



# BUTUH FILE LENGKAP KLIK DISINI

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) 1 PERTEMUAN 1

Sekolah : SMA...  
 Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia  
 Kelas/Semester : XI/Ganjil  
 Materi Pokok : **Perkembangan Kolonialisme dan Imperialisme Eropa**  
 Alokasi Waktu : 6 Minggu x 2 Jam Pelajaran @45 Menit

### Kegiatan Pembelajaran

Alat / bahan /Sumber	Metode Pembelajaran
Vidio Pembelajaran. Slide Powerpoint. LCD Proyektor. Buku pelajaran Hand Out Internet	Pendekatan : Saintifik, Metode : Diskusi, Tanya Jawab, Demontrasi, Praktek dan penugasan, Model : <i>Problem Based Learning</i>

### Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:  
 Menjelaskan latar belakang kedatangan bangsa-bangsa Barat ke Indonesia  
 Melacak kronologi kedatangan bangsa-bangsa Barat ke Indonesia  
 Menjelaskan sikap bangsa Indonesia dalam menerima kedatangan bangsa-bangsa Barat  
 Membuat review tentang proses masuk dan perkembangan penjajahan bangsa Eropa ke Indonesia  
 Menganalisis perjuangan bangsa Indonesia di berbagai daerah dalam melawan kolonialisme dan imperialisme Barat di Indonesia  
 Menjelaskan perbedaan perjuangan bangsa Indonesia pada abad XX dan sebelum abad XX  
 Membuat review tentang strategi perlawanan bangsa indonesia terhadap penjajahan bangsa Eropa sampai dengan abad ke-2

### Kegiatan Pendahuluan

Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran  
 Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin  
 Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.  
 Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.  
 Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung  
 Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan Materi sebelumnya,  
 Guru menyampaikan tatacara sistem penilaian dalam belajar.

### Kegiatan Inti

#### KEGIATAN LITERASI

Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi *Latar belakang dan tujuan datangnya bangsa Eropa ke Indonesia* dengan cara :

**Melihat** (tanpa atau dengan Alat)

Menayangkan gambar/foto/video yang relevan.

**Mengamati**

Lembar kerja materi *Latar belakang dan tujuan datangnya bangsa Eropa ke Indonesia*.

Pemberian contoh-contoh materi *Latar belakang dan tujuan datangnya bangsa Eropa ke Indonesia* untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb

**Membaca.**

Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan *Latar belakang dan tujuan datangnya bangsa Eropa ke Indonesia*.

**Menulis**

Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait *Latar belakang dan tujuan datangnya bangsa Eropa ke Indonesia*.

**Mendengar**

Pemberian materi *Latar belakang dan tujuan datangnya bangsa Eropa ke Indonesia* oleh guru.

**Menyimak**

Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi :

*Latar belakang dan tujuan datangnya bangsa Eropa ke Indonesia*

untuk melatih rasa *syukur*, kesungguhan dan *kedisiplinan*, ketelitian, mencari informasi.

### Kegiatan Penutup

Guru menyimpulkan pelajaran yang sudah dibahas  
 Guru melaksanakan penilaian pengetahuan melalui tes tertulis.  
 Guru memberikan tugas untuk pertemuan selanjutnya.  
 Siswa melakukan pembersihan peralatan, media dan ruangan.  
 Guru mengarahkan siswa untuk berdo'a sebelum selesai pembelajaran.

### PENILAIAN

**Penilaian Sikap** : Observasi selama kegiatan berlangsung

**Penilaian Pengetahuan**

**Penilaian Keterampilan**

Mengetahui  
 KEPALA Sekolah

....., .....2020  
 Guru Mata Pelajaran

.....  
 NIP.

.....  
 NIP.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) 1 PERTEMUAN 2

Sekolah : SMA...  
 Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia  
 Kelas/Semester : XI / Ganjil  
 Materi Pokok : **Perkembangan Kolonialisme dan Imperialisme Eropa**  
 Alokasi Waktu : 6 Minggu x 2 Jam Pelajaran @45 Menit

### Kegiatan Pembelajaran

Alat / bahan /Sumber	Metode Pembelajaran
Vidio Pembelajaran. Slide Powerpoint. LCD Proyektor. Buku pelajaran Hand Out Internet	Pendekatan : Saintifik, Metode : Diskusi, Tanya Jawab, Demonstrasi, Praktek dan penugasan, Model : <i>Problem Based Learning</i>
Tujuan Pembelajaran	
Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat: Menjelaskan latar belakang kedatangan bangsa-bangsa Barat ke Indonesia Melacak kronologi kedatangan bangsa-bangsa Barat ke Indonesia Menjelaskan sikap bangsa Indonesia dalam menerima kedatangan bangsa-bangsa Barat Membuat review tentang proses masuk dan perkembangan penjajahan bangsa Eropa ke Indonesia Menganalisis perjuangan bangsa Indonesia di berbagai daerah dalam melawan kolonialisme dan imperialisme Barat di Indonesia Menjelaskan perbedaan perjuangan bangsa Indonesia pada abad XX dan sebelum abad XX Membuat review tentang strategi perlawanan bangsa indonesia terhadap penjajahan bangsa Eropa sampai dengan abad ke-2	
Kegiatan Pendahuluan	
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan Materi sebelumnya, Guru menyampaikan tatacara sistem penilaian dalam belajar.	
Kegiatan Inti	
<b><u>KEGIATAN LITERASI</u></b> Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi <i>Jalur pelayaran dan kedatangan bangsa Eropa ke Indonesia</i> dengan cara : <b>Melihat</b> (tanpa atau dengan Alat) Menayangkan gambar/foto/video yang relevan. <b>Mengamati</b> Lembar kerja materi <i>Jalur pelayaran dan kedatangan bangsa Eropa ke Indonesia</i> . Pemberian contoh-contoh materi <i>Jalur pelayaran dan kedatangan bangsa Eropa ke Indonesia</i> untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb <b>Membaca</b> . Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan <i>Jalur pelayaran dan kedatangan bangsa Eropa ke Indonesia</i> . <b>Menulis</b> Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait <i>Jalur pelayaran dan kedatangan bangsa Eropa ke Indonesia</i> . <b>Mendengar</b> Pemberian materi <i>Jalur pelayaran dan kedatangan bangsa Eropa ke Indonesia</i> oleh guru. <b>Menyimak</b> Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi : <i>Jalur pelayaran dan kedatangan bangsa Eropa ke Indonesia</i> untuk melatih rasa <i>syukur</i> , kesungguhan dan <i>kedisiplinan</i> , ketelitian, mencari informasi.	
Kegiatan Penutup	
Guru menyimpulkan pelajaran yang sudah dibahas Guru melaksanakan penilaian pengetahuan melalui tes tertulis. Guru memberikan tugas untuk pertemuan selanjutnya. Siswa melakukan pembersihan peralatan, media dan ruangan. Guru mengarahkan siswa untuk berdo'a sebelum selesai pembelajaran.	

### PENILAIAN

**Penilaian Sikap** : Observasi selama kegiatan berlangsung

**Penilaian Pengetahuan**

**Penilaian Keterampilan**

.....  
NIP.

.....  
NIP.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) 1 PERTEMUAN 3

Sekolah : SMA...  
Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia  
Kelas/Semester : XI / Ganjil  
Materi Pokok : **Perkembangan Kolonialisme dan Imperialisme Eropa**  
Alokasi Waktu : 6 Minggu x 2 Jam Pelajaran @45 Menit

### Kegiatan Pembelajaran

Alat / bahan /Sumber	Metode Pembelajaran
Vidio Pembelajaran. Slide Powerpoint. LCD Proyektor. Buku pelajaran Hand Out Internet	Pendekatan : Saintifik, Metode : Diskusi, Tanya Jawab, Demonstrasi, Praktek dan penugasan, Model : <i>Problem Based Learning</i>
Tujuan Pembelajaran	
Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat: Menjelaskan latar belakang kedatangan bangsa-bangsa Barat ke Indonesia Melacak kronologi kedatangan bangsa-bangsa Barat ke Indonesia Menjelaskan sikap bangsa Indonesia dalam menerima kedatangan bangsa-bangsa Barat Membuat review tentang proses masuk dan perkembangan penjajahan bangsa Eropa ke Indonesia Menganalisis perjuangan bangsa Indonesia di berbagai daerah dalam melawan kolonialisme dan imperialisme Barat di Indonesia Menjelaskan perbedaan perjuangan bangsa Indonesia pada abad XX dan sebelum abad XX Membuat review tentang strategi perlawanan bangsa indonesia terhadap penjajahan bangsa Eropa sampai dengan abad ke-2	
Kegiatan Pendahuluan	
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan Materi sebelumnya, Guru menyampaikan tatacara sistem penilaian dalam belajar.	
Kegiatan Inti	
<b>KEGIATAN LITERASI</b> Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi <i>Faktor-kator yang menyebabkan Nusantara yang kaya dan indah terpaksa dikuasai oleh bangsa asing</i> dengan cara : <b>Melihat</b> (tanpa atau dengan Alat) Menayangkan gambar/foto/video yang relevan. <b>Mengamati</b> Lembar kerja materi <i>Faktor-kator yang menyebabkan Nusantara yang kaya dan indah terpaksa dikuasai oleh bangsa asing</i> . Pemberian contoh-contoh materi <i>Faktor-kator yang menyebabkan Nusantara yang kaya dan indah terpaksa dikuasai oleh bangsa asing</i> untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb <b>Membaca</b> . Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan <i>Faktor-kator yang menyebabkan Nusantara yang kaya dan indah terpaksa dikuasai oleh bangsa asing</i> . <b>Menulis</b> Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait <i>Faktor-kator yang menyebabkan Nusantara yang kaya dan indah terpaksa dikuasai oleh bangsa asing</i> . <b>Mendengar</b> Pemberian materi <i>Faktor-kator yang menyebabkan Nusantara yang kaya dan indah terpaksa dikuasai oleh bangsa asing</i> oleh guru. <b>Menyimak</b> Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi : <i>Faktor-kator yang menyebabkan Nusantara yang kaya dan indah terpaksa dikuasai oleh bangsa asing</i> untuk melatih rasa <i>syukur</i> , kesungguhan dan <i>kedisiplinan</i> , ketelitian, mencari informasi.	
Kegiatan Penutup	
Guru menyimpulkan pelajaran yang sudah dibahas Guru melaksanakan penilaian pengetahuan melalui tes tertulis. Guru memberikan tugas untuk pertemuan selanjutnya. Siswa melakukan pembersihan peralatan, media dan ruangan. Guru mengarahkan siswa untuk berdo'a sebelum selesai pembelajaran.	

**PENILAIAN**

Penilaian Sikap : Observasi selama kegiatan berlangsung

Penilaian Pengetahuan

Penilaian Keterampilan

Mengetahui  
KEPALA Sekolah.....2020  
Guru Mata Pelajaran.....  
NIP......  
NIP.**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP) 1 PERTEMUAN 4**

Sekolah : SMA...  
 Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia  
 Kelas/Semester : XI / Ganjil  
 Materi Pokok : **Perkembangan Kolonialisme dan Imperialisme Eropa**  
 Alokasi Waktu : 6 Minggu x 2 Jam Pelajaran @45 Menit

**Kegiatan Pembelajaran**

Alat / bahan /Sumber	Metode Pembelajaran
Vidio Pembelajaran. Slide Powerpoint. LCD Proyektor. Buku pelajaran Hand Out Internet	Pendekatan : Saintifik, Metode : Diskusi, Tanya Jawab, Demonstrasi, Praktek dan penugasan, Model : <i>Problem Based Learning</i>
Tujuan Pembelajaran	
Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat: Menjelaskan latar belakang kedatangan bangsa-bangsa Barat ke Indonesia Melacak kronologi kedatangan bangsa-bangsa Barat ke Indonesia Menjelaskan sikap bangsa Indonesia dalam menerima kedatangan bangsa-bangsa Barat Membuat review tentang proses masuk dan perkembangan penjajahan bangsa Eropa ke Indonesia Menganalisis perjuangan bangsa Indonesia di berbagai daerah dalam melawan kolonialisme dan imperialisme Barat di Indonesia Menjelaskan perbedaan perjuangan bangsa Indonesia pada abad XX dan sebelum abad XX Membuat review tentang strategi perlawanan bangsa indonesia terhadap penjajahan bangsa Eropa sampai dengan abad ke-2	
Kegiatan Pendahuluan	
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan Materi sebelumnya, Guru menyampaikan tatacara sistem penilaian dalam belajar.	
Kegiatan Inti	
<b>KEGIATAN LITERASI</b> Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi <i>Perlawanan para pejuang Nusantara terhadap Portugis</i> dengan cara : <b>Melihat</b> (tanpa atau dengan Alat) Menayangkan gambar/foto/video yang relevan. <b>Mengamati</b> Lembar kerja materi <i>Perlawanan para pejuang Nusantara terhadap Portugis</i> . Pemberian contoh-contoh materi <i>Perlawanan para pejuang Nusantara terhadap Portugis</i> untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb <b>Membaca.</b> Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan <i>Perlawanan para pejuang Nusantara terhadap Portugis</i> . <b>Menulis</b> Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait <i>Perlawanan para pejuang Nusantara terhadap Portugis</i> . <b>Mendengar</b> Pemberian materi <i>Perlawanan para pejuang Nusantara terhadap Portugis</i> oleh guru. <b>Menyimak</b> Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi : <i>Perlawanan para pejuang Nusantara terhadap Portugis</i> untuk melatih rasa <i>syukur</i> , kesungguhan dan <i>kedisiplinan</i> , ketelitian, mencari informasi.	
Kegiatan Penutup	
Guru menyimpulkan pelajaran yang sudah dibahas Guru melaksanakan penilaian pengetahuan melalui tes tertulis. Guru memberikan tugas untuk pertemuan selanjutnya. Siswa melakukan pembersihan peralatan, media dan ruangan. Guru mengarahkan siswa untuk berdo'a sebelum selesai pembelajaran.	

**PENILAIAN**

Penilaian Sikap : Observasi selama kegiatan berlangsung

Penilaian Pengetahuan

Penilaian Keterampilan

.....  
NIP.

