

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

TAHAP 1

FOKUS IDENTIFIKASI MASALAH BAHASA INDONESIA KELAS 6



Nama : DEWI PERMANISUCI, S.Pd
No PPG : 201501735625
Kelas : 002 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

**PENDIDIKAN PROFESI GURU
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS ALMUSLIM
ANGKATAN IV TAHUN 2021**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : UPTD SATDIK SDN KAMAL 01 KEC. ARJASA
Kelas / Semester : 6 /1
Tema : Globalisasi (Tema 4)
Sub Tema : Globalisasi di Sekitarku (Sub Tema 1)
Muatan Terpadu : **Bahasa Indonesia**, IPA, PJOK
Pembelajaran ke : 3
Alokasi waktu : 100 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PEMBELAJARAN

Bahasa Indonesia

No.	Kompetensi Dasar	Indikator
1.	3.2 Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca.	3.2.1 Memperjelas isi teks eksplanasi ilmiah yang didengar dan di baca. (C5) 3.2.2 Menyusun paragraf menjadi teks eskplanasi dengan bantuan gambar dan video pembelajaran. (C6) 3.2.3 Menyimpulkan isi teks eksplanasi

		dengan bantuan gambar dan video pembelajaran. (C5)
	4.2 Menyajikan hasil penggalian informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.2.1 Menuliskan informasi yang terdapat pada teks eksplanasi (P3)

IPA

No.	Kompetensi Dasar	Indikator
1.	3.6 Menjelaskan cara menghasilkan, menyalurkan, dan menghemat energi listrik.	3.6.1 Menyimpulkan cara menyalurkan dan menghemat energi listrik (C5)
2.	4.6 Menyajikan karya tentang berbagai cara melakukan penghematan energi dan usulan sumber alternatif energi listrik.	4.6.1 Menampilkan gambar yang berupa contoh penghematan energi listrik (P1)

PJOK

No.	Kompetensi Dasar	Indikator
1.	3.4 Memahami variasi dan kombinasi gerak dasar lokomotor, non lokomotor, dan manipulatif untuk membentuk gerak dasar seni bela diri.	3.4.1 Membedakan gerak lokomotor dan non lokomotor energi listrik. (C2)

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah menyimak rekaman video pembacaan teks eksplanasi, siswa mampu **Memperjelas** isi teks eksplanasi ilmiah yang didengar dengan benar.

2. Melalui media gambar dan video pembelajaran, siswa mampu **Menyusun** paragraf menjadi teks eskplanasi dengan bantuan gambar dan video pembelajaran dengan benar.
3. Melalui media gambar dan video pembelajaran, siswa mampu **menyimpulkan** isi teks eksplanasi dengan benar.
4. Melalui media gambar utuh “Cara Kerja PLTA”, siswa mampu **Menyimpulkan** cara menyalurkan dan menghemat energi listrik dengan benar .
5. Setelah diberikan ditayangkan video pembelajaran, siswa mampu **menampilkan** gambar yang berupa contoh penghematan energi listrik.
6. Setelah guru memberi contoh gerakan sederhana, siswa mampu membedakan gerak lokomotor dan non lokomotor dengan tepat.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Teks Eksplanasi ilmiah
2. Cara kerja PLTA
3. Video pembelajaran cara menghemat energi
4. Gerak lokomotor dan non lokomotor

E. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

Media Pembelajaran :

1. Rangkaian gambar seri (Sistem Transmisi PLTA)
2. Rangkaian gambar seri dalam power point
3. Video pembelajaran cara menghemat energi listrik

Sumber Belajar :

1. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
2. Bahan Ajar cetak dari guru
3. Buku Tematik Terpadu K13. Buku Siswa
4. Buku Tematik Terpadu K13. Buku Guru

F. METODE PEMBELAJARAN

1. Model Pembelajaran : *Picture and Picture*

2. Pendekatan Pembelajaran : Induktif (Menyajikan data-data khusus, contoh, kemudian menemukan konsep)
3. Metode Pembelajaran : Ceramah, tanya jawab, diskusi

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa. (Orientasi) ➤ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik. (Apersepsi) (Menanyakan pada siswa apakah di rumah ada listrik atau tidak, Peralatan yang menggunakan energi listrik, dan Pengetahuan siswa tentang asal listrik) ➤ Memberikan gambaran tentang tujuan dan manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	15 menit
Kegiatan Inti	Langkah-langkah kegiatan pembelajaran <ul style="list-style-type: none"> • Guru menampilkan video pembacaan teks eksplanasi • Guru bertanya jawab dengan siswa tentang teks eksplanasi. (Communication) • Guru membimbing siswa memperjelas isi teks eksplanasi ilmiah yang didengar • Guru menampilkan gambar pada power point • Guru memberikan rangkaian gambar seri “<i>Cara Kerja PLTA</i>” secara acak pada siswa (individu) • Guru menyajikan paragraf • Guru menyuruh siswa menyusun paragraf berdasarkan gambar acak tersebut sesuai pengalaman pribadinya. (Creativity) 	100 menit

- Siswa menyimpulkan isi teks eksplanasi dengan bimbingan guru. (*Critical Thinking*)
- Guru menayangkan video pembelajaran “Cara Kerja PLTA”

https://youtu.be/DoFSr7Ur_ic



- Guru memberikan teks eksplanasi “Cara Kerja PLTA”
- Siswa membaca pemahaman teks eksplanasi “Cara Kerja PLTA”
- Siswa menuliskan informasi penting dari teks eksplanasi “Cara Kerja PLTA” yang diberikan guru
- Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang Cara Menghemat Energi
- Siswa menonton video “Hemat Energi” dengan dibimbing guru

<https://www.youtube.com/watch?v=tF1up6aew7w>



- Siswa membuat kesimpulan tentang pentingnya menghemat energi listrik. (*Critical Thinking*)
- Siswa dibagi berkelompok oleh guru. (*Colaboration*)
- Siswa diberi LKPD oleh guru
- Siswa berdiskusi mengerjakan tugas dari guru.
- Siswa menuliskan jawaban pada lembaran yang tersedia.
- Guru melakukan evaluasi pembelajaran.

Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru dan siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini. • Guru dan siswa merefleksikan pembelajaran (kemampuan yang sudah dicapai dan yang belum dicapai) • Guru memberi umpan balik terhadap pembelajaran (Memberikan pertanyaan-pertanyaan terkait pelajaran tadi) 	15 menit
-------------------------	--	-------------

H. PENILAIAN

1. Instrumen Penilaian

- b. Tes (Soal-soal yang tercantum pada Bahan Ajar, mengerjakan tugas pada LKPD, mengerjakan soal-soal evaluasi dari guru)
- c. Non tes / pengamatan (Keterampilan berbicara dan menulis)

2. Rubrik Penilaian

- a. Tes (dengan nilai/penskoran pada jumlah jawaban benar)
- b. Penilaian keterampilan/Psikomotor

BAHASA INDONESIA

No.	Aspek yang dinilai	Cukup (60-70)	Baik (70-85)	Amat baik (86-100)
1.	Menuliskan informasi yang terdapat pada teks eksplanasi	Informasi yang ditulis tidak lengkap	Informasi yang ditulis lengkap	Informasi yang ditulis tidak lengkap dan rapi

IPA

No.	Aspek yang dinilai	Cukup (60-70)	Baik (70-85)	Amat baik (86-100)
1.	Menampilkan gambar yang berupa contoh penghematan	Gambar yang dipilih, tidak tepat	Gambar yang dipilih, tepat tapi tidak mampu memberi alasan	Gambar yang dipilih, tepat dan mampu memberi alasan

	energi listrik			
--	----------------	--	--	--

Kepala SDN Kamal 01

Jember,

Guru Kelas VI

SRI SUHARTI, S.Pd

NIP. 19611202 198303 2 003

DEWI PERMANISUCI, S.Pd



**BAHAN AJAR SISWA KELAS 6
TEMA 4 GLOBALISASI
SUB TEMA GLOBALISASI DI SEKITARKU
PEMBELAJARAN KE 3**

Nama : DEWI PERMANISUCI, S.Pd
No PPG : 201501735625
Kelas : 002 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

**PENDIDIKAN PROFESI GURU
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS ALMUSLIM
ANGKATAN IV TAHUN 2021**



KOMPETENSI DASAR

NO.	Muatan Pembelajaran	Kompetensi Dasar
1.	Bahasa Indonesia	3.2 Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca.
		4.2 Menyajikan hasil penggalian informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.
2.	IPA	3.6 Menjelaskan cara menghasilkan, menyalurkan, dan menghemat energi listrik.
		4.6 Menyajikan karya tentang berbagai cara melakukan penghematan energi dan usulan sumber alternatif energi listrik.







A. Uraian Materi

4.1 Pengertian Teks Eksplanasi

Teks Ekspanasi adalah teks yang berisi penjelasan tentang proses terjadinya fenomena alam, sosial, ilmu pengetahuan dan budaya (Priyatni, 2014). Teks eksplanasi memiliki fungsi sosial menjelaskan atau menganalisis proses muncul atau terjadinya sesuatu. Tujuan dari teks ini adalah memaparkan sesuatu agar bertambah pengetahuan. Oleh karena itu, menurut Mahsun (2018), "Teks Ekplanasi memiliki struktur berpikir: judul, pernyataan umum, deretan penjelas, dan interpretasi."

Selain proses perkembangan suatu tempat, teks eksplanasi juga menjelaskan proses terjadinya fenomena alam, sosial, atau budaya.



Bisa juga menjelaskan proses yang berkenaan dengan tubuh manusia.

4.2 Ciri-ciri Teks Eksplanasi

Ciri-ciri teks eksplanasi sebagai berikut :

- a. Terdiri dari beberapa paragraf.
- b. Setiap paragraf mengungkap sebuah topik.
- c. Kalimat yang mengisi setiap paragraf berupa fakta
- d. Fakta dirangkai dengan pola kronologis (urutan waktu) ataupun secara kausalitas (sebab akibat).

Isi Teks Eksplanasi

Berdasarkan isinya, tampak bahwa teks eksplanasi menjelaskan suatu proses atau berupa rangkaian suatu fenomena ataupun kejadian, baik itu yang berkaitan dengan alam, sosial, ataupun budaya.

Struktur Teks Eksplanasi

Teks eksplanasi dibentuk oleh bagian-bagian tertentu.

1. Identifikasi Fenomena
2. Rangkaian Kejadian/Penjelasan
3. Interpretasi

Kaidah Kebahasaan Teks Eksplanasi

1. Menggunakan konjungsi kausalitas, antara lain, sebab, karena, sehingga.
2. Menggunakan konjungsi kronologis (hubungan waktu), seperti kemudian, lalu, setelah itu.
3. Menggunakan kata benda jenis fenomena.
Kata ganti yang dimaksud, misalnya, gerhana, banjir, proses.
4. Di dalam teks itu sering dijumpai kata teknis di antaranya, ekosistem, fotosintesis, ekologi.

4.3 Jenis-jenis Teks Eksplanasi

Berdasarkan NWS Departement School and Education, ada 4 jenis teks eksplanasi yaitu:

1. Eksplanasi Sequential

Menjelaskan tahapan suatu fenomena contohnya siklus menstruasi, siklus daur ulang, dan lainnya.

2. Eksplanasi Kausal

Menerangkan sebab suatu fenomena terjadi misalnya proses terjadinya masyarakat agraris.

3. Eksplanasi Teoritis

Sementara itu eksplanasi teoritis menjelaskan tentang sesuatu dan spekulasi kemungkinan terjadinya sesuatu.

