

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN 1 Bulok
Kelas/Semester : VI (enam)/1
Tema 2 : Persatuan dalam Perbedaan
Sub Tema 3 : Bersatu Kita Teguh
Pembelajaran : 3
Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit

A. Kompetensi Inti

- KI-1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
KI-2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, pendidik, dan tetangganya
KI-3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain
KI-4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

IPA

NO	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
1	3.4 Menganalisis cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungan	3.4.1 Menentukan hewan-hewan langka (C3-LOTS)
		3.4.2 Menentukan tumbuhan langka (C3-LOTS)
		3.4.3 Merinci cara melestarikan tumbuhan (C4-HOTS)
		3.4.4 Merinci cara melestarikan hewan (C4-HOTS)
2	4.4 Menyajikan karya tentang cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungannya, sebagai hasil penelusuran berbagai sumber	4.4.1 Membuat poster tentang pelestarian hewan/tumbuhan (P3-HOTS)
		4.4.2 Menyajikan laporan tentang cara melestarikan hewan (P3-HOTS)
		4.4.3 Menyajikan laporan tentang cara melestarikan tumbuhan (P3-HOTS)

Bahasa Indonesia

NO	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
1	3.4 Menggali informasi penting dari buku sejarah menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana	3.4.1 Menemukan informasi penting menggunakan aspek kata tanya (C4-HOTS)
		3.4.2 Membuat peta pikiran dengan unsur kata tanya (C6-HOTS)
2	4.4 Memaparkan informasi penting dari buku sejarah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta memperhatikan penggunaan kosakata baku dan kalimat efektif	4.4.1 Menyajikan informasi penting menggunakan aspek kata tanya pada peta pikiran (P3-HOTS)
		4.4.2 Mengembangkan informasi pada peta pikiran melalui tulisan dengan menggunakan kata baku (P4-HOTS)

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati video pembelajaran, peserta didik mampu menentukan tumbuhan dan hewan langka dengan tepat (**Literasi, TPACK, C3-LOTS, PPK-Kemandirian, Critical Thinking**).
2. Dengan mengamati video pembelajaran, peserta didik mampu merinci cara melestarikan hewan dan tumbuhan dengan tepat (**Literasi, TPACK, C4-HOTS, PPK-Kemandirian, Critical Thinking**).
3. Dengan melakukan diskusi, Peserta didik dapat membuat poster tentang pelestarian tumbuhan/hewan dengan baik (**P3, PPK-Gotong royong, Collaboration, creativity/innovation, saintifik-menalar/mengasosiasi**).
4. Dengan melakukan diskusi, Peserta didik dapat menyajikan laporan tentang cara melestarikan tumbuhan dan hewan dengan tepat (**P3, PPK-Gotong royong, Collaboration, creativity/innovation, saintifik-menalar/mengasosiasi**).
5. Setelah membaca teks tentang Sang Saka Merah Putih melalui tayangan power point, peserta didik mampu menemukan informasi penting menggunakan aspek kata tanya dengan benar (**Literasi, TPACK, C4-HOTS, PPK-Kemandirian, Critical Thinking**).
6. Setelah membaca teks tentang Sang Saka Merah Putih melalui tanyang *power point*, secara berdiskusi peserta didik mampu membuat peta pikiran dengan unsur kata tanya dengan benar (**Literasi, TPACK, C6-HOTS, PPK-Gotong royong, 4C-Critical Thinking, 4C-Creativity/Innovation**).
7. Setelah berdiskusi, peserta didik mampu menyajikan laporan informasi penting menggunakan kata tanya pada peta pikiran dengan benar (**P3, PPK-Gotong royong, Collaboration, creativity/innovation**).
8. Setelah berdiskusi, peserta didik mampu mengembangkan informasi pada peta pikiran melalui tulisan dengan menggunakan kata baku yang tepat (**P4, PPK-Gotong royong, Collaboration, creativity/innovation**).

D. Penguatan Pendidikan Karakter

1. Religius
2. Nasionalis
3. Kemandirian
4. Gotong royong
5. Integritas

E. Materi Pembelajaran

- IPA : Cara melestarikan tumbuhan dan hewan
- Bahasa Indonesia : Informasi penting menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana

F. Model, Pendekatan, dan Metode Pembelajaran

1. Model Pembelajaran : *Problem Based Learning* (PBL)
Sintaks *Problem Based Learning* (PBL):
 - a. Orientasi peserta didik pada masalah
 - b. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar
 - c. Membimbing penyelidikan individu/kelompok
 - d. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya
 - e. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah
2. Pendekatan : Saintifik- TPACK
Langkah-langkah pendekatan saintifik :
 - a. Mengamati
 - b. Menanya
 - c. Mengumpulkan informasi/mencoba
 - d. Menalar/mengasosiasi
 - e. Mengkomunikasikan
3. Metode : Ceramah, tanya jawab, penugasan, diskusi

G. Media, Bahan, dan Sumber Pembelajaran

1. Media Pembelajaran
 - a. Power Point
 - b. Video pembelajaran
<https://www.youtube.com/watch?v=8OTW-M7C5NY>
 - c. Video lagu “Hari Merdeka”
<https://www.youtube.com/watch?v=vWGRErU9vSU>
 - d. Video lagu “Mars Lampung Selatan”
<https://www.youtube.com/watch?v=XIADsQ8bnp0>
2. Bahan Pembelajaran
 - a. Buku tulis

- b. Pulpen
 - c. Pensil
 - d. Pensil warna
3. Sumber Pembelajaran
- a. Buku Pedoman Pendidik Tema : *Persatuan dalam Perbedaan* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018) halaman
 - b. Buku siswa Tema : *Persatuan dalam Perbedaan* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018)
 - c. Lingkungan sekitar
 - d. Internet
 - e. LKPD dan Bahan ajar