.....  
NIP.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) 1 PERTEMUAN 5

Sekolah : SMA...  
Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia  
Kelas/Semester : XI / Ganjil  
Materi Pokok : **Perkembangan Kolonialisme dan Imperialisme Eropa**  
Alokasi Waktu : 6 Minggu x 2 Jam Pelajaran @45 Menit

### Kegiatan Pembelajaran

Alat / bahan /Sumber	Metode Pembelajaran
Vidio Pembelajaran. Slide Powerpoint. LCD Proyektor. Buku pelajaran Hand Out Internet	Pendekatan : Sainifik, Metode : Diskusi, Tanya Jawab, Demonstrasi, Praktek dan penugasan, Model : <i>Problem Based Learning</i>
Tujuan Pembelajaran	
Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat: Menjelaskan latar belakang kedatangan bangsa-bangsa Barat ke Indonesia Melacak kronologi kedatangan bangsa-bangsa Barat ke Indonesia Menjelaskan sikap bangsa Indonesia dalam menerima kedatangan bangsa-bangsa Barat Membuat review tentang proses masuk dan perkembangan penjajahan bangsa Eropa ke Indonesia Menganalisis perjuangan bangsa Indonesia di berbagai daerah dalam melawan kolonialisme dan imperialisme Barat di Indonesia Menjelaskan perbedaan perjuangan bangsa Indonesia pada abad XX dan sebelum abad XX Membuat review tentang strategi perlawanan bangsa indonesia terhadap penjajahan bangsa Eropa sampai dengan abad ke-2	
Kegiatan Pendahuluan	
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan Materi sebelumnya, Guru menyampaikan tatacara sistem penilaian dalam belajar.	
Kegiatan Inti	
<p><b>KEGIATAN LITERASI</b></p> Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi <i>Perlawanan para pejuang Nusantara terhadap Kekejaman VOC</i> dengan cara : <b>Melihat</b> (tanpa atau dengan Alat) Menayangkan gambar/foto/video yang relevan. <b>Mengamati</b> Lembar kerja materi <i>Perlawanan para pejuang Nusantara terhadap Kekejaman VOC</i> . Pemberian contoh-contoh materi <i>Perlawanan para pejuang Nusantara terhadap Kekejaman VOC</i> untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb <b>Membaca.</b> Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan <i>Perlawanan para pejuang Nusantara terhadap Kekejaman VOC</i> . <b>Menulis</b> Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait <i>Perlawanan para pejuang Nusantara terhadap Kekejaman VOC</i> . <b>Mendengar</b> Pemberian materi <i>Perlawanan para pejuang Nusantara terhadap Kekejaman VOC</i> oleh guru. <b>Menyimak</b> Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi : <i>Perlawanan para pejuang Nusantara terhadap Kekejaman VOC</i> untuk melatih rasa <i>syukur</i> , kesungguhan dan <i>kedisiplinan</i> , ketelitian, mencari informasi.	
Kegiatan Penutup	
Guru menyimpulkan pelajaran yang sudah dibahas Guru melaksanakan penilaian pengetahuan melalui tes tertulis. Guru memberikan tugas untuk pertemuan selanjutnya. Siswa melakukan pembersihan peralatan, media dan ruangan. Guru mengarahkan siswa untuk berdo'a sebelum selesai pembelajaran.	

### PENILAIAN

**Penilaian Sikap** : Observasi selama kegiatan berlangsung

**Penilaian Pengetahuan**

**Penilaian Keterampilan**

.....  
NIP.

.....  
NIP.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) 1 PERTEMUAN 6

Sekolah : SMA...  
Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia  
Kelas/Semester : XI / Ganjil  
Materi Pokok : **Perkembangan Kolonialisme dan Imperialisme Eropa**  
Alokasi Waktu : 6 Minggu x 2 Jam Pelajaran @45 Menit

### Kegiatan Pembelajaran

Alat / bahan /Sumber	Metode Pembelajaran
Vidio Pembelajaran. Slide Powerpoint. LCD Proyektor. Buku pelajaran Hand Out Internet	Pendekatan : Saintifik, Metode : Diskusi, Tanya Jawab, Demonstrasi, Praktek dan penugasan, Model : <i>Problem Based Learning</i>
Tujuan Pembelajaran	
Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat: Menjelaskan latar belakang kedatangan bangsa-bangsa Barat ke Indonesia Melacak kronologi kedatangan bangsa-bangsa Barat ke Indonesia Menjelaskan sikap bangsa Indonesia dalam menerima kedatangan bangsa-bangsa Barat Membuat review tentang proses masuk dan perkembangan penjajahan bangsa Eropa ke Indonesia Menganalisis perjuangan bangsa Indonesia di berbagai daerah dalam melawan kolonialisme dan imperialisme Barat di Indonesia Menjelaskan perbedaan perjuangan bangsa Indonesia pada abad XX dan sebelum abad XX Membuat review tentang strategi perlawanan bangsa indonesia terhadap penjajahan bangsa Eropa sampai dengan abad ke-2	
Kegiatan Pendahuluan	
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan Materi sebelumnya, Guru menyampaikan tatacara sistem penilaian dalam belajar.	
Kegiatan Inti	
<b><u>KEGIATAN LITERASI</u></b> Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi <i>Perlawanan Rakyat di berbagai daerah dan niai-nilai kejuangannya</i> dengan cara : <b>Melihat</b> (tanpa atau dengan Alat) Menayangkan gambar/foto/video yang relevan. <b>Mengamati</b> Lembar kerja materi <i>Perlawanan Rakyat di berbagai daerah dan niai-nilai kejuangannya</i> . Pemberian contoh-contoh materi <i>Perlawanan Rakyat di berbagai daerah dan niai-nilai kejuangannya</i> untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb <b>Membaca.</b> Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan <i>Perlawanan Rakyat di berbagai daerah dan niai-nilai kejuangannya</i> . <b>Menulis</b> Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait <i>Perlawanan Rakyat di berbagai daerah dan niai-nilai kejuangannya</i> . <b>Mendengar</b> Pemberian materi <i>Perlawanan Rakyat di berbagai daerah dan niai-nilai kejuangannya</i> oleh guru. <b>Menyimak</b> Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi : <i>Perlawanan Rakyat di berbagai daerah dan niai-nilai kejuangannya</i> untuk melatih rasa <i>syukur</i> , kesungguhan dan <i>kedisiplinan</i> , ketelitian, mencari informasi.	
Kegiatan Penutup	
Guru menyimpulkan pelajaran yang sudah dibahas Guru melaksanakan penilaian pengetahuan melalui tes tertulis. Guru memberikan tugas untuk pertemuan selanjutnya. Siswa melakukan pembersihan peralatan, media dan ruangan. Guru mengarahkan siswa untuk berdo'a sebelum selesai pembelajaran.	



Penilaian Sikap : Observasi selama kegiatan berlangsung

Penilaian Pengetahuan

Penilaian Keterampilan

Mengetahui  
KEPALA Sekolah

....., .....2020  
Guru Mata Pelajaran

.....  
NIP.

.....  
NIP.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) 2 PERTEMUAN 1

Sekolah : SMA...  
Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia  
Kelas/Semester : XI /Ganjil  
Materi Pokok : **Dampak Penjajahan Bangsa Eropa bagi Bangsa Indonesia**  
Alokasi Waktu : 3 Minggu x 2 Jam Pelajaran @45 Menit

### Kegiatan Pembelajaran

Alat / bahan /Sumber	Metode Pembelajaran
Vidio Pembelajaran. Slide Powerpoint. LCD Proyektor. Buku pelajaran Hand Out Internet	Pendekatan : Saintifik, Metode : Diskusi, Tanya Jawab, Demontrasi, Praktek dan penugasan, Model : <i>Problem Based Learning</i>

### Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Menjelaskan kebijakan dan tindakan yang dilakukan oleh Daendels
- Menjelaskan politik dan kebijakan Raffles
- Menganalisis berbagai kebijakan penjajah yang berpengaruh terhadap bangsa Indonesia
- Menganalisis dampak penjajahan kondisi sosial, ekonomi, politik, dan pendidikan Indonesia
- Membuat Review tentang Dampak Penjajahan Bangsa Eropa bagi Bangsa Indonesia
- Menyajikan hasil review tentang Dampak Penjajahan Bangsa Eropa bagi Bangsa Indonesia di depan kelas

### Kegiatan Pendahuluan

Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran  
Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin  
Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.  
Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.  
Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung  
Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan Materi sebelumnya,  
Guru menyampaikan tatacara sistem penilaian dalam belajar.

### Kegiatan Inti

#### **KEGIATAN LITERASI**

Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi *VOC dan Penjajahan Pemerintah Hindia Belanda* dengan cara :

**Melihat** (tanpa atau dengan Alat)

Menayangkan gambar/foto/video yang relevan.

**Mengamati**

Lembar kerja materi *VOC dan Penjajahan Pemerintah Hindia Belanda*.

Pemberian contoh-contoh materi *VOC dan Penjajahan Pemerintah Hindia Belanda* untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb

**Membaca.**

Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan *VOC dan Penjajahan Pemerintah Hindia Belanda*.

**Menulis**

Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait *VOC dan Penjajahan Pemerintah Hindia Belanda*.

**Mendengar**

Pemberian materi *VOC dan Penjajahan Pemerintah Hindia Belanda* oleh guru.

**Menyimak**

Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi :

*VOC dan Penjajahan Pemerintah Hindia Belanda*

untuk melatih rasa *syukur*, kesungguhan dan *kedisiplinan*, ketelitian, mencari informasi.

### Kegiatan Penutup

Guru menyimpulkan pelajaran yang sudah dibahas  
Guru melaksanakan penilaian pengetahuan melalui tes tertulis.  
Guru memberikan tugas untuk pertemuan selanjutnya.  
Siswa melakukan pembersihan peralatan, media dan ruangan.  
Guru mengarahkan siswa untuk berdo'a sebelum selesai pembelajaran.

### PENILAIAN

Penilaian Sikap : Observasi selama kegiatan berlangsung

Penilaian Pengetahuan

Penilaian Keterampilan

.....  
NIP.

.....  
NIP.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) 2 PERTEMUAN 2

Sekolah : SMA...  
Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia  
Kelas/Semester : XI /Ganjil  
Materi Pokok : **Dampak Penjajahan Bangsa Eropa bagi Bangsa Indonesia**  
Alokasi Waktu : 3 Minggu x 2 Jam Pelajaran @45 Menit

### Kegiatan Pembelajaran

Alat / bahan /Sumber	Metode Pembelajaran
Vidio Pembelajaran. Slide Powerpoint. LCD Proyektor. Buku pelajaran Hand Out Internet	Pendekatan : Saintifik, Metode : Diskusi, Tanya Jawab, Demonstrasi, Praktek dan penugasan, Model : <i>Problem Based Learning</i>

### Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Menjelaskan kebijakan dan tindakan yang dilakukan oleh Daendels
- Menjelaskan politik dan kebijakan Raffles
- Menganalisis berbagai kebijakan penjajah yang berpengaruh terhadap bangsa Indonesia
- Menganalisis dampak penjajahan kondisi sosial, ekonomi, politik, dan pendidikan Indonesia
- Membuat Review tentang Dampak Penjajahan Bangsa Eropa bagi Bangsa Indonesia
- Menyajikan hasil review tentang Dampak Penjajahan Bangsa Eropa bagi Bangsa Indonesia di depan kelas

### Kegiatan Pendahuluan

Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran  
Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin  
Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.  
Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.  
Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung  
Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan Materi sebelumnya,  
Guru menyampaikan tatacara sistem penilaian dalam belajar.

### Kegiatan Inti

#### **KEGIATAN LITERASI**

Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi *Dampak Penjajahan terhadap kehidupan bangsa Indonesia pada masa penjajahan* dengan cara :

**Melihat** (tanpa atau dengan Alat)

Menayangkan gambar/foto/video yang relevan.

**Mengamati**

Lembar kerja materi *Dampak Penjajahan terhadap kehidupan bangsa Indonesia pada masa penjajahan*.

Pemberian contoh-contoh materi *Dampak Penjajahan terhadap kehidupan bangsa Indonesia pada masa penjajahan* untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb

**Membaca.**

Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan *Dampak Penjajahan terhadap kehidupan bangsa Indonesia pada masa penjajahan*.

**Menulis**

Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait *Dampak Penjajahan terhadap kehidupan bangsa Indonesia pada masa penjajahan*.

**Mendengar**

Pemberian materi *Dampak Penjajahan terhadap kehidupan bangsa Indonesia pada masa penjajahan* oleh guru.

**Menyimak**

Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi :

*Dampak Penjajahan terhadap kehidupan bangsa Indonesia pada masa penjajahan* untuk melatih rasa *syukur*, kesungguhan dan *kedisiplinan*, ketelitian, mencari informasi.

### Kegiatan Penutup

Guru menyimpulkan pelajaran yang sudah dibahas  
Guru melaksanakan penilaian pengetahuan melalui tes tertulis.  
Guru memberikan tugas untuk pertemuan selanjutnya.  
Siswa melakukan pembersihan peralatan, media dan ruangan.  
Guru mengarahkan siswa untuk berdo'a sebelum selesai pembelajaran.

**PENILAIAN**



Penilaian Sikap : Observasi selama kegiatan berlangsung

Penilaian Pengetahuan

Penilaian Keterampilan

Mengetahui  
KEPALA Sekolah

.....2020  
Guru Mata Pelajaran

.....  
NIP.

.....  
NIP.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) 2 PERTEMUAN 3

Sekolah : SMA...  
Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia  
Kelas/Semester : XI /Ganjil  
Materi Pokok : **Dampak Penjajahan Bangsa Eropa bagi Bangsa Indonesia**  
Alokasi Waktu : 3 Minggu x 2 Jam Pelajaran @45 Menit

### Kegiatan Pembelajaran

Alat / bahan /Sumber	Metode Pembelajaran
Vidio Pembelajaran. Slide Powerpoint. LCD Proyektor. Buku pelajaran Hand Out Internet	Pendekatan : Saintifik, Metode : Diskusi, Tanya Jawab, Demonstrasi, Praktek dan penugasan, Model : <i>Problem Based Learning</i>

### Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Menjelaskan kebijakan dan tindakan yang dilakukan oleh Daendels
- Menjelaskan politik dan kebijakan Raffles
- Menganalisis berbagai kebijakan penjajah yang berpengaruh terhadap bangsa Indonesia
- Menganalisis dampak penjajahan kondisi sosial, ekonomi, politik, dan pendidikan Indonesia
- Membuat Review tentang Dampak Penjajahan Bangsa Eropa bagi Bangsa Indonesia
- Menyajikan hasil review tentang Dampak Penjajahan Bangsa Eropa bagi Bangsa Indonesia di depan kelas

### Kegiatan Pendahuluan

Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran  
Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin  
Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.  
Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.  
Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung  
Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan Materi sebelumnya,  
Guru menyampaikan tatacara sistem penilaian dalam belajar.

### Kegiatan Inti

#### **KEGIATAN LITERASI**

Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi *Dampak penjajahan terhadap kehidupan bangsa Indonesia pada masa kini* dengan cara :

**Melihat** (tanpa atau dengan Alat)

Menayangkan gambar/foto/video yang relevan.

**Mengamati**

Lembar kerja materi *Dampak penjajahan terhadap kehidupan bangsa Indonesia pada masa kini*.

Pemberian contoh-contoh materi *Dampak penjajahan terhadap kehidupan bangsa Indonesia pada masa kini* untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb

**Membaca.**

Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan *Dampak penjajahan terhadap kehidupan bangsa Indonesia pada masa kini*.

**Menulis**

Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait *Dampak penjajahan terhadap kehidupan bangsa Indonesia pada masa kini*.

