

PERANGKAT PEMBELAJARAN

UKIN



PENYUSUN:

NAMA : RISA HARTATI, S.Pd
NIM : 2001640025
KELAS : BAHASA INDONESIA

**PROGRAM PENDIDIKAN PROFESI GURU DALAM JABATAN
ANGKATAN 1 TAHUN 2020**

RPP
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMK Muhammadiyah 1 Jatinom
 Kelas/Semester : XI / Gasal
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Materi Pokok : Cerita Pendek
 Alokasi Waktu : 1 x 2 JP (2 x 45 menit)

A. Kompetensi Inti (KI)

KI-1	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
KI-2	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
KI-3 (Pengetahuan) :	Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, Eksplanasial, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan Eksplanasial pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
KI-4 (Keterampilan) :	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi*)

Kompetensi dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8 Mengidentifikasi nilai-nilai kehidupan yang terkandung dalam kumpulan cerita pendek yang dibaca	3.8.1 Menentukan nilai-nilai kehidupan yang terkandung dalam kumpulan cerita pendek yang dibaca. 3.8.2 Menyimpulkan nilai-nilai kehidupan yang terkandung dalam kumpulan cerita pendek yang dibaca.
4.8 Mendemonstrasikan salah satu nilai kehidupan yang dipelajari dalam cerita pendek	4.8.1 Menggali salah satu nilai kehidupan yang dipelajari dalam cerita pendek 4.8.2 Menampilkan salah satu nilai kehidupan yang dipelajari dalam cerita pendek.

C. Tujuan Pembelajaran*)

1. Melalui kegiatan *discovery learning* tentang nilai-nilai kehidupan dalam cerita pendek di aplikasi *google classroom*, peserta didik diharapkan mampu menentukan 5 nilai-nilai kehidupan dalam cerita pendek yang dibaca dengan tepat,
2. Melalui kegiatan *discovery learning* tentang nilai-nilai kehidupan dalam cerita pendek di aplikasi *google classroom*, peserta didik diharapkan mampu menyimpulkan nilai-nilai kehidupan dalam cerita pendek yang dibaca dengan tepat.
3. Melalui kegiatan *discovery learning* tentang nilai-nilai kehidupan dalam cerita pendek di aplikasi *google classroom*, peserta didik diharapkan mampu menggali salah satu nilai kehidupan dalam cerita pendek yang dibaca dengan runtut dan teliti.
4. Melalui kegiatan *discovery learning* tentang nilai-nilai kehidupan dalam cerita pendek di aplikasi *google classroom*, peserta didik diharapkan mampu menampilkan salah satu nilai kehidupan dalam cerita pendek yang dibaca dengan cermat

D. Materi Pembelajaran

1. Materi Pembelajaran Reguler

Materi Faktual dapat diamati dengan indera atau alat	➤ Contoh cerita pendek
Materi Konseptual Gabungan antar fakta-fakta yang saling berhubungan	➤ Nilai-nilai kehidupan dalam cerpen

<p>Materi Prosedural Sederetan langkah yang sistematis dalam menerapkan prinsip</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Langkah-langkah mengidentifikasi nilai-nilai kehidupan yang terkandung dalam cerpen ➤ Langkah mengilustrasikan salah satu nilai kehidupan yang dipelajari dalam cerita pendek
<p>Materi Metakognitif Generalisasi hubungan antar konsep-konsep yang saling terkait</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Penerapan nilai-nilai kehidupan yang terkandung dalam cerita pendek di kehidupan sehari-hari.

2. Materi Pembelajaran Remedial

- a. Nilai-nilai kehidupan dalam cerpen
- b. Langkah-langkah mengidentifikasi nilai-nilai kehidupan yang terkandung dalam cerpen

3. Materi Pembelajaran Pengayaan

Cerita pendek pdf

E. Model dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Metode : Diskusi, Tanya Jawab, dan Penugasan

Model : *Discovery Learning*

F. Alat dan Media Pembelajaran

1. HP
2. Aplikasi *google classroom*
3. *Whatsapp*
4. Video **Pembelajaran mengidentifikasi nilai-nilai kehidupan dalam cerpen** : <https://youtu.be/R4KZczejTeg>

G. Bahan Ajar

1. Buku peserta didik Mata Pelajaran Bahasa Indonesia SMK Kelas 11 Kurikulum 2013 Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
2. cerpen pdf: https://bit.ly/Cerpen_DokterTelahPulang

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

Prakelas:

1. Sebelum melaksanakan pembelajaran, 1 atau 2 hari sebelumnya guru mengirimkan link yang berisi bahan ajar teks cerpen yang harus dibaca peserta didik sebelum pembelajaran melalui aplikasi *google classroom*.

2. Guru menginformasikan melalui WA grup dan memastikan peserta didik sudah membaca cerpen yang dikirim di aplikasi *google classroom*.
3. Guru memastikan respons peserta didik dengan membuat list terhadap info yang disampaikan melalui WA grup.

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
A. Kegiatan Pendahuluan		
Pendahuluan (persiapan/ orientasi)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik merespons salam pembuka dari guru untuk memulai pembelajaran. (religious) 2. Peserta didik bersama guru berdoa. (religious) 3. Peserta didik melakukan presensi. 	5 menit
Apersepsi	<ol style="list-style-type: none"> 4. Peserta didik menyimak tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung. (rasa ingin tahu) 5. Guru menyampaikan tatacara sistem pembelajaran yang akan dilaksanakan. 6. Peserta didik merespons apersepsi yang dilakukan guru dengan mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi sebelumnya (kreativitas dan tanggung jawab) 	
Motivasi	<ol style="list-style-type: none"> 7. Peserta didik menyimak penyampaian guru tentang gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. (rasa ingin tahu) 	
B. Kegiatan Inti		
Stimulation (Pemberian rangsangan)	<ol style="list-style-type: none"> 8. Peserta didik membaca teks cerpen dalam bentuk PDF yang dikirimkan guru melalui aplikasi <i>google clasroom</i> dengan alamat link https://bit.ly/Cerpen_DokterTelahPulang secara teliti dan tanggung jawab. 9. Peserta didik melakukan curah pendapat berkaitan dengan teks cerpen yang telah dibaca di aplikasi <i>google classroom</i>. 10. Peserta didik menuliskan poin-poin penting berkaitan dengan butir-butir penting dalam buku fiksi 	10 menit
Problem Statement (Identifikasi masalah)	<ol style="list-style-type: none"> 11. Peserta didik menyimak penjelasan guru untuk berdiskusi melalui aplikasi <i>google classroom</i> untuk: 	5 menit