H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pendidik mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam (PPK-Religius) 2. Pendidik bertanya jawab dengan peserta didik mengenai kabar hari ini dan saling mengingatkan agar selalu mematuhi protokol Kesehatan dengan melaksanakan 3M (Mencuci Tangan, Memakai Sabun dan Menjaga Jarak). (PPK-Integritas, Kemandirian) 3. Kemudian berdo'a bersama-sama dipimpin oleh salah satu peserta didik sesuai dengan peserta didik yang datang paling awal. (PPK-Religius) 4. Pendidik mengecek kesiapan diri peserta didik dengan mengisi lembar kehadiran (PPK-Kemandirian) 5. Pendidik bersama peserta didik menyanyikan lagu "Hari Merdeka". (PPK-Nasionalis) https://www.youtube.com/watch?v=vWGRErU9vSU 6. Pendidik bertanya kepada peserta didik "tumbuhan apa saja yang ada di rumahmu?" "apa yang kamu lakukan terhadap tumbuhan/hewan yang ada di rumahmu?" 7. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Persatuan dalam Perbedaan". (Saintifik-Mengomunikasikan), 4C- Communication) 	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	8. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai kegiatan pembelajaran hari ini. (Saintifik-Mengomunikasikan), 4C-Communication)	
Inti	<p><i>Orientasi Peserta Didik pada Masalah</i></p> <p>9. Pendidik menyampaikan masalah yang harus dipecahkan secara kelompok yakni membuat poster yang memuat cara melestarikan tumbuhan dan hewan serta menemukan informasi penting pada teks menggunakan aspek kata tanya pada peta pikiran. (4C-Communication)</p> <p>10. Peserta didik mengamati video pembelajaran, kemudian peserta didik beserta pendidik menganalisisnya kemudian merincinya. (Literasi, TPACK, C4-HOTS, PPK-Kemandirian, Critical Thinking)</p> <p>11. Pendidik dan peserta didik melakukan tanya jawab terkait gambar yang ditampilkan. (PPK- Kemandirian, Saintifik-Menanya, 4C-Communication)</p> <p>12. Pendidik beserta peserta didik berdiskusi mengenai cara melestarikan tumbuhan dan hewan. (PPK-Gorong royong, 4C-Collaboration, 4C-Communication)</p> <p>13. Pendidik dan peserta didik melakukan tanya jawab mengenai contoh salah satu tumbuhan dan cara melestarikannya (PPK, Saintifik-Menanya, 4C-Communication)</p> <p>14. Peserta didik membaca teks “Sang Saka Merah Putih” yang ditampilkan pada tayangan <i>power point</i>. (Literasi, TPACK, C4-HOTS, PPK-Kemandirian, Critical Thinking)</p> <p>15. Pendidik dan peserta didik melakukan tanya jawab terkait teks yang ditampilkan. (PPK- Kemandirian, Saintifik-Menanya, 4C-Communication)</p> <p>16. Pendidik beserta peserta didik berdiskusi mengenai informasi penting yang ada pada teks. (PPK-Gorong royong, 4C-Collaboration, 4C-Communication)</p> <p>17. Pendidik dan peserta didik melakukan tanya jawab mengenai contoh salah satu informasi yang ada pada teks (PPK, Saintifik-Menanya, 4C-Communication)</p> <p>Mengorganisasikan Peserta Didik untuk Belajar</p> <p>18. Pendidik membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok</p> <p>19. Peserta didik akan melakukan observasi untuk memilih salah satu tumbuhan dan hewan terkait habitat dan manfaatnya. (Saintifik-Mengumpulkan data, Collaboration, PPK-Kemandirian, C4-CriticalThinking)</p> <p>20. Setelah membaca teks, peserta didik melakukan diskusi untuk menganalisis isi bacaan kemudian membuat peta pikiran dengan unsur kata tanya (apa, di mana, kapan, siapa,</p>	45 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>mengapa, dan bagaimana). (<i>Communication, Collaboration, critical thinking, Creativity</i>)</p> <p>21. Pendidik membagikan LKPD sebagai pedoman dan lembar kerja. (TPACK)</p> <p>22. Pendidik menjelaskan tugas yang perlu dilaksanakan dan memastikan masing-masing peserta didik memahami tugas yang harus dilaksanakan. (4C-Communication)</p> <p>23. Peserta didik melakukan diskusi secara berkelompok (TPACK, 4C-Communication, collaboration)</p> <p>Membimbing Penyelidikan Individu/Kelompok</p> <p>24. Pendidik membimbing peserta didik dalam melakukan observasi. Peserta didik dapat bertanya kepada pendidik apabila mendapat kesulitan. (<i>Communication</i>)</p> <p>25. Sebagai sumber referensi lain, pendidik mempersilahkan peserta didik mencari bahan di Internet (TPACK, PPK-Kemandirian, 4C-Critical Thinking).</p> <p>26. Data mengenai contoh tumbuhan yang terkumpul harus ditulis dalam LKPD. (4C-Creativity/Innovation, TPACK, 4C-Collaboration).</p> <p>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <p>27. Peserta didik berdiskusi secara berkelompok untuk memecahkan masalah berdasarkan data yang telah dikumpulkan. (<i>Collaboration, saintifik-Mengkomunikasikan, Menalar/mengasosiasikan</i>).</p> <p>28. Peserta didik secara kelompok membuat laporan sesuai dengan petunjuk di LKPD (<i>Creativity/Inovation,</i>)</p> <p>29. Hasil laporan kemudian dipresentasikan. (<i>saintifik-Mengkomunikasikan</i>).</p> <p>Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <p>30. Pendidik menunjuk beberapa peserta didik melakukan presentasi dari hasil laporan pengamatan yang dilakukan (mengkomunikasikan)</p> <p>31. Pendidik dapat membimbing jalannya presentasi dan peserta didik lainnya menanggapi. (<i>saintifik-mengkomunikasikan</i>)</p> <p>32. Dibagian akhir presentasi, pendidik bersama peserta didik menyimpulkan pembelajaran. Kemudian peserta didik yang melakukan presentasi paling menarik atas laporan yang dibuat akan mendapat apresiasi. (4C-Critical Thinking)</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Penutup	<p>33. Pendidik beserta peserta didik menyimpulkan pembelajaran hari ini mengenai cara melestarikan tumbuhan dan hewan serta menggali informasi penting sebuah teks eksplanasi. (PPK-Integritas)</p> <p>34. Pendidik dan peserta didik melakukan refleksi terkait pembelajaran yang sudah dilaksanakan. Pendidik memberi kesempatan kepada peserta didik untuk menyampaikan pendapat dan perasaannya terkait pelaksanaan pembelajaran</p> <p>35. Pendidik memberikan tugas kepada peserta didik berupa tes evaluasi yang harus dikerjakan secara mandiri. (PPK-Kemandirian)</p> <p>36. Pendidik dan peserta didik menyanyikan lagu “Mars Lampung Selatan” https://www.youtube.com/watch?v=XIADsQ8bnp0</p> <p>37. Pendidik menyampaikan sekilas terkait pertemuan selanjutnya. (saintifik-menanya, 4C-Communication)</p> <p>38. Sebelum pelajaran diakhiri, terlebih dahulu melakukan do’a Bersama yang dipimpin oleh salah satu peserta didik sesuai dengan urutan jadwalnya. (PPK- Religius).</p> <p>39. Pendidik menutup pelajaran dengan mengucapkan salam (PPK-Religius)</p>	10 menit

I. Penilaian

1. Penilaian Keterampilan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Rubrik (unjuk kerja)	Lembar observasi	Saat peserta didik berdiskusi dan mempresentasikan hasil pengamatan dan diskusi	Pada saat peserta didik melakukan diskusi pemecahan masalah dan dan membuat peta konsep dan pada saat mempresentasikan, pendidik melakukan penilaian di lembar observasi

2. Penilaian Pengetahuan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
----	--------	------------------	-------------------	------------

1	Tes tertulis	Soal Pilihan Ganda	Setelah pembelajaran berlangsung	Secara mandiri peserta didik mengerjakan soal evaluasi yang dikirim melalui WAG
2	Tes tertulis (LKPD)	Dinilai dengan daftar periksa	Saat pembelajaran berlangsung IPA: Hasil laporan observasi cara melestarikan tumbuhan dan hewan Bahasa Indonesia Hasil laporan informasi penting dalam teks menggunakan aspek kata tanya pada peta pikiran	Peserta didik mengerjakan tugas sesuai dengan petunjuk yang ada pada LKPD

3. Penilaian Sikap (Spiritual dan sosial)

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Observasi	Jurnal	Pada saat pembelajaran berlangsung	Pada saat pembelajaran berlangsung pendidik menilai sikap peserta didik pada jurnal (minimal 2 komponen dalam setiap pertemuan)