**Mendengar**

Pemberian materi *Dampak penjajahan terhadap kehidupan bangsa Indonesia pada masa kini* oleh guru.

**Menyimak**

Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi :

*Dampak penjajahan terhadap kehidupan bangsa Indonesia pada masa kini* untuk melatih rasa *syukur*, kesungguhan dan *kedisiplinan*, ketelitian, mencari informasi.

### Kegiatan Penutup

Guru menyimpulkan pelajaran yang sudah dibahas  
Guru melaksanakan penilaian pengetahuan melalui tes tertulis.  
Guru memberikan tugas untuk pertemuan selanjutnya.  
Siswa melakukan pembersihan peralatan, media dan ruangan.  
Guru mengarahkan siswa untuk berdo'a sebelum selesai pembelajaran.

### PENILAIAN

Penilaian Sikap : Observasi selama kegiatan berlangsung

Penilaian Pengetahuan

.....  
NIP.

.....  
NIP.

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) 3 PERTEMUAN 1

Sekolah : SMA...  
Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia  
Kelas/Semester : XI /Ganjil  
Materi Pokok : **Pendidikan dan Pergerakan Nasional**  
Alokasi Waktu : 6 Minggu x 2 Jam Pelajaran @45 Menit

#### Kegiatan Pembelajaran

Alat / bahan /Sumber	Metode Pembelajaran
Vidio Pembelajaran. Slide Powerpoint. LCD Proyektor. Buku pelajaran Hand Out Internet	Pendekatan : Saintifik, Metode : Diskusi, Tanya Jawab, Demontrasi, Praktek dan penugasan, Model : <i>Problem Based Learning</i>

#### Tujuan Pembelajaran

- Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:
- Menghayati tumbuhnya ruh kebangsaan.
  - Menganalisis perjuangan organisasi pergerakan kebangsaan.
  - Menganalisis proses penguatan jati diri bangsa.
  - Meneladani nilai-nilai kejuangan para pemuda dan pelajar.
  - Melaporkan dalam bentuk tulisan langkah-langkah dalam penerapan nilai-nilai Sumpah Pemuda dan maknanya bagi kehidupan kebangsaan di Indonesia pada masa kini

#### Kegiatan Pendahuluan

Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran  
Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin  
Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.  
Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.  
Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung  
Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan Materi sebelumnya,  
Guru menyampaikan tatacara sistem penilaian dalam belajar.

#### Kegiatan Inti

##### KEGIATAN LITERASI

Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi *Tumbuhnya Ruh Kebangsaan dan Nasionalisme* dengan cara :

**Melihat** (tanpa atau dengan Alat)

Menayangkan gambar/foto/video yang relevan.

**Mengamati**

Lembar kerja materi *Tumbuhnya Ruh Kebangsaan dan Nasionalisme*.

Pemberian contoh-contoh materi *Tumbuhnya Ruh Kebangsaan dan Nasionalisme* untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb

**Membaca.**

Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan *Tumbuhnya Ruh Kebangsaan dan Nasionalisme*.

**Menulis**

Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait *Tumbuhnya Ruh Kebangsaan dan Nasionalisme*.

**Mendengar**

Pemberian materi *Tumbuhnya Ruh Kebangsaan dan Nasionalisme* oleh guru.

**Menyimak**

Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi :

*Tumbuhnya Ruh Kebangsaan dan Nasionalisme*

untuk melatih rasa *syukur*, kesungguhan dan *kedisiplinan*, ketelitian, mencari informasi.

#### Kegiatan Penutup

Guru menyimpulkan pelajaran yang sudah dibahas  
Guru melaksanakan penilaian pengetahuan melalui tes tertulis.  
Guru memberikan tugas untuk pertemuan selanjutnya.  
Siswa melakukan pembersihan peralatan, media dan ruangan.  
Guru mengarahkan siswa untuk berdo'a sebelum selesai pembelajaran.

#### PENILAIAN

**Penilaian Sikap** : Observasi selama kegiatan berlangsung

**Penilaian Pengetahuan**

**Penilaian Keterampilan**

.....  
NIP.

.....  
NIP.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) 3 PERTEMUAN 2

Sekolah : SMA...  
Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia  
Kelas/Semester : XI /Ganjil  
Materi Pokok : **Pendidikan dan Pergerakan Nasional**  
Alokasi Waktu : 6 Minggu x 2 Jam Pelajaran @45 Menit

### Kegiatan Pembelajaran

Alat / bahan /Sumber	Metode Pembelajaran
Vidio Pembelajaran. Slide Powerpoint. LCD Proyektor. Buku pelajaran Hand Out Internet	Pendekatan : Saintifik, Metode : Diskusi, Tanya Jawab, Demonstrasi, Praktek dan penugasan, Model : <i>Problem Based Learning</i>

### Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Menghayati tumbuhnya ruh kebangsaan.
- Menganalisis perjuangan organisasi pergerakan kebangsaan.
- Menganalisis proses penguatan jati diri bangsa.
- Meneladani nilai-nilai kejuangan perjuangan para pemuda dan pelajar.
- Melaporkan dalam bentuk tulisan langkah-langkah dalam penerapan nilai-nilai Sumpah Pemuda dan maknanya bagi kehidupan kebangsaan di Indonesia pada masa kini

### Kegiatan Pendahuluan

Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran  
Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin  
Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.  
Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.  
Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung  
Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan Materi sebelumnya,  
Guru menyampaikan tatacara sistem penilaian dalam belajar.

### Kegiatan Inti

#### **KEGIATAN LITERASI**

Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi *Perjuangan Organisasi Pergerakan Kebangsaan* dengan cara :

**Melihat** (tanpa atau dengan Alat)

Menayangkan gambar/foto/video yang relevan.

**Mengamati**

Lembar kerja materi *Perjuangan Organisasi Pergerakan Kebangsaan*.

Pemberian contoh-contoh materi *Perjuangan Organisasi Pergerakan Kebangsaan* untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb

**Membaca.**

Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan *Perjuangan Organisasi Pergerakan Kebangsaan*.

**Menulis**

Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait *Perjuangan Organisasi Pergerakan Kebangsaan*.

**Mendengar**

Pemberian materi *Perjuangan Organisasi Pergerakan Kebangsaan* oleh guru.

**Menyimak**

Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi :

*Perjuangan Organisasi Pergerakan Kebangsaan*

untuk melatih rasa *syukur*, kesungguhan dan *kedisiplinan*, ketelitian, mencari informasi.

### Kegiatan Penutup

Guru menyimpulkan pelajaran yang sudah dibahas  
Guru melaksanakan penilaian pengetahuan melalui tes tertulis.  
Guru memberikan tugas untuk pertemuan selanjutnya.

Siswa melakukan pembersihan peralatan, media dan ruangan.  
Guru mengarahkan siswa untuk berdo'a sebelum selesai pembelajaran.

#### PENILAIAN

Penilaian Sikap : Observasi selama kegiatan berlangsung

Penilaian Pengetahuan

Penilaian Keterampilan

Mengetahui

KEPALA Sekolah

....., .....2020

Guru Mata Pelajaran

.....  
NIP.

.....  
NIP.

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) 3 PERTEMUAN 3

Sekolah : SMA...  
Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia  
Kelas/Semester : XI /Ganjil  
Materi Pokok : **Pendidikan dan Pergerakan Nasional**  
Alokasi Waktu : 6 Minggu x 2 Jam Pelajaran @45 Menit

#### Kegiatan Pembelajaran

Alat / bahan /Sumber	Metode Pembelajaran
Vidio Pembelajaran. Slide Powerpoint. LCD Proyektor. Buku pelajaran Hand Out Internet	Pendekatan : Sainifik, Metode : Diskusi, Tanya Jawab, Demontrasi, Praktek dan penugasan, Model : <i>Problem Based Learning</i>

#### Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Menghayati tumbuhnya ruh kebangsaan.
- Menganalisis perjuangan organisasi pergerakan kebangsaan.
- Menganalisis proses penguatan jati diri bangsa.
- Meneladani nilai-nilai kejuangan perjuangan para pemuda dan pelajar.
- Melaporkan dalam bentuk tulisan langkah-langkah dalam penerapan nilai-nilai Sumpah Pemuda dan maknanya bagi kehidupan kebangsaan di Indonesia pada masa kini

#### Kegiatan Pendahuluan

Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdo'a untuk memulai pembelajaran  
Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin  
Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.  
Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.  
Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung  
Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan Materi sebelumnya,  
Guru menyampaikan tatacara sistem penilaian dalam belajar.

#### Kegiatan Inti

##### KEGIATAN LITERASI

Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi *Menuju Sumpah Pemuda dan Bangkitnya Nasionalisme Modern* dengan cara :

**Melihat** (tanpa atau dengan Alat)

Menayangkan gambar/foto/video yang relevan.

**Mengamati**

Lembar kerja materi *Menuju Sumpah Pemuda dan Bangkitnya Nasionalisme Modern*.

Pemberian contoh-contoh materi *Menuju Sumpah Pemuda dan Bangkitnya Nasionalisme Modern* untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb

**Membaca.**

Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan *Menuju Sumpah Pemuda dan Bangkitnya Nasionalisme Modern*.

**Menulis**

Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait *Menuju Sumpah Pemuda dan Bangkitnya Nasionalisme Modern*.

**Mendengar**

Pemberian materi *Menuju Sumpah Pemuda dan Bangkitnya Nasionalisme Modern* oleh guru.

**Menyimak**

Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi :

*Menuju Sumpah Pemuda dan Bangkitnya Nasionalisme Modern*

untuk melatih rasa *syukur*, kesungguhan dan *kedisiplinan*, ketelitian, mencari informasi.

#### Kegiatan Penutup

Guru menyimpulkan pelajaran yang sudah dibahas  
Guru melaksanakan penilaian pengetahuan melalui tes tertulis.  
Guru memberikan tugas untuk pertemuan selanjutnya.  
Siswa melakukan pembersihan peralatan, media dan ruangan.  
Guru mengarahkan siswa untuk berdo'a sebelum selesai pembelajaran.

#### PENILAIAN

Penilaian Sikap : Observasi selama kegiatan berlangsung

.....  
NIP.

.....  
NIP.

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) 3 PERTEMUAN 4

Sekolah : SMA...  
Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia  
Kelas/Semester : XI /Ganjil  
Materi Pokok : **Pendidikan dan Pergerakan Nasional**  
Alokasi Waktu : 6 Minggu x 2 Jam Pelajaran @45 Menit

#### Kegiatan Pembelajaran

Alat / bahan /Sumber	Metode Pembelajaran
Vidio Pembelajaran. Slide Powerpoint. LCD Proyektor. Buku pelajaran Hand Out Internet	Pendekatan : Saintifik, Metode : Diskusi, Tanya Jawab, Demontrasi, Praktek dan penugasan, Model : <i>Problem Based Learning</i>

#### Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Menghayati tumbuhnya ruh kebangsaan.
- Menganalisis perjuangan organisasi pergerakan kebangsaan.
- Menganalisis proses penguatan jati diri bangsa.
- Meneladani nilai-nilai kejuangan perjuangan para pemuda dan pelajar.
- Melaporkan dalam bentuk tulisan langkah-langkah dalam penerapan nilai-nilai Sumpah Pemuda dan maknanya bagi kehidupan kebangsaan di Indonesia pada masa kini

#### Kegiatan Pendahuluan

Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran  
Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin  
Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.  
Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.  
Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung  
Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan Materi sebelumnya,  
Guru menyampaikan tatacara sistem penilaian dalam belajar.

#### Kegiatan Inti

##### KEGIATAN LITERASI

Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi *Perjuangan di Volksraad dan Masa Berakhirnya Pemerintahan Kolonial* dengan cara :

**Melihat** (tanpa atau dengan Alat)

Menayangkan gambar/foto/video yang relevan.

**Mengamati**

Lembar kerja materi *Perjuangan di Volksraad dan Masa Berakhirnya Pemerintahan Kolonial*.

Pemberian contoh-contoh materi *Perjuangan di Volksraad dan Masa Berakhirnya Pemerintahan Kolonial* untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb

**Membaca.**

Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan *Perjuangan di Volksraad dan Masa Berakhirnya Pemerintahan Kolonial*.

**Menulis**

Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait *Perjuangan di Volksraad dan Masa Berakhirnya Pemerintahan Kolonial*.

**Mendengar**

Pemberian materi *Perjuangan di Volksraad dan Masa Berakhirnya Pemerintahan Kolonial* oleh guru.

**Menyimak**

Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi :

*Perjuangan di Volksraad dan Masa Berakhirnya Pemerintahan Kolonial*

untuk melatih rasa *syukur*, kesungguhan dan *kedisiplinan*, ketelitian, mencari informasi.

#### Kegiatan Penutup

Guru menyimpulkan pelajaran yang sudah dibahas  
Guru melaksanakan penilaian pengetahuan melalui tes tertulis.  
Guru memberikan tugas untuk pertemuan selanjutnya.  
Siswa melakukan pembersihan peralatan, media dan ruangan.  
Guru mengarahkan siswa untuk berdo'a sebelum selesai pembelajaran.

#### PENILAIAN

**Penilaian Sikap** : Observasi selama kegiatan berlangsung

.....  
 NIP.

.....  
 NIP.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
 (RPP) 3 PERTEMUAN 5**

Sekolah : SMA...  
 Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia  
 Kelas/Semester : XI /Ganjil  
 Materi Pokok : **Pendidikan dan Pergerakan Nasional**  
 Alokasi Waktu : 6 Minggu x 2 Jam Pelajaran @45 Menit

**Kegiatan Pembelajaran**

Alat / bahan /Sumber	Metode Pembelajaran
Vidio Pembelajaran. Slide Powerpoint. LCD Proyektor. Buku pelajaran Hand Out Internet	Pendekatan : Saintifik, Metode : Diskusi, Tanya Jawab, Demontrasi, Praktek dan penugasan, Model : <i>Problem Based Learning</i>

**Tujuan Pembelajaran**

- Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:
- Menghayati tumbuhnya ruh kebangsaan.
  - Menganalisis perjuangan organisasi pergerakan kebangsaan.
  - Menganalisis proses penguatan jati diri bangsa.
  - Meneladani nilai-nilai kejuangan perjuangan para pemuda dan pelajar.
  - Melaporkan dalam bentuk tulisan langkah-langkah dalam penerapan nilai-nilai Sumpah Pemuda dan maknanya bagi kehidupan kebangsaan di Indonesia pada masa kini

**Kegiatan Pendahuluan**

Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran  
 Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin  
 Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.  
 Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.  
 Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung  
 Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan Materi sebelumnya,  
 Guru menyampaikan tatacara sistem penilaian dalam belajar.

**Kegiatan Inti**

**KEGIATAN LITERASI**

Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi *Munculnya golongan elite baru Indonesia dan Tumbuhnya kesadaran awal kebangsaan* dengan cara :

**Melihat** (tanpa atau dengan Alat)

Menayangkan gambar/foto/video yang relevan.