	<p>a. menentukan lima nilai-nilai kehidupan yang terkandung dalam cerita pendek.</p> <p>b. Menyimpulkan nilai-nilai kehidupan yang yang terdapat dalam cerpen.</p> <p>12. Guru membagi kelompok dengan anggota 4-5 orang.</p> <p>13. Peserta didik secara berkelompok mendiskusikan tentang mengidentifikasi nilai-nilai kehidupan yang terkandung dalam cerpen. (Kerjasama dan Berpikir kritis)</p>	
Data Collection (Pengumpulan Data)	<p>14. Peserta didik mengumpulkan informasi terkait mengidentifikasi nilai-nilai kehidupan yang terkandung dalam cerita pendek dari berbagai sumber. (Berpikir kritis)</p> <p>15. Peserta didik secara berkelompok mendiskusikan mengidentifikasi nilai-nilai kehidupan yang terkandung dalam cerita pendek. (Kerjasama dan Berpikir kritis)</p> <p>16. Peserta didik secara berkelompok menyimpulkan mengidentifikasi nilai-nilai kehidupan yang terkandung dalam cerita pendek. (Kerjasama dan Berpikir kritis)</p>	10 menit
Data Processing (Pengolahan Data)	<p>17. Pendidik membagikan Lembar Kerja Peserta Didik.</p> <p>18. Peserta didik mencermati cerita pendek yang dikirim guru melalui aplikasi <i>google classroom</i>.</p> <p>19. Peserta didik mengidentifikasi informasi isi teks dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan identifikasi yang terdapat pada LKPD.</p> <p>20. Peserta didik berdiskusi untuk mengidentifikasi nilai-nilai kehidupan yang terkandung dalam cerita pendek (Kerjasama dan Berpikir kritis)</p> <p>21. Peserta didik secara berkelompok menyajikan hasil diskusi untuk dipresentasikan dalam bentuk powerpoint.</p>	20 menit
Verification (Pembuktian)	<p>22. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi tentang mengidentifikasi nilai-nilai kehidupan yang terkandung dalam cerita pendek melalui dengan penuh percaya diri.</p> <p>23. Kelompok lain mencatat hal-hal yang penting, lalu mengajukan pertanyaan dan saran kepada kelompok penyaji.</p> <p>24. Kelompok penyaji memberikan tanggapan dan sanggahan secara berkelompok. Seluruh anggota kelompok berkontribusi menjawab pertanyaan dari kelompok lain.</p> <p>25. Secara individu peserta didik mencatat semua hasil diskusi kelompok, baik presentasi</p>	20 menit

	kelompoknya maupun hasil presentasi kelompok lain. Untuk melengkapi data yang diperlukan.	
Generalization (Menarik Simpulan)	26. Berdasarkan hasil pembelajaran, stimulus, identifikasi, pengumpulan data, pengolahan data, dan verifikasi, peserta membuat resume materi sebagai berikut: a. Hasil identifikasi nilai-nilai kehidupan yang terkandung dalam cerita pendek b. simpulan nilai-nilai kehidupan yang terkandung dalam cerita pendek. 27. Peserta didik mengirimkan hasil LKPD di aplikasi <i>google classroom</i> .	10 menit
C. Kegiatan Penutup		
	28. Guru bersama peserta didik menyimpulkan pelajaran yang sudah dibahas secara tanggung jawab . 29. Peserta didik mengerjakan evaluasi berupa link dengan alamat https://bit.ly/evaluasi_mengidentifikasi_nilai_cerpen yang dikirim guru melalui aplikasi <i>google classroom</i> . 30. Guru menyampaikan tugas untuk pertemuan selanjutnya. 31. Guru mengarahkan peserta didik untuk berdoa sebelum selesai pembelajaran.	10 menit

I. Penilaian

a. Teknik Penilaian

1. Sikap

a. Sikap spiritual

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
	Observasi	Jurnal	Lihat lampiran 2	Saat Pembelajaran berlangsung	

b. Sikap sosial

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan

	Observasi	Jurnal	Lihat lampiran 2	Saat Pembelajaran berlangsung	
--	-----------	--------	------------------	-------------------------------	--

2. Pengetahuan

- a. Jenis/Teknik tes : Tes Tertulis melalui *Google form*
- b. Bentuk tes : Pilihan ganda
- c. Instrumen Penilaian : (terlampir)

3. Keterampilan

Teknik/Bentuk Penilaian :

- a. Praktik/Performance : LKPD
- b. Instrumen Penilaian : (terlampir)

b. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1) Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi Ketuntasan Belajar Minimal (KBM), maka guru bisa memberikan soal tambahan dengan bimbingan tutor sebaya,

2) Pengayaan

Peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar, mengidentifikasi nilai-nilai kehidupan yang terkandung dalam cerita pendek dari sumber lain secara mandiri.

Jatinom, November 2020

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Muhammad Fahmi, S.E.
NIPM. 070211101967071989-001

Risa Hartati, S.Pd.
NIP. --

Catatan Kepala Sekolah :

.....

LAMPIRAN:

1. HAND OUT
2. LKPD
3. EVALUASI PEMBELAJARAN
4. MEDIA PEMBELAJARAN

[Date]

LAMPIRAN 1

Handout

USER8
[COMPANY NAME]

ANALISIS BAHAN AJAR

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Kelas : XI
 Semester : Gasal
 Materi pokok : Cerita Pendek

Kompetensi Dasar	Indikator	Tujuan	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Sumber Belajar	Jenis Bahan Ajar
<p>3.8. Mengidentifikasi nilai-nilai kehidupan yang terkandung dalam kumpulan cerita pendek yang dibaca</p> <p>4.8. Mendemonstrasikan salah satu nilai kehidupan yang dipelajari dalam cerita pendek</p>	<p>3.8.1 Menentukan lima nilai-nilai kehidupan yang terkandung dalam kumpulan cerita pendek yang dibaca.</p> <p>3.8.2 Menyimpulkan nilai-nilai kehidupan yang terkandung dalam kumpulan cerita pendek</p>	<p>1 Melalui kegiatan mengamati teks cerpen yang dikirim di aplikasi <i>google classroom</i>, peserta didik dapat menentukan lima nilai-nilai kehidupan dalam cerita pendek yang dibaca dengan cermat dan tepat.</p> <p>2 Melalui kegiatan mengamati teks cerpen yang dikirim di aplikasi <i>google classroom</i>, peserta didik dapat menyimpulkan nilai-nilai kehidupan dalam cerita pendek yang</p>	<p>1. Fakta a. Contoh cerpen 2. Konsep a. Pengertian cerpen b. Nilai-nilai yang terkandung dalam cerpen 3. Prosedur Langkah-langkah mengidentifikasi nilai-nilai kehidupan yang terkandung dalam cerpen. 4. Metakognitif Penerapan nilai-nilai</p>	<p>1. Peserta didik dapat menentukan nilai-nilai kehidupan dalam cerita pendek yang dibaca. 2. Peserta didik dapat menyimpulkan nilai-nilai kehidupan dalam cerita pendek yang dibaca. 3. Peserta didik dapat menggali salah satu nilai kehidupan dalam cerita pendek.</p>	<p>1. Buku siswa Mata Pelajaran Bahasa Indonesia SMK Kelas 11 Kurikulum 2013 Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan 2. Internet a. https://youtu.be/R4KZczejTeg b. https://bit.ly/Cerpen_DokterTelaHPulang</p>	Hand out

