

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
(Revisi 2)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 2 Lematang  
 Kelas / Semester : 5 / Ganjil  
 Tema : 4. Sehat Itu Penting  
 Sub Tema : 2. Gangguan Kesehatan Pada Organ Peredaran Darah  
 Pembelajaran ke : 3  
 Alokasi waktu : 1 Hari

Kompetensi Dasar	Materi dan Indikator
<p><b>PPKn</b></p> <p>1.2 Menghargai kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>2.2 Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>3.2 Memahami makna tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.2 Mengambil keputusan bersama tentang tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.</p>	<p>1.2.1 Melaksanakan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat.</p> <p>2.2.1 Mengikuti pengambilan keputusan sebagai wujud tanggung jawab sebagai warga masyarakat secara rinci.</p> <p>3.2.1 Menyebutkan tanggung jawab sebagai masyarakat dengan benar</p> <p>4.2.1 Mengikuti pemilihan RW.</p>
<p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <p>3.6 Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.</p> <p>4.6 Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.</p>	<p>3.6.1 Menjelaskan ciri-ciri pantun.</p> <p>3.6.2 Mencari amanat yang terdapat di dalam pantun.</p> <p>4.6.1 Membuat pantun.</p> <p>4.6.2 Membacakan pantun hasil karya sendiri.</p>
<p><b>IPS</b></p> <p>3.2 Memahami interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia.</p> <p>4.2 Menceritakan interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia.</p>	<p>3.2.1 Identifikasi interaksi manusia dengan lingkungan.</p> <p>4.2.1 Membuat laporan hasil observasi interaksi manusia dengan lingkungannya</p>

<p><b>Tujuan Pembelajaran</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Dengan kegiatan mengungkapkan pendapat mengenai peran serta dalam pemilihan RW, siswa dapat menyebutkan tanggung jawab sebagai masyarakat dengan benar.</li> <li>Dengan kegiatan mencari tahu, siswa dapat mengamati pelaksanaan pengambilan keputusan sebagai wujud tanggung jawab sebagai warga masyarakat secara rinci.</li> <li>Dengan kegiatan membaca, siswa dapat mengidentifikasi interaksi manusia dengan lingkungan secara tepat.</li> <li>Dengan kegiatan mengamati masyarakat sekitar, siswa dapat mengidentifikasi aktivitas masyarakat di sekitarmu yang berkaitan dengan pembangunan sosial budaya secara tepat.</li> <li>Dengan kegiatan mengamati masyarakat sekitar, siswa dapat membuat laporan hasil observasi di lingkungan sekitar tentang aktivitas masyarakat sekitar dalam upaya pembangunan sosial budaya Indonesia secara terperinci.</li> <li>Dengan kegiatan mengidentifikasi pantun, siswa dapat menjelaskan amanat pantun dengan benar.</li> <li>Dengan kegiatan mengidentifikasi siswa dapat menunjukkan ciri-ciri pantun secara tepat.</li> <li>Dengan kegiatan berkreasi membuat pantun anak, siswa dapat mengidentifikasi ciri-ciri pantun dan mempresentasikannya di depan kelas.</li> </ol> <p>Link: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=cjiohpRJC98">https://www.youtube.com/watch?v=cjiohpRJC98</a></p>
--

## **Alat**

- Whatsapp group (WAG) antara guru, orangtua, dan siswa.
- Jika anak yang menggunakan media WA, maka orangtua/wali wajib mendampingi mereka.

## **Media Pembelajaran**

Video tentang tanggung jawab, hak dan kewajiban anak didik di sekolah dan lingkungan masyarakat.

## **Penilaian**

- 1) Keaktifan partisipasi,
- 2) Refleksi atas pengetahuan yang diperoleh,
- 3) Foto, atau video hasil kerja

## **KEGIATAN PEMBELAJARAN**

### **KEGIATAN 1.**

1. Siswa mengidentifikasi tanggung jawab, kewajiban dan hak kepada lingkungan rumah, masyarakat dan di sekolah.
2. Melaksanakan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat.
3. Mengikuti pengambilan keputusan pada saat pemilihan Ketua RW.

<https://www.youtube.com/watch?v=qvN6PIDWcUY>

### **KEGIATAN 2**

1. Mengidentifikasi interaksi manusia dengan lingkungan.
2. Membuat laporan hasil observasi interaksi manusia dengan lingkungannya

<https://www.youtube.com/watch?v=E3vgtuloikM>

### **KEGIATAN 3**

1. Membuat pantun anak.
2. Mencari amanat yang terdapat di dalam pantun.
3. Siswa menyaksikan rekaman tayangan video tentang membaca pantun.

<https://www.youtube.com/watch?v=FFvTQpCRp8M>

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

MUHAYATI  
NIP. ....

Lematang, 26 September 2020  
Guru Kelas 5,

WARTINI

Satuan Pendidikan : SD Negeri 2 Lematang  
Kelas / Semester : 5 /Ganjil  
Tema : 4. Sehat Itu Penting  
Sub Tema : 2. Gangguan Kesehatan Pada Organ Peredaran Darah  
Pembelajaran : 3  
Alokasi waktu : 1 hari

### PEMETAAN KOMPETENSI DASAR

#### PPKn

- 1.2 Menghargai kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.
- 2.2 Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.
- 3.2 Memahami makna tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.2 Mengambil keputusan bersama tentang tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.

#### IPS

- 3.2 Memahami interaksi manusia dengan lingkungan serta pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia.
- 4.2 Menceritakan interaksi manusia dengan lingkungan serta pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia.

#### PEMBELAJARAN 3

#### Bahasa Indonesia

- 3.6 Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.
- 4.6 Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.

## Bahasa Indonesia

### Indikator

- Menjelaskan ciri-ciri pantun.
- Membuat pantun anak-anak.
- Membacakan pantun hasil karya sendiri dengan benar.

