

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )

### KURIKULUM 2013 DARING

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: SD NEGERI 2 Tarogong</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>: VI / 1</b>
<b>Tema</b>	<b>: Wirausaha (Tema 5)</b>
<b>Sub Tema</b>	<b>: Kerja Keras Berbuah Kesuksesan (Sub Tema 1)</b>
<b>Pembelajaran</b>	<b>: 3</b>
<b>Muatan Pembelajaran</b>	<b>: IPA, Bahasa Indonesia</b>
<b>Alokasi waktu</b>	<b>: 1 hari pertemuan (4 JP x 35 Menit)</b>

#### A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan peri-laku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

IPA			
KD	Kompetensi Dasar	IPK	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5	Mengidentifikasi sifat-sifat magnet dalam kehidupan sehari-hari.	3.5.1	Menemukan sifat-sifat magnet.
		3.5.2	memecahkan maslaah-masalah yang berhubungan dengan sifat-sifat magnet.
4.5	Membuat laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat magnet dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.	4.5.1	Membuat laporan dari percobaan tentang sifat- sifat magnet.
Bahasa Indonesia			
KD	Kompetensi Dasar	IPK	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.6	Mencermati petunjuk dan isi teks formulir (pendaftaran, kartu anggota, pengiriman uang melalui bank/kantor pos, daftar riwayat hidup, dsb.)	3.6.1	Menganalisis petunjuk dan isi teks formulir
4.6	Mengisi teks formulir (pendaftaran, kartu anggota, pengiriman uang melalui bank/kantor pos, daftar riwayat hidup, dll.) sesuai petunjuk pengisiannya.	4.6.1	Mengisi formulir

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah **melakukan percobaan** tentang “Sifat-sifat magnet”, peserta didik dapat menemukan **2 sifat-sifat magnet**.
2. Setelah **melakukan Percobaan** , peserta didik dapat memecahkan maslaah-masalah yang berhubungan dengan sifat-sifat magnet **dengan benar**.
3. Setelah **melakukan percobaan**, peserta mampu membuat laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat magnet **dengan benar dan rapih**.
4. Setelah **melihat video pembelajaran**, peserta didik dapat menganalisis petunjuk dan isi teks formulir **dengan benar..**
5. Setelah melihat **video pembelajaran**, peserta didik mampu mengisi formulir **dengan benar dan rapih**.

### D. Penguatan Pendidikan Karakter

1. Religiusitas
2. Nasionalisme
3. Kedisiplinan
4. Tanggung Jawab
5. Percaya diri

### E. Materi Pembelajaran

Materi Prasyarat	Materi Inti	Manteri Pengembang
<b>IPA</b>		
Mengetahui akibat dari gaya gesek	Mengidentifikasi sifat-sifat magnet dalam kehidupan sehari-hari	Membuat magnet
<b>Bahasa Indonesia</b>		
Menyebutkan jenis-jenis formulir	Komponen, tujuan, dan manfaat teks formulir dalam kehidupan sehari-hari.	Membuat formulir

### F. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : saintifik
- Model : *PBL (Problem Based Learning)*
- Metode : Tanya jawab, penugasan, dan diskusi virtual

### G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

Media : Laptop, Smartphone, *WhatsApp Group*, *Zoom Cloud Meeting*, *GoogleClassroom*, dan video

Sumber : - Buku Guru Tema 5 *Wirausaha* Kelas VI (Buku Tematik Terpadu

Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).










- Buku Peserta siswa Tema 5 *Wirausaha* Kelas VI (Buku Tematik Terpadu

Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

- <https://www.kompas.com/skola/read/2020/04/13/120000469/teori-dasar-kemagnetan--sifat-dan-medan-magnet?page=all>
- <https://bobo.grid.id/read/082402102/magnet-pengertian-sifat-dan-jenis-jenisnya?page=all>
- <https://metalextra.com/apa-itu-magnet-kenapa-diciptakan/>
- <http://www.fisika.lipi.go.id/webfisika/content/magnet-unggul-dari-dua-materi>

Bahan : Sepasang Magnet, peniti, penjepit kertas, pensil, pulpen, kertas

## H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Keterangan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>			
Persiapan	<ul style="list-style-type: none"> <li> Kegiatan dimulai dengan mengirim pesan di WAG kelas, pembelajaran akan di laksanakan melalui <i>zoom cloud meeting</i>.</li> <li> Guru memberikan user id dan pasword untuk masuk ke <i>room zoom</i> belajar hari ini.</li> <li> • Kelas dimulai dengan dibuka memberikan salam, menanyakan kabar, dan berdoa bersama (religius).</li> <li> Guru mengecek kehadiran peserta didik</li> <li> • Guru menginformasikan kepada peserta didik mengenai tata cara pelaksanaan dan peraturan selama mengikuti kegiatan belajar secara daring</li> <li> Menyanyikan Lagu Indonesia Raya bersama sama melalui <i>zoom cloud meeting</i> . (nasionalis)</li> </ul>	Asinkron melalui WAG dan Sinkron Melalui Zoom	15 menit
Apersepsi	<ul style="list-style-type: none"> <li> Guru mengingatkan kembali peserta didik tentang pembelajaran yang sebelumnya pernah di pelajari seperti :               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bisakah kalian menyebutkan jenis-jenis magnet?</li> <li>2. Sebutkan jenis – jenis formulir ?</li> </ol> </li> </ul>		
Memotivasi	<ul style="list-style-type: none"> <li> Guru dan murid melakukan senam otak.</li> </ul>		
<b>INTI</b>			
	<p><b><u>Sinkron dan Asinkron</u></b>  <b><u>Fase I (Menorientasikan peserta didik pada masalah)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li> Guru mengingatkan kepada peserta didik</li> </ul>	Singkron melalui Zoom dan Asinkron melalui	120 Menit

untuk menyiapkan LKPD yang telah di upload sebelum pembelajaran di mulai.

☀ Guru memutar video pembelajaran yang di dalamnya terdapat :

☀ Permasalahan dalam kehidupan sehari – hari yang berhubungan dengan magnet dan formulir, contohnya :

a. Guru bercerita tentang pendaftaran sekolah ke smp yang mengharuskan mengisi formulir pendaftaran

b. Guru bercerita tentang kereta cepat “maglev” yang bergerak tanpa menyentuh rel



☀ Menginformasikan tema yang akan dipelajari yaitu Tema 5 ”wirausaha”, subtema 1 ”kerja keras berbuah kesuksesan” pembelajaran ketiga.

☀ Peserta didik menyimak penjelasan guru mengenai kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran

☀ Guru menginformasikan cakupan materi kepada peserta didik yaitu :

- Sifat –sifat magnet
- petunjuk dan isi teks formulir .

☀ Guru menginformasikan manfaat dari pembelajaran yang akan di pelajari yaitu :

- Mengetahui cara kerja magnet
- Mengetahui sifat sifat magnet
- Mengetahui cara menulis formulir dengan baik dan rapih

☀ Guru menginformasikan kepada peserta didik penilaian dilakukan dalam bentuk :

☀ Keaktifan peserta didik dalam pembelajaran

WAG

baik individu atau dalam berkelompok, dalam hal bertanya atau menjawab pertanyaan.

- 🌸 Pengetahuan dalam bentuk soal evaluasi yang akan di berikan melalui google classroom yang linknya akan di berikan di akhir pembelajaran
- 🌸 Kekompakan kelompok dalam membuat laporan hasil percobaan dengan baik dan rapih
- 🌸 Mengisi formulir dengan benar dan rapih.
- 🌸 Peserta didik mengamati permasalahan kontekstual yang terdapat dalam video pembelajaran (**Mengamati**)
- 🌸 Guru memberikan pertanyaan kepada peserta didik untuk menstimulus ketertarikan peserta didik terhadap materi magnet dan folmulir.
- 🌸 Guru bersama peserta didik melakukan Ice breaking “Ikuti apa yang didengarkan” untuk mencairkan suasana.(**motivasi**)

### **Fase 2 (Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar)**

- 🌸 Guru membagi – bagi peserta didik kedalam 5 kelompok heterogen, masing masing kelompok terdiri atas 5 – 6 orang.
- 🌸 Guru mengingatkan peserta didik yang telah di tentukan kelompoknya untuk masuk ke dalam WAG masing-masing yang telah di tentukan dan di dalam WAG tersebut sudah terdapat guru untuk mengamati, memantau dan membantu dalam berdiskusi.
- 🌸 Peserta didik diingatkan untuk mempersiapkan alat dan bahan untuk percobaan yang sudah di siapkan sebelum pembelajaran di mulai, sesuai yang tercantum dalam LKPD. (**Mengamati**)
- 🌸 Guru mengingatkan kembali keaktifan peserta didik dalam berdiskusi di WAG

berpengaruh terhadap penilaian.

