saat nanti sumber daya alam tersebut bisa habis jika digunakan secara terus-menerus.



Sumber daya alam batu bara lama-kelamaan akan habis jika terus digunakan.

Jika habis, maka dibutuhkan waktu yang sangat lama agar penggantinya bisa tercipta.

Itulah mengapa sumber daya alam disebut sebagai sumber energi tak terbarukan, Kids.

Contoh energi yang termasuk sumber energi tak terbarukan di antaranya adalah energi yang berasal dari hasil tambang bumi.

Beberapa hasil tambang bumi di antaranya adalah minyak bumi, gas, dan batu bara.

Bahan-bahan tersebut terbentuk dari fosil tumbuhan serta hewan yang telah terkubur selama ratusan bahkan jutaan tahun di perut bumi.

2. Sumber Energi Terbarukan

Oleh karena suatu saat nanti energi dari sumber daya alam akan habis, maka para ahli dan ilmuwan berusaha menemukan atau mengembangkan sumber energi alternatif yang enggak akan habis meski terus digunakan, Kids.

Salah satu upaya pencarian sumber energi alternatif yang terus dikembangkan adalah pemanfaatan kotoran ternak dan sampah-sampah menjadi biogas.

Nah, kalau contoh sumber energi terbarukan yang sekarang ini sudah banyak dimanfaatkan adalah panas matahari, aliran air, dan angin.



Pembangkit Listrik Tenaga Air (PLTA)

Energi dari panas matahari bisa diubah menjadi energi lain salah satunya menjadi energi listrik.

Aliran air yang deras juga bisa dimanfaatkan menjadi energi listrik dengan bantuan PLTA atau Pembangkit Listrik Tenaga Air.

Begitu pula dengan angin. Angin juga bisa dimanfaatkan menjadi sumber energi dengan bantuan PLTB atau Pembangkit Listrik Tenaga Bayu.

Nah, itulah yang dimaksud dengan sumber energi beserta beberapa contohnya, Kids.

<https://kids.grid.id/read/472650252/apa-yang-dimaksud-sumber-energi-ini-pengertian-dan-contohnya?page=all>

Setelah kita memahami berbagai jenis energi dan ketersediaannya dalam kehidupan, coba renungkan berapa banyak sumber energi yang di gunakan manusia setiap harinya? Bagaimana jika sumber energi itu habis, misalnya BBM? Menurutmu, hal baik apa yang akan kamu lakukan? Bagaimana melestarikannya agar tidak habis?

Untuk mengetahui manfaat dan seberapa banyak penggunaan sumber energy, kalian bisa bertanya kepada seseorang ya... di sebut apa ya Tanya jawab kita untuk mendapat informasi dari seseorang itu?

Iya benar, itu di namakan wawancara. Sebelum kita bahas lebih lanjut, kita pahami dulu ya pengertian dari wawancara.

Salah satu cara agar kita bisa mencari tahu informasi seputar sumber energi dan lingkungan sekitar kita melalui wawancara, teman-teman.

Apakah kamu pernah melakukan wawancara?

Cari tahu contoh pertanyaan wawancara untuk mendapatkan data tentang kondisi lingkungan, yuk!

Wawancara untuk Menggali Informasi

Apa yang dimaksud dengan wawancara, ya? Wawancara adalah kegiatan tanya jawab antara penanya dan narasumber.

Narasumber merupakan orang yang menjadi sumber informasi seputar topik yang ingin kita ketahui.

Nah, jika kita diminta untuk melakukan wawancara seputar lingkungan sekitar tempat tinggal, kita bisa menjadikan warga sekitar atau ketua RT sebagai narasumber.

Sebelum melakukan wawancara, kita perlu menyiapkan daftar pertanyaan yang akan diajukan.

Dalam membuat pertanyaan untuk ditanyakan pada narasumber, kita bisa menggunakan kata tanya, seperti kata apa, siapa, bagaimana, mengapa, kapan, di mana, dan berapa.

Penggunaan kata tanya ini juga disesuaikan dengan informasi apa yang ingin kita dapatkan.



Photo by Karolina Grabowska from Pexels

Ilustrasi menulis daftar pertanyaan sebelum wawancara

Contoh Pertanyaan Wawancara untuk Mendapatkan Data Kondisi Lingkungan Sekitar

Sebagai contoh, misalnya teman-teman ingin mengetahui tentang kondisi lingkungan sekitar yang berhubungan dengan sumber energi.

Sebelum menanyakan pertanyaan tentang lingkungan, kita bisa menanyakan informasi terkait identitas, yaitu nama narasumber.



Photo by mentatdgt from Pexels

Ilustrasi wawancara

Nah, berikut ini merupakan beberapa contoh pertanyaan untuk wawancara seputar lingkungan dan sumber energi:

1. Menurut Bapak/Ibu, bagaimana kondisi lingkungan sekitar tempat tinggal Bapak/Ibu?
2. Upaya apa yang dilakukan masyarakat untuk menjaga lingkungan sekitar tempat tinggal Bapak/Ibu?
3. Apakah ada sumber energi alternatif yang digunakan untuk sehari-hari lingkungan ini?
4. Sumber energi alternatif apa saja yang digunakan di lingkungan ini?
5. Menurut Bapak/Ibu, mengapa saat ini masyarakat perlu berhemat energi?
6. Upaya apa yang dilakukan masyarakat untuk mendukung gerakan hemat energi?

Agar lebih percaya diri, kita juga bisa berlatih dulu di rumah dengan anggota keluarga di rumah sebelum melakukan wawancara langsung dengan narasumber.

<https://bobo.grid.id/read/082636275/materi-kelas-4-tema-9-menggali-informasi-untuk-wawancara-dan-contoh-pertanyaan-wawancara-tentang-lingkungan-sekitar?page=2>

Untuk lebih memahaminya, kalian bisa melihat video pembelajaran tentang wawancara di chanel you tube di link :



<https://www.youtube.com/watch?v=BzbyeP2PO2I>

1.

JUDUL

Modul Suplemen bagi siswa ini berjudul :

"KEKAYAAN SUMBER ENERGI DI INDONESIA"

2.

