



BUTUH FILE LENGKAP KLIK DISINI

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMA	Kelas/Semester : XII/ 1	KD : 3.1 dan 4.1
Mata Pelajaran : PAK	Alokasi Waktu : 3 x 40 menit	Pertemuan ke : 1
Materi : Hak Asasi Manusia sebagai anugerah Tuhan		

A, TUJUAN

- Menerima dan meyakini HAM sebagai anugerah Allah
- Menunjukkan sikap dan perilaku yang mencerminkan menghargai nilai-nilai HAM dalam kehidupan sehari-hari
- Memahami pengertian HAM berdasarkan Alkitab
- Memahami sifat-sifat HAM
- Mendeskripsikan cakupan HAM
- Menuliskan butir-butir HAM yang disepakati oleh dan untuk anggota PBB
- Mendeskripsikan HAM dalam perspektif iman Kristen
- Mendeskripsikan pengertian kedaulatan Allah yang universal
- Mendeskripsikan pengertian Citra Allah Pada Diri Manusia “Imago Dei”
- Mendeskripsikan pengertian pelanggaran HAM
- Mendeskripsikan jenis-jenis pelanggaran HAM
- Menjelaskan pelanggaran HAM yang terjadi di Indonesia
- Menyajikan sikap dan perilaku yang menghargai HAM sesuai dengan agama kristen
- Mengemukakan pendapatnya tentang menerapkan cara bersikap dan berperilaku menghargai HAM sesuai dengan iman Kristen

B, LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : ➤ <i>Worksheet atau lembar kerja (siswa)</i> ➤ <i>Lembar penilaian</i> ➤ <i>LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)</i>	Alat/Bahan : ➤ Penggaris, spidol, papan tulis ➤ Laptop & infocus
---	---

PENDAHULUAN		<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
KEGIATAN INTI	Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Pengertian HAM
	Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Pengertian HAM
	Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Pengertian HAM
	Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Pengertian HAM Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
PENUTUP		<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C, PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	-----------------------------------	---

Mengetahui,
Kepala Sekolah

.....,2020
Guru Mata Pelajaran

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMA	Kelas/Semester : XII/ 1	KD : 3.1 dan 4.1
Mata Pelajaran : PAK	Alokasi Waktu : 3 x 40 menit	Pertemuan ke : 2
Materi :	Hak Asasi Manusia sebagai anugerah Tuhan	

A, TUJUAN

- Menerima dan meyakini HAM sebagai anugerah Allah
- Menunjukkan sikap dan perilaku yang mencerminkan menghargai nilai-nilai HAM dalam kehidupan sehari-hari
- Memahami pengertian HAM berdasarkan Alkitab
- Memahami sifat-sifat HAM
- Mendeskripsikan cakupan HAM
- Menuliskan butir-butir HAM yang disepakati oleh dan untuk anggota PBB
- Mendeskripsikan HAM dalam perspektif iman Kristen
- Mendeskripsikan pengertian kedaulatan Allah yang universal
- Mendeskripsikan pengertian Citra Allah Pada Diri Manusia “Imago Dei”
- Mendeskripsikan pengertian pelanggaran HAM
- Mendeskripsikan jenis-jenis pelanggaran HAM
- Menjelaskan pelanggaran HAM yang terjadi di Indonesia
- Menyajikan sikap dan perilaku yang menghargai HAM sesuai dengan agama kristen
- Mengemukakan pendapatnya tentang menerapkan cara bersikap dan berperilaku menghargai HAM sesuai dengan iman Kristen

B, LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : ➢ <i>Worksheet atau lembar kerja (siswa)</i> ➢ <i>Lembar penilaian</i> ➢ <i>LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)</i>	Alat/Bahan : ➢ Penggaris, spidol, papan tulis ➢ Laptop & infocus
---	---

PENDAHULUAN	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran 	
KEGIATAN INTI	Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Sifat HAM</i>
	Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Sifat HAM</i>
	Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Sifat HAM</i>
	Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Sifat HAM</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
PENUTUP	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa 	

C, PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	-----------------------------------	---