- 🌟 Guru menyampaikan bahwa peserta didik dapat bertanya tentang hal-hal yang berhubungan dengan materi kepada guru dalam WAG. (**Menanya**)

### ***Fase 3 (Membimbing penyelidikan peserta didik secara mandiri ataupun berkelompok)***

- 🌟 Guru mempersilahkan peserta didik untuk mengerjakan LKPD yang sudah di tentukan.
- 🌟 Guru mengingatkan batasan waktu dalam melakukan percobaan dan menyelesaikan soal dalam LKPD yaitu 60 menit
- 🌟 Guru membimbing peserta didik secara sinkron melakukan percobaan tentang sifat-sifat magnet.
- 🌟 Peserta didik dipersilahkan untuk mengisi soal yang lainnya di dalam LKPD yang sudah di sediakan bersama kelompok secara asinkron melalui whatsapp grup

### **ASINGKRON MELALUI WAG**

- 🌟 Peserta didik diingatkan untuk mencermati tujuan dan mengikuti langkah- langkah yang sudah ada dalam mengerjakan LKPD. (***mengamati dan Disiplin***)
- 🌟 Guru mempersilahkan pesreta didik untuk mencari data atau referensi di internet (dengan bimbingan orangtua) untuk memecahkan masalah dalam LKPD
- 🌟 Guru mendorong dan memotivasi peserta didik untuk mengumpulkan informasi yang diperlukan melalui WAG dan mampu memecahkan masalah yang diberikan dalam LKPD.
- 🌟 Peserta didik mendapat bantuan

	<p>pancingan dan dorongan dari guru untuk menggali informasi untuk memecahkan masalah.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>🌟 Guru mengingatkan siswa untuk menuliskan jawaban dengan tulisan yang rapi dan kalimat yang lengkap sehingga mudah terbaca dan jawaban yang diberikan utuh.</li> <li>🌟 Peserta didik bersama teman kelompok menyelesaikan dan melengkapi LKPD.</li> </ul> <p><b>Fase 4 (Mengembangkan dan menyajikan hasil karya).</b></p> <p><b><u>SINGKRON MELALUI ZOOM CLOUD MEET</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Setelah menyelesaikan laporan hasil percobaan dan soal dalam LKPD, setiap kelompok mempresentasikan hasil pekerjaannya tersebut dalam Zoom meeting dan memfotokan LKPD tersebut untuk di kumpulkan kepada guru.</li> </ul> <p><b>Fase 4 (Menganalisis dan mengevaluasi proses mengatasi masalah).</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan penilaian dan feedback kepada setiap kelompok yang telah menunjukkan atau mepresentasikan hasil pekerjaannya.</li> <li>• Guru memberikan peserta didik evaluasi melalui <i>google Clasroom</i> yang dikirimkan linknya melalui WAG.</li> </ul> <p><b>(integritas/tanggungjawab/HOTS)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang telah bekerja dengan baik dan maksimal</li> <li>• Guru memberikan penghargaan kepada siswa yang mendapatkan nilai tertinggi dalam evaluasi dan mengumumkan mengadakan remedial bagi siswa yang mendapatkan nilai evaluasi di bawah KKM.</li> </ul>		
<b>PENUTUP</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik melakukan refleksi pembelajaran hari ini. (<i>kolaborasi</i>)</li> </ul>	Singkron melalui zoom cloud	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengemukakan pendapatnya masing-masing mengenai manfaat pembelajaran yang didapatkan mereka hari ini dan kesulitan-kesulitan yang mereka dapatkan. (<i>percaya diri</i>).</li> <li>• Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan hasil belajar. (<i>Integritas</i>)</li> <li>• Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari untuk pembelajaran berikutnya.</li> <li>• Guru mengajak peserta didik menutup pembelajaran hari ini dengan berdoa bersama. (religiusitas)</li> </ul>	Meeting	
--	--	---------	--

## I. Penilaian

### Teknik Penilaian

1. Spiritual  
Lembar Observasi
2. Sikap  
Lembar Observasi
2. Pengetahuan  
Tertulis (menggunakan google form)
3. Keterampilan (menggunakan rubrik penilaian)  
Tertulis (menggunakan Google Classroom)  
Hasil karya siswa

### 1. Remedial

Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM maupun kepada peserta didik yang sudah melampaui KKM.

Remedial terdiri atas dua bagian yaitu :

- a. Remedial karena belum mencapai KKM
- b. Remedial karena belum mencapai Kompetensi Dasar.

Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriterian Ketuntasan Minimal).

- ✓ Peserta didik yang belum menguasai materi akan dijelaskan kembali oleh guru materi  
Guru akan melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis.

### 2. Pengayaan

Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.

Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik. Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas



### **Pengayaan**

Siswa dapat mencari tahu dan mempraktikkan cara mengisi berbagai jenis formulir yang sering mereka temukan dalam kehidupan sehari-hari dan yang dekat dengan kehidupan mereka.

### **3. Kerja Sama dengan Orang Tua**

Siswa diminta menceritakan kepada orang tua mereka tentang percobaan yang dilakukannya tentang sifat-sifat magnet. Orang tua menuliskan komentar mereka tentang cerita siswa.

#### ***Refleksi Guru***

#### Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Garut, 20 November 2020  
Guru Kelas

**Dedi Rusyandi, S.Pd.,M.M**  
NIP 196112121984101002

**Rendi Budiarto, S.Pd.**

# BAHAN AJAR

Tema : 5 (Wirausaha)  
Subtema : 1 (Kerja Keras Berbuah Kesuksesan)  
Pembelajaran : 3  
Muatan : - IPA  
- Bahasa Indonesia

## MANGLEV dan MAGNET



Sumber <https://www.revistaenergia.com/18440/Magnet>

Ketika kalian mendengar kata “jepang” apa yang terlintas di pikiran kalian? Jepang sekarang kita kenal sebagai salah satu negara di dunia yang memiliki etos kerja yang hebat. Etos kerja yang baik ini menimbulkan suatu dampak kemajuan teknologi dan penguasaan teknologi, serta mempengaruhi pertumbuhan ekonomi negara Jepang itu sendiri. Semangat dan pantang menyerah merupakan ciri khas orang Jepang,

Sikap patriotisme bangsa Jepang juga menjadi salah satu faktor yang membantu kesuksesan ekonomi negaranya. Bangsa Jepang bangga dengan produk buatan negerinya sendiri.

Tahukah kamu? Di Jepang Ada kereta api buatan lokal yang bisa berjalan tanap menyentuh relnya, lo! Kereta api itu adalah [kereta api maglev](#), teman-teman

[Kereta api maglev](#) ini bisa menempuh perjalanan dengan kecepatan tinggi, lo!

[Kereta Api Maglev yang Melayang di Atas Rel](#). Perjalanan yang jauh bisa ditempuh lebih cepat dengan [kereta api maglev](#), teman-teman.

Saat ini, kecepatan kereta maglev ada yang bisa mencapai 400 kilometer per jam, lo. Itu berarti perjalanan Garut ke Jakarta yang jaraknya 215,9 Km bisa di tempuh dalam waktu kurang lebih setengah jam saja. Selain Jepang, Negara maju lainnya seperti Tiongkok, dan Korea memiliki kereta cepat ini. Bahkan di Tiongkok dan Jepang juga sedang dikembangkan [kereta api maglev](#) yang kecepatannya 600 kilometer per jam.

Mengapa bisa ke tiga Negara tersebut menciptakan kereta “Manglev”? hal ini dikarenakan karena hasil kerja keras para ilmuwan negara – negara tersebut yang pantang menyerah dalam bekerja untuk mengembangkan kereta cepat tersebut sehingga membuahkan kesuksesan dalam menciptakan kereta api Manglev.

Mengapa kereta api manglev sangat cepat dan melayang di atas rel? apakah bisa sebuah benda melaju dengan melayang? Menantang hukum fisika ya!

**Manglev bisa melayang tanpa menyentuh rel dikarenakan manglev menggunakan salah satu dari sifat-sifat magnet. Apakah kalian tahu sifat magnet mana yang digunakan maglev? Penasaran? Tapi sebelumnya mari kita sedikit pelajari dahulu tentang magnet.**

Magnet adalah suatu kemampuan sebuah benda untuk menarik suatu benda- benda lain yang berada disekitarnya. Magnet juga bisa dibuat dari sebuah bahan besi, baja, dan campuran logam lainnya. Magnet mempunyai sifat-sifat tertentu yang bisa dimanfaatkan manusia dalam kehidupan sehari-hari.

Pada pembelajaran sebelumnya kalian telah belajar jenis jenis magnet kan, tentunya kalian tahu setiap magnet memiliki 2 kutub yang berbeda.

Sifat apa saja yang dimiliki magnet? Dan sifat manakah yang maglev gunakan untuk membuat maglev menjadi melayang? Untuk mengetahui jawabanya, silahkan kalian melakukan percobaan terlebih dahulu untuk menjawab permasalahan tadi.