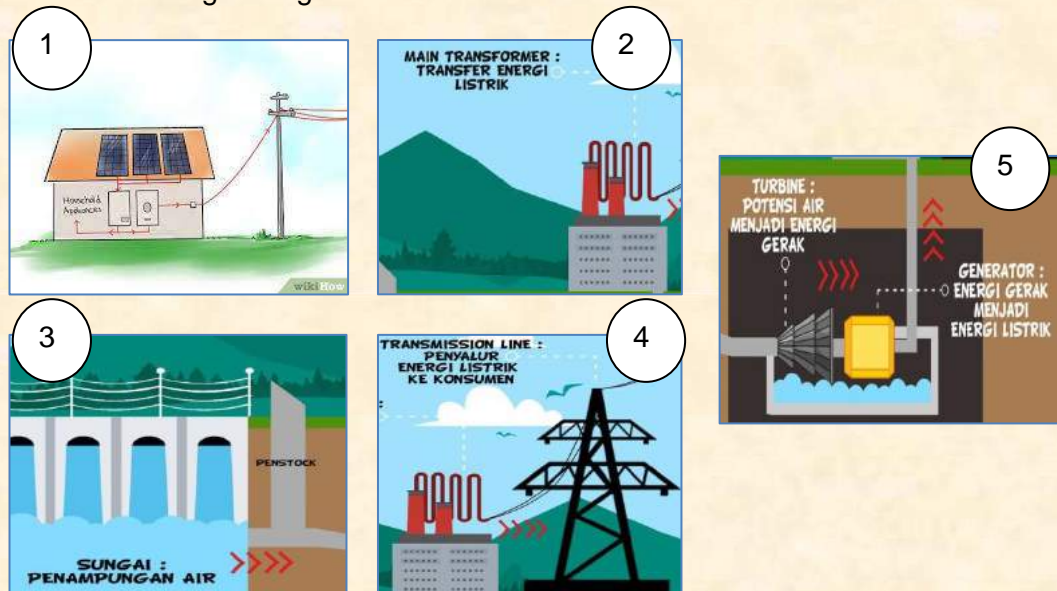
4.4 Pengertian Teks Eksplanasi Ilmiah

Teks eksplanasi ilmiah berfungsi untuk memberikan penjelasan kepada pembaca tentang proses terjadinya sesuatu yang disusun berdasarkan sebab-akibat. Oleh sebab itu, teks eksplanasi bukanlah fiksi atau karangan belaka, tetapi memuat informasi yang berdasarkan fakta dan nyata adanya.

Sesuai dengan namanya, di dalam teks eksplanasi ilmiah terdapat istilah atau bahasa ilmiah yang digunakan. Sifatnya informatif, tetapi tidak berusaha untuk memengaruhi pembaca agar percaya terhadap hal yang dibahas.

2. Forum Diskusi

Perhatikan rangkaian gambar berikut !



Sumber : *Kumpulan Rangkaian Seri Proses Penyaluran Listrik dari PLTA, 2019*

- 1) Dari gambar di atas, coba urutkan gambar sesuai pengalamanmu !
- 2) Berilah keterangan pada masing-masing gambar !
- 3) Rangkailah kalimat-kalimat dari gambar tersebut, menjadi sebuah paragraf sederhana !

Rambu-rambu jawaban

Untuk menjawab soal diskusi secara lengkap, Anda dapat mengacu pada uraian materi di atas dan sumber belajar lainnya.

- 1) Carilah gambar yang merupakan asal usul bahan bakar terlebih dahulu :
 - a. Gambar no. 3
 - b. Gambar no. 5
 - c. Gambar no. 2
 - d. Gambar no. 4
 - e. Gambar no. 1

- 2) Struktur kebahasaan cerita di atas yaitu,
 - Gambar no. 3, air menjadi sumber utama energi PLTA
 - Gambar no. 5, turbin mengubah energi air menjadi energi gerak
 - Gambar no. 2, transmisi utama meminda energi listrik
 - Gambar no. 4, menyalurkan energi listrik ke konsumen
 - Gambar no. 1, rumah-rumah menggunakan sesuai kebutuhan

- 3) Merangkai kalimat menjadi paragraf sederhana :

Air adalah sumber energi bagi semua makhluk hidup. Hal inilah yang kemudian menjadikan air sebagai salah satu sumber energi listrik yang utama. Air yang mempunyai energi potensian, akan diubah menjadi energi gerak oleh turbin, yang kemudian diubah menjadi energi listrik oleh generator. Selanjutnya ada alat transmisi yang kemudian memindah energi

listrik tersebut pada kabel-kabel penyalur. Dan selanjutnya akan disalurkan pada konsumen.

3. Rangkuman

- a. Teks eksplanasi adalah adalah teks yang berisi berita atau fakta tentang kejadian atau peristiwa tertentu.
- b. Ciri-ciri teks eksplanasi antara lain : Terdiri dari beberapa paragraf, Setiap paragraf mengusung sebuah topik, Kalimat yang mengisi setiap paragraf berupa fakta, Fakta dirangkaikan dengan pola kronologis (urutan waktu) ataupun secara kausalitas (sebab akibat)
- c. Teks eksplanasi ilmiah yaitu bacaan yang mengandung proses atau kejadian alam atau yang bersifat ilmiah.

B. Penutup

1. Latihan Soal

Petunjuk: Pilihlah salah satu jawaban yang dianggap paling benar

Bacalah cerita di bawah ini untuk soal no. 1-5 !




CONTOH

Cermati kedua teks eksplanasi berikut ini!

TEKS 1 **Proses Terjadinya Hujan**

Hujan merupakan bagian dari siklus hidrologi atau perputaran air dari bumi ke atmosfer dan kembali lagi ke bumi yang berlangsung secara terus menerus. Hujan turun ke bumi melalui beberapa tahapan. Ada tiga tahap utama proses terjadinya hujan yaitu evaporasi, kondensasi, dan presipitasi.