**Mengamati**

Lembar kerja materi *Munculnya golongan elite baru Indonesia dan Tumbuhnya kesadaran awal kebangsaan*.

Pemberian contoh-contoh materi *Munculnya golongan elite baru Indonesia dan Tumbuhnya kesadaran awal kebangsaan* untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb

**Membaca.**

Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan *Munculnya golongan elite baru Indonesia dan Tumbuhnya kesadaran awal kebangsaan*.

**Menulis**

Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait *Munculnya golongan elite baru Indonesia dan Tumbuhnya kesadaran awal kebangsaan*.

**Mendengar**

Pemberian materi *Munculnya golongan elite baru Indonesia dan Tumbuhnya kesadaran awal kebangsaan* oleh guru.

**Menyimak**

Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi :

*Munculnya golongan elite baru Indonesia dan Tumbuhnya kesadaran awal kebangsaan* untuk melatih rasa *syukur*, kesungguhan dan *kedisiplinan*, ketelitian, mencari informasi.

**Kegiatan Penutup**

Guru menyimpulkan pelajaran yang sudah dibahas  
 Guru melaksanakan penilaian pengetahuan melalui tes tertulis.  
 Guru memberikan tugas untuk pertemuan selanjutnya.  
 Siswa melakukan pembersihan peralatan, media dan ruangan.  
 Guru mengarahkan siswa untuk berdo'a sebelum selesai pembelajaran.

**PENILAIAN**



Penilaian Sikap : Observasi selama kegiatan berlangsung

Penilaian Pengetahuan

Penilaian Keterampilan

Mengetahui  
KEPALA Sekolah

.....2020  
Guru Mata Pelajaran

.....  
NIP.

.....  
NIP.

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) 3 PERTEMUAN 6

Sekolah : SMA...  
Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia  
Kelas/Semester : XI /Ganjil  
Materi Pokok : **Pendidikan dan Pergerakan Nasional**  
Alokasi Waktu : 6 Minggu x 2 Jam Pelajaran @45 Menit

#### Kegiatan Pembelajaran

Alat / bahan /Sumber	Metode Pembelajaran
Vidio Pembelajaran. Slide Powerpoint. LCD Proyektor. Buku pelajaran Hand Out Internet	Pendekatan : Saintifik, Metode : Diskusi, Tanya Jawab, Demonstrasi, Praktek dan penugasan, Model : <i>Problem Based Learning</i>

#### Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Menghayati tumbuhnya ruh kebangsaan.
- Menganalisis perjuangan organisasi pergerakan kebangsaan.
- Menganalisis proses penguatan jati diri bangsa.
- Meneladani nilai-nilai kejuangan perjuangan para pemuda dan pelajar.
- Melaporkan dalam bentuk tulisan langkah-langkah dalam penerapan nilai-nilai Sumpah Pemuda dan maknanya bagi kehidupan kebangsaan di Indonesia pada masa kini

#### Kegiatan Pendahuluan

Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran  
Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin  
Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.  
Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.  
Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung  
Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan Materi sebelumnya,  
Guru menyampaikan tatacara sistem penilaian dalam belajar.

#### Kegiatan Inti

##### KEGIATAN LITERASI

Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi *Organisasi-organisasi kebangsaan dan Sumpah Pemuda* dengan cara :

**Melihat** (tanpa atau dengan Alat)

Menayangkan gambar/foto/video yang relevan.

##### **Mengamati**

Lembar kerja materi *Organisasi-organisasi kebangsaan dan Sumpah Pemuda*.

Pemberian contoh-contoh materi *Organisasi-organisasi kebangsaan dan Sumpah Pemuda* untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb

##### **Membaca.**

Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan *Organisasi-organisasi kebangsaan dan Sumpah Pemuda*.

##### **Menulis**

Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait *Organisasi-organisasi kebangsaan dan Sumpah Pemuda*.

##### **Mendengar**

Pemberian materi *Organisasi-organisasi kebangsaan dan Sumpah Pemuda* oleh guru.

##### **Menyimak**

Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi :

*Organisasi-organisasi kebangsaan dan Sumpah Pemuda*

untuk melatih rasa *syukur*, kesungguhan dan *kedisiplinan*, ketelitian, mencari informasi.

#### Kegiatan Penutup

Guru menyimpulkan pelajaran yang sudah dibahas  
Guru melaksanakan penilaian pengetahuan melalui tes tertulis.  
Guru memberikan tugas untuk pertemuan selanjutnya.  
Siswa melakukan pembersihan peralatan, media dan ruangan.  
Guru mengarahkan siswa untuk berdo'a sebelum selesai pembelajaran.

#### PENILAIAN

Penilaian Sikap : Observasi selama kegiatan berlangsung

Penilaian Pengetahuan

Penilaian Keterampilan

.....  
NIP.

.....  
NIP.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP) 4 PERTEMUAN 1**

Sekolah : SMA...  
Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia  
Kelas/Semester : XI /Ganjil  
Materi Pokok : **Pendudukan Jepang di Indonesia**  
Alokasi Waktu : 3 Minggu x 2 Jam Pelajaran @45 Menit

**Kegiatan Pembelajaran**

Alat / bahan /Sumber	Metode Pembelajaran
Vidio Pembelajaran. Slide Powerpoint. LCD Proyektor. Buku pelajaran Hand Out Internet	Pendekatan : Saintifik, Metode : Diskusi, Tanya Jawab, Demonstrasi, Praktek dan penugasan, Model : <i>Problem Based Learning</i>

**Tujuan Pembelajaran**

- Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:
- Menganalisis proses kedatangan bangsa Jepang ke Indonesia
  - Menganalisis sifat pendudukan Jepang di Indonesia
  - Menganalisis respon bangsa Indonesia terhadap pendudukan bangsa Jepang
  - Menalar sifat pendudukan Jepang dan respon bangsa Indonesia
  - Menyajikan hasil penalaran dalam bentuk cerita sejarah

**Kegiatan Pendahuluan**

Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran  
Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin  
Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.  
Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.  
Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung  
Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan Materi sebelumnya,  
Guru menyampaikan tatacara sistem penilaian dalam belajar.

**Kegiatan Inti**

**KEGIATAN LITERASI**

Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi *Kedatangan Jepang* dengan cara :

**Melihat** (tanpa atau dengan Alat)

Menayangkan gambar/foto/video yang relevan.

**Mengamati**

Lembar kerja materi *Kedatangan Jepang* .

Pemberian contoh-contoh materi *Kedatangan Jepang* untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb

**Membaca.**

Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan *Kedatangan Jepang* .

**Menulis**

Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait *Kedatangan Jepang* .

**Mendengar**

Pemberian materi *Kedatangan Jepang* oleh guru.

**Menyimak**

Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi :

*Kedatangan Jepang*

untuk melatih rasa *syukur*, kesungguhan dan *kedisiplinan*, ketelitian, mencari informasi.

**Kegiatan Penutup**

Guru menyimpulkan pelajaran yang sudah dibahas  
Guru melaksanakan penilaian pengetahuan melalui tes tertulis.  
Guru memberikan tugas untuk pertemuan selanjutnya.  
Siswa melakukan pembersihan peralatan, media dan ruangan.  
Guru mengarahkan siswa untuk berdo'a sebelum selesai pembelajaran.

**PENILAIAN**

**Penilaian Sikap** : Observasi selama kegiatan berlangsung

**Penilaian Pengetahuan**

**Penilaian Keterampilan**

Mengetahui  
KEPALA Sekolah

....., .....2020  
Guru Mata Pelajaran

.....  
NIP.

.....  
NIP.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP) 4 PERTEMUAN 2**

Sekolah : SMA...  
Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia  
Kelas/Semester : XI /Ganjil  
Materi Pokok : **Pendudukan Jepang di Indonesia**  
Alokasi Waktu : 3 Minggu x 2 Jam Pelajaran @45 Menit

**Kegiatan Pembelajaran**

Alat / bahan /Sumber	Metode Pembelajaran
Vidio Pembelajaran. Slide Powerpoint. LCD Proyektor. Buku pelajaran Hand Out Internet	Pendekatan : Sainifik, Metode : Diskusi, Tanya Jawab, Demonstrasi, Praktek dan penugasan, Model : <i>Problem Based Learning</i>

**Tujuan Pembelajaran**

- Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:
- Menganalisis proses kedatangan bangsa Jepang ke Indonesia
  - Menganalisis sifat pendudukan Jepang di Indonesia
  - Menganalisis respon bangsa Indonesia terhadap pendudukan bangsa Jepang
  - Menalar sifat pendudukan Jepang dan respon bangsa Indonesia
  - Menyajikan hasil penalaran dalam bentuk cerita sejarah

**Kegiatan Pendahuluan**

Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran  
Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin  
Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.  
Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.  
Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung  
Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan Materi sebelumnya,  
Guru menyampaikan tatacara sistem penilaian dalam belajar.

**Kegiatan Inti**

**KEGIATAN LITERASI**

Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi *Sifat pendudukan Jepang* dengan cara :

**Melihat** (tanpa atau dengan Alat)  
Menayangkan gambar/foto/video yang relevan.

**Mengamati**  
Lembar kerja materi *Sifat pendudukan Jepang*.  
Pemberian contoh-contoh materi *Sifat pendudukan Jepang* untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb

**Membaca.**  
Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan *Sifat pendudukan Jepang*.

**Menulis**  
Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait *Sifat pendudukan Jepang*.

**Mendengar**  
Pemberian materi *Sifat pendudukan Jepang* oleh guru.

**Menyimak**  
Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi :  
*Sifat pendudukan Jepang*  
untuk melatih rasa *syukur*, kesungguhan dan *kedisiplinan*, ketelitian, mencari informasi.

**Kegiatan Penutup**

Guru menyimpulkan pelajaran yang sudah dibahas  
Guru melaksanakan penilaian pengetahuan melalui tes tertulis.  
Guru memberikan tugas untuk pertemuan selanjutnya.  
Siswa melakukan pembersihan peralatan, media dan ruangan.  
Guru mengarahkan siswa untuk berdo'a sebelum selesai pembelajaran.

**PENILAIAN**

**Penilaian Sikap** : Observasi selama kegiatan berlangsung

**Penilaian Pengetahuan**

**Penilaian Keterampilan**

.....  
NIP.

.....  
NIP.

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) 4 PERTEMUAN 3

Sekolah : SMA...  
Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia  
Kelas/Semester : XI /Ganjil  
Materi Pokok : **Pendudukan Jepang di Indonesia**  
Alokasi Waktu : 3 Minggu x 2 Jam Pelajaran @45 Menit

#### Kegiatan Pembelajaran

Alat / bahan /Sumber	Metode Pembelajaran
Vidio Pembelajaran. Slide Powerpoint. LCD Proyektor. Buku pelajaran Hand Out Internet	Pendekatan : Sainifik, Metode : Diskusi, Tanya Jawab, Demontrasi, Praktek dan penugasan, Model : <i>Problem Based Learning</i>

#### Tujuan Pembelajaran

- Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:
- Menganalisis proses kedatangan bangsa Jepang ke Indonesia
  - Menganalisis sifat pendudukan Jepang di Indonesia
  - Menganalisis respon bangsa Indonesia terhadap pendudukan bangsa Jepang
  - Menalar sifat pendudukan Jepang dan respon bangsa Indonesia
  - Menyajikan hasil penalaran dalam bentuk cerita sejarah

#### Kegiatan Pendahuluan

Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran  
Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin  
Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.  
Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.  
Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung  
Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan Materi sebelumnya,  
Guru menyampaikan tatacara sistem penilaian dalam belajar.

#### Kegiatan Inti

##### **KEGIATAN LITERASI**

Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi *Respon bangsa Indonesia terhadap pendudukan Jepang* dengan cara :

**Melihat** (tanpa atau dengan Alat)

Menayangkan gambar/foto/video yang relevan.

**Mengamati**

Lembar kerja materi *Respon bangsa Indonesia terhadap pendudukan Jepang*.

Pemberian contoh-contoh materi *Respon bangsa Indonesia terhadap pendudukan Jepang* untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb

**Membaca.**

Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan *Respon bangsa Indonesia terhadap pendudukan Jepang*.

**Menulis**

Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait *Respon bangsa Indonesia terhadap pendudukan Jepang*.

**Mendengar**

Pemberian materi *Respon bangsa Indonesia terhadap pendudukan Jepang* oleh guru.

**Menyimak**

Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi : *Respon bangsa Indonesia terhadap pendudukan Jepang* untuk melatih rasa *syukur*, kesungguhan dan *kedisiplinan*, ketelitian, mencari informasi.

#### Kegiatan Penutup

Guru menyimpulkan pelajaran yang sudah dibahas  
Guru melaksanakan penilaian pengetahuan melalui tes tertulis.  
Guru memberikan tugas untuk pertemuan selanjutnya.  
Siswa melakukan pembersihan peralatan, media dan ruangan.  
Guru mengarahkan siswa untuk berdo'a sebelum selesai pembelajaran.

#### **PENILAIAN**

**Penilaian Sikap** : Observasi selama kegiatan berlangsung

.....  
NIP.

.....  
NIP.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) 5 PERTEMUAN 1

Sekolah : SMA...  
Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia  
Kelas/Semester : XI /Genap  
Materi Pokok : **Tokoh-Tokoh Nasional dan Daerah Dalam Memperjuangkan Kemerdekaan**  
Alokasi Waktu : 2 Minggu x 2 Jam Pelajaran @45 Menit

### Kegiatan Pembelajaran

Alat / bahan /Sumber	Metode Pembelajaran
Vidio Pembelajaran. Slide Powerpoint. LCD Proyektor. Buku pelajaran Hand Out Internet	Pendekatan : Saintifik, Metode : Diskusi, Tanya Jawab, Demontrasi, Praktek dan penugasan, Model : <i>Problem Based Learning</i>

### Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Mengidentifikasi tokoh nasional dan daerah melalui pengamatan gambar
- Mendeskripsikan biografi tokoh nasional dan daerah dalam memperjuangkan kemerdekaan
- Mendeskripsikan peran tokoh nasional dan daerah dalam memperjuangkan kemerdekaan
- Menganalisis tokoh berdasarkan masa perjuangannya
- Menyimpulkan peran tokoh-tokoh nasional dan daerah dalam memperjuangkan kemerdekaan Indonesia
- Melaporkan hasil analisis dalam bentuk tulisan sejarah tentang satu tokoh nasional dan tokoh dari daerahnya yang berjuang melawan penjajahan

### Kegiatan Pendahuluan

Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran  
Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin  
Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.  
Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.  
Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung  
Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan Materi sebelumnya,  
Guru menyampaikan tatacara sistem penilaian dalam belajar.

### Kegiatan Inti

#### **KEGIATAN LITERASI**

Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi *Biografi tokoh nasional dan daerah dalam memperjuangkan kemerdekaan* dengan cara :

**Melihat** (tanpa atau dengan Alat)

Menayangkan gambar/foto/video yang relevan.