Pernahkah anak-anak mendengar pembacaan pantun atau membaca buku kumpulan pantun? Bagi yang gemar menonton kartun Upin Ipin ada sosok teman mereka yang suka berpantun. Yap, dan Jarjit.

Pandemi covid 19 ini anak-anak belajar di rumah dan bisa membuat pantun karya sendiri secara baik dan benar.

Setelah membaca bahan ajar anak-anak akan dapat memahami isi pantun dengan jelas, selain itu anak-anak juga mampu membuat pantun karya sendiri serta bisa membacakan dengan benar

### Pantun

Pantun jenis puisi lama yang asal mula dari kata *patuntun* ini pada dasarnya diharapkan dapat menjadi penuntun hidup bagi orang yang mendengar maupun membacanya. Tidak hanya sekedar berisi nasihat dan himbauan.

#### Ciri-ciri pantun.

Tiap Bait terdiri atas empat baris.

Baris kata-kata pada pantun dikenal juga dengan sebutan larik.

Tiap barisnya terdiri dari 8-12 suku kata.

Pantun berima a-b-a-b

Rima atau yang juga biasa disebut dengan sajak adalah kesamaan bunyi yang terdapat dalam puisi.

Kesamaan bunyi antara baris pertama dengan baris ketiga, dan baris kedua dengan baris keempat. Jadi kesamaan bunyi pada pantun selalu terjadi antara sampiran dan isi.

#### Jenis Pantun

1. **Pantun Tua (Nasehat)** Adalah sebuah pantun yang di dalamnya mengandung makna untuk memberikan nasehat kepada pembacanya.

2. **Pantun Muda, Pantun Muda** adalah pantun yang berhubungan dengan kehidupan masa muda.

3. **Pantun Anak-Anak** adalah pantun yang memiliki kaitan dengan masa kanak-kanak yang mana pantun ini menggambarkan makna suka cita maupun duka cita

## Beberapa contoh pantun

### 1. Pantun Anak-anak

*Adik membeli mainan baru  
Kemudian disimpan di depan teras  
Kalau mau disayang orang tuamu.  
Pulang sekolah janganlah malas.*

### 2. Pantun Muda

*Dari mana datangnya bulan  
Kalu bukan dari langit  
Bagaimana mau berkorban  
Kalau kamu orangnya pelit*

### 3. Pantun Orang Tua

*Hari selasa memetik cabai  
Warnanya indah merah merona  
Jadilah anak yang baik budi  
Kelak berguna bagi nusa dan bangsa*

## Materi PPKn

### Indikator

#### PPKn

- Melaksanakan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat.
- Identifikasi tanggung jawab, kewajiban dan hak kepada lingkungan rumah, masyarakat dan di sekolah.
- Mengetahui makna tanggung jawab terhadap pemilihan Ketua RW.
- Mengikuti pengambilan keputusan pada saat pemilihan Ketua RW.

Hak, Kewajiban, dan Tanggung Jawab adalah tiga hal berbeda, namun saling berkaitan erat dan tidak dapat dipisahkan. Alasannya, Hak dan Kewajiban bersifat kodrati, dimana keduanya melekat sejak manusia lahir.

Tentu Hak dan Kewajiban tersebut mesti dilaksanakan secara bertanggung jawab oleh pihak bersangkutan.

**Hak** merupakan sesuatu yang mutlak menjadi milik seseorang artinya penggunaannya tergantung kepada yang bersangkutan. Secara umum, hak warga masyarakat adalah sesuatu yang mutlak menjadi milik seseorang dalam kedudukannya sebagai warga masyarakat.

**Kewajiban** adalah sesuatu yang wajib dilaksanakan atau sesuatu yang harus dilakukan setiap orang atau setiap warga Negara sesuai dengan peraturannya. Suatu kewajiban jika tidak dilakukan atau dipenuhi bisa saja mendapat sanksi atau hukuman.

**Tanggung jawab** adalah kesadaran manusia akan tingkah laku atau perbuatannya yang disengaja maupun yang tidak disengaja. Tanggung jawab juga berarti berbuat sebagai wujud kesadaran akan kewajibannya.



Setelah membaca bahan ajar anak-anak dapat memahami tentang tanggung jawab, kewajiban, hak kepada lingkungan rumah, masyarakat di sekolah serta makna pengambilan keputusan pada saat pemilihan Ketua RW.

Gambar makna tanggung jawab terhadap pemilihan Ketua RW.



Pengambilan keputusan sebagai wujud tanggung jawab warga masyarakat.

- a) Cara pengambilan keputusan bersama yang dilakukan dalam masyarakat lingkungan setempat.
- b) Pengambilan keputusan bersama dilakukan melalui musyawarah. Musyawarah bertujuan untuk mencapai mufakat. apabila tidak tercapai mufakat maka akan dilakukan voting.
- c) Masalah-masalah dalam masyarakat yang dapat dipecahkan melalui pengambilan keputusan bersama yaitu;
  - 1) Pemilihan ketua RT, RW dan kepala desa.
  - 2) Membuat jadwal ronda malam.
  - 3) Melaksanakan gotong royong membersihkan lingkungan.

## Ilmu Pengetahuan Sosial

### Indikator

- Identifikasi interaksi manusia dalam upaya pembangunan sosial, budaya serta ekonomi di lingkungan masyarakat.
- Membuat laporan tentang interaksi manusia dalam upaya pembangunan sosial budaya.

Interaksi antara manusia dan lingkungan hidup merupakan proses saling mempengaruhi antara satu dan lainnya. Lingkungan hidup manusia terdiri atas lingkungan alam, lingkungan, sosial, budaya dan ekonomi. Lingkungan alam adalah lingkungan yang terbentuk secara alamiah tanpa campur tangan manusia.