- 
1. Berikut adalah informasi yang terkandung pada paragraf satu, kecuali
 - a. Hujan merupakan siklus hidrologi
 - b. Ada beberapa tahapan hujan turun ke bumi
 - c. Ada tahapan evaporasi, kondensasi, dan presipitasi
 - d. Ada tiga tahapan yaitu evaporasi, kondensatoris, dan peresapan
 2. Jumlah paragraf yang tertera dalam teks di atas adalah
 - a. 3 paragraf
 - b. 2 paragraf
 - c. 4 paragraf


- d. 2 paragraf dan satu baris
3. Judul teks di atas adalah
 - a. Bagaimana Saya Menangkap Petir
 - b. Proses Terjadinya Hujan
 - c. Hujan adalah Proses Hidrologi
 - d. Tahapan Turunnya Hujan
4. Proses pertama terjadinya hujan adalah ...
 - a. Evaporasi
 - b. Kodensasi
 - c. Presipitasi
 - d. Kondensator
5. Bagaimana proses terjadinya penguapan
 - a. Penguapan terjadi saat udara panas dan dingin bertemu
 - b. Berubahnya wujud zat cair menjadi gas, karna pengaruh panas matahari
 - c. Saat udara tinggi turun ke rendah
 - d. Berubahnya wujud zat cair untuk menjadi es
6. Paragraf dua menceritakan tentang
 - a. Proses evaporasi air
 - b. Proses kondensasi air
 - c. Proses presipitasi air
 - d. Bagaimana air bisa turun
7. Berikut adalah informasi yang ita dapat dari paragraf dua, kecuali
 - a. Proses hujan yang pertama adalah evaporasi

- b. Semakin tinggi panas matahari, maka jumlah uap air juga semakin banyak
 - c. Evaporasi merupakan proses perubahan zat cair menjadi uap air atau gas dengan bantuan panas matahari
 - d. Uap air yang naik pada ketinggian tertentu bisa mengalami kondensasi
8. Topik pada paragraf tiga adalah
- a. Proses terjadinya kondensasi air
 - b. Proses evaporasi air
 - c. Proses penguapan air
 - d. Tahapan turunnya air hujan
9. Uap air ini akan mengalami perubahan partikel-partikel zat. Proses ini disebut
- a. Evaporasi
 - b. Presipitasi
 - c. Kondensasi
 - d. Hujan badai
10. Ketiga paragraf tersebut adalah bagian dari teks yang berjenis
- a. Eksplanasi
 - b. Dongeng
 - c. Fabel
 - d. Cerpen

2. Kunci Jawaban

1. d

2. a
3. b
4. a
5. b
6. a
7. d
8. a
9. c
10. a



Daftar Pustaka

Hartati, Tatat. (2019). *Pendalaman Materi Bahasa Indonesia*, Kemendikbud: Jakarta

Saddoen, Arifin. (2018). *Kumpulan Naskah Eksplanasi*. Wordpress published:
Jakarta

<https://tekseksplanasi.com/kumpulan-naskah-eksplanasi-ilmiah-terbaik-dan-terpopuler/>. Minggu,03-10-2021

<https://id.wikipedia.org/wiki/Fiksi>. Rabu,03-10-2021



Globalisasi Di Sekitarku

**Tema 4, Sub tema 1
Pembelajaran ke-3**



Tujuan Pembelajaran

1. Setelah menyimak rekaman video pembacaan teks eksplanasi, siswa mampu **memperjelas** isi teks eksplanasi ilmiah yang didengar dengan benar.
2. Melalui media gambar dan video pembelajaran, siswa mampu **menyusun** paragraf menjadi teks eskplanasi dengan bantuan gambar dan video pembelajaran dengan benar.
3. Melalui media gambar dan video pembelajaran, siswa mampu **menyimpulkan** isi teks eksplanasi dengan benar.
4. Melalui media gambar utuh “Cara Kerja PLTA”, siswa mampu **menyimpulkan** cara menyalurkan dan menghemat energi listrik dengan benar .
5. Setelah diberikan ditayangkan video pembelajaran, siswa mampu **menampilkan** gambar yang berupa contoh penghematan energi listrik.
6. Setelah guru memberi contoh gerakan sederhana, siswa mampu membedakan gerak lokomotor dan non lokomotor dengan tepat.

Menyimak pembacaan teks eksplanasi

<https://youtu.be/W6WR7I39Jns>



Asal Mula Telaga Warna

Dahulu kala di Jawa Barat, ada Raja dan Permaisuri yang belum dikarunia anak. Padahal, mereka sudah bertahun-tahun menunggu. Akhirnya, Raja memutuskan untuk bertapa di hutan.



Dahulu kala di Jawa Barat, ada Raja dan Permaisuri yang belum dikarunia anak. Padahal, mereka sudah bertahun-tahun menunggu.

Akhirnya, Raja memutuskan untuk bertapa di hutan.

Di sana Raja terus berdoa kepada Yang Maha Kuasa. Raja meminta agar segera dikarunia anak. Doa Raja pun terkabul.

Permaisuri melahirkan seorang bayi perempuan. Raja dan Permaisuri sangat bahagia. Seluruh rakyat juga bersuka cita menyambut kelahiran Putri Raja.

Raja dan Permaisuri sangat menyayangi putrinya. Mereka juga sangat memanjakannya. Segala keinginan putrinya pasti dituruti.

Tak terasa Putri Raja telah tumbuh menjadi gadis yang cantik. Hari itu dia berulang tahun ketujuh belas. Raja mengadakan pesta besar-besaran. Semua rakyat diundang ke pesta.

Raja dan Permaisuri telah menyiapkan hadiah istimewa berupa kalung. Kalung terbuat dari untaian permata berwarna-warni. Saat pesta berlangsung, Raja menyerahkan kalung itu.

"Kalung ini hadiah dari kami. Lihat, indah sekali, bukan? Kau pasti menyukainya," kata Raja.

Raja bersiap mengalungkan kalung itu ke leher putrinya. Sungguh di luar dugaan, Putri menolak mengenakan kalung itu.

"Aku tak suka kalung ini, Ayah," tolak Putri dengan kasar.