MUATAN KOMPETENSI DASAR

❖ KI (KOMPETENSI INTI)



Kompetensi Inti

- KI 1 Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahunya tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

❖ KI (KOMPETENSI DASAR)

➤ BAHASA INDONESIA

Kompetensi Dasar

3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan

4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis

➤ IPA

Kompetensi Dasar

3.5 Mengidentifikasi berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari

4.5 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan bentuk energi

❖ INDIKATOR

Setelah Kita melakukan kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran discovery Learning (menemukan sendiri jawaban dari suatu pernyataan), dengan metode literasi, praktikum dan presentasi untuk menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, diharapkan kalian dapat :

➤ BAHASA INDONESIA

3.3.3 Menemukan cara membuat daftar pertanyaan untuk persiapan wawancara (C1)

3.3.4 Mengidentifikasi cara membuat daftar pertanyaan untuk persiapan wawancara (C2)

4.3.3 Menyusun hasil wawancara dalam bentuk teks tulis (C3)

4.3.4 Menyajikan hasil wawancara dalam bentuk teks tulis (C4)

➤ IPA

3.5.4 Menganalisis jenis-jenis sumber energi

3.5.5 Menjelaskan jenis-jenis sumber energi

4.5.1 Membuat laporan hasil pengamatan dari jenis-jenis sumber energi

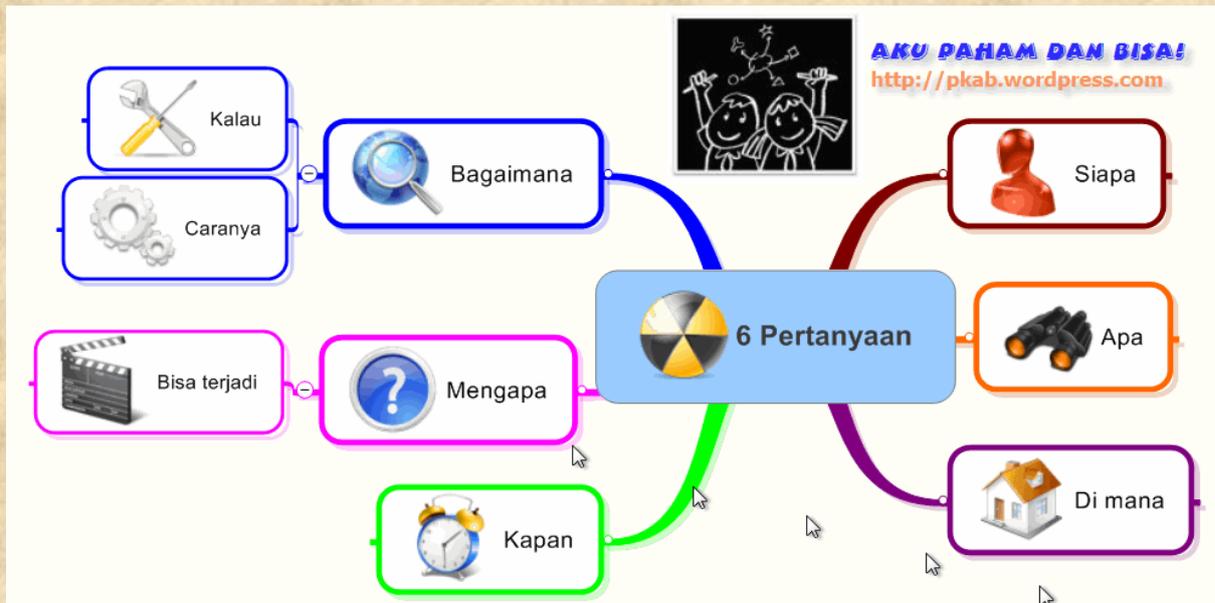
4.5.2 Mempresentasikan laporan hasil pengamatan dari jenis-jenis sumber energi

TUJUAN PEMBELAJARAN

- 3.3.3 Melalui kegiatan mengamati dan mempelajari video pembelajaran yang ditampilkan di kirim lewat whatsapp, siswa dapat menemukan cara membuat daftar pertanyaan untuk persiapan wawancara dengan tepat
- 3.3.3 Melalui kegiatan berdiskusi tentang materi wawancara, siswa dapat mengidentifikasi cara membuat daftar pertanyaan untuk persiapan wawancara dengan tepat
- 4.3.3 Melalui kegiatan mengamati dan mempelajari video pembelajaran yang ditampilkan lewat whatsapp tentang laporan hasil wawancara, siswa dapat menyusun hasil wawancara dalam bentuk teks tulis dengan tepat
- 4.3.4 Melalui kegiatan wawancara dengan narasumber, siswa dapat menyajikan hasil wawancara dalam bentuk teks tulis dengan tepat
- 3.5.4 Melalui kegiatan mengamati dan mempelajari video pembelajaran yang ditampilkan di kirim lewat whatsapp dan sumber belajar lainnya, siswa dapat menganalisis jenis-jenis sumber energi dengan tepat
- 3.5.5 Melalui kegiatan berdiskusi tentang video pembelajaran, siswa dapat menjelaskan jenis-jenis sumber energi dengan tepat
- 4.5.1 Melalui kegiatan berdiskusi tentang materi sumber energi dari berbagai sumber belajar lainnya, siswa dapat membuat laporan hasil pengamatan dari jenis-jenis sumber energi dengan tepat
- 4.5.2 Melalui aplikasi daring (zoom meeting), siswa dapat mempresentasikan laporan hasil pengamatan dari jenis-jenis sumber energi dengan percaya diri dan tepat

3. PETA KONSEP MATERI

➤ BAHASA INDONESIA



Tahukah Kamu?