Interaksi merupakan merupakan suatu bentuk hubungan timbal balik antara individu dengan individu, individu dan kelompok, serta kelompok dengan kelompok. Berikut adalah pembahasannya:

### 1. Interaksi Manusia dengan Lingkungan Alam.

Lingkungan alam adalah lingkungan yang terbentuk secara alamiah tanpa campur tangan manusia. Lingkungan alam mencakup semua benda hidup dan tak hidup yang terjadi secara alamiah di bumi.

Lingkungan alam terdiri atas komponen **abiotik** dan **biotik**.

- a. **Komponen abiotik** adalah segala sesuatu yang ada di lingkungan yang bukan makhluk hidup.
- b. **Lingkungan biotik** adalah segala benda hidup yang ada di lingkungan.



Interaksi antara manusia dan alam dapat dikelompokkan menjadi dua yaitu interaksi yang menyesuaikan diri dengan alam dan interaksi yang mendominasi alam.

Interaksi manusia yang menyesuaikan diri dengan alam contohnya adalah hidup dekat dengan sumber makanannya. Manusia menyesuaikan waktu tanam dengan musim penghujan, waktu untuk berlayar menyesuaikan dengan keadaan cuaca, menghindari tinggal di daerah rawan bencana alam, dan lain-lain.

Interaksi manusia yang mendominasi alam. Ilmu pengetahuan dan teknologi yang dimiliki manusia cenderung melakukan upaya mengambil sumber daya alam. Bahkan, manusia berupaya memodifikasi cuaca dengan mengembangkan teknologi hujan buatan.

### *Beberapa contoh kegiatan interaksi manusia*



## 2. Interaksi Manusia dengan Lingkungan Sosial

Manusia perlu berhubungan atau berkomunikasi dengan yang lainnya. Maka terjadilah apa yang dinamakan proses sosial. Proses sosial adalah suatu interaksi atau hubungan saling memengaruhi antarmanusia. Proses sosial ini akan terjadi kalau ada interaksi sosial. Interaksi sosial adalah hubungan-hubungan antara orang perorangan, antara kelompok manusia, maupun antara orang perorangan dan kelompok manusia.

Dalam interaksi sosial, hubungan yang terjadi harus secara timbal balik dilakukan oleh kedua belah pihak. Artinya kedua belah pihak harus saling merespon. Proses interaksi sosial akan terjadi apabila di antara pihak yang berinteraksi melakukan kontak sosial dan komunikasi.

# LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) KELAS 5



**SD Negeri 2 Lematang**

**Satuan Pendidikan : SD Negeri 2 Lematang**  
**Kelas / Semester : 5 /Ganjil**  
**Tema : 4. Sehat Itu Penting**  
**Sub Tema : 2. Cara Memelihara Kesehatan**  
**Organ Peredaran Darah Manusia**  
**Pembelajaran : 3**  
**Alokasi waktu : 1 hari**

Satuan Pendidikan : SD Negeri 2 Lematang  
Kelas / Semester : 5 /Ganjil  
Tema : 4. Sehat Itu Penting  
Sub Tema : 2. Cara Memelihara Kesehatan Organ Peredaran Darah Manusia  
Pembelajaran : 3  
Alokasi waktu : 1 hari

### PEMETAAN KOMPETENSI DASAR



- Hak merupakan sesuatu yang mutlak menjadi milik seseorang artinya penggunaannya tergantung kepada yang bersangkutan.
- Kewajiban adalah sesuatu yang wajib dilaksanakan atau sesuatu yang harus dilakukan setiap orang atau setiap warga Negara sesuai dengan peraturannya.
- Tanggung jawab adalah kesadaran manusia akan tingkah laku atau perbuatannya yang disengaja maupun yang tidak disengaja.

**Tujuan**

- Peserta didik dapat melaksanakan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat.

**Langkah-langkah kegiatan**

1. Coba jelaskan arti tanggung jawab! .....
2. Berilah contoh kewajibanmu di lingkungan rumah! .....
3. Amatilah beberapa gambar kegiatan di bawah ini



Gambar Upacara Bendera



Gambar Belajar di kelas



Gambar Piket kelas



Gambar membantu orang tua

No.	Pertanyaan	Jawaban
a.	Gambar manakah yang termasuk kewajiban anak di sekolah?	
b.	Kegiatan manakah gambar yang menunjukkan salah satu tanggung jawab di sekolah?	
c.	Gambar manakah yang merupakan salah satu hak siswa.	
d.	Gambar manakah yang termasuk kewajiban anak di rumah?	

### Ilmu Pengetahuan Sosial

Pembangunan sosial budaya adalah suatu proses perubahan sosial budaya terencana untuk meningkatkan taraf hidup masyarakat, pembangunan sosial, budaya serta ekonomi dilakukan di lingkungan masyarakat untuk menciptakan hubungan manusia dengan lingkungannya.

#### Tujuan

- Dengan kegiatan berkomunikasi pada masyarakat sekitar, peserta didik dapat berinteraksi dengan lingkungan sekitar yang berkaitan dengan pembangunan sosial budaya.

#### Langkah-langkah kegiatan

1. Tontonlah tayangan video berikut ini di laman video, kemudian berikan satu contoh interaksi manusia dengan lingkungan alam .....  
[https://www.youtube.com/watch?v=1IZD8cg\\_DAM](https://www.youtube.com/watch?v=1IZD8cg_DAM)
2. Coba sebutkan kegiatan sosial di masyarakat lingkungan sekitarmu?  
.....
3. Budaya atau tradisi lompat batu salah satu ciri khas dari daerah  
.....
4. Pada gambar dibawah ini contoh pasar tradisional masyarakat, yang merupakan bentuk kegiatan.....



## Bahasa Indonesia

Pantun merupakan jenis puisi lama. Pada dasarnya diharapkan dapat menjadi penuntun hidup bagi orang yang mendengar maupun membacanya. Tidak hanya sekadar berisi nasihat dan himbauan.