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMA	Kelas/Semester : XII/ 1	KD : 3.1 dan 4.1
Mata Pelajaran : PAK	Alokasi Waktu : 3 x 40 menit	Pertemuan ke : 3
Materi : Hak Asasi Manusia sebagai anugerah Tuhan		

A, TUJUAN

- Menerima dan meyakini HAM sebagai anugerah Allah
- Menunjukkan sikap dan perilaku yang mencerminkan menghargai nilai-nilai HAM dalam kehidupan sehari-hari
- Memahami pengertian HAM berdasarkan Alkitab
- Memahami sifat-sifat HAM
- Mendeskripsikan cakupan HAM
- Menuliskan butir-butir HAM yang disepakati oleh dan untuk anggota PBB
- Mendeskripsikan HAM dalam perspektif iman Kristen
- Mendeskripsikan pengertian kedaulatan Allah yang universal
- Mendeskripsikan pengertian Citra Allah Pada Diri Manusia “Imago Dei”
- Mendeskripsikan pengertian pelanggaran HAM
- Mendeskripsikan jenis-jenis pelanggaran HAM
- Menjelaskan pelanggaran HAM yang terjadi di Indonesia
- Menyajikan sikap dan perilaku yang menghargai HAM sesuai dengan agama kristen
- Mengemukakan pendapatnya tentang menerapkan cara bersikap dan berperilaku menghargai HAM sesuai dengan iman Kristen

B, LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : ➤ <i>Worksheet atau lembar kerja (siswa)</i> ➤ <i>Lembar penilaian</i> ➤ <i>LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)</i>	Alat/Bahan : ➤ Penggaris, spidol, papan tulis ➤ Laptop & infocus
---	---

PENDAHULUAN		<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
KEGIATAN INTI	Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Cakupan Hak Asasi
	Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Cakupan Hak Asasi
	Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Cakupan Hak Asasi
	Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Cakupan Hak Asasi Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
PENUTUP		<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C, PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	-----------------------------------	---

Mengetahui,
Kepala Sekolah

.....,2020
Guru Mata Pelajaran

SHOLIHUL MU'MININ, S.Pd
Nip. 196604211994121088

ELMINIEN, S.Pd
Nip. 197511062010012088

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SMA	Kelas/Semester	: XII/ 1	KD	: 3.1 dan 4.1
Mata Pelajaran	: PAK	Alokasi Waktu	: 3 x 40 menit	Pertemuan ke	: 4
Materi	: Hak Asasi Manusia sebagai anugerah Tuhan				

A, TUJUAN

- Menerima dan meyakini HAM sebagai anugerah Allah
- Menunjukkan sikap dan perilaku yang mencerminkan menghargai nilai-nilai HAM dalam kehidupan sehari-hari
- Memahami pengertian HAM berdasarkan Alkitab
- Memahami sifat-sifat HAM
- Mendeskripsikan cakupan HAM
- Menuliskan butir-butir HAM yang disepakati oleh dan untuk anggota PBB
- Mendeskripsikan HAM dalam perspektif iman Kristen
- Mendeskripsikan pengertian kedaulatan Allah yang universal
- Mendeskripsikan pengertian Citra Allah Pada Diri Manusia "Imago Dei"
- Mendeskripsikan pengertian pelanggaran HAM
- Mendeskripsikan jenis-jenis pelanggaran HAM
- Menjelaskan pelanggaran HAM yang terjadi di Indonesia
- Menyajikan sikap dan perilaku yang menghargai HAM sesuai dengan agama kristen
- Mengemukakan pendapatnya tentang menerapkan cara bersikap dan berperilaku menghargai HAM sesuai dengan iman Kristen

B, LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : <ul style="list-style-type: none">➢ <i>Worksheet atau lembar kerja (siswa)</i>➢ <i>Lembar penilaian</i>➢ <i>LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)</i>	Alat/Bahan : <ul style="list-style-type: none">➢ Penggaris, spidol, papan tulis➢ Laptop & infocus
--	---