J. Rencana Tindak Lanjut (RTL)

Setelah melakukan pembelajaran pendidik melakukan refleksi diri sehingga mengambil keputusan untuk melakukan program remedial bagi peserta didik yang belum mencapai KKM dan program pengayaan bagi peserta didik yang telah tuntas/mencapai KKM.

a. Program Remedial

Pembelajaran remedial dilakukan apabila nilai peserta didik kurang dari KKM. Pendidik menjelaskan kembali materi kepada peserta didik yang belum tuntas baik secara klasikal maupun individu sesuai dengan kesulitan peserta didik, kemudian kembali mengerjakan soal evaluasi.

b. Program pengayaan

Pembelajaran pengayaan dilaksanakan apabila nilai peserta didik lebih dari atau sama dengan KKM. Peserta didik yang sudah mencapai dalam ketuntasan belajar diberi tugas membaca materi pendalaman mengenai upaya pemerintah dalam melestarikan tumbuhan dan hewan dan menggali informasi penting dari teks sejarah.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Kalianda, 06 Agustus 2021
Pendidik Kelas VI A

DWI SASONO, S.Pd
NIP 19670605 200007 1 001

RELLY MARONA, S.Pd
NIP 19850611 201902 2 002

Instrumen Penilaian

1. Penilaian Sikap Spiritual

No	Aspek spiritual	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1	Mengucapkan salam ketika masuk ruang kelas	Selalu mengucapkan salam dengan sepenuh hati	Mengucapkan salam namun tidak sepenuh hati	Jarang mengucapkan salam	Tidak mengucapkan salam
2	Berdoa sebelum dan sesudah belajar	Selalu berdoa sebelum dan sesudah melaksanakan pembelajaran	Selalu berdoa hanya sebelum atau sesudah melaksanakan pembelajaran	Jarang berdoa sebelum dan sesudah melaksanakan pembelajaran	tidak berdoa sebelum dan sesudah melaksanakan pembelajaran
3	Perilaku syukur	Selalu mengucapkan rasa syukur	Sering mengucapkan rasa syukur	Jarang mengucapkan rasa syukur	Tidak pernah mengucapkan rasa syukur

Catatan : Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria

Penilaian : $\frac{\text{total skor perolehan}}{\text{total skor maksimal}} \times 100$

2. Penilaian Sikap Sosial

No	Aspek spiritual	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
1	Santun	Berbahasa positif dan bersikap sopan	Berbahasa positif dan namun bersikap kurang sopan	Berbahasa negatif dan namun bersikap kurang sopan	Berbahasa negatif dan bersikap kurang sopan
2	Peduli	Selalu peduli dengan lingkungan sekitar dan temannya	Sering peduli dengan lingkungan sekitar dan temannya	Kadang-kadang peduli dengan lingkungan sekitar dan temannya	tidak peduli dengan lingkungan sekitar dan temannya
3	Tanggung Jawab	Tertib mengikuti instruksi dan selesai tepat waktu	Tertib mengikuti instruksi dan selesai tidak tepat waktu	Kurang tertib mengikuti instruksi dan selesai tidak tepat waktu	Tidak tertib mengikuti instruksi dan selesai tidak tepat waktu

Penilaian Sikap

No	Nama	Perubanan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	AHMAD NURFADILAH												
2	AMRAL ARMANSYAH												
3	BAYU DWI ANGGARA												
4	DAFFA ALTHA AFADI												
5	DEVI PUTRI SARI												
6	DIRGA HERDIANSYAH												
7	FADHIL HAKIM												
8	FAUZAN ARIF												
9	HARUDIN												
10	KEYSA DWI AUREDIAL												
11	LUTHFIA RAHMI												
12	MEISYA SARA												
13	MUHAMAD ARIF												
14	RAFA YUDISTIRA												
15	RAKA RISKI ZULIANSYAH												
16	RAMADHAN NIA PUTRI												
17	RANGGA SAPUTRA												
18	RISKI ADITIA												
19	ROBI SETIAWAN												
20	ROY AFREDO												
21	RUDI SETIAWAN												
22	SATRIYAN												
23	UMAY AFENSA												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

3. Penilaian Keterampilan

Penilaian Diskusi

Saat diskusi siswa dinilai dengan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara. ()	Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan. ()	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara. (✓)	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun tidak mengindahkan. ()
Komunikasi nonverbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespons dan menerapkan komunikasi nonverbal dengan tepat. ()	Merespons dengan tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman. (✓)	Sering merespons kurang tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman. ()	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman. ()
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi. ()	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespons sesuai dengan topik. ()	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespons kurang sesuai dengan topik. ()	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung. (✓)

Catatan : Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian : $\frac{\text{total skor perolehan}}{\text{total skor maksimal}} \times 100$

Contoh: $\frac{2+3+1}{12} \times 100 = \frac{6}{12} \times 100 = 50$

Penilaian IPA (membuat poster dinilai dengan rubrik)

kriteria	Sangat baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Konten	Konsep pelestarian sesuai dengan jenis hewan atau tumbuhan serta habitat dan manfaatnya ()	Konsep pelestarian sesuai dengan jenis hewan atau tumbuhan serta habitat dan tanpa menyebut manfaatnya (✓)	Konsep pelestarian sesuai dengan jenis hewan atau tumbuhan namun tidak menyebut habitat dan manfaatnya ()	Konsep pelestarian tidak sesuai dengan jenis hewan atau tumbuhan serta habitat dan manfaatnya ()
Komunikasi ajakan	Poster berisi kalimat ajakan yang jelas dan singkat ()	Poster berisi kalimat ajakan singkat namun kurang jelas ()	Poster berisi kalimat ajakan yang panjang dan namun kurang jelas (✓)	Poster tidak berisi kalimat ajakan yang jelas dan singkat ()
Gambar	Gambar sesuai dengan konsep pelestarian ()	Gambar sesuai konsep pelestarian, namun terdapat Sebagian kecil gambar pendukung yang mengganggu ()	Gambar sesuai konsep pelestarian, naming namun banyak gambar pendukung yang mengganggu ()	Gambar tidak sesuai dengan konsep pelestarian (✓)

Catatan : Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian : $\frac{\text{total skor perolehan}}{\text{total skor maksimal}} \times 100$

Contoh: $\frac{2+3+1}{12} \times 100 = \frac{6}{12} \times 100 = 50$

3 Penilaian Bahasa Indonesia

Tulisan siswa dinilai dengan menggunakan daftar periksa.