	yang dibaca. yang dibaca.	dibaca dengan runtut dan tepat.	kehidupan yang terkandung dalam cerpen di kehidupan nyata.	4. Peserta didik menampilkan salah satu nilai kehidupan dalam cerita pendek.		
4.8.1	Menggali salah satu nilai kehidupan yang dipelajari dalam cerita pendek	3 Melalui kegiatan mengamati teks cerpen yang dikirim di aplikasi <i>google classroom</i> , peserta didik dapat menggali salah satu nilai kehidupan dalam cerita pendek dengan runtut dan cermat.				
4.8.2	Menampilkan salah satu nilai kehidupan yang dipelajari dalam cerita pendek.	4 Melalui kegiatan mengamati teks cerpen yang dikirim di aplikasi <i>google classroom</i> , peserta didik menampilkan salah satu nilai kehidupan dalam cerita pendek.				



HAND OUT
BAHASA INDONESIA KELAS XI
SEMESTER GASAL
SMK MUHAMMADIYAH 1

KOMPETENSI DASAR

- 3.8. Mengidentifikasi nilai-nilai kehidupan yang terkandung dalam kumpulan cerita pendek yang dibaca.
- 4.8. Mendemonstrasikan salah satu nilai kehidupan yang dipelajari dalam cerita pendek.

INDIKATOR

- | |
|---|
| 3.8.1 Menentukan nilai-nilai kehidupan yang terkandung dalam kumpulan cerita pendek yang dibaca. yang dibaca. |
| 3.8.2 Menyimpulkan nilai-nilai kehidupan yang terkandung dalam kumpulan cerita pendek yang dibaca. |
| 4.8.1 Menggali salah satu nilai kehidupan yang dipelajari dalam cerita pendek |
| 4.8.2 Menampilkan salah satu nilai kehidupan yang dipelajari dalam cerita pendek. |

TUJUAN PEMBELAJARAN

- Melalui kegiatan mengamati teks cerpen yang dikirim di aplikasi *google classroom*,
- 1 peserta didik dapat menentukan lima nilai-nilai kehidupan yang terkandung dalam cerita pendek yang dibaca dengan cermat dan tepat.
 - 2 peserta didik dapat menyimpulkan nilai-nilai kehidupan dalam cerita pendek yang dibaca dengan runtut dan tepat.
 - 3 peserta didik diharapkan mampu menggali salah satu nilai kehidupan dalam cerita pendek yang dibaca dengan runtut dan teliti.
 - 4 peserta didik diharapkan mampu menampilkan salah satu nilai kehidupan dalam cerita pendek yang dibaca dengan cermat.



PETA KONSEP
MATERI PEMBELAJARAN



MATERI FAKTA



Contoh cerpen

https://bit.ly/Cerpen_DokterTelahPulang

MATERI KONSEP

PENGERTIAN CERITA PENDEK

Berikut pengertian cerpen menurut para ahli:

1. Berdasarkan KBBI, cerpen merupakan sebuah tulisan mengenai kisah yang pendek yang isinya tidak melebihi dari 10 ribu kata, yang berisi mengenai seorang tokoh.
2. Menurut Sumardjo dan Saini, cerpen merupakan sebuah cerita yang tidak benar – benar terjadi pada dunia nyata dan ceritanya singkat dan pendek.
3. Menurut Hendy, cerpen merupakan suatu tulisan yang tidak terlalu panjang yang berisi kisah tunggal.
4. Menurut J.S Badudu, cerpen adalah sebuah karangan cerita yang hanya berfokus pada satu kejadian saja.
5. Menurut Aoh. K.H, cerpen atau cerita pendek adalah sebuah bentuk kisah prosa yang pendek.
6. Menurut H. B. Jarsin, cerita pendek atau cerpen ini adalah suatu bentuk dari sebuah karangan yang cukup lengkap yang terdiri dari 3 bagian yaitu pengenalan – pertikaian – penyelesaian.

Berdasarkan pendapat di atas, dapat disimpulkan bahwa cerita pendek merupakan suatu tulisan yang berisi kisah prosa pendek yang berisi kisah tunggal dan fokus pada satu kejadian saja.

CIRI-CIRI CERITA PENDEK

1. Terdiri kurang dari 10.000 (sepuluh ribu) kata.
2. Selesai dibaca dengan sekali duduk.
3. Bersifat *fiktif*.
4. Hanya mempunyai 1 alur saja (alur tunggal).
5. Isi dari cerita berasal dari kehidupan sehari-hari.
6. Penggunaan kata-kata yang mudah dipahami oleh pembaca.
7. Bentuk tulisan yang singkat (lebih pendek dari Novel).
8. *Penokohan* dalam cerita pendek sangat sederhana.
9. Mengangkat beberapa peristiwa saja dalam hidup.
10. Kesan dan pesan yang ditinggalkan sangatlah mendalam sehingga si pembaca ikut merasakan isi dari cerita pendek tersebut.

UNSUR INTRINSIK CERPEN

1. Memiliki tema. Tema merupakan inti pokok yang ingin di ceritakan pada sebuah cerita
2. Setting, maksudnya bagian penjelasan mengenai waktu, tempat dan juga suasana yang terjadi
3. Alur yang jelas, alur atau plot ini adalah jalan dari sebuah cerita. Alur memiliki beberapa jenis, yakni alur maju, alur mundur dan alur campuran
4. Tokoh, tokoh adalah sosok yang diceritakan dalam sebuah karangan. Tokoh memiliki beberapa jenis, yakni tokoh baik, tokoh jahat dan tokoh netral
5. Sudut pandang, merupakan suatu bentuk cara pandang si pembuat cerita pendek
6. Amanat, merupakan pesan yang ingin disampaikan pengarang kepada pembaca.
7. Gaya bahasa, merupakan gaya bahasa yang digunakan pengarang dalam cerita pendek

UNSUR EKSTRINSIK CERITA PENDEK

Beberapa unsur ekstrinsik cerpen yaitu:

1. Adanya latar belakang dari pengarang. Biasanya pengarang akan membawakan cerita berdasarkan pengalamannya.
2. Adanya latar belakang dari masyarakat. Kondisi latar belakang masyarakat ini akan mempengaruhi isi dan jalannya cerita.
3. Adanya biografi, memaparkan biodata secara menyeluruh dan lengkap.
4. Terdapat aliran sastra, aliran sastra akan mempengaruhi gaya bahasa yang dituangkan dalam cerita tersebut
5. Adanya kondisi psikologis, biasanya senang, suka, duka, dan sedih dalam sebuah cerita dipengaruhi oleh mood dari penulis.