PENDAHULUAN	<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK)• Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking)• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran	
KEGIATAN INTI	Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Hak Asasi Manusia yang disepakati oleh dan bagi anggota PBB
	Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Hak Asasi Manusia yang disepakati oleh dan bagi anggota PBB
	Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Hak Asasi Manusia yang disepakati oleh dan bagi anggota PBB
	Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Hak Asasi Manusia yang disepakati oleh dan bagi anggota PBB Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
PENUTUP	<ul style="list-style-type: none">• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar• Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa	

C, PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	-----------------------------------	---

Mengetahui,
Kepala Sekolah

.....,2020
Guru Mata Pelajaran

SHOLIHUL MU'MININ, S.Pd
Nip. 196604211994121088

ELMINIEN, S.Pd
Nip. 197511062010012088

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SMA	Kelas/Semester	: XII/ 1	KD	: 3.1 dan 4.1
Mata Pelajaran	: PAK	Alokasi Waktu	: 3 x 40 menit	Pertemuan ke	: 5
Materi	: Hak Asasi Manusia sebagai anugerah Tuhan				

A, TUJUAN

- Menerima dan meyakini HAM sebagai anugerah Allah
- Menunjukkan sikap dan perilaku yang mencerminkan menghargai nilai-nilai HAM dalam kehidupan sehari-hari
- Memahami pengertian HAM berdasarkan Alkitab
- Memahami sifat-sifat HAM
- Mendeskripsikan cakupan HAM
- Menuliskan butir-butir HAM yang disepakati oleh dan untuk anggota PBB
- Mendeskripsikan HAM dalam perspektif iman Kristen
- Mendeskripsikan pengertian kedaulatan Allah yang universal
- Mendeskripsikan pengertian Citra Allah Pada Diri Manusia “Imago Dei”
- Mendeskripsikan pengertian pelanggaran HAM
- Mendeskripsikan jenis-jenis pelanggaran HAM
- Menjelaskan pelanggaran HAM yang terjadi di Indonesia
- Menyajikan sikap dan perilaku yang menghargai HAM sesuai dengan agama kristen
- Mengemukakan pendapatnya tentang menerapkan cara bersikap dan berperilaku menghargai HAM sesuai dengan iman Kristen

B, LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media :	Alat/Bahan :
<ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Worksheet atau lembar kerja (siswa)</i> ➢ <i>Lembar penilaian</i> ➢ <i>LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Penggaris, spidol, papan tulis ➢ Laptop & infocus

PENDAHULUAN		<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
KEGIATAN INTI	Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi HAM di dalam Perspektif Iman Kristen
	Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi HAM di dalam Perspektif Iman Kristen
	Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai HAM di dalam Perspektif Iman Kristen
	Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait HAM di dalam Perspektif Iman Kristen Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
PENUTUP		<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C, PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	-----------------------------------	---

SHOLIHUL MU'MININ, S.Pd
Nip. 196604211994121088

ELMINIEN, S.Pd
Nip. 197511062010012088

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMA	Kelas/Semester : XII/ 1	KD : 3.1 dan 4.1
Mata Pelajaran : PAK	Alokasi Waktu : 3 x 40 menit	Pertemuan ke : 6
Materi : Hak Asasi Manusia sebagai anugerah Tuhan		

A, TUJUAN

- Menerima dan meyakini HAM sebagai anugerah Allah
- Menunjukkan sikap dan perilaku yang mencerminkan menghargai nilai-nilai HAM dalam kehidupan sehari-hari
- Memahami pengertian HAM berdasarkan Alkitab
- Memahami sifat-sifat HAM
- Mendeskripsikan cakupan HAM
- Menuliskan butir-butir HAM yang disepakati oleh dan untuk anggota PBB
- Mendeskripsikan HAM dalam perspektif iman Kristen
- Mendeskripsikan pengertian kedaulatan Allah yang universal
- Mendeskripsikan pengertian Citra Allah Pada Diri Manusia “Imago Dei”
- Mendeskripsikan pengertian pelanggaran HAM
- Mendeskripsikan jenis-jenis pelanggaran HAM
- Menjelaskan pelanggaran HAM yang terjadi di Indonesia
- Menyajikan sikap dan perilaku yang menghargai HAM sesuai dengan agama kristen
- Mengemukakan pendapatnya tentang menerapkan cara bersikap dan berperilaku menghargai HAM sesuai dengan iman Kristen

B, LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : ➢ <i>Worksheet atau lembar kerja (siswa)</i> ➢ <i>Lembar penilaian</i> ➢ <i>LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)</i>	Alat/Bahan : ➢ Penggaris, spidol, papan tulis ➢ Laptop & infocus
---	---

PENDAHULUAN	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran 	
KEGIATAN INTI	Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Kedaulatan Allah yang Universal</i>
	Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Kedaulatan Allah yang Universal</i>
	Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Kedaulatan Allah yang Universal</i>
	Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Kedaulatan Allah yang Universal</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
PENUTUP	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa 	

C, PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	-----------------------------------	---

SHOLIHUL MU'MININ, S.Pd
Nip. 196604211994121088

ELMINIEN, S.Pd
Nip. 197511062010012088

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMA	Kelas/Semester : XII/ 1	KD : 3.1 dan 4.1
Mata Pelajaran : PAK	Alokasi Waktu : 3 x 40 menit	Pertemuan ke : 7
Materi :	Hak Asasi Manusia sebagai anugerah Tuhan	

A, TUJUAN

<ul style="list-style-type: none"> • Menerima dan meyakini HAM sebagai anugerah Allah • Menunjukkan sikap dan perilaku yang mencerminkan menghargai nilai-nilai HAM dalam kehidupan sehari-hari • Memahami pengertian HAM berdasarkan Alkitab • Memahami sifat-sifat HAM • Mendeskripsikan cakupan HAM • Menuliskan butir-butir HAM yang disepakati oleh dan untuk anggota PBB • Mendeskripsikan HAM dalam perspektif iman Kristen • Mendeskripsikan pengertian kedaulatan Allah yang universal • Mendeskripsikan pengertian Citra Allah Pada Diri Manusia “Imago Dei” • Mendeskripsikan pengertian pelanggaran HAM • Mendeskripsikan jenis-jenis pelanggaran HAM • Menjelaskan pelanggaran HAM yang terjadi di Indonesia • Menyajikan sikap dan perilaku yang menghargai HAM sesuai dengan agama kristen • Mengemukakan pendapatnya tentang menerapkan cara bersikap dan berperilaku menghargai HAM sesuai dengan iman Kristen

B, LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Worksheet atau lembar kerja (siswa)</i> ➢ <i>Lembar penilaian</i> ➢ <i>LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)</i> 	Alat/Bahan : <ul style="list-style-type: none"> ➢ Penggaris, spidol, papan tulis ➢ Laptop & infocus
--	--

PENDAHULUAN		<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
KEGIATAN INTI	Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Citra Allah Pada Diri Manusia. “Imago Dei”. (Kej 1:27).</i>
	Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Citra Allah Pada Diri Manusia. “Imago Dei”. (Kej 1:27).</i>
	Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Citra Allah Pada Diri Manusia. “Imago Dei”. (Kej 1:27).</i>
	Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Citra Allah Pada Diri Manusia. “Imago Dei”. (Kej 1:27).</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
PENUTUP		<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C, PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	-----------------------------------	---

SHOLIHUL MU'MININ, S.Pd
Nip. 196604211994121088

ELMINIEN, S.Pd
Nip. 197511062010012088

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMA	Kelas/Semester : XII/ 1	KD : 3.1 dan 4.1
Mata Pelajaran : PAK	Alokasi Waktu : 3 x 40 menit	Pertemuan ke : 8
Materi : Hak Asasi Manusia sebagai anugerah Tuhan		