### Tujuan

- Peserta didik dapat memahami jenis-jenis pantun, ciri-ciri dan makna/pesan yang disampaikan dalam pantun.

1. Jenis - jenis pantun di antaranya yaitu.....
2. Bagian isi pantun di bawah ini menjelaskan bahwa pantun termasuk kategori...

*Pergi belanja ke pasar Wijahan*

*Tidak lupa membeli kedondong masam*

*Jagalah selalu kebersihan lingkungan*

*Agar hidup sehat nan tentram*

3. Sebutkan ciri-ciri pantun!

.....

4. Buatlah sebuah pantun dengan tema bermain dengan sajak ab-ab sesuai ide yang kamu inginkan!

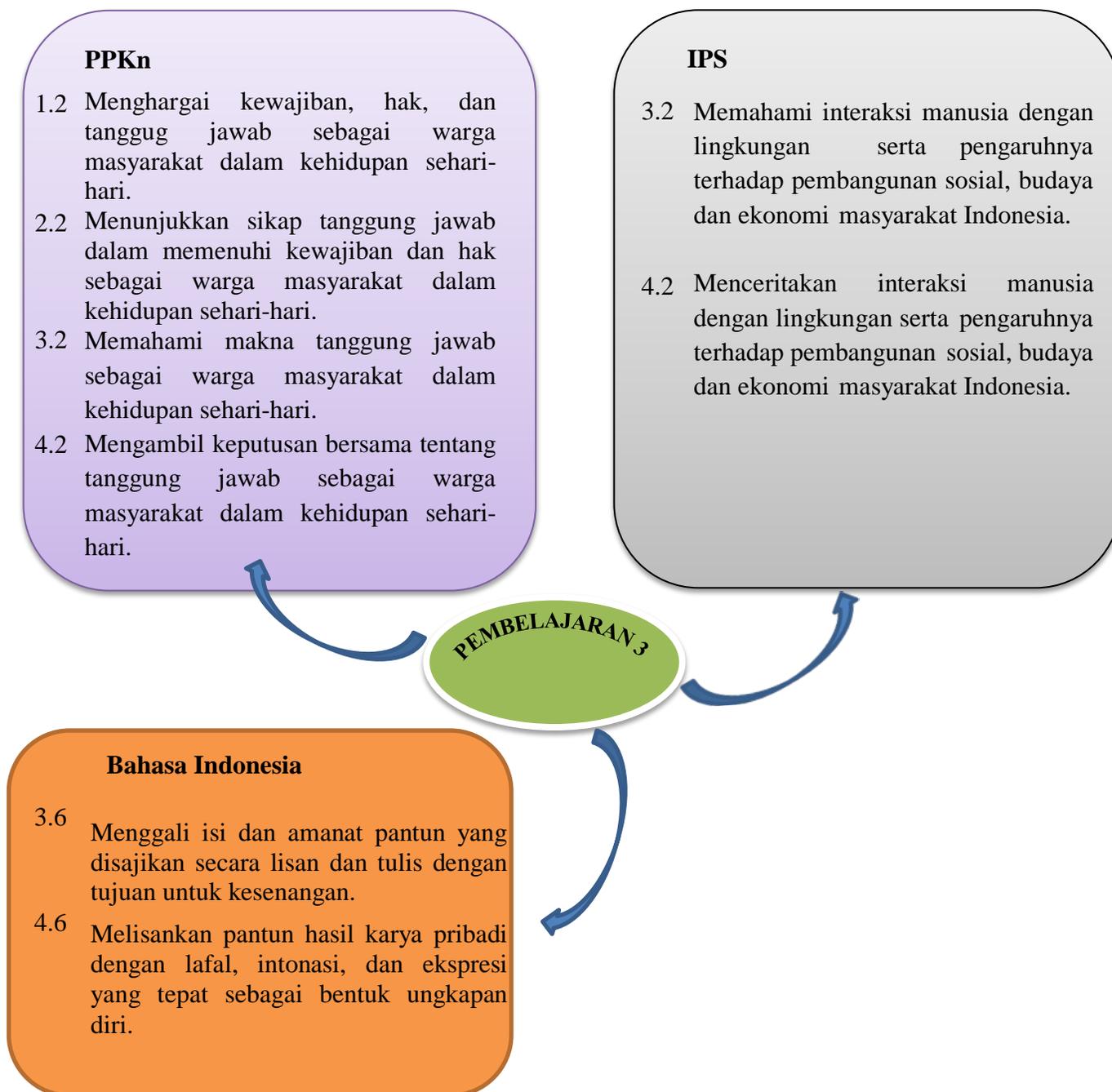
.....

5. Jelaskan isi dari makna pantun yang sudah kamu buat!

.....

Satuan Pendidikan : SD Negeri 2 Lematang  
Kelas / Semester : 5 /Ganjil  
Tema : 4. Sehat Itu Penting  
Sub Tema : 2. Cara Memelihara Kesehatan Organ Peredaran Darah Manusia  
Pembelajaran : 3  
Alokasi waktu : 1 hari