NILAI YANG TERKANDUNG DALAM CERPEN

Nilai-nilai yang terkandung dalam cerita pendek, yaitu:

1. Nilai Moral
Nilai Moral adalah nilai dalam cerpen yang berhubungan dengan perangai, budi pekerti, atau tingkah laku manusia terhadap sesamanya. Biasanya nilai ini dapat diketahui melalui deskripsi tokoh, hubungan antartokoh, dialog, dan lain-lain.
2. Nilai sosial
Nilai Sosial adalah nilai dalam cerpen yang berhubungan dengan masalah sosial dan hubungan manusia dengan masyarakat (interaksi sosial antar-manusia). Biasanya nilai ini dapat diketahui dengan penggambaran hubungan antar-tokoh.
3. Nilai Religius
Nilai Religius adalah nilai dalam cerpen yang berhubungan dengan kepercayaan atau ajaran agama tertentu. Biasanya nilai ini dapat diketahui dengan simbol agama tertentu, kutipan atau dalil dari suatu kitab suci, dan penggambaran nilai-nilai kehidupan yang dilandasi ajaran agama yang bersifat universal.
4. Nilai Budaya
Nilai Budaya adalah nilai dalam cerpen yang berhubungan dengan adat istiadat, kebudayaan, serta kebiasaan suatu masyarakat. Biasanya nilai ini dapat diketahui dengan penggambaran adat istiadat, bahasa dan gaya bicara tokoh yang mencerminkan bahasa tertentu, dan kebiasaan yang berlaku pada tempat para tokoh.
5. Nilai Pendidikan
Nilai Pendidikan/Edukatif adalah nilai dalam cerpen yang berhubungan dengan perubahan tingkah laku dari baik ke buruk (pengajaran) atau bisa juga berhubungan dengan sesuatu hal yang mempunyai latar belakang pendidikan/pengajaran.
6. Nilai Etika
Nilai Etika adalah nilai dalam cerpen yang berhubungan dengan sopan santun dalam aspek kehidupan. Merupakan bagian dari nilai moral.
7. Nilai Estetika
Nilai Estetika adalah nilai dalam cerpen yang berhubungan dengan keindahan baik dari segi bahasa, penyampaian cerita, pelukisan alam, keistimewaan tokoh, dan lingkungan sekitar tokoh.
8. Nilai Politik
Nilai Politik adalah nilai dalam cerpen yang berhubungan dengan usaha warga negara untuk mewujudkan kebaikan bersama, proses pelaksanaan kebijakan di masyarakat, dan penyelenggaraan pemerintahan diberbagai tingkat dalam negara.
9. Nilai Patriotik
Nilai Patriotik adalah nilai dalam cerpen yang berhubungan dengan jiwa kepahlawanan atau suatu perjuangan (misalkan perjuangan hidup, semangat yang membara, cinta tanah air, dan lain-lain).
10. Nilai Psikologi
Nilai Psikologi adalah nilai dalam cerpen yang berhubungan dengan kondisi kejiwaan tokoh (misalkan antisosial, depresi, keterbelakangan mental, shock, halusinasi, delusi, emosi yang berlebih, gangguan kejiwaan, dan lain-lain).
11. Nilai Ekonomi
Nilai Ekonomi adalah nilai dalam cerpen yang berhubungan dengan status/kondisi ekonomi, perdagangan, atau permasalahan ekonomi dalam masyarakat.
12. Nilai Historis

Nilai Historis adalah nilai dalam cerpen yang berhubungan dengan hal-hal yang erat kaitannya dengan sejarah.

MATERI PROSEDURAL

LANGKAH MENENTUKAN NILAI-NILAI DALAM CERPEN

Langkah-langkah menentukan nilai-nilai dalam cerpen sebagai berikut

1. Baca dengan saksama cerpen.
2. Nilai kehidupan dapat ditemukan dalam cerpen melalui ucapan, tindakan, pikiran, dan perasaan tokoh-tokoh cerita.
3. Nilai suatu cerpen dapat ditemukan dengan menganalisis hal-hal, seperti ide cerita yang disajikan pengarang (tema), tokoh dan penokohan, alur, latar dan peristiwa, serta amanat.
4. mengaitkan isi cerpen dengan kehidupan nyata

MATERI METAKOGNITIF

PENERAPAN BUTIR-BUTIR BUKU PENGAYAAN (NONFIKSI) DALAM KEHIDUPAN SEHARI-HARI

Pada dasarnya, nilai yang terkandung dalam cerpen sama dengan buku fiksi. Nilai yang terdapat dalam buku pengayaan (non fiksi) terkait dengan hal apa yang dapat diambil dari buku yang dibaca. Nilai yang terdapat dalam buku pengayaan, seperti nilai pengetahuan, nilai manfaat (kemanfaatan), nilai kebersihan, nilai sosial, nilai etika, dan lain sebagainya. Keberadaan nilai ini bergantung kepada jenis buku yang dibaca.

DAFTAR PUSTAKA

Kokoh Dwiko Listanto. 2019. 12 Nilai Kehidupan Dalam Cerpen Beserta Contohnya. Pada <http://sekolahbagiilmu.blogspot.com/2017/12/12-nilai->

kehidupan-dalam-cerpennovel.html yang diunduh pada tanggal 23 Juli 2020

Suherli, dkk. 2017. *Bahasa Indonesia SMA/MA/SMK/MAK Kelas XI*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.

[Date]

LAMPIRAN 2

LKPD

USER8
[COMPANY NAME]

ANALISIS KEBUTUHAN LKPD

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Kelas : XI
 Semester : Gasal
 Materi pokok : Cerita Pendek

Kompetensi Dasar	Indikator	Tujuan	Materi Pembelajaran	Teknik	Instrumen Penilaian	Penilaian
3.8. Mengidentifikasi nilai-nilai kehidupan yang terkandung dalam kumpulan cerita pendek yang dibaca	<p>3.8.1 Menentukan lima nilai-nilai kehidupan dalam cerita pendek yang dibaca.</p> <p>3.8.2 Menyimpulkan nilai-nilai kehidupan dalam cerita pendek yang dibaca.</p>	<p>1 Melalui kegiatan mengamati teks cerpen yang dikirim di aplikasi <i>google classroom</i>, peserta didik dapat menentukan nilai-nilai kehidupan dalam cerita pendek yang dibaca dengan cermat dan tepat.</p> <p>2 Melalui kegiatan mengamati teks cerpen yang dikirim di aplikasi <i>google classroom</i>, peserta didik dapat menyimpulkan nilai-nilai kehidupan dalam cerita pendek yang dibaca dengan runtut dan tepat</p>	<p>1. Fakta a. Contoh cerpen</p> <p>2. Konsep a. Pengertian cerpen b. Nilai-nilai yang terkandung dalam cerpen</p> <p>3. Prosedur Langkah-langkah mengidentifikasi nilai-nilai kehidupan yang terkandung dalam cerpen.</p> <p>4. Metakognitif Penerapan nilai-nilai kehidupan yang terkandung dalam cerpen di kehidupan nyata.</p>	Uraian	<p>1. Tentukan lima nilai-nilai kehidupan yang terkandung dalam teks cerpen!</p> <p>2. Buatlah simpulan tentang nilai-nilai kehidupan yang terkandung dalam teks cerpen tersebut!</p>	Kelompok

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
(LKPD)

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : XI/Gasal
Materi/Pokok Bahasan/SPB : Cerita Pendek

Identitas

Kelompok :
Kelas :
Anggota Kelompok : 1.
2.
3.
4.
5.