Taukah kalian

### **Bahasa Indonesia (formulir)**

Untuk menjadi seorang ilmuwan

Rendi adalah seorang peneliti dalam bidang transportasi khususnya kereta. Pada hari Sabtu, Rendi pergi ke Jakarta karena di tugaskan kantornya untuk mengunjungi pameran-pameran tentang kereta manglev. Rendi melihat di sebelah pameran tersebut ada festival wisata kuliner., kebetulan Rendi juga sangat hobi sekali dengan wisata kuliner. Setelah mengunjungi pameran manglev, Rendi kemudian menyempatkan diri untuk berkunjung ke festival kuliner tersebut.

Saat berkeliling di festival makanan tersebut, Rendi sangat tertarik untuk mencoba salah satu makanan pada festival tersebut. Karena makananya unik dan sangat enak, Rendi jadi tertarik untuk membuka usaha makanan tersebut di kota kelahiranya.

Ternyata dalam festival kuliner tersebut membuka kesempatan kepada siapa saja untuk bisa bekerjasama membuka usaha makanan !!

Akan tetapi Untuk bisa bekerjasama membuka usaha tersebut, Rendi diwajibkan mengisi formulir yang tersedia dengan benar dan rapih.

Taukah kalian bagaimana cara mengisi formulir dengan benar ?

Di bawah ini adalah petunjuk dan formulir yang harus di isi Rendi

## Petunjuk Pengisian Formulir Membuka Usaha

1. Isialh formulir dengan nama lengkap.
2. isilah formulir menggunakan hurup capital / hurup besar.
3. Tulislah alamat rumah secara lengkap dengan mencantumkan kode pos.
4. Tanda tangan disertai nama lengkap

**KLUB SAHABAT PENA  
SISWA-SISWI NEGARA ASEAN**

Nama lengkap :  
Tempat/tanggal lahir :  
Kebangsaan :  
Jenis kelamin :  
Kelas :  
Alamat sekarang :  
Kode pos:  
Telepon rumah :  
Sekolah :  
Alamat sekolah :  
Kode pos:  
Telepon sekolah :  
Hobi :

Tujuan menjadi anggota : .....

.....

.....

.....

( ..... )  
Tanda tangan dan nama jelas

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia formulir adalah sebuah lembar isian atau surat isian yang telah diisi dan harus diserahkan kepada bagian pendaftaran. Dapat dikatakan jika teks formulir adalah sebuah kertas yang mempunyai ruang terformat dan harus diisi oleh penggunanya.

Formulir harus diisi dengan benar, rapih, sesuai dengan data yang sebenarnya dan tentunya harus sesuai dengan petunjuk pengisian yang telah di tentukan. Petunjuk pengisian sangat diperlukan supaya tidak ada kesalahan dalam pengisian formulir. Jika ada kesalahan dalam mengisi formulir maka data yang salah tersebut bisa menghambat atau mengganggu proses tujuan suatu kegiatan yang ada hubungannya dengan formulir tersebut, atau bahkan data yang salah tersebut berpengaruh dalam jangka waktu panjang apabila tidak di perbaiki.

Hal-hal yang biasanya paling sering di tanyakan dalam formulir diantaranya adalah :

- Nama
- Tempat tanggal lahir
- Alamat rumah
- No telepon
- Jenis kelamin

Fungsi dari formulir adalah :

- Untuk menciptakan keseragaman atau pembakuan kerja (*work standarization*).
- Untuk mempermudah dalam penggolongan suatu data (*classification*).
- Untuk mempermudah dalam pemberkasan baik dalam sistem ataupun tempatnya.
- Untuk memberikan kemudahan dalam penertiban prosedur dan tata kerja.
- Menjadi alat pemberian instruksi.
- Menjadi alat [perencanaan](#), sebab di dalamnya terdapat data dan fakta baik yang bersifat kuantitatif ataupun kualitatif.
- Sebagai alat dalam mengontrol dan [evaluasi](#) baik kuantitatif ataupun kualitatif.

Secara umum formulir berisi data atau informasi yang sifatnya tetap. Adapun fungsi dari teks formulir yakni:

- Mencari sebuah informasi tertentu.
- Mengumpulkan data-data yang sama.
- Mengemukakan suatu informasi yang sama pada beberapa bagian yang tidak sama.
- Menjadi sebuah bukti fisik.
- Sebagai dasar dari suatu panduan untuk bekerja.
- Menetapkan tanggung jawab terhadap terjadinya transaksi [bisnis](#).
- Merekam suatu data transaksi.
- Mengurangi kekeliruan suatu pesan dibandingkan jika disampaikan secara lisan.
- Menjadi media komunikasi antar individu/bagian/organisasi.

Adapun struktur atau bagian-bagian dari teks formulir yakni:

1. Kepala (*Heading*), berisi mengenai nama lembaga, alamat hingga nomor telepon.
2. Instruksi (*Instruction*), berisikan informasi mengenai tata cara pengisian formulir dengan tepat dan benar.
3. Badan (*Body*), berisi mengenai data-data keterangan yang harus diisi secara lengkap, seperti nama lengkap, alamat tempat tinggal, tempat dan tanggal lahir, jenis kelamin, [pendidikan](#) dan lain sebagainya.
4. Penutup (*Closing*), berisi tempat dan tanggal pengisian formulir beserta nama lengkap serta tanda tangan.

Pengisian formulir sangatlah mudah jika kita mengikuti petunjuk pengisian formulir dengan baik.

# Sumber

- <https://bobo.grid.id/read/082367879/mengenal-sifat-sifat-magnet-benda-yang-bisa-menarik-benda-lain?page=all>
- <https://blog.ruangguru.com/pengertian-magnet-dan-bentuknya>
- <https://bobo.grid.id/read/081837522/tidak-menentuh-rel-bagaimana-cara-kerja-kereta-api-maglev>
- <https://lpkobamiraijapan.wordpress.com/2018/04/18/etos-kerja-jepang-vs-indonesia/#:~:text=Jepang%20sekarang%20kita%20kenal%20sebagai,ekonomi%20negara%20Jepang%20itu%20sendiri.>
- <https://id.wikipedia.org/wiki/Formulir>
- <https://haloedukasi.com/teks-formulir>

<https://padang.tribunnews.com/2020/11/06/mengapa-kita-perlu-menuliskan-kode-pos-pada-formulir-di-bagian-alamat>



# LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

**Bahan Ajar**

**Kelas : VI (Enam)**

**Tema : Wirausaha**

**Subtema : Kerja Keras Berbuah Kesuksesan**

## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

**Satuan Pendidikan** : SD Negeri 2 Tarogong  
**Kelas / Semester** : 6 / 1  
**Tema** : 5 (Wirausaha)  
**Subtema** : 1 (Kerjakeras Berbuah Kesuksesan)  
**Pembelajaran** : 3  
**Alokasi Waktu** : 4 x 35 menit

### PETUNJUK BELAJAR :

1. Jangan lupa, Sebelum belajar harus berdo'a terlebih dahulu !
2. Mintalah orangtua untuk mendampingimu.
3. Amati, baca dan pahami petunjuk yang disajikan dalam LKPD.
4. Selesaikan kegiatan-kegiatan dalam LKPD ini sesuai dengan intruksi.
5. Kumpulkan hasil pekerjaanmu melalui Whatsapp.
6. Setelah selesai, jangan lupa berdo'a kembali, ya !

Kelompok : \_\_\_\_\_

Nama Siswa : \_\_\_\_\_

#### A. Judul

Kerjakeras Berbuah Kesuksesan

#### B. Tujuan kegiatan ini adalah :

1. Setelah **melakukan Percobaan** tentang "Sifat-sifat magnet", peserta didik dapat menganalisis **2 sifat- sifat magnet**.
2. Setelah **melakukan percobaan** tentang "Sifat-sifat magnet", peserta didik dapat menemukan **2 sifat-sifat magnet**.
3. Dengan **melakukan percobaan**, peserta mampu membuat laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat magnet **dengan benar dan rapih**.
4. Dengan **membaca petunjuk dan contoh teks**, peserta didik mampu mengidentifikasi komponen, tujuan, dan manfaat teks formulir dalam kehidupan sehari-hari **secara benar**.
5. Dengan **membaca petunjuk dan contoh teks**, peserta didik mampu mengisi formulir dengan **benar dan rapih**.



C. Langkah kegiatan

**lakukanlah percobaan berikut !**

Alat dan bahan

- ☀ Sepasang Magnet
- ☀ Jarum
- ☀ Panci
- ☀ Benag
- ☀ Klip Kertas
- ☀ Kertas
- ☀ Kayu
- ☀ Kain
- ☀ Kaca
- ☀ Daun
- ☀ Paku
- ☀ Penghapus
- ☀ Benda lain di sekitar
- ☀ Buku tebal



Percobaan ke - 1

Apakah yang akan terjadi jika benda-benda tersebut didekatkan ke magnet. Tuliskan hasil percobaanmu pada tabel dibawah ini !