**Mengamati**

Lembar kerja materi *Biografi tokoh nasional dan daerah dalam memperjuangkan kemerdekaan*.

Pemberian contoh-contoh materi *Biografi tokoh nasional dan daerah dalam memperjuangkan kemerdekaan* untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb

**Membaca.**

Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan *Biografi tokoh nasional dan daerah dalam memperjuangkan kemerdekaan*.

**Menulis**

Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait *Biografi tokoh nasional dan daerah dalam memperjuangkan kemerdekaan*.

**Mendengar**

Pemberian materi *Biografi tokoh nasional dan daerah dalam memperjuangkan kemerdekaan* oleh guru.

**Menyimak**

Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi :

*Biografi tokoh nasional dan daerah dalam memperjuangkan kemerdekaan*

untuk melatih rasa *syukur*, kesungguhan dan *kedisiplinan*, ketelitian, mencari informasi.

### Kegiatan Penutup

Guru menyimpulkan pelajaran yang sudah dibahas  
Guru melaksanakan penilaian pengetahuan melalui tes tertulis.  
Guru memberikan tugas untuk pertemuan selanjutnya.

Siswa melakukan pembersihan peralatan, media dan ruangan.  
Guru mengarahkan siswa untuk berdo'a sebelum selesai pembelajaran.

**PENILAIAN**

**Penilaian Sikap** : Observasi selama kegiatan berlangsung

**Penilaian Pengetahuan**

**Penilaian Keterampilan**

**Mengetahui**

**KEPALA Sekolah**

....., .....2020

**Guru Mata Pelajaran**

.....  
**NIP.**

.....  
**NIP.**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP) 5 PERTEMUAN 2**

Sekolah : SMA...  
Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia  
Kelas/Semester : XI /Genap  
Materi Pokok : **Tokoh-Tokoh Nasional dan Daerah Dalam Memperjuangkan Kemerdekaan**  
Alokasi Waktu : 2 Minggu x 2 Jam Pelajaran @45 Menit

**Kegiatan Pembelajaran**

Alat / bahan /Sumber	Metode Pembelajaran
Vidio Pembelajaran. Slide Powerpoint. LCD Proyektor. Buku pelajaran Hand Out Internet	Pendekatan : Saintifik, Metode : Diskusi, Tanya Jawab, Demonstrasi, Praktek dan penugasan, Model : <i>Problem Based Learning</i>

**Tujuan Pembelajaran**

- Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:
- Mengidentifikasi tokoh nasional dan daerah melalui pengamatan gambar
  - Mendeskripsikan biografi tokoh nasional dan daerah dalam memperjuangkan kemerdekaan
  - Mendeskripsikan peran tokoh nasional dan daerah dalam memperjuangkan kemerdekaan
  - Menganalisis tokoh berdasarkan masa perjuangannya
  - Menyimpulkan peran tokoh-tokoh nasional dan daerah dalam memperjuangkan kemerdekaan Indonesia
  - Melaporkan hasil analisis dalam bentuk tulisan sejarah tentang satu tokoh nasional dan tokoh dari daerahnya yang berjuang melawan penjajahan

**Kegiatan Pendahuluan**

Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdo'a untuk memulai pembelajaran  
Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin  
Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.  
Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.  
Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung  
Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan Materi sebelumnya,  
Guru menyampaikan tatacara sistem penilaian dalam belajar.

**Kegiatan Inti**

**KEGIATAN LITERASI**

Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi *Peran tokoh nasional dan daerah dalam memperjuangkan kemerdekaan* dengan cara :

**Melihat** (tanpa atau dengan Alat)

Menayangkan gambar/foto/video yang relevan.

**Mengamati**

Lembar kerja materi *Peran tokoh nasional dan daerah dalam memperjuangkan kemerdekaan*.

Pemberian contoh-contoh materi *Peran tokoh nasional dan daerah dalam memperjuangkan kemerdekaan* untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb

**Membaca.**

Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan *Peran tokoh nasional dan daerah dalam memperjuangkan kemerdekaan*.

**Menulis**

Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait *Peran tokoh nasional dan daerah dalam memperjuangkan kemerdekaan*.

**Mendengar**

Pemberian materi *Peran tokoh nasional dan daerah dalam memperjuangkan kemerdekaan* oleh guru.

**Menyimak**

Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi :

*Peran tokoh nasional dan daerah dalam memperjuangkan kemerdekaan*

untuk melatih rasa *syukur*, kesungguhan dan *kedisiplinan*, ketelitian, mencari informasi.

**Kegiatan Penutup**

Guru menyimpulkan pelajaran yang sudah dibahas  
Guru melaksanakan penilaian pengetahuan melalui tes tertulis.  
Guru memberikan tugas untuk pertemuan selanjutnya.



Siswa melakukan pembersihan peralatan, media dan ruangan.  
Guru mengarahkan siswa untuk berdo'a sebelum selesai pembelajaran.

**PENILAIAN**

**Penilaian Sikap** : Observasi selama kegiatan berlangsung

**Penilaian Pengetahuan**

**Penilaian Keterampilan**

**Mengetahui**

**KEPALA Sekolah**

....., .....2020

**Guru Mata Pelajaran**

.....  
**NIP.**

.....  
**NIP.**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP) 6 KD 3.6, 3.7, 3.8, 3.9 PERTEMUAN 1**

Sekolah : SMA...  
Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia  
Kelas/Semester : XI /Genap  
Materi Pokok : **Proklamasi Kemerdekaan Indonesia**  
Alokasi Waktu : 13 Minggu x 2 Jam Pelajaran @45 Menit

**A. Tujuan Pembelajaran**

**Kegiatan Pembelajaran**

Alat / bahan /Sumber	Metode Pembelajaran
Vidio Pembelajaran. Slide Powerpoint. LCD Proyektor. Buku pelajaran Hand Out Internet	Pendekatan : Saintifik, Metode : Diskusi, Tanya Jawab, Demonstrasi, Praktek dan penugasan, Model : <i>Problem Based Learning</i>

**Tujuan Pembelajaran**

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Menganalisis peristiwa Proklamasi 17 Agustus 1945.
- Mengevaluasi berbagai bentuk sambutan masyarakat terhadap proklamasi.
- Merumuskan nilai-nilai kejuangan yang terkandung dalam peristiwa proklamasi kemerdekaan Indonesia.
- Menalar peristiwa proklamasi kemerdekaan dan maknanya bagi kehidupan sosial, budaya, ekonomi, politik, dan pendidikan bangsa Indonesia
- Menyajikan hasil penalaran dalam bentuk cerita sejarah
- Menganalisis pengesahan UUD dan pemilihan presiden-wakil presiden.
- Menganalisis pembentukan departemen dan kabinet RI.
- Menganalisis pembentukan KNIP.
- Menganalisis terbentuknya partai-partai politik
- Menganalisis terbentuknya kesatuan aksi
- Menganalisis proses terbentuknya TNI
- Menalar peristiwa pembentukan pemerintahan Republik Indonesia pada awal kemerdekaan dan maknanya bagi kehidupan kebangsaan Indonesia masa kini
- Menyajikan hasil penalaran dalam bentuk cerita sejarah
- Menganalisis riwayat hidup dan perjuangan dua tokoh proklamator.
- Menganalisis riwayat hidup dan peran Ahmad Subarjo di sekitar proklamasi.
- Menganalisis riwayat hidup dan peran Sukarni.
- Mengevaluasi riwayat hidup dan peran Sayuti Melik di sekitar proklamasi.
- Menganalisis riwayat hidup dan peran BM. Diah di sekitar proklamasi.
- Menganalisis riwayat hidup dan peran Latief Hendraningrat di sekitar proklamasi.
- Menganalisis riwayat hidup dan peran S. Suhud di sekitar proklamasi.
- Menganalisis riwayat hidup dan peran Suwiryo di sekitar proklamasi.
- Menganalisis riwayat hidup dan peran Muwardi, Frans Sumarto Mendur, Syahrudin dan Yusuf Ranadipuro.
- Melaporkan hasil analisis dalam bentuk cerita sejarah tentang peristiwa proklamasi kemerdekaan, pembentukan pemerintahan pertama, dan menulis sejarah perjuangan Bung Karno dan Bung Hatta

**Kegiatan Pendahuluan**

Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdo'a untuk memulai pembelajaran  
Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin  
Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.  
Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.  
Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung  
Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan Materi sebelumnya,  
Guru menyampaikan tatacara sistem penilaian dalam belajar.

**Kegiatan Inti**

**KEGIATAN LITERASI**

Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi *Peristiwa Proklamasi 17 Agustus 1945* dengan cara :

**Melihat** (tanpa atau dengan Alat)

Menayangkan gambar/foto/video yang relevan.

**Mengamati**

Lembar kerja materi *Peristiwa Proklamasi 17 Agustus 1945*.

Pemberian contoh-contoh materi *Peristiwa Proklamasi 17 Agustus 1945* untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb

**Membaca.**

Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan *Peristiwa Proklamasi 17 Agustus 1945*.

**Menulis**

Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait *Peristiwa Proklamasi 17 Agustus 1945*.

**Mendengar**

Pemberian materi *Peristiwa Proklamasi 17 Agustus 1945* oleh guru.

**Menyimak**

Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi :

*Peristiwa Proklamasi 17 Agustus 1945*

untuk melatih rasa *syukur*, kesungguhan dan *kedisiplinan*, ketelitian, mencari informasi.

**Kegiatan Penutup**

Guru menyimpulkan pelajaran yang sudah dibahas

Guru melaksanakan penilaian pengetahuan melalui tes tertulis.

Guru memberikan tugas untuk pertemuan selanjutnya.

Siswa melakukan pembersihan peralatan, media dan ruangan.

Guru mengarahkan siswa untuk berdo'a sebelum selesai pembelajaran.

**PENILAIAN**

**Penilaian Sikap** : Observasi selama kegiatan berlangsung

**Penilaian Pengetahuan**

**Penilaian Keterampilan**

**Mengetahui**

**KEPALA Sekolah**

....., .....2020

**Guru Mata Pelajaran**

.....  
**NIP.**

.....  
**NIP.**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) 6 KD 3.6, 3.7, 3.8, 3.9 PERTEMUAN 2

Sekolah : SMA...  
 Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia  
 Kelas/Semester : XI /Genap  
 Materi Pokok : **Proklamasi Kemerdekaan Indonesia**  
 Alokasi Waktu : 13 Minggu x 2 Jam Pelajaran @45 Menit

### B. Tujuan Pembelajaran

#### Kegiatan Pembelajaran

Alat / bahan /Sumber	Metode Pembelajaran
Vidio Pembelajaran. Slide Powerpoint. LCD Proyektor. Buku pelajaran Hand Out Internet	Pendekatan : Sainifik, Metode : Diskusi, Tanya Jawab, Demonstrasi, Praktek dan penugasan, Model : <i>Problem Based Learning</i>

#### Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Menganalisis peristiwa Proklamasi 17 Agustus 1945.
- Mengevaluasi berbagai bentuk sambutan masyarakat terhadap proklamasi.
- Merumuskan nilai-nilai kejuangan yang terkandung dalam peristiwa proklamasi kemerdekaan Indonesia.
- Menalar peristiwa proklamasi kemerdekaan dan maknanya bagi kehidupan sosial, budaya, ekonomi, politik, dan pendidikan bangsa Indonesia
- Menyajikan hasil penalaran dalam bentuk cerita sejarah
- Menganalisis pengesahan UUD dan pemilihan presiden-wakil presiden.
- Menganalisis pembentukan departemen dan kabinet RI.
- Menganalisis pembentukan KNIP.
- Menganalisis terbentuknya partai-partai politik
- Menganalisis terbentuknya kesatuan aksi
- Menganalisis proses terbentuknya TNI
- Menalar peristiwa pembentukan pemerintahan Republik Indonesia pada awal kemerdekaan dan maknanya bagi kehidupan kebangsaan Indonesia masa kini
- Menyajikan hasil penalaran dalam bentuk cerita sejarah
- Menganalisis riwayat hidup dan perjuangan dua tokoh proklamator.
- Menganalisis riwayat hidup dan peran Ahmad Subarjo di sekitar proklamasi.
- Menganalisis riwayat hidup dan peran Sukarni.
- Mengevaluasi riwayat hidup dan peran Sayuti Melik di sekitar proklamasi.
- Menganalisis riwayat hidup dan peran BM. Diah di sekitar proklamasi.
- Menganalisis riwayat hidup dan peran Latief Hendraningrat di sekitar proklamasi.
- Menganalisis riwayat hidup dan peran S. Suhud di sekitar proklamasi.
- Menganalisis riwayat hidup dan peran Suwiryo di sekitar proklamasi.
- Menganalisis riwayat hidup dan peran Muwardi, Frans Sumarto Mendur, Syahrudin dan Yusuf Ranadipuro.
- Melaporkan hasil analisis dalam bentuk cerita sejarah tentang peristiwa proklamasi kemerdekaan, pembentukan pemerintahan pertama, dan menulis sejarah perjuangan Bung Karno dan Bung Hatta

#### Kegiatan Pendahuluan

Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran  
 Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin  
 Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.  
 Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.  
 Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung  
 Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan Materi sebelumnya,  
 Guru menyampaikan tatacara sistem penilaian dalam belajar.

#### Kegiatan Inti

#### KEGIATAN LITERASI

Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi *Berbagai bentuk sambutan masyarakat terhadap proklamasi dan Nilai-nilai kejuangan yang terkandung dalam peristiwa proklamasi kemerdekaan Indonesia* dengan cara :

**Melihat** (tanpa atau dengan Alat)

Menayangkan gambar/foto/video yang relevan.

**Mengamati**

Lembar kerja materi *Berbagai bentuk sambutan masyarakat terhadap proklamasi dan Nilai-nilai kejuangan yang terkandung dalam peristiwa proklamasi kemerdekaan Indonesia*.

Pemberian contoh-contoh materi *Berbagai bentuk sambutan masyarakat terhadap proklamasi dan Nilai-nilai kejuangan yang terkandung dalam peristiwa proklamasi kemerdekaan Indonesia* untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb

**Membaca.**

Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan *Berbagai bentuk sambutan masyarakat terhadap proklamasi dan Nilai-nilai kejuangan yang terkandung dalam peristiwa proklamasi kemerdekaan Indonesia*.

**Menulis**

Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait *Berbagai bentuk sambutan masyarakat terhadap proklamasi dan Nilai-nilai kejuangan yang terkandung dalam peristiwa proklamasi kemerdekaan Indonesia*.

**Mendengar**

Pemberian materi *Berbagai bentuk sambutan masyarakat terhadap proklamasi dan Nilai-nilai kejuangan yang terkandung dalam peristiwa proklamasi kemerdekaan Indonesia* oleh guru.

**Menyimak**

Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi :

*Berbagai bentuk sambutan masyarakat terhadap proklamasi dan Nilai-nilai kejuangan yang terkandung dalam peristiwa proklamasi kemerdekaan Indonesia*

untuk melatih rasa *syukur*, kesungguhan dan *kedisiplinan*, ketelitian, mencari informasi.