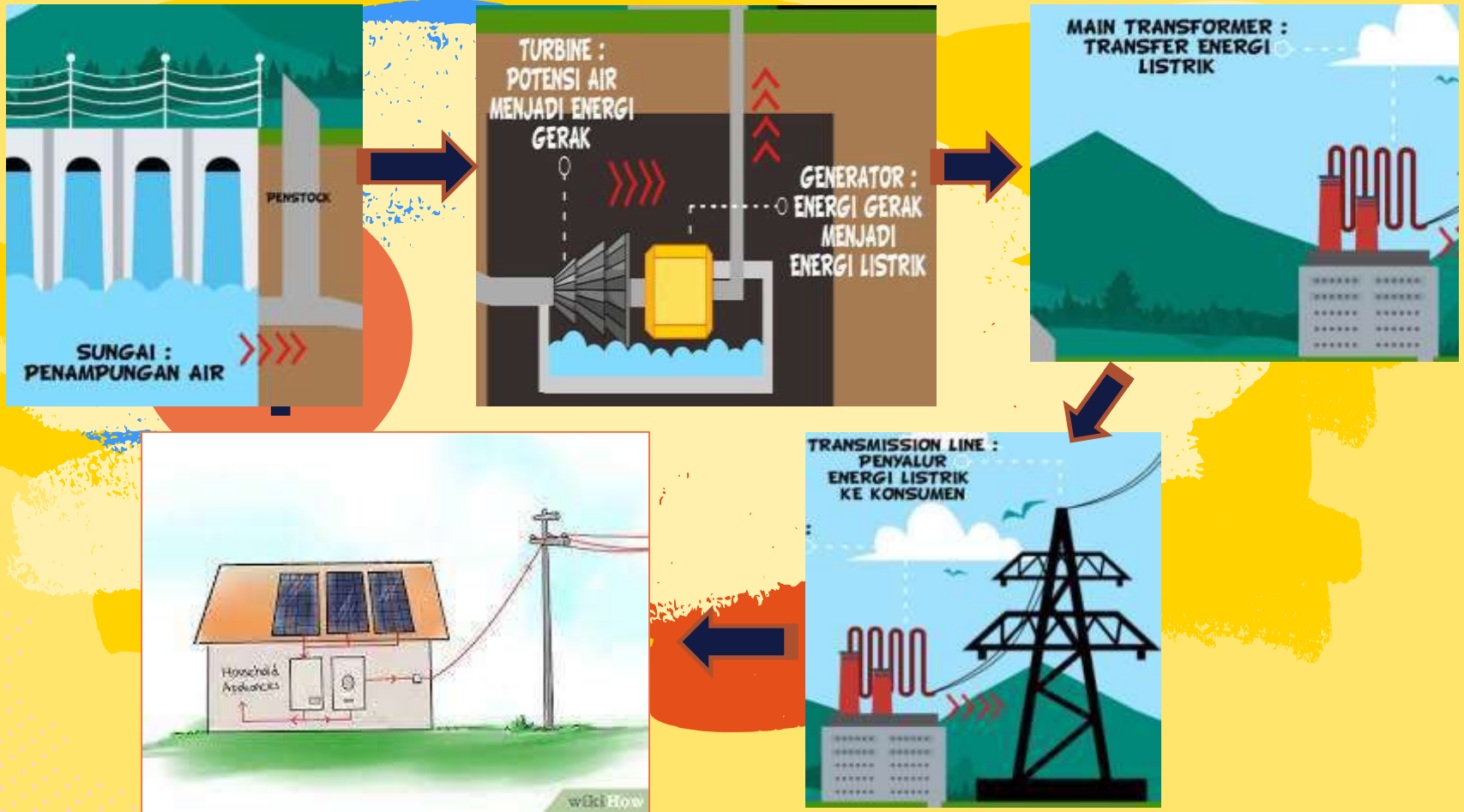
Ayo simak video berikut !



[Cara kerja PLTA](#)

https://youtu.be/DoFSr7Ur_ic

Proses Penyaluran Listrik



Ayo menulis !

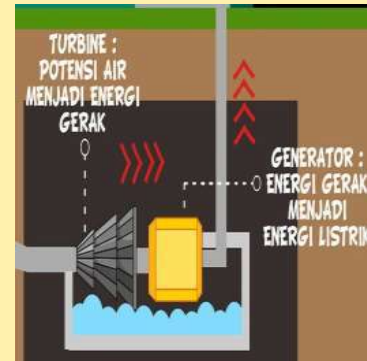


Air sungai

Untuk menghasilkan energi yang yang besar, beberapa aliran air sungai dibendung.

Terbentuklah waduk.

Waduk atau bendungan sebagai cikal potensi air.



Turbin

Diletakkan turbin, mesin yang mampu mengubah enrgi potensial air menjadi energi gerak. Energi gerak yang dimaksud adalah menggerakkan generator. Kemudian energi gerak tersebut diubah oleh generator menjadi energi listrik.

Ayo menulis !



Alat Transfer listrik

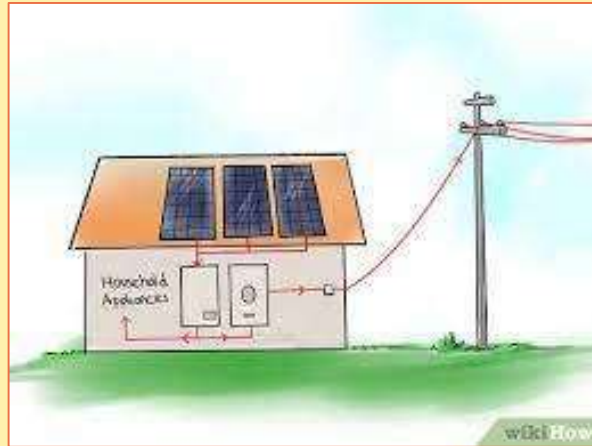
Terdapat alat transfer listrik sebagai tandon listrik utama. Listrik akan dikumpulkan oleh alat ini. Yang kemudian akan disalurkan pada alat berikutnya.



Kabel penghubung

Kabel induk atau gardu listrik utama berfungsi menyalurkan listrik pada kabel-kabel yang lebih kecil yang kemudian bisa tersalur pada rumah-rumah warga.

Ayo menulis !



Konsumen

Listrik sudah bisa dinikmati oleh konsumen. Mereka memanfaatkan energi listrik untuk kebutuhan sehari-hari. Misalnya, untuk penerangan, untuk hiduran, memasak, setrika, dan lain-lain.

Menyusun Paragraf

Big numbers catch your audience's attention

Ayo simak video berikut !



[Manfaat Hemat Listrik](#)

<https://www.youtube.com/watch?v=tF1up6aew7w>

Informasi apa yang kita dapatkan :



...