No	BENDA	TERTARIK/TIDAK TERTARIK	JENIS BAHAN
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			

Kesimpulan dari percobaan ke 1 :

Benda yang dapat di tarik magnet antara lain :

.....

Benda yang tidak dapat di tarik magnet antara lain :

.....

Jadi magnet hanya bisa menarik benda-benda yang hanya terbuat dari ...., benda itu dapat disebut juga sebagai benda .... . Sedangkan benda yang tidak bisa ditarik oleh magnet disebut juga benda ....

Sifat magnet yang di temukan :

Dari kesimpulan di atas maka di peroleh sifat magnet yang pertama yaitu :

.....

.....

🔍 Setelah melakukan percobaan di atas, Carilah di Internet (tentunya dengan bimbingan orang tua), apa yang dimaksud dengan benda magnetis dan non magnetis? Carilah dengan kata kunci “benda magnetis dan non magnetis!

.....

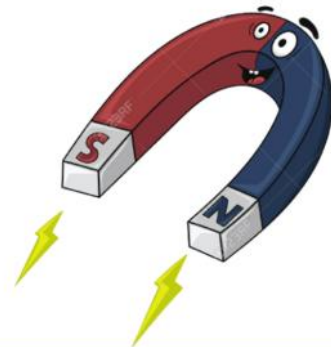
.....

.....

**INGAT!**

Dalam video pembelajaran disebutkan bahwa magnet memiliki 2 kutub yaitu kutub utara dan selatan.

**Percobaan ke - 2**



🔍 Setelah melakukan percobaan yang pertama, untuk yang selanjutnya dekatkanlah 2 magnet yang kalian miliki

🔍 Balikan salah satu magnet tersebut, kemudia dekatkan kembali.

Tuliskan hasil percobaan mu pada tabel di bawah ini

No	Kegiatan Percobaan	Hasil Percobaan
1.	Mendekatkan kedua magnet	
2.	Membalikan salah satu kutub atau permukaan magnet kemudian dekatkan kembali dua magnet tersebut	

### Kesimpulan

Dua buah magnet apabila didekatkan maka peristiwa yang akan terjadi adalah magnet saling .... Atau bisa juga terjadi peristiwa ....

Sifat magnet yang di temukan :

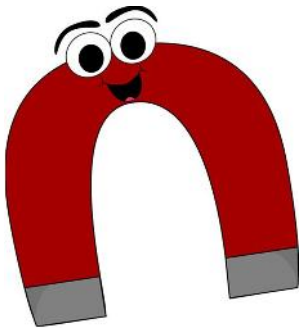
Dari kesimpulan di atas maka di peroleh sifat magnet yang kedua yaitu :

.....  
.....



Bagaimana !! apakah kalian sudah menemukan sifat-sifat magnet dari hasil percobaan tersebut? Kalian bisa mencari lebih banyak lagi sifat-sifat magnet dari internet dengan kata kunci "fungsi magnet", tapi ingat harus dengan bimbingan orang tua ya!

Setelah mengetahui sifat-sifat dari magnet, jawablah pertanyaan di bawah ini !



1. Apakah kalian sudah mengetahui sifat-sifat dari magnet? Sekarang apakah kalian bisa menjawab permasalahan yang ada dalam video pembelajaran tentang kereta manglev yang bisa melayang tanpa menyentuh rel? kira-kira sifat magnet mana yang di manfaatkan oleh maglev untuk melayang di atas tanah? Berikanlah alasannya !

.....  
.....  
.....

### Laporan Hasil Percobaan

#### **Percobaan Sifat-sifat Magnet**

Tujuan

Alat dan Bahan

Langkah-Langkah

Hasil Percobaan

## Kesimpulan



- Putar kembali video pembelajaran tentang formulir yang bapak / ibu guru telah putarkan di awal pembelajaran.
- Perhatikan contoh formulir di bawah ini.
- Menurut kalian, apakah petunjuk dan isi dari semua formulir di bawah ini sama atau berbeda? Berikanlah alasannya !
- Tulislah jawabanmu pada tabel di bawah!

### FORMAT FORMULIR KEBERATAN (RANGKAP DUA)

Format : S - 1

Nomor Statistik Sekolah

**PEMERINTAH KABUPATEN WAJO**  
**UPT DINAS PENDIDIKAN KEC. BELAWA**  
**SEKOLAH DASAR NEGERI SEKOLAH ANDA**  
Alamat : Jl. Contohsuratiku.net

---

**FORMULIR PENAFTARAN SISWA BARU**  
SDN/SDS/MI  
TAHUN PELAJARAN : .....

**A. KETERANGAN SISWA :**

1. Nama lengkap
2. Nama panggilan
3. Jenis kelamin
4. Tempat tanggal lahir
5. Agama
6. Kewarga negaraan
7. Anak ke
8. Jumlah saudara kandung
9. Jumlah saudara tiri
10. Jumlah saudara angkat
11. Bahasa sehari-hari
12. Berat badan
13. Tinggi badan
14. Golongan darah
15. Penyakit berat yang pernah diderita
16. Alamat tempat tinggal, nomor telepon
17. Bertempat tinggal

**B. ORANG TUA / WALI :**

18. Nama
19. Pendidikan Tertinggi
20. Pekerjaan
21. Nama Wali Anak
22. Pendidikan Tinggi
23. Hubungan Terhadap Anak
24. Pekerjaan

**C. ASAL MULA ANAK :**

25. Masuk sekolah ini sebagai
26. Asal anak
27. Pindahan dari
28. Diterima di sekolah ini

Limporitau, .....  
Orang Tua / Wali

Kepala Sekolah, .....

NIP. ....

PD BPR BANK SLEMAN  
Jl. Magelang Km. 10 Tridadi Sleman 55511  
Telp. (0274) 868321, Faks. (0274) 869077  
Email: bank\_sleman@yahoo.com

**PERNYATAAN KEBERATAN ATAS PERMOHONAN INFORMASI**

**A. INFORMASI PENGAJU KEBERATAN**

Nomor Registrasi Keberatan : .....

Nomor Pendaftaran Permohonan Informasi : .....

Tujuan Penggunaan Informasi : .....

**Identitas Pemohon**

Nama : .....

Alamat : .....

Pekerjaan : .....

Nomor Telepon : .....

**Identitas Kuasa Pemohon**

Nama : .....

Alamat : .....

Pekerjaan : .....

Nomor Telepon : .....

**B. ALASAN PENGAJUAN KEBERATAN**

<input type="checkbox"/>	a. Permohonan Informasi ditolak
<input type="checkbox"/>	b. Informasi berkala tidak disediakan
<input type="checkbox"/>	c. Permintaan informasi tidak ditanggapi
<input type="checkbox"/>	d. Permintaan informasi ditanggapi tidak sebagaimana yang diminta
<input type="checkbox"/>	e. Permintaan informasi tidak dipenuhi
<input type="checkbox"/>	f. Biaya yang dikenakan tidak wajar
<input type="checkbox"/>	g. Informasi yang disampaikan melebihi jangka waktu yang ditentukan

**C. KASUS POSISI ( tambahkan kertas bila perlu)**

.....

**D. HARI/TANGGAL TANGGAPAN ATAS KEBERATAN AKAN DIBERIKAN I** (tanggal, bulan, tahun, diisi oleh petugas)

Demikian keberatan ini saya sampaikan, atas perhatian dan tanggapannya, saya ucapkan terimakasih.

Sleman, .....

Petugas Informasi (Penerima Keberatan) ..... Pengaju Keberatan .....

(.....) (.....)  
Nama & Tanda Tangan Nama & Tanda Tangan

**BCA** BANK CENTRAL ASIA BILYET GIRO No. 000398

(7) 1 April 2017

(8) 1 May 2017

Diminta kepada Saudara supaya pada tanggal

memindahkan dana atas beban rekening kami sejumlah Rp. (6) 100.000.000

(6) Seratus juta rupiah

untuk untung rekening nomor (4) 123456789 atas nama (4) Lala pada Bank (5) ABC

Lili  
00123456789

(10) S P E C I M E N  
Lili (9)

00.00.00

⑈000398⑈888⑈9993⑈ 1234567890⑈ 10 ⑈000000 10000000⑈

**BNI** Tanggal : \_\_\_\_\_ Formulir Setoran Tabungan BNI Pandai Nama & Kode Agen BNI 46 (disi oleh agen) \_\_\_\_\_

Nomor Rekening : \_\_\_\_\_

Nomor HP : \_\_\_\_\_

Berita/Keterangan : \_\_\_\_\_

Nama Penyeter : \_\_\_\_\_

Nama Alias : \_\_\_\_\_

Alamat Penyeter : \_\_\_\_\_

Informasi Penyeter :  Nasabah, No. Rekening.....