#### Kegiatan Penutup

Guru menyimpulkan pelajaran yang sudah dibahas

Guru melaksanakan penilaian pengetahuan melalui tes tertulis.

Guru memberikan tugas untuk pertemuan selanjutnya.

Siswa melakukan pembersihan peralatan, media dan ruangan.

Guru mengarahkan siswa untuk berdo'a sebelum selesai pembelajaran.

#### PENILAIAN

**Penilaian Sikap** : Observasi selama kegiatan berlangsung

**Penilaian Pengetahuan**

**Penilaian Keterampilan**

Mengetahui  
KEPALA Sekolah

....., .....2020  
Guru Mata Pelajaran

.....  
NIP.

.....  
NIP.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) 6 KD 3.6, 3.7, 3.8, 3.9 PERTEMUAN 3

Sekolah : SMA...  
Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia  
Kelas/Semester : XI /Genap  
Materi Pokok : **Proklamasi Kemerdekaan Indonesia**  
Alokasi Waktu : 13 Minggu x 2 Jam Pelajaran @45 Menit

### C. Tujuan Pembelajaran

#### Kegiatan Pembelajaran

Alat / bahan /Sumber	Metode Pembelajaran
Vidio Pembelajaran. Slide Powerpoint. LCD Proyektor. Buku pelajaran Hand Out Internet	Pendekatan : Sainifik, Metode : Diskusi, Tanya Jawab, Demonstrasi, Praktek dan penugasan, Model : <i>Problem Based Learning</i>

#### Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Menganalisis peristiwa Proklamasi 17 Agustus 1945.
- Mengevaluasi berbagai bentuk sambutan masyarakat terhadap proklamasi.
- Merumuskan nilai-nilai kejuangan yang terkandung dalam peristiwa proklamasi kemerdekaan Indonesia.
- Menalar peristiwa proklamasi kemerdekaan dan maknanya bagi kehidupan sosial, budaya, ekonomi, politik, dan pendidikan bangsa Indonesia
- Menyajikan hasil penalaran dalam bentuk cerita sejarah
- Menganalisis pengesahan UUD dan pemilihan presiden-wakil presiden.
- Menganalisis pembentukan departemen dan kabinet RI.
- Menganalisis pembentukan KNIP.
- Menganalisis terbentuknya partai-partai politik
- Menganalisis terbentuknya kesatuan aksi
- Menganalisis proses terbentuknya TNI
- Menalar peristiwa pembentukan pemerintahan Republik Indonesia pada awal kemerdekaan dan maknanya bagi kehidupan kebangsaan Indonesia masa kini
- Menyajikan hasil penalaran dalam bentuk cerita sejarah
- Menganalisis riwayat hidup dan perjuangan dua tokoh proklamator.
- Menganalisis riwayat hidup dan peran Ahmad Subarjo di sekitar proklamasi.
- Menganalisis riwayat hidup dan peran Sukarni.
- Mengevaluasi riwayat hidup dan peran Sayuti Melik di sekitar proklamasi.
- Menganalisis riwayat hidup dan peran BM. Diah di sekitar proklamasi.
- Menganalisis riwayat hidup dan peran Latief Hendraningrat di sekitar proklamasi.
- Menganalisis riwayat hidup dan peran S. Suhud di sekitar proklamasi.
- Menganalisis riwayat hidup dan peran Suwiryo di sekitar proklamasi.
- Menganalisis riwayat hidup dan peran Muwardi, Frans Sumarto Mendur, Syahrudin dan Yusuf Ranadipuro.
- Melaporkan hasil analisis dalam bentuk cerita sejarah tentang peristiwa proklamasi kemerdekaan, pembentukan pemerintahan pertama, dan menulis sejarah perjuangan Bung Karno dan Bung Hatta

#### Kegiatan Pendahuluan

Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran  
Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin  
Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.  
Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.  
Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung  
Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan Materi sebelumnya,  
Guru menyampaikan tatacara sistem penilaian dalam belajar.

#### Kegiatan Inti

##### KEGIATAN LITERASI

Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi *Pengesahan UUD dan pemilihan presiden-wakil presiden* dengan cara :

**Melihat** (tanpa atau dengan Alat)

Menayangkan gambar/foto/video yang relevan.

**Mengamati**

Lembar kerja materi *Pengesahan UUD dan pemilihan presiden-wakil presiden*.

Pemberian contoh-contoh materi *Pengesahan UUD dan pemilihan presiden-wakil presiden* untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb

**Membaca.**

Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan *Pengesahan UUD dan pemilihan presiden-wakil presiden*.

**Menulis**

Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait *Pengesahan UUD dan pemilihan presiden-wakil presiden*.

**Mendengar**

Pemberian materi *Pengesahan UUD dan pemilihan presiden-wakil presiden* oleh guru.

**Menyimak**

Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi :

*Pengesahan UUD dan pemilihan presiden-wakil presiden*

untuk melatih rasa *syukur*, kesungguhan dan *kedisiplinan*, ketelitian, mencari informasi.

### Kegiatan Penutup

Guru menyimpulkan pelajaran yang sudah dibahas

Guru melaksanakan penilaian pengetahuan melalui tes tertulis.

Guru memberikan tugas untuk pertemuan selanjutnya.

Siswa melakukan pembersihan peralatan, media dan ruangan.

Guru mengarahkan siswa untuk berdo'a sebelum selesai pembelajaran.

**PENILAIAN**

**Penilaian Sikap** : Observasi selama kegiatan berlangsung

**Penilaian Pengetahuan**

**Penilaian Keterampilan**

**Mengetahui**

**KEPALA Sekolah**

....., .....2020

**Guru Mata Pelajaran**

.....  
NIP.

.....  
NIP.



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) 6 KD 3.6, 3.7, 3.8, 3.9 PERTEMUAN 4

Sekolah : SMA...  
 Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia  
 Kelas/Semester : XI /Genap  
 Materi Pokok : **Proklamasi Kemerdekaan Indonesia**  
 Alokasi Waktu : 13 Minggu x 2 Jam Pelajaran @45 Menit

### D. Tujuan Pembelajaran

#### Kegiatan Pembelajaran

Alat / bahan /Sumber	Metode Pembelajaran
Vidio Pembelajaran. Slide Powerpoint. LCD Proyektor. Buku pelajaran Hand Out Internet	Pendekatan : Saintifik, Metode : Diskusi, Tanya Jawab, Demonstrasi, Praktek dan penugasan, Model : <i>Problem Based Learning</i>

#### Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Menganalisis peristiwa Proklamasi 17 Agustus 1945.
- Mengevaluasi berbagai bentuk sambutan masyarakat terhadap proklamasi.
- Merumuskan nilai-nilai kejuangan yang terkandung dalam peristiwa proklamasi kemerdekaan Indonesia.
- Menalar peristiwa proklamasi kemerdekaan dan maknanya bagi kehidupan sosial, budaya, ekonomi, politik, dan pendidikan bangsa Indonesia
- Menyajikan hasil penalaran dalam bentuk cerita sejarah
- Menganalisis pengesahan UUD dan pemilihan presiden-wakil presiden.
- Menganalisis pembentukan departemen dan kabinet RI.
- Menganalisis pembentukan KNIP.
- Menganalisis terbentuknya partai-partai politik
- Menganalisis terbentuknya kesatuan aksi
- Menganalisis proses terbentuknya TNI
- Menalar peristiwa pembentukan pemerintahan Republik Indonesia pada awal kemerdekaan dan maknanya bagi kehidupan kebangsaan Indonesia masa kini
- Menyajikan hasil penalaran dalam bentuk cerita sejarah
- Menganalisis riwayat hidup dan perjuangan dua tokoh proklamator.
- Menganalisis riwayat hidup dan peran Ahmad Subarjo di sekitar proklamasi.
- Menganalisis riwayat hidup dan peran Sukarni.
- Mengevaluasi riwayat hidup dan peran Sayuti Melik di sekitar proklamasi.
- Menganalisis riwayat hidup dan peran BM. Diah di sekitar proklamasi.
- Menganalisis riwayat hidup dan peran Latief Hendraningrat di sekitar proklamasi.
- Menganalisis riwayat hidup dan peran S. Suhud di sekitar proklamasi.
- Menganalisis riwayat hidup dan peran Suwiryo di sekitar proklamasi.
- Menganalisis riwayat hidup dan peran Muwardi, Frans Sumarto Mendur, Syahrudin dan Yusuf Ranadipuro.
- Melaporkan hasil analisis dalam bentuk cerita sejarah tentang peristiwa proklamasi kemerdekaan, pembentukan pemerintahan pertama, dan menulis sejarah perjuangan Bung Karno dan Bung Hatta

#### Kegiatan Pendahuluan

Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran  
 Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin  
 Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.  
 Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.  
 Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung  
 Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan Materi sebelumnya,  
 Guru menyampaikan tatacara sistem penilaian dalam belajar.

#### Kegiatan Inti

##### **KEGIATAN LITERASI**

Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi *Pembentukan departemen dan kabinet RI* dengan cara :

**Melihat** (tanpa atau dengan Alat)

Menayangkan gambar/foto/video yang relevan.

**Mengamati**

Lembar kerja materi *Pembentukan departemen dan kabinet RI*.

Pemberian contoh-contoh materi *Pembentukan departemen dan kabinet RI* untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb

**Membaca.**

Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan *Pembentukan departemen dan kabinet RI*.

**Menulis**

Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait *Pembentukan departemen dan kabinet RI*.

**Mendengar**

Pemberian materi *Pembentukan departemen dan kabinet RI* oleh guru.

**Menyimak**

Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi :

*Pembentukan departemen dan kabinet RI*

untuk melatih rasa *syukur*, kesungguhan dan *kedisiplinan*, ketelitian, mencari informasi.

#### Kegiatan Penutup

Guru menyimpulkan pelajaran yang sudah dibahas

Guru melaksanakan penilaian pengetahuan melalui tes tertulis.

Guru memberikan tugas untuk pertemuan selanjutnya.

Siswa melakukan pembersihan peralatan, media dan ruangan.

Guru mengarahkan siswa untuk berdo'a sebelum selesai pembelajaran.

**PENILAIAN**

**Penilaian Sikap** : Observasi selama kegiatan berlangsung

**Penilaian Pengetahuan**

**Penilaian Keterampilan**

**Mengetahui**

**KEPALA Sekolah**

....., .....2020

**Guru Mata Pelajaran**

.....  
NIP.

.....  
NIP.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) 6 KD 3.6, 3.7, 3.8, 3.9 PERTEMUAN 5

Sekolah : SMA...  
 Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia  
 Kelas/Semester : XI /Genap  
 Materi Pokok : **Proklamasi Kemerdekaan Indonesia**  
 Alokasi Waktu : 13 Minggu x 2 Jam Pelajaran @45 Menit

### E. Tujuan Pembelajaran

#### Kegiatan Pembelajaran

Alat / bahan /Sumber	Metode Pembelajaran
Vidio Pembelajaran. Slide Powerpoint. LCD Proyektor. Buku pelajaran Hand Out Internet	Pendekatan : Sainifik, Metode : Diskusi, Tanya Jawab, Demonstrasi, Praktek dan penugasan, Model : <i>Problem Based Learning</i>

#### Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Menganalisis peristiwa Proklamasi 17 Agustus 1945.
- Mengevaluasi berbagai bentuk sambutan masyarakat terhadap proklamasi.
- Merumuskan nilai-nilai kejuangan yang terkandung dalam peristiwa proklamasi kemerdekaan Indonesia.
- Menalar peristiwa proklamasi kemerdekaan dan maknanya bagi kehidupan sosial, budaya, ekonomi, politik, dan pendidikan bangsa Indonesia
- Menyajikan hasil penalaran dalam bentuk cerita sejarah
- Menganalisis pengesahan UUD dan pemilihan presiden-wakil presiden.
- Menganalisis pembentukan departemen dan kabinet RI.
- Menganalisis pembentukan KNIP.
- Menganalisis terbentuknya partai-partai politik
- Menganalisis terbentuknya kesatuan aksi
- Menganalisis proses terbentuknya TNI
- Menalar peristiwa pembentukan pemerintahan Republik Indonesia pada awal kemerdekaan dan maknanya bagi kehidupan kebangsaan Indonesia masa kini
- Menyajikan hasil penalaran dalam bentuk cerita sejarah
- Menganalisis riwayat hidup dan perjuangan dua tokoh proklamator.
- Menganalisis riwayat hidup dan peran Ahmad Subarjo di sekitar proklamasi.
- Menganalisis riwayat hidup dan peran Sukarni.
- Mengevaluasi riwayat hidup dan peran Sayuti Melik di sekitar proklamasi.
- Menganalisis riwayat hidup dan peran BM. Diah di sekitar proklamasi.
- Menganalisis riwayat hidup dan peran Latief Hendraningrat di sekitar proklamasi.
- Menganalisis riwayat hidup dan peran S. Suhud di sekitar proklamasi.
- Menganalisis riwayat hidup dan peran Suwiryono di sekitar proklamasi.
- Menganalisis riwayat hidup dan peran Muwardi, Frans Sumarto Mendur, Syahrudin dan Yusuf Ranadipuro.
- Melaporkan hasil analisis dalam bentuk cerita sejarah tentang peristiwa proklamasi kemerdekaan, pembentukan pemerintahan pertama, dan menulis sejarah perjuangan Bung Karno dan Bung Hatta

#### Kegiatan Pendahuluan

Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran  
 Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin  
 Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.  
 Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.  
 Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung  
 Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan Materi sebelumnya,  
 Guru menyampaikan tatacara sistem penilaian dalam belajar.

#### Kegiatan Inti

#### **KEGIATAN LITERASI**

Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi *Pembentukan KNIP* dengan cara :

**Melihat** (tanpa atau dengan Alat)

Menayangkan gambar/foto/video yang relevan.

**Mengamati**

Lembar kerja materi *Pembentukan KNIP*.

Pemberian contoh-contoh materi *Pembentukan KNIP* untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb

**Membaca.**

Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan *Pembentukan KNIP*.

**Menulis**

Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait *Pembentukan KNIP*.

**Mendengar**

Pemberian materi *Pembentukan KNIP* oleh guru.

**Menyimak**

Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi :

*Pembentukan KNIP*

untuk melatih rasa *syukur*, kesungguhan dan *kedisiplinan*, ketelitian, mencari informasi.

#### Kegiatan Penutup

Guru menyimpulkan pelajaran yang sudah dibahas

Guru melaksanakan penilaian pengetahuan melalui tes tertulis.

Guru memberikan tugas untuk pertemuan selanjutnya.

Siswa melakukan pembersihan peralatan, media dan ruangan.

Guru mengarahkan siswa untuk berdo'a sebelum selesai pembelajaran.

#### PENILAIAN

**Penilaian Sikap** : Observasi selama kegiatan berlangsung

**Penilaian Pengetahuan**

**Penilaian Keterampilan**

Mengetahui

KEPALA Sekolah

....., .....2020

Guru Mata Pelajaran

.....  
NIP.