Sebelum melakukan wawancara
siapkanlah hal berikut ini:

1. Penguasaan materi
2. Persiapkan pertanyaan
3. Mempersiapkan mental
4. Mempersiapkan alat wawancara

ruang
guru

(<https://www.ruangguru.com/blog/mengenal-wawancara-dan-etikanya>)

KARAKTERISTIK ENERGI

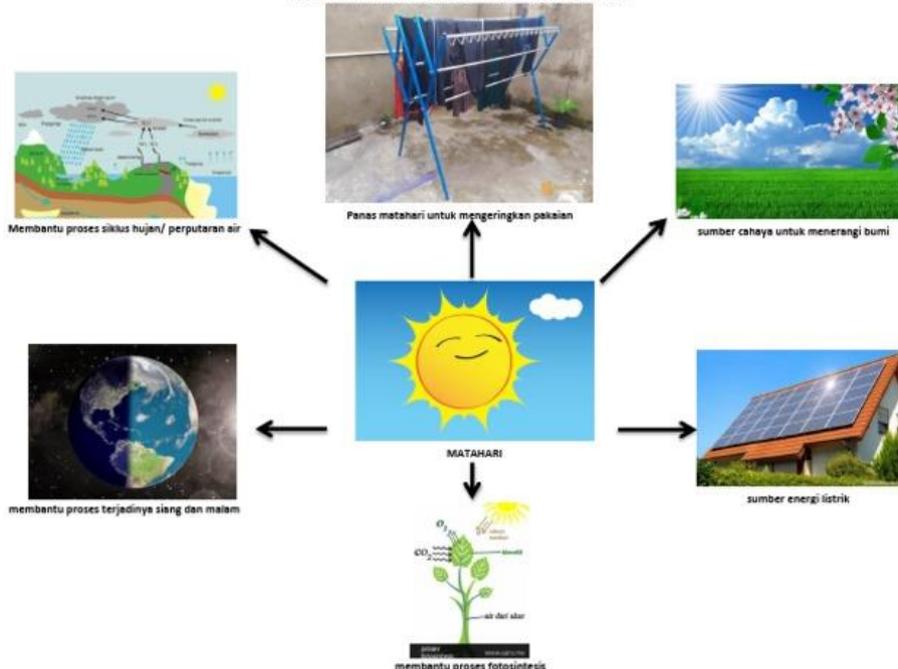
Dapat diperbaharui
(regenerative
energy)

- Energi yang disediakan alam secara kontinu
- Setelah dimanfaatkan untuk sumber energi, dengan proses alam dapat dimanfaatkan untuk proses berikutnya.
- Contoh :**
 - energi matahari,
 - energi panas bumi,
 - energi panas laut.

Tidak dapat diperbaharui (non-regenerative energy)

- Energi yang disediakan alam dengan jumlahnya terbatas,
- Setelah dimanfaatkan untuk sumber energi tidak dapat digunakan lagi untuk proses berikutnya.
- Contoh :** - gas alam
- batu bara,
- kayu dan tenaga nuklir..

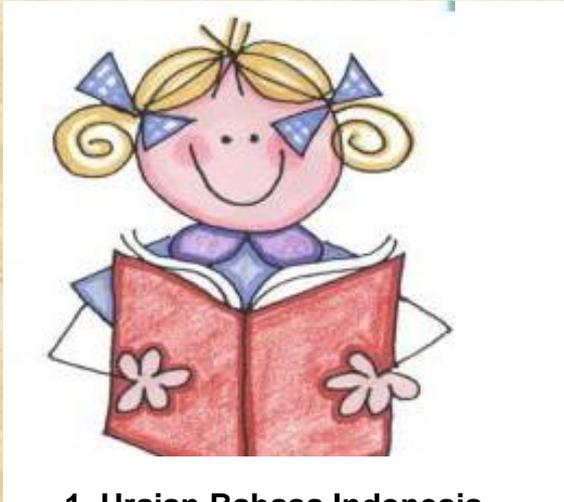
PETA KONSEP : MANFAAT SUMBER ENERGI MATAHARI



(<https://www.scribd.com/document/412537779/Peta-Konsep-Manfaat-Sumber-Energi-Matahari>)

4. URAIAN MATERI

1. URAIAN MATERI



1. Uraian Bahasa Indonesia

- **Langkah-langkah wawancara**

1. Menentukan topik **wawancara**.
2. Menentukan narasumber/ responden.
3. Menyusun daftar pertanyaan (dengan memperhatikan kelengkapan isi (5W + 1H).
4. Melakukan **wawancara** dengan bahasa yang santun, baik, dan benar.
5. Mencatat pokok-pokok informasi berdasarkan jawaban narasumber.
6. Menulis laporan hasil **wawancara**

- **Menuliskan hasil wawancara**

Setelah selesai melakukan wawancara dan mencatat pokok-pokok informasinya, pewawancara harus menuliskan hasil wawancaranya. Penulisan laporan hasil wawancara ini penting agar dapat digunakan sebagai salah satu sumber informasi yang jelas dan mudah dipahami. Ada dua model macam penulisan hasil wawancara, yaitu model dialog dan model narasi.

1. **Model dialog**

Hasil wawancara dituliskan dalam bentuk tanya jawab. Pertanyaan pewawancara dan jawaban narasumber ditampilkan secara berurutan. Hasil wawancara dengan Nicholas Saputra yang diberikan sebelumnya merupakan contoh hasil wawancaranya.

Materi yang akan kamu pelajari adalah :

1. Langkah-langkah wawancara dan menuliskan laporan hasil wawancara
2. Sumber - Sumber Energi

2. Model Narasi

Hasil wawancara dituliskan dalam bentuk esai narasi. Penulisan ini dilakukan secara kronologis sesuai dengan urutan penyampaian pertanyaan dan jawaban narasumber. Penulisan hasil wawancara dengan model ini perlu memperhatikan hal-hal berikut.

- a. Laporan disusun berdasar pokok-pokok informasi yang ditulis sebelumnya.
- b. Laporan harus menyebutkan narasumber, waktu, dan tempat wawancara
- c. Penulisan sesuai dengan hasil wawancara: objektif dan faktual.
- d. Laporan disusun dengan keterangan yang penting dan relevan dengan topik yang dipilih.
- e. Laporan tidak mengemukakan hal-hal yang bersifat tidak etis dan menyinggung perasaan pribadi.
- f. Laporan dibuat dalam bentuk kalimat tidak langsung.
- g. Laporan disusun dalam bentuk paragraf-paragraf.
- h. Penulisan laporan harus dengan bahasa yang sederhana dan mudah dipahami.
- i. Kalimat-kalimat ditulis menggunakan bahasa baku dan dengan ejaan serta tanda baca yang benar.
- j. Laporan disusun dengan kaidah baku yang sesuai untuk laporan.