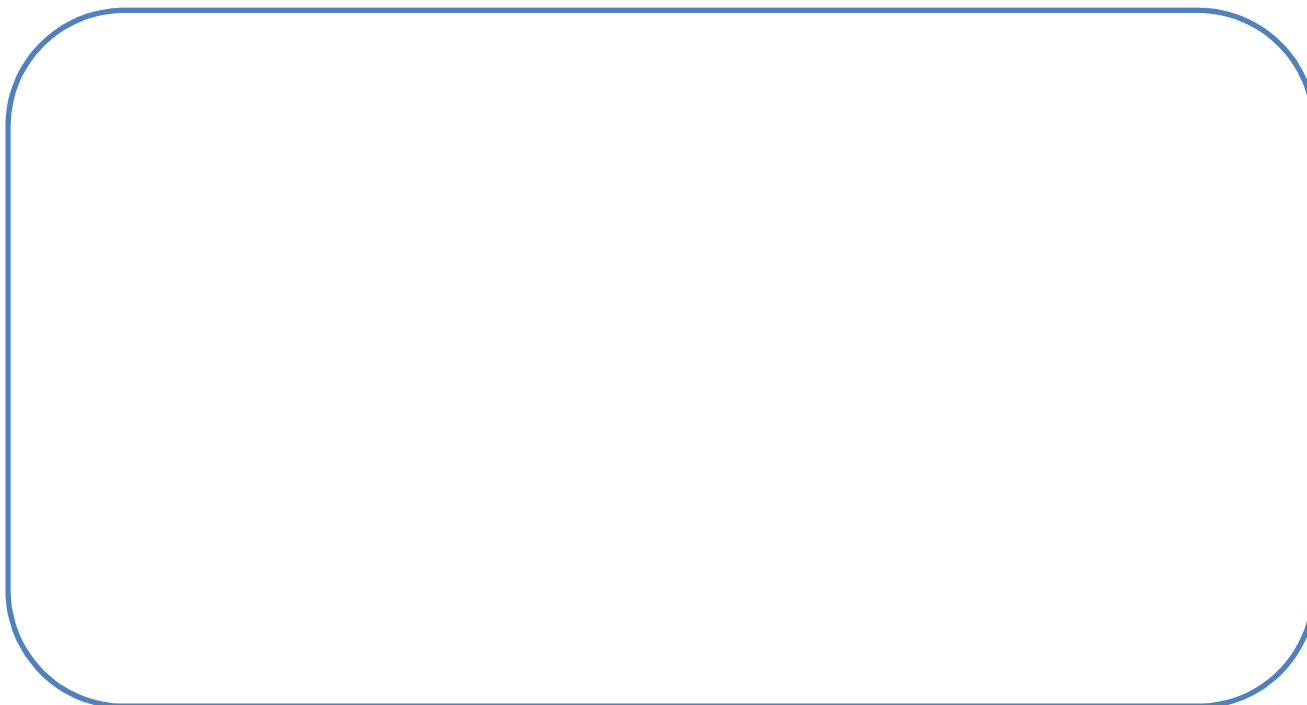
Non Nasabah, No. ID/KTP/SIM.....

Jumlah Setoran : \_\_\_\_\_

Terbilang : \_\_\_\_\_

Agen BNI 46 \_\_\_\_\_ Penyeter \_\_\_\_\_

Sah jika ada lampiran resi Agen. Lembar 1 : Agen/Bank Lembar 2 : Nasabah



**Putar kembali video pembelajaran tentang mengisi formulir yang baik kemudian bacalah teks di bawah ini dengan seksama!**

Rendi adalah seorang laki – laki yang sudah menikah berusia 31 tahun. Rendi tinggal bersama keluarganya di jalan H. Mursid No.14 Desa Cimanganten Kecamatan Tarogong Kaler Kabupaten Garut dengan kode pos 44151.

Rendi bekerja sebagai ilmuwan dalam bidang transportasi khususnya kereta. Pada hari Sabtu, Rendi mendapatkan tugas dari kantornya untuk mengunjungi pameran-pameran tentang kereta manglev di Jakarta. Di sana Rendi bertemu dengan teman lamanya dan saling bertukar nomor hand phone. Dia menuliskan dalam secarik kertas nomor HP nya seperti ini 08108011990 dan memberikannya kepada temanya tersebut.

Pada saat berkeliling di pameran tersebut bersama dengan temanya, Rendi melihat ada festival wisata kuliner bersebelahan dengan pameran transportasi. Kebetulan Rendi juga sangat hobi sekali dengan wisata kuliner. Setelah mengunjungi pameran manglev, Rendi kemudian menyempatkan diri untuk berkunjung ke festival kuliner tersebut.

Saat berkeliling di festival makanan tersebut, Rendi mencoba semua makanan yang di lihatnya. Rendi sangat tertarik kepada salah satu stand makanan pada festival tersebut, dikarenakan makanannya unik dan sangat enak, Rendi jadi tertarik untuk membuka usaha makanan tersebut di kota kelahirannya.

Ternyata dalam festival kuliner tersebut membuka kesempatan kepada siapa saja untuk bisa bekerjasama membuka usaha makanan.

Akan tetapi untuk bisa bekerjasama membuka usaha tersebut, Rendi diwajibkan memenuhi beberapa syarat dan mengisi formulir yang tersedia dengan benar dan rapih.

Taukah kalian bagaimana cara mengisi formulir dengan benar ?

Mari kita bantu rendi untuk mengisi formulir tersebut !

**Mari kita bantu Rendi mengisi formulir !**

## **Petunjuk Pengisian Formulir Membuka Usaha**

1. Isialh formulir dengan nama lengkap.
2. isialh formulir menggunakan hurup capital / hurup besar.
3. Tulislah alamat rumah secara lengkap dengan mencantumkan kode pos.
4. Tulislah alasannya mengapa ingin membuka usaha kuliner tersebut.
5. Tanda tangan disertai nama lengkap

# FORMULIR PERMOHONAN MENJADI AGEN

Nama Lengkap : .....

Tempat Tanggal Lahir : .....

Umur : .....

Alamat Rumah : .....

Jenis Kelamin : .....

No. Hp. : .....

Pekerjaan : .....

Alasan ingin membuka usaha kuliner : .....  
.....  
.....  
.....  
.....

....., .....2020  
Pemohon

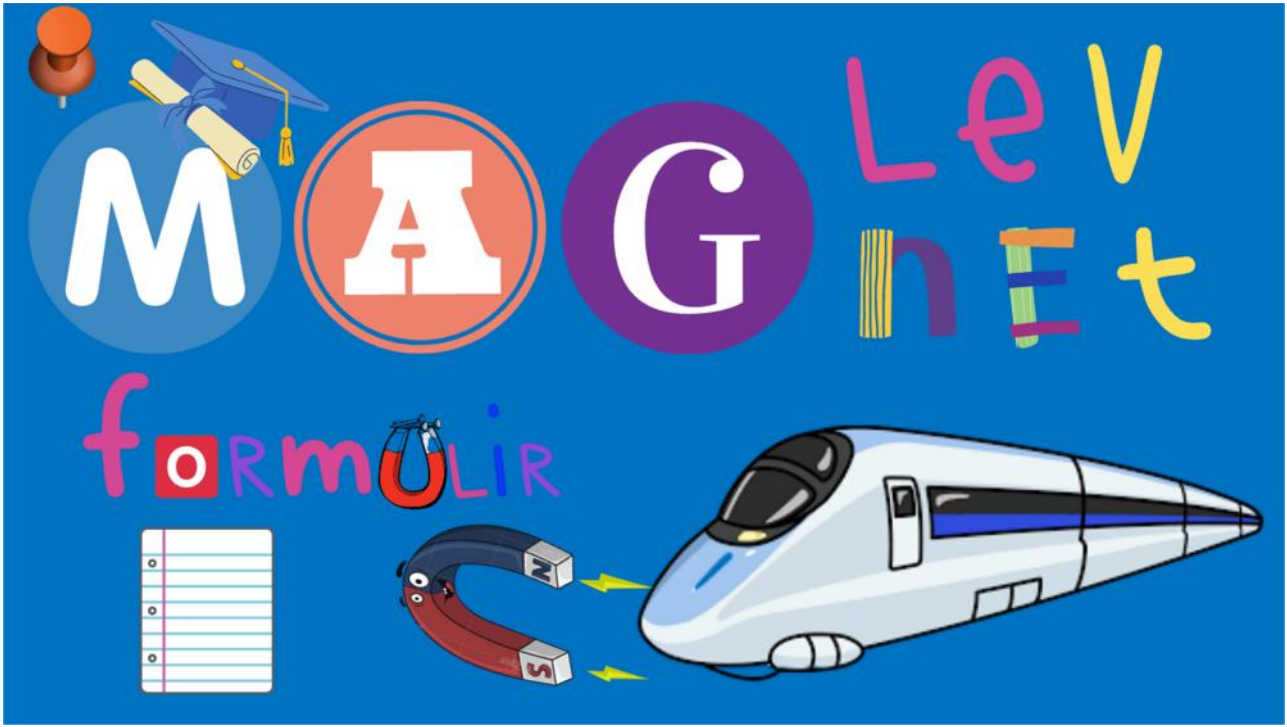
(.....)