.....  
NIP.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) 6 KD 3.6, 3.7, 3.8, 3.9 PERTEMUAN 6

Sekolah : SMA...  
Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia  
Kelas/Semester : XI /Genap  
Materi Pokok : **Proklamasi Kemerdekaan Indonesia**  
Alokasi Waktu : 13 Minggu x 2 Jam Pelajaran @45 Menit

### F. Tujuan Pembelajaran

#### Kegiatan Pembelajaran

Alat / bahan /Sumber	Metode Pembelajaran
Vidio Pembelajaran. Slide Powerpoint. LCD Proyektor. Buku pelajaran Hand Out Internet	Pendekatan : Sainifik, Metode : Diskusi, Tanya Jawab, Demonstrasi, Praktek dan penugasan, Model : <i>Problem Based Learning</i>

#### Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Menganalisis peristiwa Proklamasi 17 Agustus 1945.
- Mengevaluasi berbagai bentuk sambutan masyarakat terhadap proklamasi.
- Merumuskan nilai-nilai kejuangan yang terkandung dalam peristiwa proklamasi kemerdekaan Indonesia.
- Menalar peristiwa proklamasi kemerdekaan dan maknanya bagi kehidupan sosial, budaya, ekonomi, politik, dan pendidikan bangsa Indonesia
- Menyajikan hasil penalaran dalam bentuk cerita sejarah
- Menganalisis pengesahan UUD dan pemilihan presiden-wakil presiden.
- Menganalisis pembentukan departemen dan kabinet RI.
- Menganalisis pembentukan KNIP.
- Menganalisis terbentuknya partai-partai politik
- Menganalisis terbentuknya kesatuan aksi
- Menganalisis proses terbentuknya TNI
- Menalar peristiwa pembentukan pemerintahan Republik Indonesia pada awal kemerdekaan dan maknanya bagi kehidupan kebangsaan Indonesia masa kini
- Menyajikan hasil penalaran dalam bentuk cerita sejarah
- Menganalisis riwayat hidup dan perjuangan dua tokoh proklamator.
- Menganalisis riwayat hidup dan peran Ahmad Subarjo di sekitar proklamasi.
- Menganalisis riwayat hidup dan peran Sukarni.
- Mengevaluasi riwayat hidup dan peran Sayuti Melik di sekitar proklamasi.
- Menganalisis riwayat hidup dan peran BM. Diah di sekitar proklamasi.
- Menganalisis riwayat hidup dan peran Latief Hendraningrat di sekitar proklamasi.
- Menganalisis riwayat hidup dan peran S. Suhud di sekitar proklamasi.
- Menganalisis riwayat hidup dan peran Suwiryo di sekitar proklamasi.
- Menganalisis riwayat hidup dan peran Muwardi, Frans Sumarto Mendur, Syahrudin dan Yusuf Ranadipuro.
- Melaporkan hasil analisis dalam bentuk cerita sejarah tentang peristiwa proklamasi kemerdekaan, pembentukan pemerintahan pertama, dan menulis sejarah perjuangan Bung Karno dan Bung Hatta

#### Kegiatan Pendahuluan

Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran  
Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin  
Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.  
Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.  
Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung  
Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan Materi sebelumnya,  
Guru menyampaikan tatacara sistem penilaian dalam belajar.

#### Kegiatan Inti

#### **KEGIATAN LITERASI**

Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi *Terbentuknya partai-partai politik* dengan cara :

**Melihat** (tanpa atau dengan Alat)

Menayangkan gambar/foto/video yang relevan.

**Mengamati**

Lembar kerja materi *Terbentuknya partai-partai politik*.

Pemberian contoh-contoh materi *Terbentuknya partai-partai politik* untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb

**Membaca.**

Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan *Terbentuknya partai-partai politik*.

**Menulis**

Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait *Terbentuknya partai-partai politik*.

**Mendengar**

Pemberian materi *Terbentuknya partai-partai politik* oleh guru.

**Menyimak**

Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi :

*Terbentuknya partai-partai politik*

untuk melatih rasa *syukur*, kesungguhan dan *kedisiplinan*, ketelitian, mencari informasi.

#### **Kegiatan Penutup**

Guru menyimpulkan pelajaran yang sudah dibahas

Guru melaksanakan penilaian pengetahuan melalui tes tertulis.

Guru memberikan tugas untuk pertemuan selanjutnya.

Siswa melakukan pembersihan peralatan, media dan ruangan.

Guru mengarahkan siswa untuk berdo'a sebelum selesai pembelajaran.

**PENILAIAN**

**Penilaian Sikap** : Observasi selama kegiatan berlangsung

**Penilaian Pengetahuan**

**Penilaian Keterampilan**

**Mengetahui**

**KEPALA Sekolah**

....., .....2020

**Guru Mata Pelajaran**

.....  
**NIP.**

.....  
**NIP.**



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) 6 KD 3.6, 3.7, 3.8, 3.9 PERTEMUAN 7

Sekolah : SMA...  
 Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia  
 Kelas/Semester : XI /Genap  
 Materi Pokok : **Proklamasi Kemerdekaan Indonesia**  
 Alokasi Waktu : 13 Minggu x 2 Jam Pelajaran @45 Menit

### G. Tujuan Pembelajaran

#### Kegiatan Pembelajaran

Alat / bahan /Sumber	Metode Pembelajaran
Vidio Pembelajaran. Slide Powerpoint. LCD Proyektor. Buku pelajaran Hand Out Internet	Pendekatan : Sainifik, Metode : Diskusi, Tanya Jawab, Demonstrasi, Praktek dan penugasan, Model : <i>Problem Based Learning</i>

#### Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Menganalisis peristiwa Proklamasi 17 Agustus 1945.
- Mengevaluasi berbagai bentuk sambutan masyarakat terhadap proklamasi.
- Merumuskan nilai-nilai kejuangan yang terkandung dalam peristiwa proklamasi kemerdekaan Indonesia.
- Menalar peristiwa proklamasi kemerdekaan dan maknanya bagi kehidupan sosial, budaya, ekonomi, politik, dan pendidikan bangsa Indonesia
- Menyajikan hasil penalaran dalam bentuk cerita sejarah
- Menganalisis pengesahan UUD dan pemilihan presiden-wakil presiden.
- Menganalisis pembentukan departemen dan kabinet RI.
- Menganalisis pembentukan KNIP.
- Menganalisis terbentuknya partai-partai politik
- Menganalisis terbentuknya kesatuan aksi
- Menganalisis proses terbentuknya TNI
- Menalar peristiwa pembentukan pemerintahan Republik Indonesia pada awal kemerdekaan dan maknanya bagi kehidupan kebangsaan Indonesia masa kini
- Menyajikan hasil penalaran dalam bentuk cerita sejarah
- Menganalisis riwayat hidup dan perjuangan dua tokoh proklamator.
- Menganalisis riwayat hidup dan peran Ahmad Subarjo di sekitar proklamasi.
- Menganalisis riwayat hidup dan peran Sukarni.
- Mengevaluasi riwayat hidup dan peran Sayuti Melik di sekitar proklamasi.
- Menganalisis riwayat hidup dan peran BM. Diah di sekitar proklamasi.
- Menganalisis riwayat hidup dan peran Latief Hendraningrat di sekitar proklamasi.
- Menganalisis riwayat hidup dan peran S. Suhud di sekitar proklamasi.
- Menganalisis riwayat hidup dan peran Suwiryo di sekitar proklamasi.
- Menganalisis riwayat hidup dan peran Muwardi, Frans Sumarto Mendur, Syahrudin dan Yusuf Ranadipuro.
- Melaporkan hasil analisis dalam bentuk cerita sejarah tentang peristiwa proklamasi kemerdekaan, pembentukan pemerintahan pertama, dan menulis sejarah perjuangan Bung Karno dan Bung Hatta

#### Kegiatan Pendahuluan

Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran  
 Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin  
 Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.  
 Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.  
 Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung  
 Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan Materi sebelumnya,  
 Guru menyampaikan tatacara sistem penilaian dalam belajar.

#### Kegiatan Inti

##### KEGIATAN LITERASI

Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi *Terbentuknya kesatuan aksi* dengan cara :

**Melihat** (tanpa atau dengan Alat)

Menayangkan gambar/foto/video yang relevan.

**Mengamati**

Lembar kerja materi *Terbentuknya kesatuan aksi*.

Pemberian contoh-contoh materi *Terbentuknya kesatuan aksi* untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb

**Membaca.**

Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan *Terbentuknya kesatuan aksi*.

**Menulis**

Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait *Terbentuknya kesatuan aksi*.

**Mendengar**

Pemberian materi *Terbentuknya kesatuan aksi* oleh guru.

**Menyimak**

Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi :

*Terbentuknya kesatuan aksi*

untuk melatih rasa *syukur*, kesungguhan dan *kedisiplinan*, ketelitian, mencari informasi.

#### Kegiatan Penutup

Guru menyimpulkan pelajaran yang sudah dibahas

Guru melaksanakan penilaian pengetahuan melalui tes tertulis.

Guru memberikan tugas untuk pertemuan selanjutnya.

Siswa melakukan pembersihan peralatan, media dan ruangan.

Guru mengarahkan siswa untuk berdo'a sebelum selesai pembelajaran.

#### PENILAIAN

**Penilaian Sikap** : Observasi selama kegiatan berlangsung

**Penilaian Pengetahuan**

**Penilaian Keterampilan**

**Mengetahui**

**KEPALA Sekolah**

....., .....2020

**Guru Mata Pelajaran**

.....  
NIP.

.....  
NIP.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) 6 KD 3.6, 3.7, 3.8, 3.9 PERTEMUAN 8

Sekolah : SMA...  
Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia  
Kelas/Semester : XI /Genap  
Materi Pokok : **Proklamasi Kemerdekaan Indonesia**  
Alokasi Waktu : 13 Minggu x 2 Jam Pelajaran @45 Menit

### H. Tujuan Pembelajaran

#### Kegiatan Pembelajaran

Alat / bahan /Sumber	Metode Pembelajaran
Vidio Pembelajaran. Slide Powerpoint. LCD Proyektor. Buku pelajaran Hand Out Internet	Pendekatan : Sainifik, Metode : Diskusi, Tanya Jawab, Demonstrasi, Praktek dan penugasan, Model : <i>Problem Based Learning</i>
Tujuan Pembelajaran	
<p>Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisis peristiwa Proklamasi 17 Agustus 1945.</li> <li>• Mengevaluasi berbagai bentuk sambutan masyarakat terhadap proklamasi.</li> <li>• Merumuskan nilai-nilai kejuangan yang terkandung dalam peristiwa proklamasi kemerdekaan Indonesia.</li> <li>• Menalar peristiwa proklamasi kemerdekaan dan maknanya bagi kehidupan sosial, budaya, ekonomi, politik, dan pendidikan bangsa Indonesia</li> <li>• Menyajikan hasil penalaran dalam bentuk cerita sejarah</li> <li>• Menganalisis pengesahan UUD dan pemilihan presiden-wakil presiden.</li> <li>• Menganalisis pembentukan departemen dan kabinet RI.</li> <li>• Menganalisis pembentukan KNIP.</li> <li>• Menganalisis terbentuknya partai-partai politik</li> <li>• Menganalisis terbentuknya kesatuan aksi</li> <li>• Menganalisis proses terbentuknya TNI</li> <li>• Menalar peristiwa pembentukan pemerintahan Republik Indonesia pada awal kemerdekaan dan maknanya bagi kehidupan kebangsaan Indonesia masa kini</li> <li>• Menyajikan hasil penalaran dalam bentuk cerita sejarah</li> <li>• Menganalisis riwayat hidup dan perjuangan dua tokoh proklamator.</li> <li>• Menganalisis riwayat hidup dan peran Ahmad Subarjo di sekitar proklamasi.</li> <li>• Menganalisis riwayat hidup dan peran Sukarni.</li> <li>• Mengevaluasi riwayat hidup dan peran Sayuti Melik di sekitar proklamasi.</li> <li>• Menganalisis riwayat hidup dan peran BM. Diah di sekitar proklamasi.</li> <li>• Menganalisis riwayat hidup dan peran Latief Hendraningrat di sekitar proklamasi.</li> <li>• Menganalisis riwayat hidup dan peran S. Suhud di sekitar proklamasi.</li> <li>• Menganalisis riwayat hidup dan peran Suwiryodi di sekitar proklamasi.</li> <li>• Menganalisis riwayat hidup dan peran Muwardi, Frans Sumarto Mendur, Syahrudin dan Yusuf Ranadipuro.</li> <li>• Melaporkan hasil analisis dalam bentuk cerita sejarah tentang peristiwa proklamasi kemerdekaan, pembentukan pemerintahan pertama, dan menulis sejarah perjuangan Bung Karno dan Bung Hatta</li> </ul>	
Kegiatan Pendahuluan	
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan Materi sebelumnya, Guru menyampaikan tatacara sistem penilaian dalam belajar.	
Kegiatan Inti	
KEGIATAN LITERASI	
Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi <i>Proses terbentuknya TNI</i> dengan	

cara :

**Melihat** (tanpa atau dengan Alat)

Menayangkan gambar/foto/video yang relevan.

**Mengamati**

Lembar kerja materi *Proses terbentuknya TNI*.

Pemberian contoh-contoh materi *Proses terbentuknya TNI* untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb

**Membaca.**

Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan *Proses terbentuknya TNI*.

**Menulis**

Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait *Proses terbentuknya TNI*.

**Mendengar**

Pemberian materi *Proses terbentuknya TNI* oleh guru.

**Menyimak**

Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi :

*Proses terbentuknya TNI*

untuk melatih rasa *syukur*, kesungguhan dan *kedisiplinan*, ketelitian, mencari informasi.

#### Kegiatan Penutup

Guru menyimpulkan pelajaran yang sudah dibahas

Guru melaksanakan penilaian pengetahuan melalui tes tertulis.

Guru memberikan tugas untuk pertemuan selanjutnya.

Siswa melakukan pembersihan peralatan, media dan ruangan.

Guru mengarahkan siswa untuk berdo'a sebelum selesai pembelajaran.

#### PENILAIAN

**Penilaian Sikap** : Observasi selama kegiatan berlangsung

**Penilaian Pengetahuan**

**Penilaian Keterampilan**

**Mengetahui**

**KEPALA Sekolah**

....., .....2020

**Guru Mata Pelajaran**

.....  
NIP.