...



...

Kesimpulan dari video
di atas :

.....



Ayo berdiskusi dengan
kelompok



Apa yang kita
pelajari hari ini ?



Thanks!



CREDITS: This presentation template was created by [Slidesgo](#), including icons by [Flaticon](#), and infographics & images by [Freepik](#)



Tema 4

Kelas VI

Lembar Kerja Peserta Didik

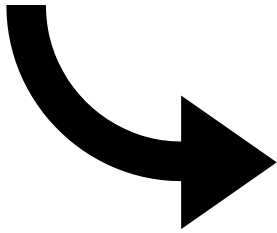
Subtema 1

Pembelajaran 3



Kompetensi Dasar

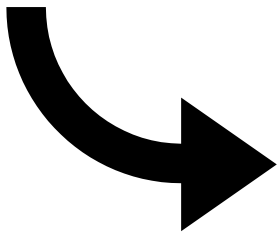
Bhs. Indonesia



3.2 Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca.

4.2 Menyajikan hasil penggalan informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.

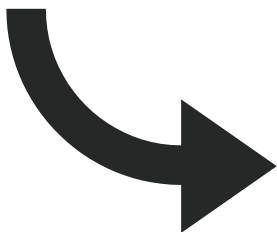
IPA



3.6 Menjelaskan cara menghasilkan, menyalurkan, dan menghemat energi listrik.

4.6 Menyajikan karya tentang berbagai cara melakukan penghematan energi dan usulan sumber alternatif energi listrik.

PJOK



3.4 Memahami variasi dan kombinasi gerak dasar lokomotor, non lokomotor, dan manipulatif untuk membentuk gerak dasar seni bela diri.

Tujuan Pembelajaran

1

Setelah bertanya jawab dengan guru, siswa mampu menjelaskan kembali konsep teks eksplanasi dengan benar.

2

Melalui media gambar dan video pembelajaran, siswa mampu mengurutkan isi teks eskplanasi dengan benar.

3

Melalui media gambar dan video pembelajaran, siswa mampu menyimpulkan isi teks eksplanasi dengan benar.

4

Setelah diberikan teks eksplanasi, siswa mampu menuliskan informasi yang terdapat pada teks eksplanasi tersebut secara lengkap

5

Melalui media gambar utuh “Cara Kerja PLTA”, siswa mampu menjelaskan cara menyalurkan energi listrik dengan benar

6

Setelah diberikan ditayangkan video pembelajaran, siswa mampu menampilkan gambar yang berupa contoh penghematan energi listrik

Lembar Kerja Peserta Didik

Nama :

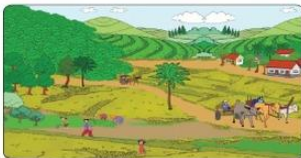
Kelas :

I. Mari kita bandingkan kedua teks berikut !



Asal Mula Telaga Warna

Dahulu kala di Jawa Barat, ada Raja dan Permaisuri yang belum dikaruniai anak. Mereka sudah bertahun-tahun menunggu. Akhirnya, Raja memutuskan hutan.



Dahulu kala di Jawa Barat, ada Raja dan Permaisuri yang belum dikaruniai anak. Padahal, mereka sudah bertahun-tahun menunggu. Akhirnya, Raja memutuskan untuk bertapa di hutan. Di sana Raja terus berdoa kepada Yang Maha Kuasa. Raja meminta agar segera dikaruniai anak. Doa Raja pun terkabul. Permaisuri melahirkan seorang bayi perempuan. Raja dan Permaisuri sangat bahagia. Seluruh rakyat juga bersuka cita menyambut kelahiran Putri Raja. Raja dan Permaisuri sangat menyayangi putrinya. Mereka juga sangat memanjakannya. Segala keinginan putrinya pasti dituruti. Tak terasa Putri Raja telah tumbuh menjadi gadis yang cantik. Hari itu dia berulang tahun ketujuh belas. Raja mengadakan pesta besar-besaran. Semua rakyat diundang ke pesta. Raja dan Permaisuri telah menyiapkan hadiah istimewa berupa kalung. Kalung terbuat dari untaian permata berwarna-warni. Saat pesta berlangsung, Raja menyerahkan kalung itu. "Kalung ini hadiah dari kami. Lihat, indah sekali, bukan? Kau pasti menyukainya," kata Raja. Raja bersiap mengalungkan kalung itu ke leher putrinya. Sungguh di luar dugaan, Putri menolak mengenakan kalung itu. "Aku tak suka kalung ini, Ayah," tolak Putri dengan kasar.

CONTOH



Cermati kedua teks eksplanasi berikut ini!

TEKS 1

Proses Terjadinya Hujan

Hujan merupakan bagian dari siklus hidrologi atau perputaran air dari bumi ke atmosfer dan kembali lagi ke bumi yang berlangsung secara terus menerus. Hujan turun ke bumi melalui beberapa tahapan. Ada tiga tahap utama proses terjadinya hujan yaitu evaporasi, kondensasi, dan presipitasi.

Proses terjadinya hujan yang pertama adalah evaporasi. Energi panas yang dimiliki oleh matahari membuat air yang berada di laut, sungai, danau, dan sumber air di permukaan bumi lainnya mengalami proses evaporasi atau yang biasa dikenal dengan penguapan. Evaporasi merupakan proses perubahan air yang berwujud cair menjadi gas sehingga air berubah menjadi uap-air. Uap air inilah yang akan naik ke atmosfer bumi. Semakin tinggi panas matahari maka jumlah uap air yang naik ke atmosfer bumi juga akan semakin besar.

Uap air yang akan pada ketinggian tertentu akan mengalami proses kondensasi atau pengembunan. Uap air ini mengalami perubahan menjadi partikel-partikel es dengan ukuran sangat kecil. Hal ini disebabkan pengaruh suhu udara yang sangat rendah di titik ketinggian tersebut. Partikel-partikel es yang terbentuk akan saling mendekati dan bersatu satu sama lain sehingga membentuk awan. Semakin banyak partikel yang bergabung, awan yang terbentuk juga akan semakin tebal dan hitam. Proses bergabungnya es atau tetes-tetes air menjadi awan ini disebut dengan koalesensi.