2. Uraian IPA

- **Pengertian Sumber Energi**

Pengertian sumber energi adalah segala sesuatu di sekitar kita yang mampu menghasilkan energi. Di sekitar kita banyak sekali macam macam sumber energi yang bisa menghasilkan berbagai macam energi.

- **Macam-macam sumber energi**

- a. sumber energi yang dapat diperbaharui
atau yang dapat diperbaharui dan bisa dipakai tanpa khawatir habis.
Sumber energi yang dapat diperbaharui di antaranya:

1) Energi surya atau matahari

Energi matahari sangat melimpah jumlahnya khususnya bagi wilayah yang beriklim tropis. pemanfaatan sinar matahari adalah dengan menggunakan sel surya yang berfungsi mengubah energi surya menjadi energi listrik. Ada juga yang memanfaatkan sinar matahari untuk memasak dengan menggunakan kompor bertenaga sinar matahari contohnya di negara India.

2) Panas bumi

Panas bumi merupakan energi yang bersumber dari dalam perut bumi, Panas bumi merupakan energi yang melimpah dan terbarukan sehingga tidak perlu

khawatir akan kehabisan energi panas bumi. Selain jumlahnya yang melimpah energi ini memiliki harga yang lebih ekonomis dan ramah terhadap lingkungan. Indonesia merupakan salah satu negara di dunia yang kaya akan energi panas bumi, hal ini di karenakan indonesia mempunyai banyak gunung berapi aktif yang menjadi keuntungan tersendiri bagi negara kita. Contoh pemanfaatan panas bumi adalah dengan mengubahnya menjadi pembangkit listrik.

3) Angin

Pemanfaatan energi angin sedang gencar-gencarnya di lakukan oleh banyak negara di seluruh dunia karena sumber energi ini tidak terbatas jumlahnya, pemanfaatan energi ini menggunakan kincir angin yang dihubungkan dengan generator atau turbin untuk menghasilkan tenaga listrik.

4) Energi Biomassa

Biomassa terdiri dari tanaman hidup, pohon mati, dan serpihan kayu.

5) Energi Gas Alam

Merupakan energi yang terbarukan dan harganya lebih terjangkau daripada bahan bakar minyak

6) Pembangkit Listrik Tenaga Air

Energi yang bersumber dari tenaga air sudah lama di manfaatkan oleh manusia karena ramah lingkungan dan juga berlimpah. Pembangkit listrik tenaga air atau PLTA merupakan salah satu contoh pemanfaatab tenaga air untuk kehidupan yang lebih baik.

7) Energi Pasang Surut

Pasang surut air laut dianggap lebih menjanjikan hasil yang maksimal bila di bandingkan dengan tenaga surya dan tenaga angin. tetapi pemanfaatan energi pasang surut masih sedikit hal ini di karenakan biayanya yang mahal.

b. Sumber energi yang tidak dapat diperbaharui

Sumber energi jenis ini jumlahnya terbatas dan tidak dapat diperbarui walaupun ada yang bisa diperbaharui tetapi memerlukan waktu yang sangat lama. sumber energi ini saat ini masih merupakan sumber energi utama yang banyak digunakan walaupun banyak pihak yang sudah beralih menggunakan sumber energi alternatif. Contoh sumber energi tak terbarukan adalah:

1) Sumber energi yang berasal dari fosil

Sumber energi ini sebenarnya bisa diperbaharui tetapi memerlukan waktu hingga jutaan tahun, berasal dari makhluk hidup yang mati dan terpendam dalam tanah hingga jutaan tahun. contohnya Minyak bumi, batu bara.

2) Sumber energi yang berasal dari mineral alam

Mineral alam bisa dimanfaatkan menjdai sumber energi setelah melalui beberapa proses, contohnya uranium yang bisa menghasilkan energi nuklir.

RANGKUMAN MATERI

Dari materi yang sudah kita pelajari, maka dapat di simpulkan sebagai berikut :

- **Langkah-langkah wawancara**

- a. Menentukan topik **wawancara**.
- b. Menentukan narasumber/ responden.
- c. Menyusun daftar pertanyaan (dengan memperhatikan kelengkapan isi (5W + 1H).
- d. Melakukan **wawancara** dengan bahasa yang santun, baik, dan benar.
- e. Mencatat pokok-pokok informasi berdasarkan jawaban narasumber.
- f. Menulis laporan hasil **wawancara**

- **Menuliskan hasil wawancara**

Setelah selesai melakukan wawancara dan mencatat pokok-pokok informasinya, pewawancara harus menuliskan hasil wawancaranya. Penulisan laporan hasil wawancara ini penting agar dapat digunakan sebagai salah satu sumber informasi yang jelas dan mudah dipahami. Ada dua model macam penulisan hasil wawancara, yaitu model dialog dan model narasi.

Sedangkan,

- **Pengertian Sumber Energi**

Pengertian sumber energi adalah segala sesuatu di sekitar kita yang mampu menghasilkan energi. Di sekitar kita banyak sekali macam macam sumber energi yang bisa menghasilkan berbagai macam energi.

- **Macam-macam sumber energi**

- a. Sumber energi yang dapat diperbaharui atau yang dapat diperbaharui dan bisa dipakai tanpa khawatir habis. Sumber energi yang dapat diperbaharui di antaranya:

- 1) Energi surya atau matahari
- 2) Panas bumi
- 3) Angin

- 4) Energi Biomassa
- 5) Energi Gas Alam
- 6) Pembangkit Listrik Tenaga Air
- 7) Energi Pasang Surut