A. Kompetensi Dasar

3.8. Mengidentifikasi nilai-nilai kehidupan yang terkandung dalam kumpulan cerita pendek yang dibaca.

B. IPK

3.8.1. Menentukan nilai-nilai kehidupan yang terkandung dalam kumpulan cerita pendek yang dibaca.

3.8.2. Menyimpulkan nilai-nilai kehidupan yang terkandung dalam kumpulan cerita pendek yang dibaca.

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan mengamati teks cerpen yang dikirim di aplikasi *google classroom*,

- 1 peserta didik dapat menentukan lima nilai-nilai kehidupan yang terkandung dalam cerita pendek yang dibaca dengan cermat dan tepat.
- 2 peserta didik dapat menyimpulkan nilai-nilai kehidupan dalam cerita pendek yang dibaca dengan runtut dan tepat.

D. Alat dan Bahan

- Alat : Laptop, HP, Aplikasi *google classroom*, WA Grup, *google meet*
Bahan : Cerpen bertema virus corona dengan alamat link
https://bit.ly/Cerpen_DokterTelahPulang

E. Petunjuk

1. Sebelum melakukan kegiatan mengidentifikasi nilai-nilai kehidupan yang terkandung dalam cerpen, bacalah langkah kegiatan dengan cermat.
2. Pastikan teks cerpen pdf yang telah ditentukan pada kegiatan prakelas sudah dimiliki dan dibaca oleh peserta didik.
3. Catatlah hasil diskusi dalam tabel yang sudah disediakan.

F. Langkah Kegiatan

1. Bacalah cerpen pdf dengan alamat link
https://bit.ly/Cerpen_DokterTelahPulang
2. Tulislah pertanyaan-pertanyaan yang ingin kamu dapatkan jawabannya dari cerpen tersebut!
3. Tentukanlah nilai-nilai kehidupan yang kamu temukan dari cerpen tersebut!
4. Diskusikan hasil nilai-nilai kehidupan yang terkandung dalam cerita pendek dengan kelompokmu.
5. Buatlah simpulan nilai-nilai yang terkandung dalam cerpen berdasarkan hasil diskusi kelompokmu!
6. Buatlah powerpoint untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok!
7. Presentasikan hasil diskusi!
8. Berilah tanggapan terhadap presentasi kelompok lain!
9. Perbaiki hasil pekerjaan kelompokmu sesuai dengan masukan dari kelompok lain!
10. Kirimkanlah jawabanmu dalam aplikasi *google classroom*!

G. Hasil Identifikasi

1. Identifikasi nilai-nilai kehidupan yang terkandung dalam cerpen yang berjudul "Dokter Telah Pulang".

No.	Nilai Kehidupan	Bukti dalam Cerpen
1.		
2.		
3.		

dst		

2. Simpulan nilai-nilai kehidupan yang terdapat dalam cerpen yang berjudul “Dokter Telah Pulang”.

No.	Simpulan
1.	

H. Simpulan

Simpulkan kegiatan pembelajaran pada hari ini!

Pedoman Penilaian

No.	Aspek	Bobot	Skor	Kriteria Penilaian	
1	Menentukan lima nilai-nilai kehidupan yang terkandung dalam cerpen yang dibaca	6	1 - 5	5	Peserta didik dapat menentukan lima nilai-nilai kehidupan yang terkandung dalam cerpen yang dibaca dengan tepat dan lengkap.
				4	Peserta didik dapat menentukan empat nilai-nilai kehidupan yang terkandung dalam cerpen yang dibaca dengan tepat dan lengkap.
				3	Peserta didik dapat menentukan tiga nilai-nilai kehidupan yang terkandung dalam cerpen yang dibaca dengan tepat dan lengkap.
				2	Peserta didik dapat menentukan dua nilai-nilai kehidupan yang terkandung dalam cerpen yang dibaca dengan tepat dan lengkap.
				1	Peserta didik dapat menentukan satu nilai-nilai kehidupan yang terkandung dalam cerpen yang dibaca dengan tepat dan lengkap.
2	Menyimpulkan nilai-nilai kehidupan yang terkandung dalam cerpen yang dibaca	6	1 - 5	5	Peserta didik dapat menyimpulkan nilai-nilai kehidupan yang terkandung dalam cerita pendek yang dibaca dengan tepat dan lengkap.
				4	Peserta didik dapat menyimpulkan tigaperempat dari seluruh nilai-nilai kehidupan yang terkandung dalam cerita pendek yang dibaca dengan tepat dan lengkap.
				3	Peserta didik dapat menyimpulkan setengah dari seluruh nilai-nilai kehidupan yang terkandung dalam cerita pendek yang dibaca dengan tepat dan lengkap.
				2	Peserta didik dapat menyimpulkan seperempat dari seluruh nilai-nilai kehidupan yang terkandung dalam cerita pendek yang dibaca dengan tepat dan lengkap.
				1	Peserta didik tidak dapat menyimpulkan nilai-nilai kehidupan yang terkandung dalam cerita pendek yang dibaca dengan tepat dan lengkap.
3	Pilihan kata	5	1 - 5	5	Peserta didik dapat menggunakan pilihan kata yang sesuai dengan penggunaan bahasa baku.
				4	Peserta didik menggunakan tiga perempat pilihan kata yang sesuai dengan penggunaan bahasa baku.
				3	Peserta didik menggunakan setengah pilihan kata yang sesuai dengan penggunaan bahasa baku.

				2	Peserta didik menggunakan seperempat pilihan kata yang sesuai dengan penggunaan bahasa baku.
				1	Peserta didik tidak menggunakan pilihan kata yang sesuai dengan penggunaan bahasa baku.
4	Penggunaan ejaan	3		5	Peserta didik dapat menggunakan ejaan sesuai EYD.
				4	Peserta didik dapat menggunakan tiga perempat ejaan sesuai EYD.
				3	Peserta didik dapat menggunakan setengah ejaan sesuai EYD.
				2	Peserta didik dapat menggunakan seperempat ejaan sesuai EYD.
				1	Peserta didik tidak dapat menggunakan ejaan sesuai EYD.
Skor Maksimal		100			

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Kunci Jawaban

- Menentukan nilai-nilai kehidupan yang terkandung dalam cerpen yang berjudul “Dokter Telah Pulang”.