Indikator Penilaian	Ada	Tidak Ada	Catatan
Menyebutkan informasi penting dengan unsur APA secara tepat			
Menyebutkan informasi penting dengan unsur SIAPA secara tepat			
Menyebutkan informasi penting dengan unsur DI MANA secara tepat			
Menyebutkan informasi penting dengan unsur KAPAN secara tepat			
Menyebutkan informasi penting dengan unsur MENGAPA secara tepat			
Menyebutkan informasi penting dengan unsur BAGAIMANA secara tepat			

4. Penilaian Pengetahuan

KISI-KISI SOAL

Satuan Pendidikan : SDN 1 Bulok
Kelas/Semester : VI (enam)/1
Tema 2 : Persatuan dalam Perbedaan
Sub Tema 3 : Bersatu Kita Teguh
Pembelajaran : 3
Alokasi Waktu : 1 Hari

KISI-KISI SOAL

Muatan Pelajaran	Kompetensi Dasar	Level Kognitif	Indikator Pencapaian Kompetensi	Indikator soal	Bentuk soal	Nomor soal	Skor
IPA	3.4 Menganalisis cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungan	C3	3.4.1 Menentukan hewan-hewan langka	Disajikan tabel yang berisi nama-nama hewan, peserta didik dapat menentukan hewan-hewan langka	PG	6,8	1
		C3	3.4.2 Menentukan tumbuhan langka	Disajikan tabel yang berisi nama-nama tumbuhan, peserta didik dapat menentukan tumbuhan langka	PG	7	1
		C4	3.4.3 Merinci cara melestarikan tumbuhan	Disajikan tabel yang berisi upaya-upaya pelestarian tumbuhan dan hewan, peserta didik dapat merinci cara melestarikan tumbuhan	PG	2,10	1
		C4	3.4.4 Merinci cara melestarikan hewan	Disajikan salah satu hewan langka di Indonesia, peserta	PG	1,9	1

					didik dapat merinci cara melestarikan hewan				
Bahasa Indonesia	3.4	Menggali informasi penting dari buku sejarah menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana	C4	3.4.1	Menemukan informasi penting menggunakan aspek kata tanya	Disajikan dua buah teks, peserta didik dapat menemukan informasi penting menggunakan aspek kata tanya	PG	4	1
			C6	3.4.2	Membuat peta pikiran dengan unsur kata tanya	Disajikan sebuah teks, peserta didik dapat membuat peta pikiran dengan unsur kata tanya	PG	3,5	1

Soal Evaluasi

Nama Lengkap Peserta didik :
Kelas :

A. Pilihlah jawaban yang benar pada pertanyaan di bawah ini

1.



Harimau merupakan salah satu hewan yang hidup di daerah pegunungan. Berkurangnya populasi harimau di pegunungan dapat terjadi karena

- a. Pendirian suaka margasatwa
- b. Merawat dengan baik
- c. Pendirian bumi perkemahan
- d. Pendirian vila di pegunungan

I	Mendirikan suaka marga satwa	III	Tebang pilih
II	Reboisasi	IV	Tidak melakukan perburuan liar

2. Berdasarkan tabel di atas, upaya yang menunjukkan cara melestarikan tumbuhan adalah

- a. I dan II
- b. I dan III
- c. II dan III
- d. III dan IV

3. Bendera pusaka dibuat oleh ibu Fatmawati, istri presiden Soekarno yang dibuat pada tahun 1944. Bahan bendera terbuat dari katun jepang dengan ukuran 276 cm x 200 cm. sejak tahun 1946 sampai tahun 1968, bendera tersebut hanya dikibarkan pada saat hari kemerdekaan negara Republik Indonesia.

Kalimat tanya yang tepat untuk teks di atas adalah

- a. Kapan bendera pusaka dijahit?
- b. Siapa yang menjahit bendera pusaka?
- c. Dimana bendera pusaka dijahit?
- d. Berapa ukuran bendera pusaka?

Untuk soal nomor 4 - 5

Ki Hadjar Dewantara adalah bapak pendidikan Indonesia. Ia merupakan salah satu pahlawan nasional yang memperjuangkan pendidikan bagi anak-anak Indonesia pada zaman penjajahan. Ia lahir pada tanggal 2 Mei 1889. Sebagai tanda penghormatan untuknya, kini tanggal kelahirannya dijadikan sebagai hari pendidikan nasional.

Pria kelahiran Yogyakarta ini mendirikan Taman Siswa sebagai tempat bagi para pribumi untuk belajar. Setelah Taman Siswa berdiri pada tahun 1922, Ki Hadjar Dewantara mendapatkan berbagai reaksi dari masyarakat dan penjajah. Taman Siswa disambut baik oleh kaum pribumi namun tidak oleh penjajah. Meskipun beberapa kali

dianggap memberontak oleh penjajah, namun ia berhasil mempertahankan Taman Siswa.

- 4 Berdasarkan paragraf pertama, informasi penting apakah yang terdapat pada paragraph tersebut?
- Taman Siswa berdiri pada tanggal 2 Mei 1889.
 - Taman Siswa didirikan oleh Ki Hadjar Dewantara
 - Ki Hadjar Dewantara lahir pada tahun 1922
 - Ki Hadjar Dewantara lahir pada 2 Mei 1889
- 5 Peta pikiran berdasarkan paragraf kedua adalah ...
- Siapa pendiri Taman Siswa?c. Kapan peringatan hari Pendidikan nasional?
 - Bagaimana terjadinya Taman Siswa?
 - Kapan peringatan hari Pendidikan nasional?
 - Kapan Ki Hadjar Dewantara dilahirkan?

I	Badak	III	Gajah
II	Kucing	IV	Kambing

- 6 Dari hewan-hewan di atas manakah yang termasuk hewan langka
- Badak dan gajah
 - Badak dan kambing
 - Kucing dan kambing
 - Gajah dan kucing

I	Mawar	III	Raflessia
II	Cendana	IV	Sepatu

- 7 Dari macam-macam tumbuhan di atas. Yang termasuk tumbuhan langka ditunjukkan oleh nomor
- II dan IV
 - II dan III
 - I dan III
 - I dan IV
- 8 Harimau sumatera merupakan salah satu satwa langka. Alasan pemerintah melarang perburuan liar adalah
- Agar harimau sumatera dapat melakukan perkawinan silang
 - Melindungi harimau sumatera dari kepunahan
 - Memanfaatkan kulitnya untuk di ekspor
 - Memanfaatkan harimau sumatera untuk dijual
- 9 Para nelayan yang mencari ikan dengan menggunakan kapal sering menggunakan bahan peledak untuk menangkap ikan di laut. Hal yang dilakukan oleh para nelayan akan mengakibatkan
- Banyak tangkapan lain yang didapat
 - Banyak ikan yang tertangkap
 - Habitat ikan akan rusak
 - Ikan akan mudah berkembangbiak
- 10 Di bawah ini yang termasuk tumbuhan langka adalah

- a. Bunga Matahari, cendana
- b. Matahari dan anggrek hitam

- c. Cendana dan mawar
- d. cendana dan anggrek hitam

KUNCI JAWABAN

1. D
2. C
3. C
4. D
5. A
6. A
7. B
8. B
9. C
10. D

PENSKORAN HASIL EVALUASI

Bentuk Soal	Nomor Soal	Jawaban	Skor
Pilihan Ganda	1	Jawaban Benar	1
	2	Jawaban Salah	0
	3	Jawaban Benar	1
	4	Jawaban Salah	0
	5	Jawaban Benar	1
	6	Jawaban Salah	0
	7	Jawaban Benar	1
	8	Jawaban Salah	0
	9	Jawaban Benar	1
	10	Jawaban Salah	0

$$\text{Penilaian} = \frac{\text{total skor perolehan}}{\text{total skor maksimal}} \times 100$$

DAFTAR NILAI PESERTA DIDIK

No	Nama	Nilai
1	AHMAD NUFADILAH	
2	AMRAL ARMANSYAH	
3	BAYU DWI ANGGARA	
4	DAFFA ALTHA AFADI	
5	DEVI PUTRI SARI	
6	DIRGA HERDIANSYAH	
7	FADHIL HAKIM	
8	FAUZAN ARIF	
9	HARUDIN	
10	KEYSA DWI AUREDIAL	
11	LUTHFIA RAHMI	
12	MEISYA SARA	
13	MUHAMAD ARIF	
14	RAFA YUDISTIRA	
15	RAKA RISKI ZULIANSYAH	
16	RAMADHAN NIA PUTRI	
17	RANGGA SAPUTRA	
18	RISKI ADITIA	
19	ROBI SETIAWAN	
20	ROY AFREDO	
21	RUDI SETIAWAN	
22	SATRIYAN	
	UMAY AFENSA	



Lembar Kerja Peserta Didik

Satuan Pendidikan : SDN 1 Bulok
Kelas/Semester : VI (enam)/1
Tema 2 : Persatuan dalam Perbedaan
Sub Tema 3 : Bersatu Kita Teguh
Pembelajaran : 3
Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit



Kelompok :

Anggota :

.....