Setelah mencermati kedua teks di atas, kalian pasti sudah mampu membedakan yang mana teks eksplanasi dan yang mana dongeng.

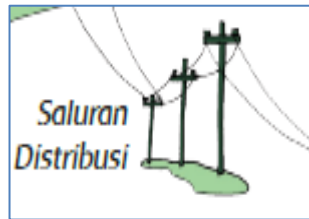
Jadi teks eksplanasi itu berisi berita, yang

Dan teks dongeng berisi berita,

II. Untuk meningkatkan pemahamanmu tentang teks eksplanasi, coba amati gambar acak berikut ini. Bisakah kamu menyusunnya sesuai urutan yang benar? Ayo cobalah susun dengan benar!



1.



2.



3.



4.



5.



6.

Urutan gambar yang benar yaitu :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

- 5.
- 6.

Setelah mengurutkan gambar di atas, ayo tuliskan keterangan atau kalimat singkat berdasarkan gambar.

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

Untuk mengetahui lebih jelasnya Proses penyaluran energi listrik, ayo simak video berikut ini !

<https://www.youtube.com/watch?v=158Dd4eAkSk>

III. Setelah menonton video di atas, bisakah kamu menjawab pertanyaan berikut ?

1. Darimana asal energi listrik ?

.....

2. Di mana tempat untuk menghasilkan energi listrik ?

.....

3. Apa fungsi kabel-kabel transmisi?

.....

4. Apa manfaat listrik bagi kehidupan sehari-hari ?

.....

IV. Mari kita membaca bacaan teks eksplanasi ilmiah, tentang Program Hemat Listrik

Mengapa Harus Hemat Listrik?

Hampir semua kegiatan manusia di era globalisasi ini membutuhkan energi listrik, mulai dari kegiatan rumah tangga, perkantoran, pertokoan, pabrik/ industri, bahkan aktivitas pribadi pun memerlukan tenaga listrik. Tanpa listrik kita tidak bisa bayangkan bagaimana jadinya kehidupan manusia di masa kini dan di masa yang akan datang. Namun, di balik manfaatnya, energi listrik ternyata juga memiliki dampak negatif bagi kehidupan di Bumi jika kita menggunakannya secara berlebihan.

Dampak dari pemborosan energi sebenarnya sudah kita rasakan dengan meningkatnya suhu Bumi, atau yang biasa disebut sebagai pemanasan global. Meningkatnya suhu Bumi antara lain disebabkan oleh gas buangan dari produk elektronik seperti AC dan kulkas, serta gas hasil pembakaran dari kendaraan bermotor. Kondisi tersebut diperparah dengan semakin berkurangnya lahan hijau yang berfungsi sebagai pencuci udara kotor tersebut. Pemanasan global akan mengakibatkan cuaca tidak teratur, musim panas yang berkepanjangan hingga berakibat kekeringan di mana-mana. Kemudian mencairnya pegunungan es di belahan bumi utara dan selatan yang akan menenggelamkan sebagian besar daratan. Jika hal ini terus terjadi maka manusia akan terancam habitatnya akibat pemanasan global.

Untuk menghindari pemanasan global, maka salah satu cara yang dapat dilakukan yaitu dengan melakukan sikap hidup hemat listrik. Contoh sederhana yang bisa kita lakukan adalah: Pilih peralatan hemat energi, seperti mengganti lampu pijar dengan lampu hemat energi. Pahami lingkungan sekitar kita. Bila menjadi orang terakhir di ruangan, pastikan mematikan semua peralatan listrik yang tidak terpakai (lampu, kipas angin, tape, tv, dll) sebelum meninggalkan ruangan.

Dengan melakukan hal tersebut berarti kita telah menyelamatkan Bumi kita secara nyata. Kita bisa bayangkan berapa besar energi listrik yang kita hemat dengan melakukan gerakan hemat energi.

Mari kita tulis, topik dari setiap paragraf dalam teks di atas !

Topik paragraf 1 :

.....

Topik Paragraf 3 :

.....

Topik Paragraf 2 :

.....

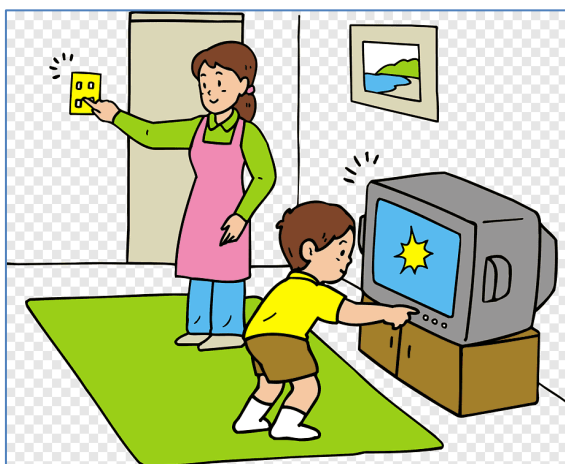
Topik paragraf 4 :

.....

- V. Ayo kita diskusikan bersama
Apa manfaat menghemat listrik ?

.....
.....
.....
.....

- VI. Dari gambar berikut, manakah yang merupakan perbuatan hemat energi listrik ?
Jelaskan jawabanmu?



- VII. Untuk menambah wawasanmu, ayo kita tonton video berikut !

<https://www.youtube.com/watch?v=h-akOJRliQQ>

VIII. Setelah melaksanakan kegiatan diatas coba kamu simpulkan materi yang telah kalian pelajari. Tuliskan simpulanmu pada kolom di bawah ini !