b. Sumber energi yang tidak dapat diperbaharui

1. Sumber energi yang berasal dari fosil
2. Sumber energi yang berasal dari mineral alam

DAFTAR PUSTAKA

1. (<https://www.tribunnews.com/pendidikan/2021/01/12/sumber-energi-panas-pengertian-contoh-macam-macam-energi-panas-hingga-manfaat-bagi-makhluk-hidup>) diakses 5 Mei 2021
2. (<https://kids.grid.id/read/472650252/apa-yang-dimaksud-sumber-energi-ini-pengertian-dan-contohnya?page=all>) diakses 5 Mei 2021
3. (<https://bobo.grid.id/read/082636275/materi-kelas-4-tema-9-menggali-informasi-untuk-wawancara-dan-contoh-pertanyaan-wawancara-tentang-lingkungan-sekitar?page=2>) diakses 5 Mei 2021
4. (<https://www.youtube.com/watch?v=BzbjeP2PO2I>) diakses 5 Mei 2021
5. (<https://www.ruangguru.com/blog/mengenal-wawancara-dan-etikanya>) diakses 5 Mei 2021
6. (<https://www.scribd.com/document/412537779/Peta-Konsep-Manfaat-Sumber-Energi-Matahari>) diakses 5 Mei 2021
7. <https://www.kelasindonesia.com/2015/05/pengertian-jenis-jenis-dan-metode-wawancara.html> diakses 15 September 2018 diakses 5 Mei 2021
8. <https://prastna.wordpress.com/tag/langkah-langkah-wawancara/> diakses 5 Mei 2021
9. <https://nauvarifqiamzd.wordpress.com/2017/01/09/menulis-hasil-wawancara/> diakses 5 Mei 2021
10. https://id.wikipedia.org/wiki/Sumber_energi diakses 5 Mei 2021

PENILAIAN

Kisi-kisi Instrumen Penilaian

No	Tujuan Pembelajaran	Jenis Penilaian	Macam Penilaian	Item Soal / nomer	Keterangan
	3.3.3 Melalui kegiatan mengamati dan menganalisis video pembelajaran yang ditampilkan di kirim lewat whatsapp, siswa dapat menemukan cara membuat daftar pertanyaan untuk persiapan wawancara dengan tepat	Tes Tulis	Soal Pilihan Ganda	Menjawab pertanyaan tentang materi wawancara (1 – 10)	Lembar Penilaian Pengetahuan
	3.3.4 Melalui kegiatan berdiskusi tentang materi wawancara, siswa dapat mengidentifikasi cara membuat daftar pertanyaan untuk persiapan wawancara dengan tepat	Tes Tulis	Soal Isian	Menulis 10 pertanyaan untuk wawancara mengidentifikasi jenis- jenis dan sumber - sumber energi (1 – 10)	Lembar Pedoman Penilaian Pengetahuan
	4.3.3 Melalui kegiatan mengamati dan menganalisis video pembelajaran yang ditampilkan lewat whatsapp tentang laporan hasil wawancara, siswa dapat menyusun hasil wawancara dalam	Non Tes	Lembar Observasi	Menyusun hasil wawancara dalam bentuk teks tulis dengan tepat	Lembar Pedoman Penilaian Keterampilan

	bentuk teks tulis dengan tepat			1 - 3	
	4.3.4 Melalui kegiatan wawancara dengan narasumber, siswa dapat memperoleh data dan menyajikan hasil wawancara dalam bentuk teks tulis dengan tepat	Non Tes	Lembar Observasi	Memperoleh data dan menyajikan hasil wawancara dalam bentuk teks tulis dengan tepat	Lembar Pedoman Penilaian Keterampilan
	3.5.4 Melalui kegiatan mengamati dan menganalisis video pembelajaran yang ditampilkan di kirim lewat whatsapp dan sumber belajar lainnya, siswa dapat menganalisis jenis-jenis sumber energi dengan tepat	Tes Tulis	Soal Pilihan Ganda dan Uraian	Mengidentifikasi jenis-jenis energi Pilihan Ganda No : 1 -5 Isian No. 1-2	Lembar Penilaian Pengetahuan
	3.5.5 Melalui kegiatan berdiskusi tentang video pembelajaran, siswa dapat menjelaskan jenis-jenis sumber energi dengan tepat	Tes Tulis	Soal Pilihan Ganda dan Uraian	Mengidentifikasi jenis-jenis sumber energi Pilihan Ganda No : 5 -10 Isian No. 3 - 5	Lembar Penilaian Pengetahuan
	4.5.1 Melalui kegiatan berdiskusi dengan aplikasi daring (zoom meeting tentang materi sumber energi dari berbagai sumber belajar lainnya, siswa dapat membuat laporan hasil pengamatan dari jenis-jenis sumber energi	Non Tes	Lembar Observasi	Penilaian membuat wawancara (1 – 3)	Lembar Pedoman Penilaian Keterampilan

	dengan tepat				
	4.5.2 Melalui aplikasi daring (zoom meeting), siswa dapat mempresentasikan laporan hasil pengamatan dari jenis-jenis sumber energi dengan percaya diri dan tepat	Non Tes	Lembar Observasi	1 – 4 Mencakup : Percaya diri Peduli Tanggung Jawab	Lembar Pedoman Penilaian Keterampilan

1. Teknik Penilaian

Teknik penilaian pembelajaran meliputi:

a. Penilaian sikap,

Pada ranah sikap, guru melakukan penilaian dengan **teknik observasi** pada aspek: *percaya diri, peduli, dan tanggung jawab* saat berdiskusi melalui gmeet.

Penilaian pengetahuan

- Mengidentifikasi jenis-jenis sumber energi yang ada di tempat tinggalmu pada Lembar Kerja Kelompok (LKK)
- Menulis 10 pertanyaan untuk wawancara mengidentifikasi jenis-jenis sumber energi.

b. Penilaian keterampilan.

Penilaian keterampilan dilihat dari keterampilan siswa dalam melakukan kegiatan berikut.

- 1) Peta konsep tentang mengidentifikasi sumber energi
- 2) Wawancara

2. Bentuk Instrumen Penilaian

Bentuk instrumen penilaian meliputi:

a. Penilaian Sikap

Lembar observasi sikap terlampir 1.

b. Penilaian Pengetahuan terlampir meliputi:

Lembar evaluasi tentang identifikasi jenis-jenis sumber energi dan wawancara.

c. Penilaian keterampilan

Rubrik penilaian ketrampilan terlampir dalam kegiatan:

- 1) Peta konsep identifikasi jenis-jenis sumber energi
- 2) Wawancara

LEMBAR PEDOMAN PENILAIAN PENGETAHUAN

- Mengidentifikasi jenis-jenis sumber energi yang ada di tempat tinggalmu (pada LKK). Berikut ini rubrik penilaian dan pedoman penilaian.