.....

.....

Kelas :

No. Absen :



A. Kompetensi Inti

- KI-1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
- KI-2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
- KI-3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain
- KI-4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

IPA

NO	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
1	3.4 Menganalisis cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungan	3.4.1 Menentukan hewan-hewan langka (C3-LOTS)
		3.4.2 Menentukan tumbuhan langka (C3-LOTS)
		3.4.3 Merinci cara melestarikan tumbuhan (C4-HOTS)
		3.4.4 Merinci cara melestarikan hewan (C4-HOTS)
2	4.4 Menyajikan karya tentang cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungannya, sebagai hasil penelusuran berbagai sumber	4.4.1 Membuat poster tentang pelestarian hewan/tumbuhan (P3-HOTS)
		4.4.2 Menyajikan laporan tentang cara melestarikan hewan (P3-HOTS)
		4.4.3 Menyajikan laporan tentang cara melestarikan tumbuhan (P3-HOTS)

Bahasa Indonesia

NO	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
1	3.4 Menggali informasi penting dari buku sejarah menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana	3.4.1 Menemukan informasi penting menggunakan aspek kata tanya (C4-HOTS)
		3.4.2 Membuat peta pikiran dengan unsur kata tanya (C6-HOTS)
2	4.4 Memaparkan informasi penting dari buku sejarah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta memperhatikan penggunaan kosakata baku dan kalimat efektif	4.4.1 Menyajikan informasi penting menggunakan aspek kata tanya pada peta pikiran (P3-HOTS)
		4.4.2 Mengembangkan informasi pada peta pikiran melalui tulisan dengan menggunakan kata baku (P4-HOTS)

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati video pembelajaran, peserta didik mampu menentukan tumbuhan dan hewan langka dengan tepat.
2. Dengan mengamati video pembelajaran, peserta didik mampu merinci cara melestarikan hewan dan tumbuhan dengan tepat.
3. Dengan melakukan diskusi, Peserta didik dapat membuat poster tentang pelestarian tumbuhan/hewan dengan baik.
4. Dengan melakukan diskusi, Peserta didik dapat menyajikan laporan tentang cara melestarikan tumbuhan dan hewan dengan tepat.
5. Setelah membaca teks tentang Sang Saka Merah Putih melalui tayangan power point, peserta didik mampu menemukan informasi penting menggunakan aspek kata tanya dengan benar.
6. Setelah membaca teks tentang Sang Saka Merah Putih melalui tayang *power point*, secara berdiskusi peserta didik mampu membuat peta pikiran dengan unsur kata tanya dengan benar.
7. Setelah berdiskusi, peserta didik mampu menyajikan laporan informasi penting menggunakan kata tanya pada peta pikiran dengan benar.
8. Setelah berdiskusi, peserta didik mampu mengembangkan informasi pada peta pikiran melalui tulisan dengan menggunakan kata baku yang tepat.

D. Materi Pembelajaran

IPA : Cara melestarikan tumbuhan dan hewan

Bahasa Indonesia : informasi penting menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana

Kegiatan 1 :

Membuat Poster Cara Melestarikan Tumbuhan dan Hewan

Ayo Berkreasi!

Tuhan menganugerahkan kita beragam tanaman dan hewan agar kita bisa memanfaatkannya. Namun, pemanfaatan tumbuhan dan hewan tidak diiringi oleh sikap yang bijak sehingga banyak terjadi ketidakseimbangan.

Sebagai warga negara yang baik, kita perlu bersatu melestarikan hewan dan tumbuhan agar manusia dapat hidup sejahtera.

Pilihlah satu tumbuhan atau hewan yang menurutmu perlu dilestarikan. Buatlah poster untuk mengajak seluruh warga sekolah tergerak hatinya untuk melestarikan tumbuhan atau hewan. Kamu bisa mempelajari poster di samping.

Postermu harus memuat satu jenis tumbuhan atau hewan dengan habitat dan manfaatnya. Jangan lupa kalimat ajakan serta gambar yang menarik dan jelas.

Sampaikan hasilnya kepada teman di kelas.



Langkah Kerja

1. Amati video pembelajaran!
2. Pilihlah satu tumbuhan atau hewan yang menurutmu perlu dilestarikan
3. Buatlah poster yang memuat
 - a. Salah satu jenis tumbuhan/hewan
 - b. Habitatnya
 - c. Manfaatnya
 - d. Kalimat ajakan
 - e. Gambar yang menarik
4. Presentasikan hasil karya kelompokmu di depan kelas!

Kegiatan 2 :

Menemukan Informasi Penting menggunakan Kata Tanya

Ayo Membaca!

Bacalah teks berikut!

Sang Saka Merah Putih merupakan sebutan bagi bendera nasional Indonesia. Warna merah putih memiliki makna. Merah berarti berani, dan putih berarti suci. Merah melambangkan tubuh manusia, sedangkan putih melambangkan jiwa manusia. Keduanya sangat penting, dan saling melengkapi.



Sumber: info.biografi.blogspot.com



Sumber: www.telusurindonesia.com

Bendera pusaka dibuat oleh Ibu Fatmawati, istri Presiden Soekarno, pada tahun 1944. Bahan bendera terbuat dari katun Jepang dengan ukuran 276 cm × 200 cm. Sejak tahun 1946 sampai dengan 1968, bendera tersebut hanya dikibarkan pada setiap hari ulang tahun kemerdekaan RI.

Karena usianya yang sudah tua, Sang Saka Merah Putih terakhir tersebut kali berkibar pada tahun 1969. Bendera disimpan di Museum Nasional. Pemerintah kemudian membuat bendera duplikat dengan ukuran 300 cm × 200 cm.



Sumber: info.biografi.blogspot.com

Langkah kerja:

1. Bacalah teks di atas!
2. Kemudian temukan informasi penting yang terdapat dari teks tersebut.
3. Untuk memudahkan kalian dalam menemukan informasi penting yang terdapat pada teks, buatlah peta pikiran dengan menggunakan kata tanya apa, dimana, mengapa, siapa, kapan, dan bagaimana.
4. Isilah peta pikiran berdasarkan bacaan tersebut di buku tugasmu!



Setelah membuat peta pikiran, kembangkan informasi penting ke dalam tulisan dengan menggunakan kata baku dan kalimat efektif!



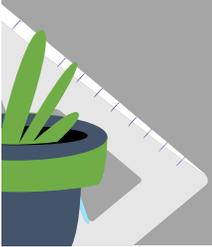
5. Presentasikan hasil diskusi kelompokmu di depan kelas!