No.	Nilai Kehidupan	Bukti dalam Cerpen
1.	Nilai Moral	
a.	Semangat yang luar biasa dalam menghadapi masalah.	Perjuangan Novita ingin sembuh bisa dikatakan sangatlah luar biasa dan juga tentunya kesembuhan datang dari sang pencipta.
b.	Keramahan tokoh dokter terhadap pasien	Dokter Ratihi yang selalu mengecek kondisi dan memberi semangat pasien covid 19 Sembari mengepalkan tangan dan memberikan dukungan kepada Novita.
2.	Nilai Religius	
a.	kereligiusan tokoh dengan melakukan ibadah dan berdoa.	Di dalam ruangan Novita setiap harinya hanya berbaring, beribadah, dan berdoa untuk diberikan kesembuhan dari virus ini dan semoga semuanya kembali membaik dan normal kembali.
b.	Ucapan syukur kepada Tuhan	dr. Ratihi Purwarini pun menutup telponnya sambil mengucapkan “ALHAMDULILLAH YA ALLAH. Engkau telah memberikan kesembuhan kepada Novita.”
3.	Nilai Sosial	
a.	Kepedulian terhadap sesama	a. Sejak saat itu dr. Ratihi Purwarini dan Novita semakin akrab. Terkadang lelucon menghibur keluar dari mulut Dokter itu. dr. Ratihi Purwarini tak pernah lelah terus menyemangati para pasien

		<p>yang berada di bangsal itu.</p> <p>b. sepanjang lorong memasuki rumahnya warga menggunakan masker berdiri di pinggir jalan memberikan tepuk tangan kepada Novita serta senyum karena bahagia melihat Novita yang sudah berjuang melawan virus yang mematikan ini.</p>
b.	Berterima kasih kepada orang yang telah membantu.	<p><i>“Terima kasih banyak, Dok, terima kasih banyak, ini juga termasuk kerja keras Dokter”</i>, kata ibu Novita kepada dr. Ratihi Purwarini.</p>
c.	Pemberian pujian kepada orang lain	<p>Ibu dan ayah Novita sangat bahagia dan mengucapkan <i>“Novita Hebat.”</i> sembari memeluk anaknya</p>
4.	Nilai Patriotik	
a.	Sikap kepahlawanan tenaga medis dalam melayani pasien covid 19 di rumah sakit.	<p>Setiap hari dr. Ratihi Purwarini berkeliling mengecek perkembangan para pasiennya. Terkadang bekerja hingga pukul 3 pagi. Sampai berjam-jam tak pernah lepas dari busana APD yang cukup bikin gerah dan melelahkan. Tapi itu bukan masalah untuk dr. Ratihi Purwarini yang harus menjadi garda terdepan untuk menginginkan kesembuhan semua pasiennya. Itulah yang sangat penting bagi semua tenaga medis terkhusus dr. Rathi Purwarini.</p>
5.	Nilai Etika	
a.	Berpamitan sebelum pergi	<p><i>“Ibu Dokter mana saya ingin pamit dengan dr. Ratihi Purwarini saya ingin mengucapkan terima kasih sebelum saya pulang atas jasanya karena pernah merawat saya”</i> Tanya Novita kembali kepada suster.</p>

6.	Nilai Budaya	
a.	Menjadi orang dalam pantauan dan harus isolasi mandiri karena sudah berinteraksi langsung dengan orang yang sudah positif covid 19	<p><i>“Kini ibu dan bapak termasuk dalam orang dalam pantauan karena sudah berinteraksi langsung dengan Novita yang sudah positif covid 19. Ibu dan ayah Novita akan dilakukan rapid tes agar mengetahui apakah ibu dan Ayah Novita positif dan negatif.”</i></p> <p>Hal ini membuat ibu dan ayah Novita semakin sedih karena harus diisolasi mandiri dan tidak dapat bertemu dengan Novita.</p>
7.	Nilai Psikologi	
a.	Mengalami shock karena mendengar berita yang mengejutkan	Novita pun terkejut dan langsung menangis mendengar berita itu. Novita yang tak terima dengan berita itu langsung lari ke dalam rumah sakit, namun sebelum sampai ke dalam, Novita dikejar dan ditangkap oleh suster itu.

2. Menyimpulkan nilai-nilai yang terkandung dalam cerpen yang berjudul “Dokter Telah Pulang”.

No.	Simpulan
1.	Cerpen “Dokter Telah Pulang” memiliki nilai-nilai kehidupan yang baik dan sering terjadi pada kehidupan kita saat ini, terutama di masa pandemi covid-19. Nilai-nilai yang terkandung dalam teks cerpen tersebut adalah nilai moral, nilai religius, nilai sosial, nilai patriotik, nilai etika, dan nilai psikologi.

[Date]

LAMPIRAN 3

EVALUASI

PEMBELAJARAN

USER8
[COMPANY NAME]

KISI-KISI SOAL

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Tahun Pelajaran : 2020/2021
 Kelas / Semester : XI / Gasal
 Materi : Cerita Pendek

Kompetensi Dasar	IPK	Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	Level Kognisi	No Soal
3.8 Mengidentifikasi nilai-nilai kehidupan yang terkandung dalam cerita pendek yang dibaca	3.8.1 Menentukan lima nilai-nilai kehidupan yang terkandung dalam cerita pendek yang dibaca.	Teks cerpen	Disajikan kutipan cerpen, peserta didik dapat menganalisis nilai kehidupan (nilai moral) yang terdapat dalam teks cerpen tersebut.	Pilihan ganda	C4/L3	1
			Disajikan kutipan cerpen, peserta didik dapat menganalisis nilai kehidupan (nilai religius) yang terdapat dalam teks cerpen tersebut.	Pilihan ganda	C4/L3	2
			Disajikan kutipan cerpen, peserta didik dapat menganalisis nilai kehidupan (nilai pendidikan) yang terdapat dalam teks cerpen tersebut.	Pilihan ganda	C4/L3	3
			Disajikan kutipan cerpen, peserta didik dapat menganalisis nilai kehidupan (nilai budaya) yang terdapat dalam teks cerpen tersebut.	Pilihan ganda	C4/L3	4
			Disajikan kutipan cerpen, peserta didik dapat menganalisis nilai kehidupan	Pilihan ganda	C4/L3	5