## MEDIA PEMBELAJARAN

Media pembelajaran yang saya buat berupa video yang telah saya upload ke Youtube dengan link sebagai berikut :

[https://www.youtube.com/watch?v=lg2\\_kruJBjc](https://www.youtube.com/watch?v=lg2_kruJBjc)



## EVALUASI PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Negeri 2 Tarogong  
Kelas/Semester : VI / 1  
Tema : 5. Wirausaha  
Sub Tema : 1. Kerja keras berbuah kesuksesan  
Muatan terpadu : IPA, Bahasa Indonesia  
Pembelajaran : 3  
Alokasi Waktu : 1 kali pertemuan (35 x 4 JP)

### A. Kompetensi Dasar dan Indikator

<b>IPA</b>			
<b>KD</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>IPK</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
3.5	Mengidentifikasi sifat-sifat magnet dalam kehidupan sehari-hari.	3.5.1	Menemukan sifat-sifat magnet.
		3.5.2	memecahkan maslaah-masalah yang berhubungan dengan sifat-sifat magnet.
4.5	Membuat laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat magnet dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.	4.5.1	Membuat laporan dari percobaan tentang sifat- sifat magnet.
<b>Bahasa Indonesia</b>			
<b>KD</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>IPK</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
3.6	Mencermati petunjuk dan isi teks formulir (pendaftaran, kartu anggota, pengiriman uang melalui bank/kantor pos, daftar riwayat hidup, dsb.)	3.6.1	Menganalisis petunjuk dan isi teks formulir
4.6	Mengisi teks formulir (pendaftaran, kartu anggota, pengiriman uang melalui bank/kantor pos, daftar riwayat hidup, dll.) sesuai petunjuk pengisiannya.	4.6.1	Mengisi formulir

**1. Kisi-kisi Evaluasi Pembelajaran**

<b>No</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Materi</b>	<b>Indikator Soal</b>	<b>Level Kognitif</b>	<b>Bentuk Soal</b>	<b>No. Soal</b>
<b>Pengetahuan</b>						
1	Mengidentifikasi sifat-sifat magnet dalam kehidupan sehari-hari.	sifat-sifat magnet	Menemukan sifat-sifat magnet.	C4	Essai	1
			memecahkan masalah yang berhubungan dengan sifat-sifat magnet.	C4	Essai	3
2	Mencermati petunjuk dan isi teks formulir pendaftaran, kartu anggota, pengiriman uang melalui bank/kantor pos, daftar riwayat hidup, dsb.)	Komponen, tujuan, dan manfaat teks formulir dalam kehidupan sehari-hari.	Menganalisis petunjuk dan isi teks formulir	C4	Essai	4,5
<b>Keterampilan</b>						
3	Membuat laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat magnet dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.	sifat-sifat magnet	Membuat laporan dari percobaan tentang sifat-sifat magnet	C6	Essai	LKPD
4	Mengisi teks formulir (pendaftaran, kartu anggota, pengiriman uang melalui	Komponen, tujuan, dan manfaat teks formulir	Mengisi formulir	C5	Essai	LKPD

	bank/kantor pos, daftar riwayat hidup, dll.) sesuai petunjuk pengisiannya.	dalam kehidupan sehari-hari.				
--	--	------------------------------	--	--	--	--

🌸 Instrumen Penilaian Sikap Sosial (Jurnal Temuan)				
No.	Nama Peserta Didik	Catatan Prilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

🌸 Instrumen Penilaian Sikap spiritual (Jurnal Temuan)				
No.	Nama Peserta Didik	Catatan Prilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

Lembar observasi yang harus di isi oleh orang tua

Sikap	No.	Indikator	Keterangan (ceklis jika terlihat)
Spiritual	1.	Kita dapat berterima kasih kepada temannya saat diberikan pertolongan	
	2.	Selalu mengucapkan suyukur terhadap nikmat, pertolongan dan pemberian	
	3.	Selalu menerima penugasan dengan sikap terbuka	
	4.	Berdoa sebelum pelajaran dimulai	
	5.	Berdoa sebelum pembelajaran berakhir	
	6.	Bersyukur dengan tidak mengeluh	
Sosial	7	Bermusyawarah dalam memecahkan masalah	
	8	Mau berteman dengan siapa saja	
	9	Menerima saran dari orang lain	

	10	Membantu teman memahami materi	
	11	Berbagi pada teman	
	12	Serius dalam mengerjakan tugas	
	13	Berinisiatif dalam kelompok	
	14	Menjaga kerapihan	
	15	Mengumpulkan tugas tepat waktu	
	16	Tidak meninggalkan kelompok saat mengerjakan tugas	

 Instrumen Penilaian Sikap Spiritual dan Sosial					
No.	Nama Peserta Didik	Kriteria		Predikat	
		Spiritual	Sosial	Spiritual	Sosial
		1	2	1	2
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

a. Indikator Penilaian Sikap

Pedoman penskoran instrument penilaian sikap spiritual		
No	Aspek	Indikator
1.	Bersyukur	1. Kita dapat berterima kasih kepada temannya saat diberikan pertolongan 2. Selalu mengucapkan suyukur terhadap nikmat, pertolongan dan pemberian 3. Selalu menerima penugasan dengan sikap terbuka
2.	Rajin dalam berdoa	1. Berdoa sebelum pelajaran dimulai 2. Berdoa sebelum pembelajaran berakhir 3. Bersyukur dengan tidak mengeluh

Skor	Penjelasan	Predikat
4	Jika sikap yang diharapkan muncul 6-5	A
3	Jika sikap yang diharapkan muncul 4-3	B

2	Jika sikap yang diharapkan muncul 2	C
1	Jika sikap yang diharapkan muncul 1	D
0	Jika sikap yang diharapkan muncul 0	E

Pedoman penilaian Sikap Sosial		
No	Aspek	Indikator
1.	Toleransi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bermusyawarah dalam memecahkan masalah</li> <li>2. Mau berteman dengan siapa saja</li> <li>3. Menerima saran dari orang lain</li> <li>4. Membantu teman memahami materi</li> <li>5. Berbagi pada teman</li> </ol>
2.	Bertanggung Jawab	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Serius dalam mengerjakan tugas</li> <li>2. Berinisiatif dalam kelompok</li> <li>3. Menjaga kerapihan</li> <li>4. Mengumpulkan tugas tepat waktu</li> <li>5. Tidak meninggalkan kelompok saat mengerjakan tugas</li> </ol>

Skor	Penjelasan	Predikat
4	Jika sikap yang diharapkan muncul 8-10	A
3	Jika sikap yang diharapkan muncul 7-5	B
2	Jika sikap yang diharapkan muncul 4-3	C
1	Jika sikap yang diharapkan muncul 2-1	D
0	Jika sikap yang diharapkan muncul 0	E



### 3. Penilaian Pengetahuan

#### Lembar Evaluasi

b. Instrumen Penilaian Pengetahuan				Skor Maks
No.	Butir Soal	Alternatif Jawaban	Skor	
<b>Ilmu Pengetahuan Alam</b>				
<b>3.2.1. Menemukan sifat-sifat magnet.</b>				
1.	<p>Beny melakukan sebuah percobaan dengan meletakkan kertas tipis di antara magnet dan 2 buah benda di atas kertasnya. Benda tersebut ada yang terbuat dari logam dan kayu. Ternyata hanya benda yang terbuat dari logam menempel pada magnet walau terhalang oleh kertas. Kemudian Beny mengganti kertas tipis tersebut dengan buku yang sangat tebal, dan ternyata kedua benda tersebut tidak menempel.</p> <p>Ada berapa sifat magnet yang bisa kalian temukan? Sebutkan sifat magnet apa saja yang kalian temukan dalam percobaan tersebut !</p>	<p>Sifat magnet yang di temukan ada 2, yaitu :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Magnet menarik benda yang terbuat dari logam</li> <li>2. Magnet bisa menarik benda walau terhalani oleh benda lain jika penghalangnya tipis</li> </ol>	25	25
<b>Ilmu Pengetahuan Alam</b>				
<b>3.5.2 memecahkan masalah-masalah yang berhubungan dengan sifat-sifat magnet.</b>				
2	<p>Pada suatu hari, Andi mengamati pintu lemari es di rumahnya yang bisa menutup dengan rapat tanpa adanya kunci seperti pada pintu rumahnya. Andi merasa keheranan, mengapa pintu lemari es bisa menutup dengan rapat. Menurut kalian mengapa hal itu bisa terjadi dan berikan alasannya!</p>	<p>Hal tersebut dikarenakan di sekeliling sisi pintu lemari es terdapat magnet. Sebuah magnet yang panjang diletakkan di dalam karet sepanjang pintu lemari es. Lemari es terbuat dari baja, jadi magnet akan membuat pintu lemari es menutup dengan rapat ketika kamu menutupnya.</p> <p>Kata kunci (pintu lemari es memiliki magnet)</p>	25	25
<b>Ilmu Pengetahuan Sosial</b>				



3.6.1 Mencermati petunjuk dan isi teks formulir pendaftaran, kartu anggota, pengiriman uang melalui bank/kantor pos, daftar riwayat hidup, dsb.)