Media Pembelajaran
Kelas 6 Tema 2 Subtema 3
Pembelajaran Ke 3

Relly Marona, S.Pd



Menyanyikan Lagu Nasional "Hari Merdeka"



Kompetensi Dasar

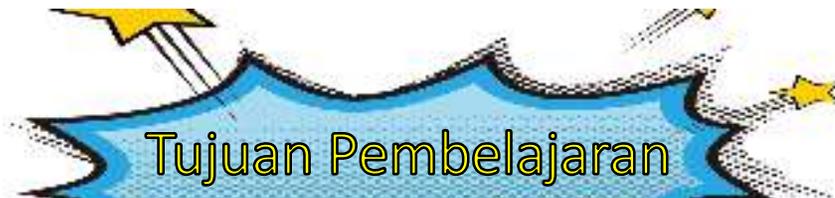
IPA

- 3.4 Menganalisis cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungan
- 4.4 Menyajikan karya tentang cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungannya, sebagai hasil penelusuran berbagai sumber.

Bahasa Indonesia

- 3.4 Menggali informasi penting dari buku sejarah menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana
- 4.4 Memaparkan informasi penting dari buku sejarah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta memperhatikan penggunaan kosakata baku dan kalimat efektif.





Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati video pembelajaran, peserta didik mampu menentukan tumbuhan dan hewan langka dengan tepat.
2. Dengan mengamati video pembelajaran, peserta didik mampu merinci cara melestarikan hewan dan tumbuhan dengan tepat.
3. Dengan melakukan diskusi, Peserta didik dapat membuat poster tentang pelestarian tumbuhan/hewan dengan baik.
4. Dengan melakukan diskusi, Peserta didik dapat menyajikan laporan tentang cara melestarikan tumbuhan dan hewan dengan tepat.
5. Setelah membaca teks tentang Sang Saka Merah Putih melalui tayangan power point, peserta didik mampu menemukan informasi penting menggunakan aspek kata tanya dengan benar.
6. Setelah membaca teks tentang Sang Saka Merah Putih melalui tanyang *power point*, secara berdiskusi peserta didik mampu membuat peta pikiran dengan unsur kata tanya dengan benar.
7. Setelah berdiskusi, peserta didik mampu menyajikan laporan informasi penting menggunakan kata tanya pada peta pikiran dengan benar.
8. Setelah berdiskusi, peserta didik mampu mengembangkan informasi pada peta pikiran melalui tulisan dengan menggunakan kata baku yang tepat.



Di Indonesia terdapat banyak tumbuhan dan hewan yang sangat bermanfaat bagi kehidupan manusia.

Manfaat Tumbuhan Bagi Manusia

1. Bahan makanan
2. Bahan sandang
3. Bahan bangunan
4. Bahan obat-obatan
5. Penghasil minyak atsiri
6. Bahan baku industri
7. Bahan pewarna alami
8. Bahan penyedap masakan

Manfaat Hewan Bagi Manusia

1. Penghasil bahan pangan
2. Penghasil bahan sandang
3. Bahan obat-obatan
4. Diambil tenaganya
5. Bahan kerajinan



<https://www.youtube.com/watch?v=80TW-M7C5NY>



1. Pelestarian Tumbuhan Berdasarkan Lingkungan Hidupnya

a. Bunga Padma Raksasa

Tumbuhan bunga padma raksasa atau raflesia memiliki mahkota berwarna merah. Raflesia mengeluarkan aroma busuk seperti bangkai untuk mengundang hewan penyerbuk seperti lalat agar hinggap dan menyerbuki bunganya. raflesia membutuhkan waktu hingga sembilan bulan untuk tumbuh. Masa mekar bunga raflesia hanya 5-7 hari. Raflesia merupakan tumbuhan langka.



1. Peran pemerintah sangat diperlukan dalam pelestarian tumbuhan tersebut. Misalnya, menetapkan taman nasional atau mendirikan taman konservasi untuk melindungi tumbuhan raflesia.
2. Kita mencari informasi tentang tumbuhan tersebut untuk kita pelajari. Kita juga tidak boleh merusak bunga tersebut beserta lingkungan hidupnya

b. Cendana

Cendana merupakan tumbuhan berkayu yang mengeluarkan aroma khas tinggi. Cendana banyak dimanfaatkan dalam keseharian masyarakat Indonesia. Aromanya yang khas dan wangi membuat tumbuhan cendana dimanfaatkan sebagai bahan baku pembuatan parfum dan aromaterapi. Namun, tumbuhan cendana termasuk tumbuhan langka karena sulit untuk dibudidayakan. Kecambah pohon cendana merupakan tumbuhan parasit sehingga harus menumpang tumbuhan lain.



1. Peran kita sebagai masyarakat dengan mengurangi penggunaan minyak cendana.
2. Peran pemerintah misalnya menetapkan kawasan konservasi bagi tumbuhan tersebut.

2. Pelestarian Hewan Berdasarkan Lingkungan Hidupnya

a. Orang utan

Orang utan merupakan hewan endemik yang hidup tersebar di hutan tropis Indonesia, tepatnya di pulau Sumatera dan Kalimantan. Orang utan menghabiskan sebagian besar hidupnya di kanopi pohon. Saat ini, ancaman kelangsungan hidup orang utan mencakup berubahnya fungsi hutan menjadi perkebunan kelapa sawit, pertambangan, dan pembukaan jalan.



1. Upaya pelestarian terhadap orang utan pun dilakukan, seperti kerja sama WWF-Indonesiadengan pemerintah dalam mengembangkan rencana tata ruang ekosistem sebagai upaya pengembalian hutan sebagai habitat orang utan.
2. Selain itu, sebagian besar orang utan yang selamat dilindungi di tempat penangkaran-penangkaran khusus. Seperti contoh, penangkaran orang utan di Bukit Lawang, Sumatera dan di Tanjung Puting, Kalimantan.

b. Gajah Sumatra

Gajah sumatra merupakan hewan endemik Pulau Sumatra. Gajah sumatra menyukai hutan yang ditumbuhi oleh pohon-pohon lebat dan berada dekat dengan sumber air. Gajah sumatra termasuk hewan langka karena jumlahnya semakin menurun. Faktor penyebabnya, antara lain perburuan dan berubahnya fungsi hutan menjadi permukiman dan perkebunan.



Sebagai langkah pencegahan dari kepunahan, pemerintah menetapkan berapa wilayah sebagai Pusat Konservasi Gajah Sumatra. Misalnya, Taman Nasional Way Kambas di Lampung dan Taman Nasional Tesso Nilo di Riau.

Pelestarian Tumbuhan dan Hewan

Tuhan menganugerahkan kita beragam tanaman dan hewan agar kita bisa memanfaatkannya. Namun, Pemanfaatan tumbuhan dan hewan tidak diiringi oleh sikap yang bijak sehingga banyak terjadi ketidakseimbangan.

Pada akhirnya populasi hewan dan tumbuhan semakin langka.

Apa itu tumbuhan dan hewan langka?

Bagaimana cara kita melestarikan tumbuhan dan hewan?

Tumbuhan dan Hewan langka adalah hewan/tumbuhan yang jumlahnya sangat sedikit/langka.