INSTRUMEN PENILAIAN
(KISI-KISI, BENTUK SOAL, DAN KARTU SOAL)

A. KISI-KISI SOAL

Sekolah : Sekolah Dasar

Tema : 4 (Globalisasi)

Subtema : 1 (Pb. 3)

Kelas/smt. : VI / 1

Jumlah soal : 5 butir soal

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

No.	Muatan Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator Soal	Bentuk Soal	Bobot Soal	No. Soal	Ket. Kognitif
1.	Bahasa Indonesia	3.2 Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca.	Disajikan teks eksplanasi, siswa mampu memperjelas isi teks eksplanasi ilmiah yang didengar dan di baca. (C5)	Pilihan ganda	25	1	C5

			Disajikan paragraf acak, siswa mampu menyusun kalimat menjadi bacaan eksplanasi. (C6)	Pilihan Ganda	25	2	C5
			Disajikan teks eksplanasi siswa mampu menyimpulkan isi teks eksplanasi dengan bantuan gambar dan video pembelajaran. (C5)	Pilihan Ganda	25	3	C5
2.	IPA	3.6 Menjelaskan cara menghasilkan, menyalurkan, dan menghemat energi listrik.	Disajikan teks cara menyalurkan energi siswa mampu menyimpulkan cara menyalurkan dan menghemat energi listrik (C5)	Uraian	25	4	C5

KARTU SOALNO.1

(PILIHAN GANDA)

Kelas/Smt : VI/I

Tema : 4 (Globalisasi)

Materi : Menggali isi teks eksplanasi

Kompetensi Dasar	3.2 Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca.
Indikator soal	Siswa mampu memperjelas isi teks eksplanasi ilmiah yang didengar dan di baca. (C5)
Level Kognitif	C5. (Indikator soal yang diminta adalah (memperjelas) dan termasuk KKO untuk level C5
Soal	<p>1. Bakteri termasuk hewan yang bersel satu dan sangat sulit untuk dilihat dengan mata telanjang. Dalam pertumbuhannya, bakteri memproduksi sampah yang disebut toksin. Bila toksin yang dihasilkan oleh bakteri masuk kedalam tubuh, ia akan menyerang aliran darah dan menjalar ke bagian-bagian lain dalam tubuh. Toksin itulah penyebab kita sakit dengan gejala seperti sakit kepala, sakit perut hingga sakit tenggorokan. Adapun penyakit yang disebabkan oleh virus yaitu: flu, cacar air, gondok, dsb.</p> <p>Teks di atas mengandung isi yang menjelaskan bahwa...</p> <ol style="list-style-type: none">Bakteri sangat membahayakan kehidupan manusiaBakteri merupakan salah satu penyebab timbulnya beberapa penyakitBerbagai penyakit selalu disebabkan oleh bakteriBerbagai penyakit disebabkan oleh virus
Kunci Jawaban	1. Bakteri merupakan salah satu penyebab timbulnya penyakit
Skor	20 point

KARTU SOALNO.2
(PILIHAN GANDA)

Kelas/Smt : VI/I
Tema : 4 (Globalisasi)
Materi : Menggali isi teks eksplanasi

Kompetensi Dasar	3.2 Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca.
Indikator soal	Siswa mampu menyusun kalimat menjadi sebuah bacaan teks eksplanasi
Level Kognitif	C5. (Indikator soal yang diminta adalah (menyusun) dan termasuk KKO untuk level C5
Soal	<p>2. Perhatikan urutan kalimat berikut !</p> <p>I. Mula-mula suhu disekitar akan naik dan mata air disekitar akan menjadi kering.</p> <p>II. Setelah itu letusan gunung berapi menghasilkan lava, lahar, gas vulkanik, hujan abu dan awan yang panas.</p> <p>III. Lalu gunung akan mengeluarkan suara bergemuruh, kadang disertai getara atau gempa kecil.</p> <p>IV. Kemudian Endapan magma terdorong dari perut bumi oleh gas bertekanan tinggi.</p> <p>Bagaimana pendapatmu mengenai urutan kalimat di atas? Berikan alasanmu !</p> <p>a. Menurut saya sudah urut,</p> <p>b. Menurut saya belum urut. Dan urutan yang sesuai yaitu I, III, IV, II</p> <p>c. Menurut saya belum urut. Dan urutan yang sesuai yaitu I, III, II, IV</p>
Kunci Jawaban	2. (B)
Skor	20 point

KARTU SOALNO.3
(PILIHAN GANDA)

Kelas/Smt : VI/I

Tema : 4 (Globalisasi)

Materi : Menggali isi teks eksplanasi

Kompetensi Dasar	3.2 Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca.
Indikator soal	Siswa mampu menyimpulkan isi teks eksplanasi dengan bantuan gambar dan video pembelajaran. (C5)
Level Kognitif	C5. (Indikator soal yang diminta adalah (menyimpulkan) dan termasuk KKO untuk level C5
Soal	<p>3. Perhatikan teks berikut !</p> <p>Badai, angin topan, angin puting beliung, angin ribut, dan sejenisnya merupakan bencana alam yang disebabkan oleh pergerakan udara yang sangat kencang yang dipicu oleh perbedaan tekanan udara. Bencana ini mengakibatkan kerusakan lingkungan, seperti robohnya bangunan dan pepohonan, porak-porandanya areal pertanian dan perkebunan, dan tingginya ombak di laut. Menurut pendapatmu, bagaimana kesimpulan dari teks di atas ...</p> <p>a. Angin dapat menyebabkan beberapa bencana alam b. Akibat dari angin yaitu rumah roboh c. Ombak di laut sangat tinggi</p>
Kunci Jawaban	3. (B)
Skor	20 point


KARTU SOALNO.4

(URAIAN)

Kelas/Smt : VI/I

Tema : 4 (Globalisasi)

Materi : Menggali isi teks eksplanasi

Kompetensi Dasar	3.2 Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca.
Indikator soal	Siswa mampu menyimpulkan cara menyalurkan dan menghemat energi listrik (C5)
Level Kognitif	C5. (Indikator soal yang diminta adalah (menyimpulkan) dan termasuk KKO untuk level C5
Soal	<p>4. Perhatikan gambar hemat energi berikut!</p>  <p>Menurut pendapatmu, bagaimana sikap anak tersebut, apakah menunjukkan sikap hemat energi? Jelaskan jawabanmu...</p> <p>Jawaban :</p>
Kunci Jawaban	4. Tidak menunjukkan hemat energi karena semua peralatan menyala, tapi si anak tidur
Skor	25 point