			(nilai patriotik) yang terdapat dalam teks cerpen tersebut.			
	3.8.2 Menyimpulkan nilai-nilai kehidupan yang terkandung dalam cerita pendek yang dibaca.		Disajikan kutipan cerpen, peserta didik dapat membuat simpulan nilai kehidupan (nilai religius) yang terdapat dalam teks cerpen tersebut.	Pilihan ganda	C6/L3	6
			Disajikan kutipan cerpen, peserta didik dapat membuat simpulan nilai kehidupan (nilai moral) yang terdapat dalam teks cerpen tersebut.	Pilihan ganda	C6/L3	7
			Disajikan kutipan cerpen, peserta didik dapat membuat simpulan nilai kehidupan (nilai patriotik) yang terdapat dalam teks cerpen tersebut.	Pilihan ganda	C6/L3	8
			Disajikan kutipan cerpen, peserta didik dapat membuat simpulan nilai kehidupan (nilai estetika) yang terdapat dalam teks cerpen tersebut.	Pilihan ganda	C6/L3	9
			Disajikan kutipan cerpen, peserta didik dapat membuat simpulan nilai kehidupan (nilai sosial) yang terdapat dalam teks cerpen tersebut.	Pilihan ganda	C6/L3	10

SOAL

- I. Pilihlah jawaban yang paling benar dai pertanyaan berikut dengan mengklik salah satu jawaban yang paling benar!

1. Perhatikan teks berikut.

“sekolah itu di mana mana hanya pake pena kok kamu pusing, kecuali kalo sekolah tidak pake pena lagi itu baru saya pusing” kata ayahku, aku tambah pusing dengan jawaban yang aku tidak paham sedikit pun, tapi aku iyakan saja apapun yang terjadi aku terima keputusanya.

Dikutip dari cerpen “Pena yang Dipungut Ayahku Menjadikanku Seorang Sarjana” karya Anang Satria Metere

Nilai yang terdapat dalam kutipan cerpen tersebut adalah

- A. nilai moral
 - B. nilai budaya
 - C. nilai estetika
 - D. nilai religius
 - E. nilai sosial
2. Perhatikan kutipan cerpen berikut.

“Barang siapa memperbanyak istighfar, segala yang ia minta akan dikabulkan oleh Allah dan rezeki mengalir akan didapatinya” sebuah kalimat yang begitu mengena di hati Aisyah.

Dikutip dari cerpen “Keutamaan Istighfar” karya Arifin Sadoen

Nilai yang terdapat dalam kutipan cerpen tersebut adalah

- A. nilai religius
 - B. nilai sosial
 - C. nilai budaya
 - D. nilai estetika
 - E. nilai moral
3. Perhatikan kutipan berikut.

Yulia meloncat turun dari dalam angkot. O ... o...! Tinggal delapan menit lagi untuk bisa tiba selamat di kelas. Tak ada waktu lagi berlambat-lambat. Yulia bergegas menyeberang jalan dan berlari terbirit-birit menuju pintu gerbang sekolahnya. Sebenarnya. Kalaupun terlambat, Yulia masih bisa masuk. Paling-paling hanya mendapat tugas tambahan. Akan tetapi, bagi Yulia itu sudah merupakan sebuah aib. Di mata Yulia, tebayang-bayang wajah ayah ibunya hingga enggan bermalas-malas. Bagaimana mungkin ia tega bersantai-santai, sementara kedua orang tuanya sibuk membanting tulang?

Nilai pendidikan yang terkandung dalam kutipan teks di atas adalah

- A. semangat disiplin dalam menempuh pendidikan
- B. terlambat ke sekolah

- C. perjuangan orang tua dalam menyekolahkan anaknya
- D. aib terlambat ke sekolah
- E. susah nya bersekolah

4. Perhatikan kutipan cerpen berikut.

Baiklah, kita sambut, Lutfia Seli!" ucap pembawa acara itu menyambutku untuk tampil. Pertama, aku mengucapkan salam. Semua penonton menjawab salamku. Aku menjelaskan tentang permainan tradisional Jawa yang tidak boleh hilang. Aku mengingat semua dengan baik apa yang ada di geguritan, yaitu tentang permainan Jawa. Memang aku tidak hafal geguritannya, tetapi aku masih menghafal isinya.

Dikutip dari cerpen "Rembulam" karya Dhea Amanda Lutfiana, 2020)

Nilai budaya yang terdapat dalam kutipan cerpen tersebut adalah ...

- A. melestarikan budaya Jawa dengan geguritan.
- B. mengucapkan salam
- C. melakukan permainan Jawa
- D. mempertunjukkan permainan Jawa
- E. menghafal isi lagu Jawa

5. Perhatikan kutipan teks cerpen berikut.

Aku mula mula mengumpulkan dana untuk membeli lahan kecil untuk membuka lahan kelapa sawit dan saat itu aku memiliki 3 buah anggota dan dengan ketekunan dan kegigihan serta percaya aku telah membuat usaha ini maju hingga aku bisa mempunyai saham dimana mana dan akhirnya aku memutuskan untuk membuat suatu perusahaan, akhirnya mimpiku tercapai dan aku bisa memberikan pekerjaan terhadap pengangguran

(Dikutip dari Mengejar Harapan Yang Menjadi Kenyataan, 2015)

Nilai yang terkandung dalam kutipan teks tersebut adalah

- A. nilai patriotik
- B. nilai budaya
- C. nilai moral
- D. nilai religius
- E. nilai etika

6. Perhatikan kutipan cerpen berikut.

"Sebenarnya sangat banyak kejadian seperti itu yang terjadi kepadaku, sangat sering. Terkadang aku bingung dengan orang-orang yang tak peduli untuk menutup aurat mereka. Sungguh, sebenarnya apa arti jilbab bagi mereka?"

(Kutipan Cerpen "Apa Arti Jilbab Bagimu" karya Lamia N S)

Nilai religious yang terdapat dalam kutipan cerpen tersebut adalah

- A. Jilbab merupakan penutup aurat wanita muslimah.
- B. Kebingungan akan ketidakpedulian orang
- C. Kehidupan seorang muslimah yang bingung

- D. Kejadian yang menimpa seorang muslimah
- E. Aurat wanita harus ditutupi

7. Perhatikan kutipan teks cerpen berikut.

Kenari merasa malu dan kurang percaya diri kalau berkumpul dengan teman-temannya. Tubuhnya kecil dan mengeluarkan bau tak sedap. Teman-temannya sering meledek dan menggodanya. Kenari ingin penampilannya berubah. Dia ingin buktikan kepada teman-temannya bahwa ia bisa tampil bersih dan tidak kalah besar. Kenari pun bangun pagi dan rajin membersihkan diri. Ia tidak malas lagi mencari makan. Berkat ejekan teman-temannya, dirinya membuang jauh-jauh sifat malasnyanya.

Nilai moral yang terkandung dalam kutipan teks di atas adalah ...