<p>3.</p>	 <p>Setelah lulus Ujian Sekolah, andi akan mendaftar ke sekolah barunya. Andi akan mengisi sebuah formulir pendaftaran seperti gambar di atas. Menurut kalian, apakah formulir tersebut sudah tepat untuk digunakan Andi mendaftar sekolah? Sebutkan alasannya berdasarkan dari isi teks yang kalian lihat!</p>	<p>Formulir ini adalah formulir yang tepat untuk di isi oleh Andi untuk mendaftar Sekolah, sebab isi dari formulir tersebut menuju ke arah untuk mendaftar sekolah hal ini di buktikan dengan adanya pertanyaan asal sekolah, nilai un dan lain-lain.</p>	<p>25</p>	<p>25</p>
<p>4.</p>	 <p>yang telah di isi di atas!</p> <p>Jaenudin akan mengikuti bimbingan belajar, kemudian jaenudin mengisi formulir seperti gambar di atas. Menurut kalian apakah Jae akan diterima pendaftaranya di bimbel tersebut ? berikanlah alasanya !</p>	<p>Pengisian formulir tersebut isinya tidak sesuai dnegna petunjuk pengisian, oleh karena itu jae kemungkinan akan ditolak pendaftaranya.</p>	<p>25</p>	<p>25</p>

## Pedoman Penskoran

### 1. Petunjuk penilaian soal

Ilmu Pengetahuan Alam	
3.2.1. Menemukan sifat-sifat magnet.	
Skor	Penjelasan
25	Jika menjawab 2 Sifat-sifat magnet dengan benar
15	Jika menjawab 1 Sifat-sifat magnet dengan benar
0	Jika salah menjawab 2 sifat-sifat magnet

Ilmu Pengetahuan Alam	
3.3.2 memecahkan masalah-masalah yang berhubungan dengan sifat-sifat magnet.	
Skor	Penjelasan
25	Jika jawaban lengkap dan tepat
15	Jika jawaban lengkap tetapi ada yang kurang tepat
5	Jika jawaban kurang lengkap dan kurang tepat
0	Jika jawaban tidak tepat dan tidak lengkap

Bahasa Indonesia	
3.6.1. Menganalisis petunjuk dan isi teks formulir	
Skor	Penjelasan
25	Jika jawaban lengkap dan tepat
15	Jika jawaban lengkap tetapi ada yang kurang tepat
5	Jika jawaban kurang lengkap dan kurang tepat
0	Jika jawaban tidak tepat dan tidak lengkap

Bahasa Indonesia	
3.6.2. Menganalisis petunjuk dan isi teks formulir	
Skor	Penjelasan
25	Jika jawaban lengkap dan tepat
15	Jika jawaban lengkap tetapi ada yang kurang tepat
5	Jika jawaban kurang lengkap dan kurang tepat
0	Jika jawaban tidak tepat dan tidak lengkap

$$\text{Nilai Akhir} : \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor total}} \times 100$$

**Keterangan : Skor total = 100**

**Keterangan : Skor total = 100**

## 1. Penilaian Keterampilan

Instrumen Penilaian Keterampilan	
Ilmu Pengetahuan Alam	
4.5.1 Membuat laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat magnet dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.	
1. Buatlah laporan dari hasil percobaan yang telah kalian lakukan	
ASPEK	INDIKATOR
Ketepatan	1. Menuliskan tujuan Percobaan 2. Menuliskan alat dan bahan secara lengkap. 3. Menuliskan langkah-langkah percobaan dengan runtut. 4. Kesesuaian pertanyaan dengan teks bacaan.
Kerapihan	1. Penulisan bisa terbaca. 2. Tulisan sangat rapih

Skor	Penjelasan	Predikat
4	Jika sikap yang diharapkan muncul 5-6	A
3	Jika sikap yang diharapkan muncul 4-3	B
2	Jika sikap yang diharapkan muncul 2	C
1	Jika sikap yang diharapkan muncul 1	D
0	Jika sikap yang diharapkan muncul 0	E

Instrumen Penilaian Keterampilan	
Ilmu Pengetahuan Alam	
4.6.1. Mengisi teks formulir (pendaftaran, kartu anggota, pengiriman uang melalui bank/kantor pos, daftar riwayat hidup, dll.) sesuai petunjuk pengisiannya.	
1. Isilah formulir tersebut dengan baik dan benar sesuai dengan teks yang sudah di sediakan	
ASPEK	INDIKATOR
Ketepatan	1. Menggunakan huruf kapital 2. Menuliskan nama lengkap 3. Menuliskan alamat rumah lengkap 4. Menuliskan alasan yang ditanyakan dalam formulir 5. Tandatangan di sertai nama lengkap
Kerapihan	6. Penulisan bisa terbaca. 7. Tulisan sangat rapih

Skor	Penjelasan	Predikat
------	------------	----------

4	Jika sikap yang diharapkan muncul 7	A
3	Jika sikap yang diharapkan muncul 5-6	B
2	Jika sikap yang diharapkan muncul 3-4	C
1	Jika sikap yang diharapkan muncul 1-2	D
0	Jika sikap yang diharapkan muncul 0	E

Untuk meringkas penilaian keterampilan, dibuat menjadi satu kolom penilaian :

No.	Nama Peserta Didik	B.Indo	IPA	IPS	Jumlah	Predikat
1						
2						
3						

Nilai Akhir :  $\frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor total}} \times 100$

Keterangan : Skor total = 4

# LEMBAR EVALUASI PENGETAHUAN

NAMA : .....

KELAS : .....

TANGGAL : .....



Ayo kerjakan soal-soal di bawah ini !



1. Beny melakukan sebuah percobaan dengan meletakkan kertas tipis di antara magnet dan 2 jenis benda di atas kertasnya seperti pada gambar di atas. Benda tersebut ada yang terbuat dari logam dan kayu. Ternyata hanya benda yang terbuat dari logam menempel pada magnet walau terhalang oleh kertas. Kemudian Beny mengganti kertas tipis tersebut dengan buku yang sangat tebal, dan ternyata kedua benda tersebut tidak menempel. Ada berapa sifat magnet yang bisa kalian temukan dalam percobaan tersebut? Sebutkan sifat magnet apa saja yang kalian temukan dalam percobaan tersebut !

— dengan tapai tanpa adanya kunci seperti pada pintu rumah. Anda merasa heran, mengapa pintu lemari es bisa menutup dengan rapat. Menurut kalian mengapa hal itu bisa terjadi dan berikan alasannya!



**FORMULIR PENDAFTARAN**

**FORMAT 1**

Nama calon : .....

Tempat dan tanggal lahir : .....

Asal Satuan pendidikan/ lulusan tahun : .....

Agama : .....

Nama orang tua : .....

Alamat orang tua : Kp/Jl.....  
 RT.....RW.....Kelurahan.....  
 Kecamatan.....  
 Kabupaten/Kota .....  
 No.Tlp/HP .....

Pekerjaan orang tua : .....

Agama : .....

No. Peserta UN atau US/M : .....

Nilai UN atau US/M : .....

No	Mata Pelajaran	Nilai
1.		
2.		
3.		
4.		
Jumlah		

3. Setelah lulus Ujian Sekolah, andi akan mendaftarkan ke sekolah barunya. Andi akan mengisi sebuah formulir pendaftaran seperti gambar di atas. Menurut kalian, apakah formulir tersebut sudah tepat untuk digunakan Andi mendaftarkan sekolah? Sebutkan alasannya berdasarkan dari isi teks yang kalian lihat! bisa terjadi dan berikan alasannya!

## FORMULIR PENDAFTARAN BIMBEL (BIMBINGAN BELAJAR)

### "INI GURU BUDI"

#### PETUNJUK PENGISIAN FORMULIR

1. Isilah formulir dengan hurup capital.
2. Tuliskan Nama dengan lengkap.
3. Isilah alamat dengan lengkap dengan kecamatan.
4. Formulir di isi oleh orang tua, di buktikan dengan tanda tangan orang tua.

Nama : Jae  
Tempat, Tanggal Lahir : Garut, 01 Januari 2010  
Jenis Kelamin : Laki-Laki  
Kelas : 6A  
Alamat : Jalan Ninja No.1 Desa Konoha  
Asal Sekolah : SDN 2 Tarogong  
Agama : Islam  
Nama Orang Tua : Lee Min Hoo  
Pekerjaan Orang Tua : Artis  
No. Hp Orang Tua : 081000000001

Catatan untuk siswa/siswa.:

Admin Bimbel

(Cecep)

Garut, 23 November 2020

Pendaftar

  
(Jaenudin)

Jaenudin akan mengikuti bimbingan belajar, kemudian jaenudin mengisi formulir seperti gambar di atas. Menurut kalian apakah Jae akan diterima pendaftarannya di bimbel tersebut ? berikanlah alasannya !