A, TUJUAN

- Menerima dan meyakini HAM sebagai anugerah Allah
- Menunjukkan sikap dan perilaku yang mencerminkan menghargai nilai-nilai HAM dalam kehidupan sehari-hari
- Memahami pengertian HAM berdasarkan Alkitab
- Memahami sifat-sifat HAM
- Mendeskripsikan cakupan HAM
- Menuliskan butir-butir HAM yang disepakati oleh dan untuk anggota PBB
- Mendeskripsikan HAM dalam perspektif iman Kristen
- Mendeskripsikan pengertian kedaulatan Allah yang universal
- Mendeskripsikan pengertian Citra Allah Pada Diri Manusia “Imago Dei”
- Mendeskripsikan pengertian pelanggaran HAM
- Mendeskripsikan jenis-jenis pelanggaran HAM
- Menjelaskan pelanggaran HAM yang terjadi di Indonesia
- Menyajikan sikap dan perilaku yang menghargai HAM sesuai dengan agama kristen
- Mengemukakan pendapatnya tentang menerapkan cara bersikap dan berperilaku menghargai HAM sesuai dengan iman Kristen

B, LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : > <i>Worksheet atau lembar kerja (siswa)</i> > <i>Lembar penilaian</i> > <i>LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)</i>	Alat/Bahan : > Penggaris, spidol, papan tulis > Laptop & infocus
---	---

PENDAHULUAN		<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
KEGIATAN INTI	Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Pengertian Pelanggaran Hak Asasi Manusia</i>
	Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Pengertian Pelanggaran Hak Asasi Manusia</i>
	Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Pengertian Pelanggaran Hak Asasi Manusia</i>
	Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Pengertian Pelanggaran Hak Asasi Manusia</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
PENUTUP		<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C, PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	-----------------------------------	---

SHOLIHUL MU'MININ, S.Pd
Nip. 196604211994121088

ELMINIEN, S.Pd
Nip. 197511062010012088

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMA	Kelas/Semester : XII/ 1	KD : 3.1 dan 4.1
Mata Pelajaran : PAK	Alokasi Waktu : 3 x 40 menit	Pertemuan ke : 9
Materi : Hak Asasi Manusia sebagai anugerah Tuhan		

A, TUJUAN

- Menerima dan meyakini HAM sebagai anugerah Allah
- Menunjukkan sikap dan perilaku yang mencerminkan menghargai nilai-nilai HAM dalam kehidupan sehari-hari
- Memahami pengertian HAM berdasarkan Alkitab
- Memahami sifat-sifat HAM
- Mendeskripsikan cakupan HAM
- Menuliskan butir-butir HAM yang disepakati oleh dan untuk anggota PBB
- Mendeskripsikan HAM dalam perspektif iman Kristen
- Mendeskripsikan pengertian kedaulatan Allah yang universal
- Mendeskripsikan pengertian Citra Allah Pada Diri Manusia “Imago Dei”
- Mendeskripsikan pengertian pelanggaran HAM
- Mendeskripsikan jenis-jenis pelanggaran HAM
- Menjelaskan pelanggaran HAM yang terjadi di Indonesia
- Menyajikan sikap dan perilaku yang menghargai HAM sesuai dengan agama kristen
- Mengemukakan pendapatnya tentang menerapkan cara bersikap dan berperilaku menghargai HAM sesuai dengan iman Kristen

B, LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : ➢ <i>Worksheet atau lembar kerja (siswa)</i> ➢ <i>Lembar penilaian</i> ➢ <i>LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)</i>	Alat/Bahan : ➢ Penggaris, spidol, papan tulis ➢ Laptop & infocus
---	---

PENDAHULUAN	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran 	
KEGIATAN INTI	Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Jenis-jenis pelanggaran Hak Asasi Manusia berdasarkan Al Kitab</i>
	Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Jenis-jenis pelanggaran Hak Asasi Manusia berdasarkan Al Kitab</i>
	Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Jenis-jenis pelanggaran Hak Asasi Manusia berdasarkan Al Kitab</i>
	Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Jenis-jenis pelanggaran Hak Asasi Manusia berdasarkan Al Kitab</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
PENUTUP	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa 	

C, PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	-----------------------------------	---

SHOLIHUL MU'MININ, S.Pd
Nip. 196604211994121088

ELMINIEN, S.Pd
Nip. 197511062010012088

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMA	Kelas/Semester : XII/ 1	KD : 3.1 dan 4.1
Mata Pelajaran : PAK	Alokasi Waktu : 3 x 40 menit	Pertemuan ke : 10
Materi : Hak Asasi Manusia sebagai anugerah Tuhan		