### BAGAN KOMPETENSI DASAR



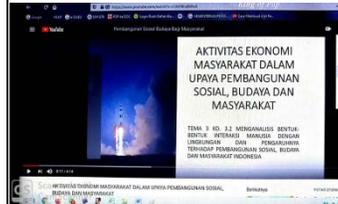
Nama Pelajaran	Tujuan: (mengacu pada indikator)	Media pembelajaran	Deskripsi (difoto, link dijelaskan dengan kata-kata)	Cara penggunaan (Aktifitas siswa menggunakan media)
PPKn	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membedakan peranan seseorang dalam memenuhi hak, kewajiban, dan tanggung jawabnya masing-masing</li> <li>• Mengidentifikasi tanggung jawab, kewajiban dan hak baik di lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat.</li> <li>• Berperan aktif saat pengambilan keputusan dalam pemilihan ketua RW</li> </ul>	<p>Link: <a href="https://youtu.be/nHWP0xc534">https://youtu.be/nHWP0xc534</a></p>  <p>Link: <a href="https://youtu.be/ZwRVZTokaUs">https://youtu.be/ZwRVZTokaUs</a></p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hak merupakan sesuatu yang mutlak menjadi milik seseorang artinya penggunaannya tergantung kepada yang bersangkutan.</li> <li>• Kewajiban adalah sesuatu yang wajib dilaksanakan atau sesuatu yang harus dilakukan setiap orang atau setiap warga Negara sesuai dengan peraturannya.</li> <li>• Tanggung jawab adalah kesadaran manusia akan tingkah laku atau perbuatannya yang disengaja maupun yang tidak disengaja.</li> </ul> <p>Pengambilan keputusan sebagai wujud tanggung jawab warga masyarakat.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Cara pengambilan keputusan bersama yang dilakukan dalam masyarakat lingkungan setempat.</li> <li>b) Pengambilan keputusan bersama dilakukan melalui musyawarah. Musyawarah bertujuan untuk mencapai mufakat. apabila tidak tercapai mufakat maka akan dilakukan voting.</li> <li>c) Masalah-masalah dalam masyarakat yang dapat dipecahkan melalui pengambilan keputusan bersama</li> </ol>	<p>Individu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tiap peserta didik mampu memberikan dan menjelaskan contoh perannya dalam memenuhi hak, kewajiban, dan tanggung jawab</li> </ul> <p>Kelompok:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik membentuk kelompok diskusi dan menerapkan simulasi pemilihan sesuai keputusan bersama</li> </ul>

## IPS

- Peserta didik dapat mengidentifikasi aktivitas manusia dalam upaya pembangunan sosial, budaya serta ekonomi di lingkungan masyarakat.

Link;

<https://www.youtube.com/watch?v=iCM9RndNPoA>



Kegiatan ekonomi adalah tindakan atau perilaku manusia yang bertujuan untuk memenuhi kebutuhan hidup dan dilandaskan pada prinsip-prinsip ekonomi. Pengertian lainnya yaitu tindakan individu dalam menentukan pilihan dan menggunakan peluang dalam memenuhi kebutuhan hidupnya.

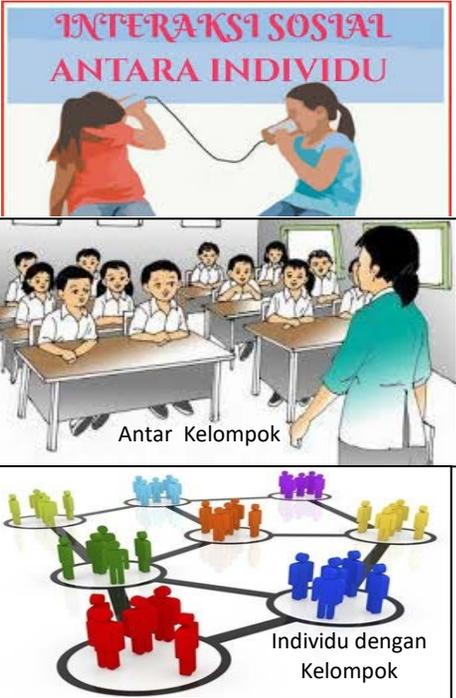


Aktivitas social budaya merupakan istilah Indonesia untuk bekerja bersama-sama untuk mencapai suatu hasil yang didambakan.

Bersama dengan musyawarah, Pancasila, hukum adat, ketuhanan, serta kekeluargaan, **gotong royong** menjadi dasar filsafat Indonesia seperti yang dikemukakan.

Individu

- mengidentifikasi aktivitas manusia dalam upaya pembangunan sosial, budaya serta ekonomi di lingkungan masyarakat.
- Membuat laporan aktivitas masyarakat.

		<p>Link:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1IZD8cg_DAM">https://www.youtube.com/watch?v=1IZD8cg_DAM</a></p> 		
<p><b>Bahasa Indonesia</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan isi dan amanat pantun.</li> <li>• Membuat pantun anak.</li> <li>• Membacakan pantun hasil karya sendiri dengan benar</li> </ul>	<p>Link:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1fLwhFigOzc">https://www.youtube.com/watch?v=1fLwhFigOzc</a></p>  <p>Link:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=9fr7axiYJts">https://www.youtube.com/watch?v=9fr7axiYJts</a></p> 	<p>Hari Selasa memetik cabai  Warnanya indah merah merona  Jadilah anak yang baik budi  Kelak berguna bagi nusa dan bangsa</p> <p><i>Dari mana datangnya bulan  Kalau bukan dari langit  Bagaimana mau berkorban  Kalau kamu orangnya pelit</i></p> <p>Adik membeli mainan baru  Kemudian disimpan di depan teras  Kalau mau disayang orang tuamu.  Pulang sekolah janganlah malas.</p>	<p>Individu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat pantun anak</li> <li>• Membacakan pantun hasil karya sendiri via perekam suara.</li> </ul>

			<p><b>Ciri-ciri Pantun.</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Tiap Bait terdiri atas empat baris</li><li>2. Puisi lama yaitu tiap baitnya selalu terdiri atas empat baris. Barisan kata-kata pada pantun dikenal juga dengan sebutan larik.</li><li>3. Memiliki sampian, yaitu dua baris pertama, kerap kali berkaitan dengan alam atau kehidupan (sering mencirikan budaya agraris masyarakat penggubahnya), dan biasanya tak punya hubungan dengan bagian kedua yang menyampaikan maksud selain untuk mengantarkan rima/sajak.</li><li>4. Rima atau yang juga biasa disebut dengan sajak adalah kesamaan bunyi yang terdapat dalam puisi. Biasanya jenis-jenis puisi lama termasuk dengan pantun. memiliki ciri khas yaitu berrima a-b-a-b.</li></ol>	
--	--	--	--	--

## PENILAIAN

## KISI-KISI SOAL

Satuan Pendidikan	:	SD Negeri 2 Lematang
Pendidik	:	Wartini
Kelas / Semester	:	5 /Ganjil
Tema	:	4. Sehat Itu Penting
Sub Tema	:	2. Cara Memelihara Kesehatan Organ Peredaran Darah Manusia
Pembelajaran	:	3
Alokasi waktu	:	1 hari

## PEMETAAN KOMPETENSI DASAR

### PPKn

- 1.2 Menghargai kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dan umat beragama dalam kehidupan sehari-hari.
- 2.2 Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.
- 3.2 Memahami makna tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.2 Mengambil keputusan bersama tentang tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.