- A. berusaha menjadi lebih baik agar percaya diri
- B. harus bijak ketika bergaul dengan sesama
- C. tindakan meledek dan menggoda merupakan hal biasa dalam pergaulan
- D. hindari berkerumun dengan teman sebaya
- E. jangan menyombongkan diri kepada teman

8. Perhatikan teks cerpen berikut.

“Aku sangat membenci orang-orang lemah sepertimu. Maaf jika aku menarikmu” ucapnya sembari menatapku tajam dan menjulurkan tangannya. Kaget bukan main ku lihat tangannya yang ternyata sisa 2 jari saja.

“Kaget ya, ini adalah bukti kerasnya kehidupan di jalan. Jariku yang lain hilang dipotong preman karena persaingan.” Karena tak ku sabut jabatan tangannya, ia pun meletakkan kembali tangannya dan melanjutkan ceritanya.

(Dikutip dari cerpen Bangkit karya Arifin Saddoen)

Nilai patriotik yang terkandung dalam kutipan teks tersebut adalah ...

- A. Perjuangan seseorang yang begitu keras dan sulit.
- B. Ketidakadilan dalam hidup.
- C. Persaingan dalam kehidupan.
- D. Kejamnya kehidupan
- E. Pergulatan batin dalam diri seseorang

9. Perhatikan kutipan cerpen berikut.

Seperti biasa, pagi itu Alun-alun Suryakencana di Taman Nasional Gede Pangrango sangat cerah. Langit begitu biru dan bersih. Tak ada awan, tak ada kabut, tak ada angin. Matahari putih dan silau, tetapi udara masih juga dingin. Semua sepi. Hanya sekali-sekali dipecah tawa, teriakan dan suara misting beradu dari arah tenda. Pagi itu, beberapa tenda pecinta alam tampak bertebaran di sekitar mataair, di tengah alun-alun.

(Dikutip dari cerpen Alun-alun Suryakencana)

Nilai estetika yang terdapat dalam kutipan cerpen di atas adalah ...

- A. Keindahan Alun-alun Suryakencana
- B. Suasana pagi hari.
- C. Keriuhan Alun-alun Suryakencana di pagi hari
- D. Pengalaman di Alun-alun Suryakencana
- E. Kehebohan pecinta alam di Alun-alun Suryakencana

10. Perhatikan kutipan teks cerpen berikut.

“Iya memang benar, mungkin aku bisa dapat pekerjaan di perusahaan bonafit dengan gaji besar. Tapi aku kuliah dengan biaya besar bukan untuk mengembalikan modal dan menumpuk kekayaan kelak. Aku lebih bahagia kalau ilmuku bisa bermanfaat bagi kesehatan orang, Ya contohnya cemilan sehat yang aku buat dengan riset hasil aku menempuh pendidikan di universitas ini.”

(Dikutip dari cerpen “Jiwa Wirausaha”)

Nilai sosial yang terdapat dalam kutipan cerpen tersebut adalah

- A. kepedulian tokoh aku terhadap kesehatan orang lain
- B. pola pikir tokoh aku terhadap kehidupannya
- C. pemanfaatan ilmu dalam kehidupan sehari-hari
- D. perjalanan pendidikan tokoh aku
- E. perjuangan tokoh aku dalam berwirausaha

KUNCI JAWABAN

- 1. A
- 2. A
- 3. A
- 4. A
- 5. A
- 6. A
- 7. A
- 8. A
- 9. A
- 10. A

Catatan: Kunci berada di opsi A karena di google form akan diseting dengan jawaban acak.

PEDOMAN PENILAIAN

No.	No Soal	Aspek Penilaian	Bobot	Skor
1.	1	Peserta didik dapat menentukan inti dalam kutipan cerpenyang disajikan dengan tepat.	10	1
2.	2	Peserta didik dapat menentukan butir-butir penting dalam kutipan cerpentersebut dengan tepat.	10	1
3.	3	Disajikan kutipan buku nonfiksi, peserta didik dapat membuat ringkasan butir-butir penting teks dalam cerpenyang disajikan dengan tepat.	10	1
4.	4	Peserta didik dapat membuat ringkasan butir-butir penting teks dalam cerpenyang disajikan dengan tepat.	10	1
5.	5	Peserta didik dapat membuat intisari teks dalam cerpenyang disajikan dengan tepat.	10	1
6.	6	Peserta didik dapat merancang laporan bagian keunggulan kutipan cerpenyang disajikan dengan tepat.	10	1
7.	7	Peserta didik dapat dapat merancang laporan bagian kelemahan cerpenyang disajikan dengan tepat.	10	1
8.	8	Peserta didik dapat membuat keunggulan cerpenyang disajikan dengan tepat.	10	1
9.	9	Peserta didik dapat menentukan bagian laporan (ringkasan/synopsis) yang disajikan dengan tepat.	10	1
10.	10	Peserta didik dapat menyusun laporan berdasarkan data cerpenyang disajikan dengan tepat.	10	1
Total			100	

LINK

https://bit.ly/evaluasi_mengidentifikasi_nilai_cerpen

[Date]

LAMPIRAN 4

MEDIA

PEMBELAJARAN

USER8
[COMPANY NAME]

ANALISIS KEBUTUHAN MEDIA PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Kelas : XI
 Semester : Gasal
 Materi pokok : Cerita Pendek

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kebutuhan Media	
				Bentuk	Deskripsi
<p>3.8. Mengidentifikasi nilai-nilai kehidupan yang terkandung dalam kumpulan cerita pendek yang dibaca</p> <p>4.8. Mendemonstrasikan salah satu nilai kehidupan yang dipelajari dalam cerita pendek</p>	<p>3.8.3 Menentukan lima nilai-nilai kehidupan yang terkandung dalam kumpulan cerita pendek yang dibaca. yang dibaca.</p> <p>3.8.4 Menyimpulkan nilai-nilai kehidupan yang terkandung dalam kumpulan cerita pendek yang dibaca. yang dibaca.</p> <p>4.8.3 Menggali salah satu nilai kehidupan yang dipelajari dalam cerita pendek</p> <p>4.8.4 Menampilkan salah satu nilai kehidupan yang dipelajari dalam cerita pendek.</p>	<p>1. Fakta a. Contoh cerpen</p> <p>2. Konsep a. Pengertian cerpen b. Nilai-nilai yang terkandung dalam cerpen</p> <p>3. Prosedur Langkah-langkah mengidentifikasi nilai-nilai kehidupan yang terkandung dalam cerpen.</p> <p>4. Metakognitif Penerapan nilai-nilai kehidupan yang terkandung dalam cerpen di kehidupan nyata.</p>	9 menit	<p>Video Youtube dengan aplikasi <i>renderforest</i> Dengan alamat https://youtu.be/R4KZczeiTeg</p>	<p>Video pembelajaran lebih berisi mengenai materi tentang cerita pendek.</p>

ALAMAT LINK MEDIA PEMBELAJARAN MENGIDENTIFIKASI NILAI-NILAI
KEHIDUPAN DALAM CERPEN

<https://youtu.be/R4KZczejTeg>