Soal dibuat di dalam google classroom, dengan link sebagai berikut :

<https://classroom.google.com/c/NTM3NzI0NTEwMzha/a/MjMyODM3NjQxODY5/detail>

S



### Format Instrumen Penilaian Sikap Spiritual (Jurnal Temuan)

**Nama Sekolah** : **SDN 2 Tarogong**

**Hari / Tanggal** : .....

**Kelas / Semester** : **Enam (6) / Satu (1)**

No.	Nama Peserta Didik	Catatan Prilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.	Alief Nurul Bayan			
2.	Almaza Nur Azkya			
3.	Annisa Nur Muslimah			
4.	Azzahra Aprilia			
5.	Davin Fakhrezi Anugrah Putra			
6.	Dea Lionita Zein Nasution			
7.	Fabian Satria Adi Manggala			
8.	Faiz Arsyah Abhipraya			
9.	Faiz Muhammad Agung			
10.	Jonathan Raymon Waldden Sirait			
11.	Julian Ardhaifa Hartono			
12.	Karen Pataminahita Madani			
13.	Kelvin Yanuar			
14.	M. Gerald Ziera Syahputra			
15.	Maudi Umayah			
16.	Muhammad Alfi Tresnanda			
17.	Muhammad Rayyan Dzulkarnaen			
18.	Nazwa Reisyah Sabila			
19.	Qiran Maulana			
20.	Risna Adhitia Ningrum			
21.	Sheira Putri Meilani			
22.	Shuhail Kauthar Fadhilah Wahyudi			
23.	Syafa Nur Syafitri			
24.	Syahmi Qanitha Aqilah			
25.	Syauqi Rijki Ramadhan			
26.	Tegar Al Kautsar Yakin			
27.	Trisha Putri Shakila			
28.	Tristan Malika Zulkifli			
29.	Yasmin Artika Aurelia			
30.	Aulia Ashmanurulloh			
31.	Rafka Al Khalifi Atmadja			
32.	Gemma Kalita Bibi Kautsar			

**Format Instrumen Penilaian Sikap Sosial (Jurnal Temuan)**

**Nama Sekolah** : **SDN 2 Tarogong**  
**Hari / Tanggal** : .....  
**Kelas / Semester** : **Enam (6) / Satu (1)**

No.	Nama Peserta Didik	Catatan Prilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.	Alief Nurul Bayan			
2.	Almaza Nur Azkya			
3.	Annisa Nur Muslimah			
4.	Azzahra Aprilia			
5.	Davin Fakhrezi Anugrah Putra			
6.	Dea Lionita Zein Nasution			
7.	Fabian Satria Adi Manggala			
8.	Faiz Arsyah Abhipraya			
9.	Faiz Muhammad Agung			
10.	Jonathan Raymon Waldden Sirait			
11.	Julian Ardhaifa Hartono			
12.	Karen Pataminahita Madani			
13.	Kelvin Yanuar			
14.	M. Gerald Ziera Syahputra			
15.	Maudi Umayah			
16.	Muhammad Alfi Tresnanda			
17.	Muhammad Rayyan Dzulkarnaen			
18.	Nazwa Reisyah Sabila			
19.	Qiran Maulana			
20.	Risna Adhitia Ningrum			
21.	Sheira Putri Meilani			
22.	Shuhail Kauthar Fadhilah Wahyudi			
23.	Syafa Nur Syafitri			
24.	Syahmi Qanitha Aqilah			
25.	Syauqi Rijki Ramadhan			
26.	Tegar Al Kautsar Yakin			
27.	Trisha Putri Shakila			
28.	Tristan Malika Zulkifli			
29.	Yasmin Artika Aurelia			
30.	Aulia Ashmanurulloh			
31.	Rafka Al Khalifi Atmadja			

32.	Gemma Kalita Bibi Kautsar			
-----	---------------------------	--	--	--

**Format Instrumen Penilaian Sikap (Observasi)**

**Nama Sekolah** : SDN 2 Tarogong  
**Hari / Tanggal** : .....  
**Kelas / Semester** : Enam (6) / Satu (1)

No.	Nama Peserta Didik	Kriteria		Jumlah	Predikat
		Spiritual	Sosial		
		1	2		
1.	Alief Nurul Bayan				
2.	Almaza Nur Azkya				
3.	Annisa Nur Muslimah				
4.	Azzahra Aprilia				
5.	Davin Fakhrezi Anugrah Putra				
6.	Dea Lionita Zein Nasution				
7.	Fabian Satria Adi Manggala				
8.	Faiz Arsyah Abhipraya				
9.	Faiz Muhammad Agung				
10.	Jonathan Raymon Waldden Sirait				
11.	Julian Ardhaifa Hartono				
12.	Karen Pataminahita Madani				
13.	Kelvin Yanuar				
14.	M. Gerald Ziera Syahputra				
15.	Maudi Umayah				
16.	Muhammad Alfi Tresnanda				
17.	Muhammad Rayyan Dzulkarnaen				
18.	Nazwa Reisyah Sabila				
19.	Qiran Maulana				
20.	Risna Adhitia Ningrum				
21.	Sheira Putri Meilani				
22.	Shuhail Kauthar Fadhillah Wahyudi				
23.	Syafa Nur Syafitri				
24.	Syahmi Qanitha Aqilah				
25.	Syauqi Rijki Ramadhan				

26.	Tegar Al Kautsar Yakin				
27.	Trisha Putri Shakila				
28.	Tristan Malika Zulkifli				
29.	Yasmin Artika Aurelia				
30.	Aulia Ashmanurulloh				
31.	Rafka Al Khalifi Atmadja				
32.	Gemma Kalita Bibi Kautsar				

### Format Instrumen Penilaian Pengetahuan

**Nama Sekolah** : **SDN 2 Tarogong**

**Hari / Tanggal** : .....

**Kelas / Semester** : **Enam (6) / Satu (1)**

No	Nama Peserta Didik	Nilai Total
1.	Alief Nurul Bayan	
2.	Almaza Nur Azkya	
3.	Annisa Nur Muslimah	
4.	Azzahra Aprilia	
5.	Davin Fakhrezi Anugrah Putra	
6.	Dea Lionita Zein Nasution	
7.	Fabian Satria Adi Manggala	
8.	Faiz Arsyah Abhipraya	
9.	Faiz Muhammad Agung	
10.	Jonathan Raymon Waldden Sirait	
11.	Julian Ardhaifa Hartono	
12.	Karen Pataminahita Madani	
13.	Kelvin Yanuar	
14.	M. Gerald Ziera Syahputra	
15.	Maudi Umayah	
16.	Muhammad Alfi Tresnanda	
17.	Muhammad Rayyan Dzulkarnaen	
18.	Nazwa Reisyah Sabila	
19.	Qiran Maulana	
20.	Risna Adhitia Ningrum	
21.	Sheira Putri Meilani	
22.	Shuhail Kauthar Fadhilah Wahyudi	
23.	Syafa Nur Syafitri	
24.	Syahmi Qanitha Aqilah	



19.	Qiran Maulana								
20.	Risna Adhitia Ningrum								
21.	Sheira Putri Meilani								
22.	Shuhail Kauthar Fadhilah Wahyudi								
23.	Syafa Nur Syafitri								
24.	Syahmi Qanitha Aqilah								
25.	Syauqi Rijki Ramadhan								
26.	Tegar Al Kautsar Yakin								
27.	Trisha Putri Shakila								
28.	Tristan Malika Zulkifli								
29.	Yasmin Artika Aurelia								
30.	Aulia Ashmanurulloh								
31.	Rafka Al Khalifi Atmadja								
32.	Gemma Kalita Bibi Kautsar								

### **Remedial**

Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM maupun kepada peserta didik yang sudah melampaui KKM.

Remedial terdiri atas dua bagian yaitu :

- a. Remedial karena belum mencapai KKM
- b. Remedial karena belum mencapai Kompetensi Dasar.

Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriterian Ketuntasan Minimal).

- ✓ Peserta didik yang belum menguasai materi akan dijelaskan kembali oleh guru materi Guru akan melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis.

### **Pengayaan**

Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.

Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik. Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas

#### **Pengayaan**

Siswa dapat mencari tahu dan mempraktikkan cara mengisi berbagai jenis formulir yang sering mereka temukan dalam kehidupan sehari-hari dan yang dekat dengan kehidupan mereka.

### **3. Kerja Sama dengan Orang Tua**

Siswa diminta menceritakan kepada orang tua mereka tentang percobaan yang dilakukannya tentang sifat-sifat magnet. Orang tua menuliskan komentar mereka tentang cerita siswa.

***Refleksi Guru***

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