Indikator Penilaian	Skor	Skor Maksimal
➤ Siswa dapat menuliskan tepat 3 sumber energi yang ada di tempat tinggal.	4	4
➤ Siswa dapat menuliskan hanya tepat 2 sumber energi yang ada di tempat tinggal.	3	
➤ Siswa dapat menuliskan hanya tepat 1 sumber energi yang ada di tempat tinggal.	2	
➤ Siswa tidak tepat menuliskan 3 sumber energi yang ada di tempat tinggal (Jawaban salah)	1	
➤ Tidak mengerjakan	0	
TOTAL SKOR		4

Catatan :

$$\text{Nilai yang diperoleh} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

- Menulis 10 pertanyaan untuk wawancara mengidentifikasi jenis-jenis sumber energi. Berikut ini rubrik penilaian dan pedoman penilaian.

Indikator Penilaian	Skor	Skor Maksimal
➤ Siswa dapat menuliskan tepat 10 pertanyaan berdasarkan sumber energi dan nara sumber yang dipilih	10	10
➤ Siswa dapat menuliskan tepat 9 pertanyaan berdasarkan sumber energi dan nara sumber yang dipilih	9	
➤ Siswa dapat menuliskan tepat 8 pertanyaan berdasarkan sumber energi dan nara sumber yang dipilih	8	
➤ Siswa dapat menuliskan tepat 7 pertanyaan berdasarkan sumber energi dan nara sumber yang dipilih	7	
➤ Siswa dapat menuliskan tepat 6 pertanyaan berdasarkan sumber energi dan nara sumber yang dipilih	6	
➤ Siswa dapat menuliskan tepat 5 pertanyaan berdasarkan sumber energi dan nara sumber yang dipilih	5	

Indikator Penilaian	Skor	Skor Maksimal
➤ Siswa dapat menuliskan tepat 4 pertanyaan berdasarkan sumber energi dan nara sumber yang dipilih	4	
➤ Siswa dapat menuliskan tepat 3 pertanyaan berdasarkan sumber energi dan nara sumber yang dipilih	3	
➤ Siswa dapat menuliskan tepat 2 pertanyaan berdasarkan sumber energi dan nara sumber yang dipilih	2	
➤ Siswa dapat menuliskan tepat 1 pertanyaan berdasarkan sumber energi dan nara sumber yang dipilih	1	
➤ Siswa menjawab salah/ tidak menjawab	0	
TOTAL SKOR		10

Catatan :

$$\text{Nilai yang diperoleh} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Ujian Tulis

Muatan IPA

- a. Soal Pilihan Ganda 10, setiap soal bernilai 1
- b. Soal isian 5, setiap soal bernilai 3

$$\text{Nilai yang diperoleh} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{25} \times 100$$

Muatan Bahasa Indonesia

Soal isian 10 nomor, setiap soal bernilai 5

$$\text{Nilai yang diperoleh} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{50} \times 100$$

Lembar Observasi Sikap

Pada ranah sikap, guru melakukan penilaian dengan teknik observasi pada aspek: *percaya diri peduli* dan *tanggung jawab*. Penilaian sikap ini, diambil dengan **teknik observasi** guru pada saat siswa melakukan diskusi saat googlemeet, melakukan kerja sama dalam proses pembelajaran maupun pada saat wawancara.

No.	Nama	Perubahan Tingkah Laku												Jumlah Skor	Skor Akhir
		Percaya Diri				Peduli				Tanggung jawab					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1.															
2.															
3.															
dst															

Keterangan :

No	Aspek	Deskripsi	SM	MB	MT	BT
			4	3	2	1
1.	Percaya Diri	Berani membacakan hasil diskusi melalui gmeet	Jika keempat deskripsi semua muncul	Jika 3 deskripsi yang muncul	Jika 2 deskripsi yang muncul	Jika hanya 1 deskripsi yang muncul
		Berani bertanya atau menjawab				
		Berani memeragakan				
		Berani mengungkapkan pendapat				
2.	Peduli	Peta konsep yang dibuat sesuai dengan jenis sumber energi yang ada di lingkungan	Jika keempat	Jika 3 deskripsi yang	Jika 2 deskripsi	Jika hanya 1 deskripsi

No	Aspek	Deskripsi	SM	MB	MT	BT
			4	3	2	1
		Kersediaan membantu teman yang membutuhkan bantuan	deskripsi semua muncul	muncul	yang muncul	yang muncul
		Menentukan jenis sumber energi yang ada di lingkungan				
		Kesediaan melakukan tugas sesuai kesepakatan				
3.	Tanggung jawab	Melakukan wawancara dengan tanggung jawab	Jika keempat deskripsi semua muncul	Jika 3 deskripsi yang muncul	Jika 2 deskripsi yang muncul	Jika hanya 1 deskripsi yang muncul
		Berani mempertanggungjawabkan laporan wawancara				
		Menerima masukan dan saran yang lain				
		Kesediaan melakukan tugas sesuai kesepakatan				

LEMBAR PEDOMAN PENILAIAN KETERAMPILAN

- Menyusun hasil wawancara tentang mengidentifikasi sumber energi.

a. Rubrik Penilaian Keterampilan

No.	Aspek Penilaian	Skor	Deskriptor
1	Isi dan kelengkapan isi	4	Peta konsep yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami keseluruhan materi.
		3	Peta konsep yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami keseluruhan materi.
		2	Peta konsep yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami sebagian besar materi.
		1	Peta konsep yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami beberapa bagian dari materi.
2	Pemakaian Bahasa Indonesia yang baik dan benar	4	Bahasa Indonesia yang baik dan benar dan sangat efektif digunakan dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam peta konsep.
		3	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam peta konsep
		2	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan sebagian besar kalimat dalam peta konsep
		1	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan beberapa bagian dari peta konsep
3	Keruntutan	4	Keseluruhan peta konsep yang sangat menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat peta konsep yang tinggi dari pembuatnya
		3	Keseluruhan peta konsep yang menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat peta konsep yang baik dari pembuatnya.
		2	Sebagian besar peta konsep yang dibuat dengan menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat peta konsep yang terus berkembang dari pembuatnya
		1	Bagian-bagian peta konsep yang dibuat dengan menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat peta konsep yang dapat terus ditingkatkan.

b. Rekapitulasi penilaian membuat peta konsep tentang mengidentifikasi sumber energi

No.	Nama Siswa	Aspek yang dinilai											
		Isi dan Kelengkapan isi				Pemakaian Bahasa Indonesia yang baik dan benar			Keruntutan				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.													
2.													
3.													
dst.													