Jika populasi menurun cepat dan jumlahnya di seluruh dunia kurang dari 10.000 ekor saja.

Seperti Gajah Sumatera, Komodo, cendrawasih, rafflesia, dll.

Cara melestarikan tumbuhan dan hewan

TUMBUHAN

1. Reboisasi
2. Tebang Tanam
3. Tebang pilih
4. dll

HEWAN

1. Tidak melakukan perburuan liar
2. Mendirikan suaka margasatwa
3. Membudidayakan hewan langka
4. dll

Pelestarian Tumbuhan dan Hewan

Sebagai warga yang baik, kita perlu Bersatu melestarikan hewan dan tumbuhan agar manusia dapat hidup sejahtera.

Pilihlah satu tumbuhan atau hewan yang menurutmu perlu dilestarikan. Buatlah poster untuk mengajak seluruh warga sekolah tergerak hatinya untuk melestarikan tumbuhan atau hewan. Kamu bisa mempelajari poster di samping.

Postermu harus memuat satu jenis tumbuhan atau hewan dengan habitat dan manfaatnya. Jangan lupa kalimat ajakan serta gambar yang menarik dan jelas. Sampaikan hasilnya kepada teman di kelas.



Apa itu poster?

Poster adalah suatu desain grafis yang di dalamnya terdapat gambar dan kata-kata pada kertas yang berukuran besar, isinya memuat tentang informasi dan ditempel di tempat-tempat umum agar dapat dilihat atau dibaca banyak orang. Poster sifatnya mencari perhatian banyak orang, poster juga menjadi sarana untuk mempromosikan produk, jasa, kegiatan seputar Pendidikan, dan lain-lain



POSTER bertujuan untuk memberi informasi, mengajak atau menghimbau banyak orang untuk melakukan sesuatu seperti apa yang digambarkan atau dituliskan pada poster tersebut

Ciri-ciri poster

Merupakan karya seni yang memadukan unsur gambar dan kata-kata lain yang dibuat pada kertas yang berukuran lebih besar supaya lebih mudah dibaca orang banyak

Biasanya poster mengandung unsur-unsur warna yang mencolok, tujuannya untuk menarik perhatian

Berisikan kalimat-kalimat yang cukup singkat, jelas, dan mudah dipahami pembaca





Syarat-syarat poster

1. Dibuat semenarik mungkin, supaya menarik perhatian banyak orang
2. Poster harus ditempelkan atau dipajang di tempat yang ramai
3. Bahan-bahan untuk membuat poster harus yang memiliki kualitas baik, supaya tidak cepat rusak
4. Bahasa atau kalimat yang digunakan harus mudah dipahami oleh banyak orang
5. Kalimat pada poster harus singkat, padat, dan jelas
6. Mengkombinasikan antara gambar yang menarik dengan tulisan

Menemukan informasi penting dalam teks

Sang Saka Merah Putih merupakan sebutan bagi bendera nasional Indonesia. Warna merah putih memiliki makna. Merah berarti berani, dan putih berarti suci. Merah melambangkan tubuh manusia, sedangkan putih melambangkan jiwa manusia. Keduanya sangat penting, dan saling melengkapi.



Sumber: info.biografi.blogspot.com

Karena usianya yang sudah tua, Sang Saka Merah Putih terakhir tersebut kali berkibar pada tahun 1969. Bendera disimpan di Museum Nasional. Pemerintah kemudian membuat bendera duplikat dengan ukuran 300 cm × 200 cm.



Sumber: info.biografi.blogspot.com



Sumber: www.telusurindonesia.com

Bendera pusaka dibuat oleh Ibu Fatmawati, istri Presiden Soekarno, pada tahun 1944. Bahan bendera terbuat dari katun Jepang dengan ukuran 276 cm × 200 cm. Sejak tahun 1946 sampai dengan 1968, bendera tersebut hanya dikibarkan pada setiap hari ulang tahun kemerdekaan RI.

Cara mudah untuk menemukan informasi penting dalam teks yaitu dengan menggunakan kata tanya apa, mengapa, siapa, kapan, dimana, dan bagaimana

Kata tanya apa untuk mengetahui peristiwa yang terjadi dalam sebuah cerita

Kata tanya mengapa untuk mengetahui sebab atau alasan suatu peristiwa terjadi

Kata tanya siapa untuk mengetahui tokoh atau pemeran dalam suatu cerita

Kata tanya dimana untuk mengetahui tempat Ketika peristiwa terjadi

Kata tanya kapan untuk mengetahui waktu Ketika peristiwa terjadi

Kata tanya bagaimana untuk mengetahui proses peristiwa itu



Tugas Diskusi Kelompok



Ayo Berkreasi!

Tuhan menganugerahkan kita beragam tanaman dan hewan agar kita bisa memanfaatkannya. Namun, pemanfaatan tumbuhan dan hewan tidak diiringi oleh sikap yang bijak sehingga banyak terjadi ketidakseimbangan.

Sebagai warga negara yang baik, kita perlu bersatu melestarikan hewan dan tumbuhan agar manusia dapat hidup sejahtera.

Pilihlah satu tumbuhan atau hewan yang menurutmu perlu dilestarikan. Buatlah poster untuk mengajak seluruh warga sekolah tergerak hatinya untuk melestarikan tumbuhan atau hewan. Kamu bisa mempelajari poster di samping.

Postermu harus memuat satu jenis tumbuhan atau hewan dengan habitat dan manfaatnya. Jangan lupa kalimat ajakan serta gambar yang menarik dan jelas.

Sampaikan hasilnya kepada teman di kelas.



**TANAM POHON DI BUMI
UNTUK MASA DEPAN KAMI**

Langkah Kerja

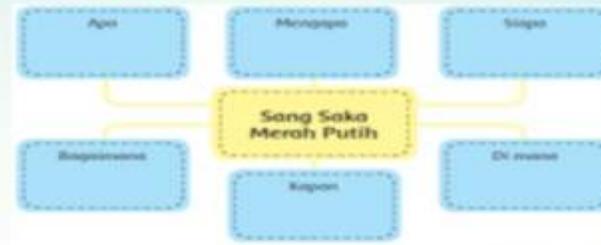
1. Amati gambar pada tayangan *Power point!*
2. Pilihlah satu tumbuhan atau hewan yang menurutmu perlu dilestarikan
3. Buatlah poster yang memuat
 - a. Salah satu jenis tumbuhan/hewan
 - b. Habitatnya
 - c. Manfaatnya
 - d. Kalimat ajakan
 - e. Gambar yang menarik
4. Presentasikan hasil karya kelompokmu di depan kelas!

Tugas Diskusi Kelompok



Langkah kerja:

1. **Bacalah** teks di atas!
2. **Kerudian** temukan informasi penting yang terdapat dari teks tersebut.
3. **Urut** memudahkan kalimat dalam menemukan informasi penting yang terdapat pada teks, buatlah peta pikiran dengan menggunakan kata tanya apa, dimana, mengapa, siapa, kapan, dan bagaimana.
4. **Tulih** peta pikiran berdasarkan bacaan tersebut!



Setelah membuat peta pikiran, kembangkan informasi penting ke dalam tulisan dengan menggunakan kata baku dan kalimat efektif!

5. **Presentasikan** hasil diskusi kelompokmu di depan kelas!