### IPS

- 3.2 Memahami interaksi manusia dengan lingkungan serta pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia.
- 4.2 Menceritakan interaksi manusia dengan lingkungan serta pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia.

### PEMBELAJARAN 3

### Bahasa Indonesia

- 3.6 Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.
- 4.6 Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.

## Teknik Penilaian

1. Penilaian Sikap: Observasi
2. Penilaian Keterampilan: Unjuk kerja
3. Penilaian Pengetahuan: Tes tertulis

### 1) Penilaian Sikap

Petunjuk:

Berilah tanda centang (√) pada sikap setiap siswa yang terlihat!

Aspek Penilaian	Kriteria
Percaya Diri	Apabila Siswa mampu : a. Bersedia maju tanpa ditunjuk. b. Berani memberikan pendapat
Santun	Apabila Siswa mampu: a. Berbicara atau berututur kata halus, b. Berpakaian rapi dan pantas

Tabel Penilaian Sikap Siswa

No	Nama	Perubahan Tingkah Laku							
		Percaya Diri				Santun			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB
1	Mahera				√			√	
2	Decha			√					√
3	Vina		√					√	

### 2) Penilaian Keterampilan

#### a. Muatan Pelajaran: Bahasa Indonesia

##### Indikator:

- Mengetahui jenis pantun
- Mampu mengekspresikan maksud dari pantun yang dibuat
- Memahami karakteristik pantun dan mengekspresikan pantun dengan tepat

##### Soal:

Berikut ini merupakan ciri-ciri pantun, kecuali:

- a. Terdiri dari 4 baris
- b. Memiliki sajak
- c. Memiliki makna / pesan moral
- d. Tiap baris 15-20 suku kata

### Rubrik penilaian

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Ciri - ciri pantun secara umum	Mampu menjelaskan ciri-ciri pantun secara lengkap. (Terdiri dari 4 baris, 1 baris terdiri dari 8-12 suku kata, terdapat isi & sampiran, memiliki makna tersirat)	Mampu menjelaskan ciri-ciri pantun minimal 3 kriteria	Mampu menjelaskan ciri-ciri pantun minimal 3 kriteria	Belum mampu menjelaskan ciri-ciri pantun

Tabel penilaian menjelaskan makna isi pantun yang terdapat dalam larik pantun anak.

No	Nama	Kriteria								Jumlah	Nilai Akhir
		Menjelaskan makna isi pantun yang terdapat dalam larik pantun anak.									
		Jenis pantun				Makna isi pantun					
		A	B	C	D	A	B	C	D		
1	Mahera	4	3	2	1	4	3	2	1	6	3
2	Decha	4					3			5	3.5
3	Vina		3				3			6	3

Keterangan : A = Bisa dan benar, B = Bisa, C = Bisa sebagian, D = Tidak menjawab

#### b. Muatan Pelajaran: PPKn

##### Indikator:

- Membedakan peranan seseorang dalam memenuhi hak, kewajiban, dan tanggung jawabnya masing-masing
- Mengidentifikasi tanggung jawab, kewajiban dan hak baik di lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat.
- Berperan aktif saat pengambilan keputusan dalam pemilihan ketua RW

##### Soal:

Berilah masing-masing contoh bentuk hak, kewajiban, dan tanggung jawab kamu sebagai seorang siswa di lingkungan sekolah!

### Rubrik penilaian

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Membedakan hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai seorang warga	Mampu memberikan contoh bentuk penerapan dan memahami arti hak, kewajiban, dan tanggung jawab	Mampu membedakan arti hak, kewajiban, dan tanggung jawab	Mampu memahami arti hak, kewajiban, dan tanggung jawab	Belum mampu memahami arti hak, kewajiban, dan tanggung jawab

Tabel penilaian menjelaskan makna isi pantun yang terdapat dalam larik pantun anak.

No	Nama	Kriteria								Jumlah	Nilai Akhir
		Membedakan hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai seorang warga.									
		Kewajiban				Tanggung jawab					
		A	B	C	D	A	B	C	D		
1	Mahera		3				3			6	3
2	Decha	4						2		4	3
3	Vina	4					3			7	3.5

Keterangan : A = Bisa dan benar, B = Bisa, C = Bisa sebagian, D = Tidak menjawab

#### c. Muatan Pelajaran: IPS

##### Indikator:

- Mampu mengidentifikasi aktivitas manusia dalam upaya pembangunan sosial, budaya serta ekonomi di lingkungan masyarakat.
- Membuat laporan tentang aktivitas manusia dalam upaya pembangunan sosial budaya.