• **Wawancara.**

a. Rubrik Penilaian Keterampilan

No.	Aspek Penilaian	Skor	Deskriptor
1.	Isi dan hasil wawancara sesuai dengan topik	4	Wawancara dilakukan dengan sangat menarik dan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan.
		3	Wawancara dilakukan sesuai topik dan tujuan yang diberikan Menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan
		2	Sebagian besar wawancara dilakukan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan.
		1	Sebagian kecil wawancara dilakukan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan.
2	Pemakaian Bahasa Indonesia yang	4	Bahasa Indonesia yang baik dan benar dan sangat efektif digunakan dalam keseluruhan wawancara.
		3	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam keseluruhan wawancara.
		2	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam

2. Berdasarkan sumber energi yang sudah didiskusikan, tentukan narasumber yang akan kamu wawancarai!



Nara sumber wawancara kelompok kami adalah.....

.....
.....
.....

3. Buatlah 10 kalimat pertanyaan untuk memperoleh data mengenai sumber-sumber energi yang ada di daerah tempat tinggalmu! Tulis pada kotak di bawah ini!



1.....

2.....

3.....

4.....

5.....

6.....

7.....

8.....

9.....

10.....

4. Lakukanlah wawancara dan tulis hasil wawancara pada kotak di bawah ini!



1.....

2.....

3.....

4.....

5.....

6.....

7.....

8.....

9.....

10.....

LAPORAN HASIL WAWANCARA

Tanggal Wawancara :

Nara sumber :

Data Hasil Wawancara :

No.	Pertanyaan	Jawaban
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		

LATIHAN SOAL TEMATIK KELAS 4 SD KURIKULUM 2013 (K13)

Tema : 9 – Kayanya Negeriku

Subtema : 1 – Kekayaan Sumber Energi di Indonesia

Keterangan soal : Jumlah soal pilihan ganda : 10

Jumlah soal isian : 5

Muatan Pelajaran : IPA

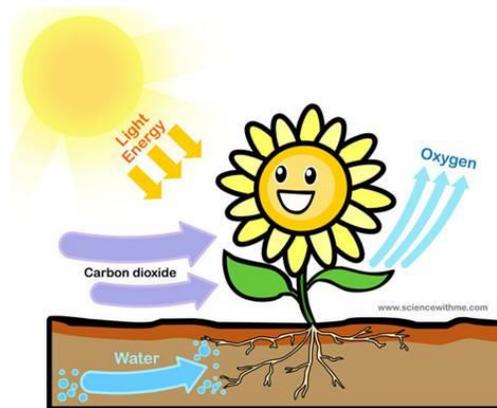
A. BERILAH TANDA SILANG (X) PADA HURUF A, B, C ATAU D PADA JAWABAN YANG BENAR!

1. Berikut di bawah ini yang tidak termasuk sumber energi yang dapat diperbaharui adalah

- a. Gas alam
- b. Hewan
- c. Tumbuhan
- d. Air

2. Sumber energi yang tidak dapat diperbaharui merupakan

- a. Sumber energi yang jumlahnya tidak terbatas
- b. Sumber energi yang bisa ditemukan dengan mudah
- c. Menjadi sumber energi utama di bumi
- d. Sumber energi yang jumlahnya terbatas di bumi



3. Matahari merupakan sumber energi yang besar, manfaat energi matahari bagi tumbuhan contohnya adalah

- a. Mempercepat proses penyerbukan
- b. Membantu proses fotosintesis
- c. Membantu tumbuhan berevolusi
- d. Mempercepat pengeringan pakaian

4. Para petani banyak memanfaatkan sinar matahari untuk proses

- a. Pengecambahan benih padi
- b. Pembasmian hama tikus dan wereng
- c. Pengeringan padi hasil panen
- d. Pencegahan tumbuhnya gulma



5. Matahari sangat berperan besar dalam siklus air di alam, sinar matahari sangat berpengaruh terhadap proses (HOTS)

- a. Deposisi
- b. Infiltrasi
- c. Evaporasi
- d. Kondensasi

6. Contoh tingkah laku hewan di bawah ini yang memanfaatkan energi matahari adalah (HOTS)





7. Matahari bisa dimanfaatkan manusia seperti pada gambar di atas, hal tersebut dikenal dengan (HOTS)

- a. Pembangkit listrik tenaga sinar
- b. Pembangkit listrik tenaga solar
- c. Pembangkit listrik tenaga surya
- d. Pembangkit listrik tenaga sun



8. Gambar di atas adalah contoh pemanfaatan energi listrik dalam kehidupan sehari-hari kita. Dalam penggunaannya, kita harus selalu berhemat. Salah satu manfaat dalam menghemat penggunaan listrik adalah (HOTS)

- a. Dipuji banyak orang
- b. Mengurangi biaya pengeluaran
- c. Mencegah terjadinya kebakaran
- d. Membuat peralatan menjadi awet terus

9. Air termasuk sumber daya alam yang *

- a. Tidak dapat diperbaharui
- b. Dapat diperbaharui
- c. Tidak mudah dikelola manusia
- d. Sangat langka di bumi



10. Gambar di atas adalah contoh kegiatan yang membutuhkan sumber energi air. Meskipun air adalah sumber energy yang dapat di perbaharui, namun kita harus tetap harus berhemat dalam penggunaannya. Upaya untuk melestarikan sumber daya air antara lain dapat kita lakukan dengan... (HOTS)

- Tidak menggunakan air setiap hari
- Hanya menggunakan air hujan untuk mandi
- Menggunakan air secukupnya untuk keperluan sehari-hari
- Mendirikan pembangkit listrik tenaga air di banyak wilayah

B. JAWABLAH PERTANYAAN-PERTANYAAN BERIKUT INI DENGAN BENAR!

1. Kita harus menggunakan Sumber energi yang tidak dapat diperbaharui secara hemat dan bijak. Alasan mengapa pemanfaatan sumber energi tidak boleh berlebihan adalah ... (HOTS)

2.