A, TUJUAN

- Menerima dan meyakini HAM sebagai anugerah Allah
- Menunjukkan sikap dan perilaku yang mencerminkan menghargai nilai-nilai HAM dalam kehidupan sehari-hari
- Memahami pengertian HAM berdasarkan Alkitab
- Memahami sifat-sifat HAM
- Mendeskripsikan cakupan HAM
- Menuliskan butir-butir HAM yang disepakati oleh dan untuk anggota PBB
- Mendeskripsikan HAM dalam perspektif iman Kristen
- Mendeskripsikan pengertian kedaulatan Allah yang universal
- Mendeskripsikan pengertian Citra Allah Pada Diri Manusia “Imago Dei”
- Mendeskripsikan pengertian pelanggaran HAM
- Mendeskripsikan jenis-jenis pelanggaran HAM
- Menjelaskan pelanggaran HAM yang terjadi di Indonesia
- Menyajikan sikap dan perilaku yang menghargai HAM sesuai dengan agama kristen
- Mengemukakan pendapatnya tentang menerapkan cara bersikap dan berperilaku menghargai HAM sesuai dengan iman Kristen

B, LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : > <i>Worksheet atau lembar kerja (siswa)</i> > <i>Lembar penilaian</i> > <i>LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)</i>	Alat/Bahan : > Penggaris, spidol, papan tulis > Laptop & infocus
---	---

PENDAHULUAN		<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
KEGIATAN INTI	Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Pelanggaran Hak Asasi Manusia yang terjadi di Indonesia</i>
	Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Pelanggaran Hak Asasi Manusia yang terjadi di Indonesia</i>
	Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Pelanggaran Hak Asasi Manusia yang terjadi di Indonesia</i>
	Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Pelanggaran Hak Asasi Manusia yang terjadi di Indonesia</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
PENUTUP		<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C, PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	-----------------------------------	---

SHOLIHUL MU'MININ, S.Pd
Nip. 196604211994121088

ELMINIEN, S.Pd
Nip. 197511062010012088

Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Penilaian Skala Sikap

Berilah tanda “centang” (✓) yang sesuai dengan kebiasaan kamu terhadap pernyataan-pernyataan yang tersedia!

No	Pernyataan	Kebiasaan			
		Selalu	Sering	Jarang	Tidak Pernah
		Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
1					
2					
3					
4					
5					

Nilai akhir = $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh peserta didik} \times 100}{\text{skor tertinggi 4}}$

2. Penilaian Pengetahuan

Contoh Penilaian Tertulis

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Kristen
Kelas/Semester : XII/1

Mensuplai jawaban singkat atau pendek:

1.
2.

Cara Penskoran:

Skor diberikan kepada peserta didik tergantung dari ketepatan dan kelengkapan jawaban yang diberikan/ditetapkan guru. Semakin lengkap dan tepat jawaban, semakin tinggi perolehan skor.

3. Penilaian Keterampilan, contoh Check list

Format Penilaian Praktik: bermain peran tokoh/cerita Alkitab

Nama peserta didik: _____ Kelas: _____

No	Aspek Yang Dinilai	Skala Penilaian				
		5	4	3	2	1
1.	Penghayatan					
2.	Atribut pendukung yang digunakan					
3.	Kerja sama					
4.	Ketepatan isi cerita					

Keterangan:

Kriteria penilaian dapat dilakukan sebagai berikut:

- 5 = sangat baik
- 4 = baik
- 3 = cukup
- 2 = kurang
- 1 = sangat kurang

Penilaian unjuk kerja yang menggunakan skala penilaian memungkinkan penilai memberi nilai tengah terhadap penguasaan kompetensi tertentu, karena pemberian nilai secara kontinum di mana pilihan kategori nilai lebih dari dua. Skala penilaian terentang dari tidak sempurna sampai sangat sempurna. Misalnya: 5 = sangat kompeten, 4 = kompeten, 3 = cukup kompeten, 2 = kurang kompeten, dan 1 = sangat kurang kompeten. Untuk memperkecil faktor subjektivitas, perlu dilakukan penilaian oleh lebih dari satu orang, agar hasil penilaian lebih akurat.