##### Soal:

Ceritakan bentuk contoh upaya pembangunan sosial budaya di lingkungan sekitar tempat tinggalmu! (misalnya: ada sanggar tari, kelompok senam, kelompok pengajian, karang taruna, dll)

### Rubrik penilaian

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Menjelaskan bentuk upaya pembangunan sosial budaya yang terjadi di sekitar lingkungan	Peserta didik secara jelas dan detail mampu menjelaskan bentuk upaya pembangunan sosial/budaya di lingkungan tempat tinggalnya	Peserta didik mengetahui bentuk-bentuk upaya pembangunan sosial/budaya di lingkungan tempat tinggalnya	Peserta didik belum memahami bentuk upaya pembangunan sosial/budaya di lingkungan tempat tinggalnya	Peserta didik tidak mengetahui jenis upaya pembangunan sosial budaya di lingkungan sekitarnya

Tabel penilaian Menjelaskan bentuk upaya pembangunan sosial budaya yang terjadi di sekitar lingkungan

No	Nama	Kriteria								Jumlah	Nilai Akhir
		Menjelaskan bentuk upaya pembangunan sosial budaya yang terjadi di sekitar lingkungan									
		Bidang social budaya				Bidang ekonomi					
		A	B	C	D	A	B	C	D		
1	Mahera		3				3			6	3
2	Decha		3			4				7	3.5
3	Vina		3				3			6	3

Keterangan : A = Bisa dan benar, B = Bisa, C = Bisa sebagian, D = Tidak menjawab

c. Penilaian pengetahuan

No.	Muatan Pembelajaran	Indikator	Soal	Level Kognitif	Bentuk Soal	Nomor Soal
1.	Bahasa Indonesia	Mengetahui jenis pantun	Jenis-jenis pantun di antaranya yaitu, <i>kecuali..</i> <b>a. Masyarakat</b> b. Remaja c. Anak-anak d. Orang tua	C2	PG	1
			Bagian Isi pantun di bawah ini menjelaskan bahwa pantun termasuk kategori... <i>Pergi belanja ke pasar Wijahan</i> <i>Tidak lupa membeli kedondong masam</i> <i>Jagalah selalu kebersihan lingkungan</i> <i>Agar hidup sehat nan tentram</i>  a. Jenaka <b>b. Nasehat</b> c. Duka Cita d. Teka-teki	C2	PG	2
		Mampu mengekspresikan maksud dari pantun yang dibuat	Buatlah sebuah pantun dengan tema bermain dengan sajak ab-ab sesuai ide yang kamu inginkan! <b>(Pantun yang dibuat harus sesuai dengan karakteristik pantun)</b>	C5	ESSAY	1
			<i>Lebar sekali daun talas</i> <i>Untuk menaikkan daun talam</i> <i>Makanya jangan suka malas</i> <i>Sikat gigi pagi dan malam</i> Jenis pantun di bawah ini bisa dibacakan dengan ekspresi: a. Bahagia b. Sedih <b>c. Bersemangat</b> d. Menangis	C5	PG	3

No.	Muatan Pembelajaran	Indikator	Soal	Level Kognitif	Bentuk Soal	Nomor Soal
		Memahami karakteristik pantun dan mengekspresikan pantun dengan tepat	Jelaskan isi dari makna pantun yang sudah kamu buat! ( <b>Makna pantun menyesuaikan dengan pantun yang sudah dibuat oleh peserta didik</b> )	C5	ESSAY	2
			Bacakan pantun tersebut di depan teman-temanmu setelah kamu selesai membuatnya! ( <b>Penilaian ekspresi pantun menyesuaikan dengan pantun yang sudah dibuat oleh peserta didik</b> )	C5	ESSAY	3
2.	PPKn	Membedakan peranan seseorang dalam memenuhi hak, kewajiban, dan tanggung jawabnya masing-masing.	Yang merupakan contoh hak sebagai seorang warga di lingkungan masyarakat adalah... a. Turut membersihkan lingkungan sekitar bersama warga lainnya <b>b. Mendapat perlakuan yang adil saat bergotong royong</b> c. Membantu kegiatan warga tanpa pamrih d. Ikut serta dalam pemilihan ketua RT	C4	PG	4
			Berikut merupakan tanggung jawab sebagai seorang warga negara, <i>kecuali</i> : a. Memelihara keamanan dan ketertiban masyarakat b. Meningkatkan rasa solidaritas satu sama lain <b>c. Memiliki rasa kecurigaan dalam segala hal kepada pengurus masyarakat</b> d. Memelihara rasa persatuan dan kesatuan	C5	PG	5
		Mengidentifikasi tanggung jawab, kewajiban dan hak baik di lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat.	Berilah masing-masing contoh bentuk hak, kewajiban, dan tanggung jawab kamu sebagai seorang siswa di lingkungan sekolah! <b>Kewajiban siswa di sekolah, di antaranya:</b> 1. <i>Menaati peraturan yg ada di sekolah</i> 2. <i>Mengikuti upacara bendera dengan khushuk</i> 3. <i>Membuang sampah di tempat sampah</i> 4. <i>Menjalankan tugas piket sesuai daftar piket</i>	C3	ESSAY	4

No.	Muatan Pembelajaran	Indikator	Soal	Level Kognitif	Bentuk Soal	Nomor Soal
			<p><b>Hak siswa di sekolah, di antaranya:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mendapatkan pelajaran dari guru</li> <li>2. Mendapatkan kasih sayang dari guru</li> <li>3. Mendapatkan fasilitas-fasilitas di sekolah</li> <li>4. Mendapatkan seragam dari sekolah</li> </ol> <p><b>Tanggung jawab siswa di sekolah, di antaranya:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menghormati guru</li> <li>2. Selalu menjalankan tugas piket</li> <li>3. Menaati hak dan kewajiban di sekolah</li> <li>4. Tertib dalam upacara</li> </ol>			
			<p>Yang merupakan tanggung jawab sebagai seorang siswa adalah...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Menerima pelajaran di sekolah</li> <li><b>b. Belajar dengan tekun</b></li> <li>c. Membantu kegiatan warga tanpa pamrih</li> <li>d. Ikut serta dalam pemilihan ketua RT</li> </ol>		<b>PG</b>	<b>6</b>
		Berperan aktif saat pengambilan keputusan dalam pemilihan ketua RW.	<p>Di lingkungan RW sekitar tempat tinggalmu sedang mengadakan pemilihan ketua RW, sebagai warga yang kamu lakukan adalah ....., <i>kecuali</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>a. Bersikap pasif dan pura-pura tidak tahu</b></li> <li>b. Menerima hasil keputusan suara</li> <li>c. Mengikuti info terbaru keputusan pemilihan ketua RW</li> <li>d. Memberikan dukungan positif kepada kandidat ketua RW terpilih</li> </ol>	<b>C4</b>	<b>PG</b>	<b>7</b>
			<p>Apabila kamu memiliki kesempatan untuk bisa memberikan suara (voting) saat ada pemilihan ketua RW di tempat tinggalmu, maka yang kamu lakukan adalah...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>a. Memberikan suara aktif</b></li> <li>b. Bangga menjadi golput (golongan putih)</li> <li>c. Menjelek-jelekkkan salah satu calon ketua RW</li> <li>d. Tidak menerima hasil keputusan suara terbanyak</li> </ol>	<b>C5</b>	<b>PG</b>	<b>8</b>