Energi Surya



Sumber energi terbesar di bumi

- Matahari mempunyai fungsi dan manfaat yang sangat penting bagi bumi.
- Pemanfaatan sumber energi matahari sudah digunakan orang sejak dahulu
- Salah satu contoh matahari sebagai sumber energi adalah sebagai pembangkit listrik (PLTS).
- Alat yang digunakan untuk merubah cahaya matahari menjadi listrik ini adalah panel surya / solar sel.
- Prinsip dasar : mengubah energi dari matahari menjadi energi listrik

2. Sumber energi terbesar bagi bumi adalah matahari. Contoh pemanfaatan energi matahari di lingkungan rumah kamu adalah ... (HOTS)



3. Kegiatan manusia yang mengeksploitasi sumber daya tanpa terkendali seperti gambar di atas bisa menyebabkan (HOTS)

4. Contoh sumber energi yang dapat diperbaharui adalah(sebutkan 3 saja)



5. Gambar di atas adalah contoh sumber energi
Alasannya adalah ... (HOTS)

Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia



1. Syifa tugas untuk mewawancarai tentang sistem keamanan dilingkungan masyarakat. Narasumber yang tepat adalah..... (HOTS)



2. Gambar di atas adalah kegiatan yang di lakukan oleh penambang emas. Kalimat tanya yang tepat untuk mewawancarai seorang penambang emas adalah (HOTS)

3. Berikut ini yang merupakan peralatan yang dibutuhkan ketika melakukan wawancara adalah.... *

4. Laporan hasil wawancara yang berbentuk tabel, berisi tentang *

5.Tara : “.....” Hilwa : “Kalau aku membantu ibu membuat masker di rumah”. Kalimat yang tepat untuk mengisi percakapan yang rumpang diatas adalah..... *

6. Kata tanya yang dapat digunakan untuk menanyakan alasan adalah ... *

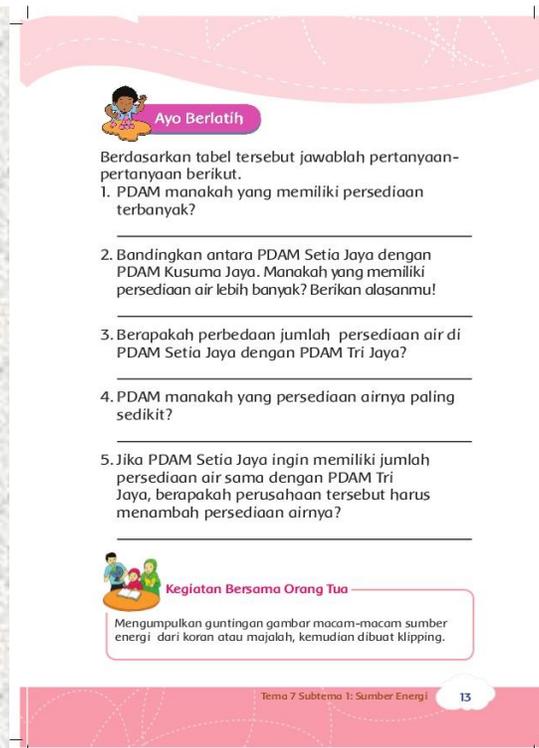
7. Sebelum melakukan wawancara, Pewawancara harus menyusun *

Bacalah paragraf berikut ini untuk menjawab no 8-10

Lingkungan tempat bekerja Setiap manusia melakukan berbagai aktivitas untuk mencari nafkah. Nelayan memperoleh nafkah dari laut. Petani memperoleh sumber penghidupannya dari lahan pertanian. Pengusaha memperoleh sumber penghidupan nafkah dari proses produksi yaitu mengelolah bahan-bahan dari lingkungannya.

8. Narasumber yang tepat untuk melakukan wawancara mengenai manfaat energi panas atau cahaya matahari untuk menjemur hasil panen sesuai dengan bacaan diatas adalah.... (HOTS)

9. Berdasarkan paragraf diatas. Yang bukan termasuk kalimat pendukung adalah ... (HOTS)



 **Ayo Berlatih**

Berdasarkan tabel tersebut jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut.

1. PDAM manakah yang memiliki persediaan terbanyak?

2. Bandingkan antara PDAM Setia Jaya dengan PDAM Kusuma Jaya. Manakah yang memiliki persediaan air lebih banyak? Berikan alasanmu!

3. Berapakah perbedaan jumlah persediaan air di PDAM Setia Jaya dengan PDAM Tri Jaya?

4. PDAM manakah yang persediaan airnya paling sedikit?

5. Jika PDAM Setia Jaya ingin memiliki jumlah persediaan air sama dengan PDAM Tri Jaya, berapakah perusahaan tersebut harus menambah persediaan airnya?

 **Kegiatan Bersama Orang Tua**

Mengumpulkan guntingan gambar macam-macam sumber energi dari koran atau majalah, kemudian dibuat klipping.

Tema 7 Subtema 1: Sumber Energi 13

10. Berdasarkan daftar pertanyaan di atas, orang yang tepat untuk di jadikan sebagai narasumber adalah ... (HOTS)

Kunci jawaban soal muatan pelajaran IPA

- 1. A**
- 2. D**
- 3. B**
- 4. C**
- 5. C**
- 6. A**
- 7. C**
- 8. B**
- 9. B**
- 10. C**

1. Agar tidak cepat habis

2. Menjemur pakaian

Berjemur

Memberi cahaya di rumah

Panel surya (bagi yang punya), dll

3. Kerusakan lingkungan

Kepunahan hewan

Hutan gundul

Bencana alam

4. Hewan

Tumbuhan

Air

Angin

Udara, dll

5. Yang tidak dapat di perbarui

Karena membutuhkan waktu yang lama untuk menghasilkannya kembali

Kunci jawaban soal muatan pelajaran Bahasa Indonesia

1. Satpam

2. Berapa banyak emas yang bapak peroleh dalam selama sehari?

3. Laptop

Alat Tulis

Alat Perekam / HP, dll

4. Narasumber dan jawabanya

5. Apa yang kamu lakukan selama liburan?

6. Mengapa

7. Daftar Pertanyaan

8. Petani

9. Setiap manusia melakukan berbagai aktivitas untuk mencari nafkah.

10. Pengguna atau pemakai PDAM “Setia Jaya”

Pengguna atau pemakai PDAM “Tri Jaya”