Kesimpulan pembelajaran



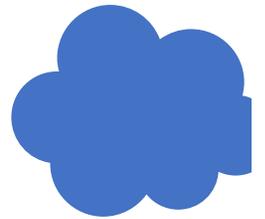
Sebagai generasi muda kita harus berperan aktif untuk melestarikan hewan dan tumbuhan agar tidak terjadi kepunahan

Menerapkan persatuan dan kesatuan dalam kehidupan sehari-hari





Terima
kasih



Bahan Ajar

Satuan Pendidikan : SDN 1 Bulok
Kelas/Semester : VI (enam)/1
Tema 2 : Persatuan dalam Perbedaan
Sub Tema 3 : Bersatu Kita Teguh
Pembelajaran : 3
Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit



Materi IPA Cara Melestarikan Tumbuhan dan Hewan

Fakta:

Contoh Tumbuhan langka



Contoh hewan langka



Konsep:

Tumbuhan dan Hewan langka adalah hewan/tumbuhan yang jumlahnya sangat sedikit/langka.

Jika populasi menurun cepat dan jumlahnya di seluruh dunia kurang dari 10.000 ekor saja. seperti Gajah Sumatera, Komodo, cendrawasih, rafflesia, dll,

Cara melestarikan tumbuhan dan hewan yaitu dengan cara:

1. Melakukan reboisasi
2. Melakukan tebang pilih
3. Melakukan tebang tanam
4. Mendirikan suaka marga satwa
5. Tidak merusak habitatnya
6. Tidak melakukan perburuan liar
7. Dan lain-lain

Materi IPA
Membuat Poster
mengenai cara melestarikan tumbuhan dan hewan

Fakta:

Contoh Poster



Konsep:

Poster adalah suatu desain grafis yang di dalamnya terdapat gambar dan kata-kata pada kertas yang berukuran besar, isinya memuat tentang informasi dan ditempel di tempat-tempat umum agar dapat dilihat atau dibaca banyak orang. Poster sifatnya mencari perhatian banyak orang, poster juga menjadi sarana untuk mempromosikan produk, jasa, kegiatan seputar Pendidikan, dan lain-lain

Ciri-ciri poster

Merupakan karya seni yang memadukan unsur gambar dan kata-kata lain yang dibuat pada kertas yang berukuran lebih besar

Biasanya poster mengandung unsur-unsur warna yang mencolok, tujuannya untuk menarik perhatian

Berisikan kalimat-kalimat yang cukup singkat, jelas, dan mudah dipahami pembaca

Syarat-syarat poster

1. Dibuat semenarik mungkin, supaya menarik perhatian banyak orang
2. Poster harus ditempelkan atau dipajang di tempat yang ramai
3. Bahan-bahan untuk membuat poster harus yang memiliki kualitas baik, supaya tidak cepat rusak
4. Bahasa atau kalimat yang digunakan harus mudah dipahami oleh banyak orang
5. Kalimat pada poster harus singkat, padat, dan jelas
6. Mengkombinasikan antara gambar yang menarik dengan tulisan

Prosedur:

Tuhan menganugerahkan kita beragam tanaman dan hewan agar kita bisa memanfaatkannya. Namun, pemanfaatan tumbuhan dan hewan tidak diiringi oleh sikap yang bijak sehingga banyak terjadi ketidakseimbangan.

Sebagai warga negara yang baik, kita perlu bersatu melestarikan hewan dan tumbuhan agar manusia dapat hidup sejahtera.

Pilihlah satu tumbuhan atau hewan yang menurutmu perlu dilestarikan. Buatlah poster untuk mengajak seluruh warga sekolah tergerak hatinya untuk melestarikan tumbuhan atau hewan. Kamu bisa mempelajari poster di samping.

Postermu harus memuat satu jenis tumbuhan atau hewan dengan habitat dan manfaatnya. Jangan lupa kalimat ajakan serta gambar yang menarik dan jelas.

Sampaikan hasilnya kepada teman di kelas.



Langkah Kerja

1. Amati video pembelajaran!
2. Pilihlah satu tumbuhan atau hewan yang menurutmu perlu dilestarikan
3. Buatlah poster yang memuat
 - a. Salah satu jenis tumbuhan/hewan
 - b. Habitatnya
 - c. Manfaatnya
 - d. Kalimat ajakan
 - e. Gambar yang menarik
4. Presentasikan hasil karya kelompokmu di depan kelas!

Materi 2 Bahasa Indonesia
Menemukan informasi penting dalam teks dengan
menggunakan kata tanya

Fakta:

Contoh teks

Sang Saka Merah Putih merupakan sebutan bagi bendera nasional Indonesia. Warna merah putih memiliki makna. Merah berarti berani, dan putih berarti suci. Merah melambangkan tubuh manusia, sedangkan putih melambangkan jiwa manusia. Keduanya sangat penting, dan saling melengkapi.



Sumber: info.biografi.blogspot.com

Konsep:

Cara mudah untuk menemukan informasi penting dalam teks yaitu dengan menggunakan kata tanya apa, mengapa siapa kapan dimana dan bagaimana

Kata tanya apa untuk mengetahui peristiwa yang terjadi dalam sebuah cerita

Kata tanya mengapa untuk mengetahui sebab atau alasan suatu peristiwa terjadi

Kata tanya siapa untuk mengetahui tokoh atau pemeran dalam suatu cerita

Kata tanya dimana untuk mengetahui tempat ketika peristiwa terjadi

Kata tanya kapan untuk mengetahui waktu ketika peristiwa terjadi

Kata tanya bagaimana untuk mengetahui proses peristiwa terjadi



Prosedur:

Peserta didik membaca teks “Sang Saka Merah Putih” dengan cermat

Sang Saka Merah Putih merupakan sebutan bagi bendera nasional Indonesia. Warna merah putih memiliki makna. Merah berarti berani, dan putih berarti suci. Merah melambangkan tubuh manusia, sedangkan putih melambangkan jiwa manusia. Keduanya sangat penting, dan saling melengkapi.



Sumber: info.biografi.blogspot.com



Sumber: www.telusurindonesia.com

Bendera pusaka dibuat oleh Ibu Fatmawati, istri Presiden Soekarno, pada tahun 1944. Bahan bendera terbuat dari katun Jepang dengan ukuran 276 cm × 200 cm. Sejak tahun 1946 sampai dengan 1968, bendera tersebut hanya dikibarkan pada setiap hari ulang tahun kemerdekaan RI.

Karena usianya yang sudah tua, Sang Saka Merah Putih terakhir tersebut kali berkibar pada tahun 1969. Bendera disimpan di Museum Nasional. Pemerintah kemudian membuat bendera duplikat dengan ukuran 300 cm × 200 cm.



Sumber: info.biografi.blogspot.com

Langkah kerja:

1. Bacalah teks di atas!
2. Kemudian temukan informasi penting yang terdapat dari teks tersebut.
3. Untuk memudahkan kalian dalam menemukan informasi penting yang terdapat pada teks, buatlah peta pikiran dengan menggunakan kata tanya apa, dimana, mengapa, siapa, kapan, dan bagaimana.
4. Isilah peta pikiran berdasarkan bacaan tersebut di buku tugasmu!



Setelah membuat peta pikiran, kembangkan informasi penting ke dalam tulisan dengan menggunakan kata baku dan kalimat efektif!

5. Presentasikan hasil diskusi kelompokmu di depan kelas!