No.	Muatan Pembelajaran	Indikator	Soal	Level Kognitif	Bentuk Soal	Nomor Soal
3.	IPS	Identifikasi aktivitas manusia dalam upaya pembangunan sosial, budaya serta ekonomi di lingkungan masyarakat.	Berikut ini merupakan contoh upaya dalam pembangunan sosial budaya ekonomi di lingkungan masyarakat, <i>kecuali</i> : a. Mencintai bahasa persatuan, bahasa Indonesia b. Bersikap, bertutur, dan berperilaku baik sesuai adat istiadat yang berlaku <b>c. Tidak bangga dengan budaya bangsa sendiri</b> d. Bersedia memberikan donasi seikhlasnya untuk kegiatan sosial	C2	PG	9
			Faktor-faktor yang melandasi terciptanya keragaman lingkungan sosial budaya adalah... a. Saling membeda-bedakan ras, suku, bahasa, dan agama b. Tidak menghargai pendapat orang lain c. Enggan memberikan bantuan guna kepentingan masyarakat <b>d. Membiasakan sikap toleransi dan apresiasi kepada sesama anggota masyarakat</b>	C2	PG	10
		Membuat laporan tentang aktivitas manusia dalam upaya pembangunan sosial budaya.	Bagaimana pengaruhnya dalam kehidupan sehari-hari apabila terbina upaya dalam pembangaun sosial budaya di masyarakat kita? <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dapat mengembangkan potensi pariwisata lokal</li> <li>• Masyarakat semakin sadar pentingnya asset budaya</li> <li>• Terciptanya kerukunan antar umat</li> </ul>	C5	ESSAY	5
			Ceritakan bentuk contoh upaya pembangunan sosial budaya di lingkungan sekitar tempat tinggalmu! (misalnya: ada sanggar tari, kelompok senam, kelompok pengajian, karang taruna, dll)  <b>Contohnya:</b> <i>Di lingkungan RW saya terdapat kegiatan kelompok senam tradisional yang rutin diadakan setiap hari Sabtu malam. Saya menjadi bagian dari kelompok tersebut. Saya sangat bangga dan senang menjadi bagian dari anak muda yang bisa ikut mengembangkan budaya lokal.</i>	C4	ESSAY	6

## Kunci Jawaban

PG:

No. Soal	Kunci Jawaban
1	A
2	B
3	C
4	B
5	C
6	B
7	A
8	A
9	C
10	D

ESSAY:

NO Soal	Kunci Jawaban
1	Pantun yang dibuat harus sesuai dengan karakteristik pantun
2	*Makna pantun menyesuaikan dengan pantun yang sudah dibuat oleh peserta didik
3	*Penilaian ekspresi pantun menyesuaikan dengan pantun yang sudah dibuat oleh peserta didik
4	Jawaban dari siswa boleh menyesuaikan, salah satunya seperti di bawah ini. <b>Kewajiban siswa di sekolah, di antaranya:</b> 1. Menaati peraturan yg ada di sekolah 2. Mengikuti upacara bendera dengan khuyuk 3. Membuang sampah di tempat sampah 4. Menjalankan tugas piket sesuai daftar piket <b>Hak siswa di sekolah, di antaranya:</b> 1. Mendapatkan pelajaran dari guru 2. Mendapatkan kasih sayang dari guru 3. Mendapatkan fasilitas-fasilitas di sekolah 4. Mendapatkan seragam dari sekolah <b>Tanggung jawab siswa di sekolah, di antaranya:</b> 1. Menghormati guru 2. Selalu menjalankan tugas piket 3. Menaati hak dan kewajiban di sekolah 4. Tertib dalam upacara
5	<ul style="list-style-type: none"><li>• Dapat mengembangkan potensi pariwisata lokal</li><li>• Masyarakat semakin sadar pentingnya asset budaya</li><li>• Terciptanya kerukunan antar umat</li></ul>
6	Deskripsi atau laporan yang dibuat menyesuaikan dengan kondisi yang diceritakan oleh siswa. Guru dapat menganalisis apakah yang diceritakan oleh siswa tersebut sudah sesuai dengan upaya pembangunan sosial dan budaya di lingkungan tempat tinggalnya.

	<b>Contohnya:</b> <b>Di lingkungan RW saya terdapat kegiatan kelompok senam tradisional yang rutin diadakan setiap hari Sabtu malam. Saya menjadi bagian dari kelompok tersebut. Saya sangat bangga dan senang menjadi bagian dari anak muda yang bisa ikut mengembangkan budaya lokal.</b>
--	--

### **Rubrik Penilaian**

#### PG

- Jawaban Betul Skor 1
- Jawaban salah Skor 0

#### ESSAY

<b>Skor</b>	<b>Kriteria</b>
0	Jawaban kosong
1	Menuliskan informasi soal dan pertanyaan soal
2	Menjawab sebagian soal
3	Menjawab soal dengan lengkap