4. Penilaian Diskusi

Peserta didik berdiskusi tentang memahami makna .

Aspek dan rubrik penilaian:

- 1) Kejelasan dan ke dalaman informasi
 - (a) Jika kelompok tersebut dapat memberikan kejelasan dan ke dalaman informasi lengkap dan sempurna, skor 100.
 - (b) Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan ke dalaman informasi lengkap dan kurang sempurna, skor 75.

- (c) Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan ke dalam informasi kurang lengkap, skor 50.
 (d) Jika kelompok tersebut tidak dapat memberikan penjelasan dan ke dalam informasi, skor 25.

Contoh Tabel:

No.	Nama Peserta didik	Aspek yang Dinilai	Jumlah Skor	Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		Kejelasan dan Kedalaman Informasi			T	TT	R	R
1								
Dst.								

2) Keaktifan dalam diskusi

- (a) Jika kelompok tersebut berperan sangat aktif dalam diskusi, skor 100.
 (b) Jika kelompok tersebut berperan aktif dalam diskusi, skor 75.
 (c) Jika kelompok tersebut kurang aktif dalam diskusi, skor 50.
 (d) Jika kelompok tersebut tidak aktif dalam diskusi, skor 25.

Contoh Tabel:

No.	Nama Peserta didik	Aspek yang Dinilai	Jumlah Skor	Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		Keaktifan dalam Diskusi			T	TT	R	R
1								
Dst.								

3) Kejelasan dan kerapian presentasi/ resume

- (a) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan/resume dengan sangat jelas dan rapi, skor 100.
 (b) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan/resume dengan jelas dan rapi, skor 75.
 (c) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan/resume dengan sangat jelas dan kurang rapi, skor 50.
 (d) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan/resume dengan kurang jelas dan tidak rapi, skor 25.

Contoh Tabel:

No.	Nama Peserta didik	Aspek yang Dinilai	Jumlah Skor	Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		Kejelasan dan Kerapian Presentasi			T	TT	R	R
1								
Dst.								

5. Remedial

Peserta didik yang belum menguasai materi (belum mencapai ketuntasan belajar) akan dijelaskan kembali oleh guru. Guru melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis atau memberikan tugas individu terkait dengan topik yang telah dibahas. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan, contoh: pada saat jam belajar, apabila masih ada waktu, atau di luar jam pelajaran (30 menit setelah jam pelajaran selesai).

CONTOH PROGRAM REMIDI

Sekolah :
 Kelas/Semester :
 Mat Pelajaran :
 Ulangan Harian Ke :
 Tanggal Ulangan Harian :
 Bentuk Ulangan Harian :
 Materi Ulangan Harian :
 (KD/Indikator :
 KKM :

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum Dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Ket.
1						
2						
3						
4						
dst,						

6. Pengayaan

Dalam kegiatan pembelajaran, peserta didik yang sudah menguasai materi sebelum waktu yang telah ditentukan, diminta untuk soal-soal pengayaan berupa pertanyaan-pertanyaan yang lebih fenomenal dan inovatif atau aktivitas lain yang relevan dengan topik pembelajaran. Dalam kegiatan ini, guru dapat mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan.

7. Interaksi Guru dengan Orang Tua

Interaksi guru dengan orang tua perlu dilakukan, salah satunya adalah, guru meminta peserta didik memperlihatkan kolom kolom kegiatan dalam buku teks peserta didik kepada orang tuanya dengan memberikan komentar dan paraf.

Dapat juga dengan menggunakan buku penghubung kepada orang tua tentang perubahan perilaku peserta didik setelah mengikuti kegiatan pembelajaran atau berkomunikasi langsung, dengan pernyataan tertulis atau lewat telepon tentang perkembangan kemampuan terkait dengan materi.

....., Juli 20...

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

.....
NIP/NRK.

.....
NIP/NRK.