.....  
NIP.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) 6 KD 3.6, 3.7, 3.8, 3.9 PERTEMUAN 9

Sekolah : SMA...  
Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia  
Kelas/Semester : XI /Genap  
Materi Pokok : **Proklamasi Kemerdekaan Indonesia**  
Alokasi Waktu : 13 Minggu x 2 Jam Pelajaran @45 Menit

### I. Tujuan Pembelajaran

#### Kegiatan Pembelajaran

Alat / bahan /Sumber	Metode Pembelajaran
Vidio Pembelajaran. Slide Powerpoint. LCD Proyektor. Buku pelajaran Hand Out Internet	Pendekatan : Sainifik, Metode : Diskusi, Tanya Jawab, Demonstrasi, Praktek dan penugasan, Model : <i>Problem Based Learning</i>
Tujuan Pembelajaran	
<p>Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisis peristiwa Proklamasi 17 Agustus 1945.</li> <li>• Mengevaluasi berbagai bentuk sambutan masyarakat terhadap proklamasi.</li> <li>• Merumuskan nilai-nilai kejuangan yang terkandung dalam peristiwa proklamasi kemerdekaan Indonesia.</li> <li>• Menalar peristiwa proklamasi kemerdekaan dan maknanya bagi kehidupan sosial, budaya, ekonomi, politik, dan pendidikan bangsa Indonesia</li> <li>• Menyajikan hasil penalaran dalam bentuk cerita sejarah</li> <li>• Menganalisis pengesahan UUD dan pemilihan presiden-wakil presiden.</li> <li>• Menganalisis pembentukan departemen dan kabinet RI.</li> <li>• Menganalisis pembentukan KNIP.</li> <li>• Menganalisis terbentuknya partai-partai politik</li> <li>• Menganalisis terbentuknya kesatuan aksi</li> <li>• Menganalisis proses terbentuknya TNI</li> <li>• Menalar peristiwa pembentukan pemerintahan Republik Indonesia pada awal kemerdekaan dan maknanya bagi kehidupan kebangsaan Indonesia masa kini</li> <li>• Menyajikan hasil penalaran dalam bentuk cerita sejarah</li> <li>• Menganalisis riwayat hidup dan perjuangan dua tokoh proklamator.</li> <li>• Menganalisis riwayat hidup dan peran Ahmad Subarjo di sekitar proklamasi.</li> <li>• Menganalisis riwayat hidup dan peran Sukarni.</li> <li>• Mengevaluasi riwayat hidup dan peran Sayuti Melik di sekitar proklamasi.</li> <li>• Menganalisis riwayat hidup dan peran BM. Diah di sekitar proklamasi.</li> <li>• Menganalisis riwayat hidup dan peran Latief Hendraningrat di sekitar proklamasi.</li> <li>• Menganalisis riwayat hidup dan peran S. Suhud di sekitar proklamasi.</li> <li>• Menganalisis riwayat hidup dan peran Suwiryono di sekitar proklamasi.</li> <li>• Menganalisis riwayat hidup dan peran Muwardi, Frans Sumarto Mendur, Syahrudin dan Yusuf Ranadipuro.</li> <li>• Melaporkan hasil analisis dalam bentuk cerita sejarah tentang peristiwa proklamasi kemerdekaan, pembentukan pemerintahan pertama, dan menulis sejarah perjuangan Bung Karno dan Bung Hatta</li> </ul>	
Kegiatan Pendahuluan	
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan Materi sebelumnya, Guru menyampaikan tatacara sistem penilaian dalam belajar.	
Kegiatan Inti	
KEGIATAN LITERASI	

Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi *Riwayat hidup dan perjuangan dua tokoh proklamator* dengan cara :

**Melihat** (tanpa atau dengan Alat)

Menayangkan gambar/foto/video yang relevan.

**Mengamati**

Lembar kerja materi *Riwayat hidup dan perjuangan dua tokoh proklamator*.

Pemberian contoh-contoh materi *Riwayat hidup dan perjuangan dua tokoh proklamator* untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb

**Membaca.**

Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan *Riwayat hidup dan perjuangan dua tokoh proklamator*.

**Menulis**

Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait *Riwayat hidup dan perjuangan dua tokoh proklamator*.

**Mendengar**

Pemberian materi *Riwayat hidup dan perjuangan dua tokoh proklamator* oleh guru.

**Menyimak**

Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi :

*Riwayat hidup dan perjuangan dua tokoh proklamator*

untuk melatih rasa *syukur*, kesungguhan dan *kedisiplinan*, ketelitian, mencari informasi.

#### Kegiatan Penutup

Guru menyimpulkan pelajaran yang sudah dibahas

Guru melaksanakan penilaian pengetahuan melalui tes tertulis.

Guru memberikan tugas untuk pertemuan selanjutnya.

Siswa melakukan pembersihan peralatan, media dan ruangan.

Guru mengarahkan siswa untuk berdo'a sebelum selesai pembelajaran.

#### PENILAIAN

**Penilaian Sikap** : Observasi selama kegiatan berlangsung

**Penilaian Pengetahuan**

**Penilaian Keterampilan**

Mengetahui

KEPALA Sekolah

.....  
NIP.

....., .....2020

Guru Mata Pelajaran

.....  
NIP.



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) 6 KD 3.6, 3.7, 3.8, 3.9 PERTEMUAN 10

Sekolah : SMA...  
Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia  
Kelas/Semester : XI /Genap  
Materi Pokok : **Proklamasi Kemerdekaan Indonesia**  
Alokasi Waktu : 13 Minggu x 2 Jam Pelajaran @45 Menit

### J. Tujuan Pembelajaran

#### Kegiatan Pembelajaran

Alat / bahan /Sumber	Metode Pembelajaran
Vidio Pembelajaran. Slide Powerpoint. LCD Proyektor. Buku pelajaran Hand Out Internet	Pendekatan : Sainifik, Metode : Diskusi, Tanya Jawab, Demonstrasi, Praktek dan penugasan, Model : <i>Problem Based Learning</i>

#### Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Menganalisis peristiwa Proklamasi 17 Agustus 1945.
- Mengevaluasi berbagai bentuk sambutan masyarakat terhadap proklamasi.
- Merumuskan nilai-nilai kejuangan yang terkandung dalam peristiwa proklamasi kemerdekaan Indonesia.
- Menalar peristiwa proklamasi kemerdekaan dan maknanya bagi kehidupan sosial, budaya, ekonomi, politik, dan pendidikan bangsa Indonesia
- Menyajikan hasil penalaran dalam bentuk cerita sejarah
- Menganalisis pengesahan UUD dan pemilihan presiden-wakil presiden.
- Menganalisis pembentukan departemen dan kabinet RI.
- Menganalisis pembentukan KNIP.
- Menganalisis terbentuknya partai-partai politik
- Menganalisis terbentuknya kesatuan aksi
- Menganalisis proses terbentuknya TNI
- Menalar peristiwa pembentukan pemerintahan Republik Indonesia pada awal kemerdekaan dan maknanya bagi kehidupan kebangsaan Indonesia masa kini
- Menyajikan hasil penalaran dalam bentuk cerita sejarah
- Menganalisis riwayat hidup dan perjuangan dua tokoh proklamator.
- Menganalisis riwayat hidup dan peran Ahmad Subarjo di sekitar proklamasi.
- Menganalisis riwayat hidup dan peran Sukarni.
- Mengevaluasi riwayat hidup dan peran Sayuti Melik di sekitar proklamasi.
- Menganalisis riwayat hidup dan peran BM. Diah di sekitar proklamasi.
- Menganalisis riwayat hidup dan peran Latief Hendraningrat di sekitar proklamasi.
- Menganalisis riwayat hidup dan peran S. Suhud di sekitar proklamasi.
- Menganalisis riwayat hidup dan peran Suwiryo di sekitar proklamasi.
- Menganalisis riwayat hidup dan peran Muwardi, Frans Sumarto Mendur, Syahrudin dan Yusuf Ranadipuro.
- Melaporkan hasil analisis dalam bentuk cerita sejarah tentang peristiwa proklamasi kemerdekaan, pembentukan pemerintahan pertama, dan menulis sejarah perjuangan Bung Karno dan Bung Hatta

#### Kegiatan Pendahuluan

Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran  
Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin  
Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.  
Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.  
Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung  
Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan Materi sebelumnya,  
Guru menyampaikan tatacara sistem penilaian dalam belajar.

#### Kegiatan Inti

##### **KEGIATAN LITERASI**

Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi *Riwayat hidup dan peran Ahmad Subarjo dan Sukarni* dengan cara :

**Melihat** (tanpa atau dengan Alat)

Menayangkan gambar/foto/video yang relevan.

**Mengamati**

Lembar kerja materi *Riwayat hidup dan peran Ahmad Subarjo dan Sukarni*.

Pemberian contoh-contoh materi *Riwayat hidup dan peran Ahmad Subarjo dan Sukarni* untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb

**Membaca.**

Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan *Riwayat hidup dan peran Ahmad Subarjo dan Sukarni*.

**Menulis**

Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait *Riwayat hidup dan peran Ahmad Subarjo dan Sukarni*.

**Mendengar**

Pemberian materi *Riwayat hidup dan peran Ahmad Subarjo dan Sukarni* oleh guru.

**Menyimak**

Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi :

*Riwayat hidup dan peran Ahmad Subarjo dan Sukarni*

untuk melatih rasa *syukur*, kesungguhan dan *kedisiplinan*, ketelitian, mencari informasi.

### Kegiatan Penutup

Guru menyimpulkan pelajaran yang sudah dibahas

Guru melaksanakan penilaian pengetahuan melalui tes tertulis.

Guru memberikan tugas untuk pertemuan selanjutnya.

Siswa melakukan pembersihan peralatan, media dan ruangan.

Guru mengarahkan siswa untuk berdo'a sebelum selesai pembelajaran.

**PENILAIAN**

**Penilaian Sikap** : Observasi selama kegiatan berlangsung

**Penilaian Pengetahuan**

**Penilaian Keterampilan**

**Mengetahui**

**KEPALA Sekolah**

....., .....2020

**Guru Mata Pelajaran**

.....  
NIP.

.....  
NIP.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) 6 KD 3.6, 3.7, 3.8, 3.9 PERTEMUAN 11

Sekolah : SMA...  
 Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia  
 Kelas/Semester : XI /Genap  
 Materi Pokok : **Proklamasi Kemerdekaan Indonesia**  
 Alokasi Waktu : 13 Minggu x 2 Jam Pelajaran @45 Menit

### K. Tujuan Pembelajaran

#### Kegiatan Pembelajaran

Alat / bahan /Sumber	Metode Pembelajaran
Vidio Pembelajaran. Slide Powerpoint. LCD Proyektor. Buku pelajaran Hand Out Internet	Pendekatan : Sainifik, Metode : Diskusi, Tanya Jawab, Demonstrasi, Praktek dan penugasan, Model : <i>Problem Based Learning</i>

#### Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Menganalisis peristiwa Proklamasi 17 Agustus 1945.
- Mengevaluasi berbagai bentuk sambutan masyarakat terhadap proklamasi.
- Merumuskan nilai-nilai kejuangan yang terkandung dalam peristiwa proklamasi kemerdekaan Indonesia.
- Menalar peristiwa proklamasi kemerdekaan dan maknanya bagi kehidupan sosial, budaya, ekonomi, politik, dan pendidikan bangsa Indonesia
- Menyajikan hasil penalaran dalam bentuk cerita sejarah
- Menganalisis pengesahan UUD dan pemilihan presiden-wakil presiden.
- Menganalisis pembentukan departemen dan kabinet RI.
- Menganalisis pembentukan KNIP.
- Menganalisis terbentuknya partai-partai politik
- Menganalisis terbentuknya kesatuan aksi
- Menganalisis proses terbentuknya TNI
- Menalar peristiwa pembentukan pemerintahan Republik Indonesia pada awal kemerdekaan dan maknanya bagi kehidupan kebangsaan Indonesia masa kini
- Menyajikan hasil penalaran dalam bentuk cerita sejarah
- Menganalisis riwayat hidup dan perjuangan dua tokoh proklamator.
- Menganalisis riwayat hidup dan peran Ahmad Subarjo di sekitar proklamasi.
- Menganalisis riwayat hidup dan peran Sukarni.
- Mengevaluasi riwayat hidup dan peran Sayuti Melik di sekitar proklamasi.
- Menganalisis riwayat hidup dan peran BM. Diah di sekitar proklamasi.
- Menganalisis riwayat hidup dan peran Latief Hendraningrat di sekitar proklamasi.
- Menganalisis riwayat hidup dan peran S. Suhud di sekitar proklamasi.
- Menganalisis riwayat hidup dan peran Suwiryo di sekitar proklamasi.
- Menganalisis riwayat hidup dan peran Muwardi, Frans Sumarto Mendur, Syahrudin dan Yusuf Ranadipuro.
- Melaporkan hasil analisis dalam bentuk cerita sejarah tentang peristiwa proklamasi kemerdekaan, pembentukan pemerintahan pertama, dan menulis sejarah perjuangan Bung Karno dan Bung Hatta

#### Kegiatan Pendahuluan

Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran  
 Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin  
 Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.  
 Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.  
 Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung  
 Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan Materi sebelumnya,  
 Guru menyampaikan tatacara sistem penilaian dalam belajar.

#### Kegiatan Inti

##### **KEGIATAN LITERASI**

Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi *Riwayat hidup dan peran Sayuti Melik dan peran BM. Diah di sekitar proklamasi* dengan cara :

**Melihat** (tanpa atau dengan Alat)

Menayangkan gambar/foto/video yang relevan.

**Mengamati**

Lembar kerja materi *Riwayat hidup dan peran Sayuti Melik dan peran BM. Diah di sekitar proklamasi.*

Pemberian contoh-contoh materi *Riwayat hidup dan peran Sayuti Melik dan peran BM. Diah di sekitar proklamasi* untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb

**Membaca.**

Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan *Riwayat hidup dan peran Sayuti Melik dan peran BM. Diah di sekitar proklamasi.*

**Menulis**

Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait *Riwayat hidup dan peran Sayuti Melik dan peran BM. Diah di sekitar proklamasi.*

**Mendengar**

Pemberian materi *Riwayat hidup dan peran Sayuti Melik dan peran BM. Diah di sekitar proklamasi* oleh guru.

**Menyimak**

Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi :

*Riwayat hidup dan peran Sayuti Melik dan peran BM. Diah di sekitar proklamasi*

untuk melatih rasa *syukur*, kesungguhan dan *kedisiplinan*, ketelitian, mencari informasi.

#### Kegiatan Penutup

Guru menyimpulkan pelajaran yang sudah dibahas

Guru melaksanakan penilaian pengetahuan melalui tes tertulis.

Guru memberikan tugas untuk pertemuan selanjutnya.

Siswa melakukan pembersihan peralatan, media dan ruangan.

Guru mengarahkan siswa untuk berdo'a sebelum selesai pembelajaran.

#### PENILAIAN

**Penilaian Sikap** : Observasi selama kegiatan berlangsung

**Penilaian Pengetahuan**

**Penilaian Keterampilan**

Mengetahui

KEPALA Sekolah

.....  
NIP.

....., .....2020

Guru Mata Pelajaran

.....  
NIP.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) 6 KD 3.6, 3.7, 3.8, 3.9 PERTEMUAN 12

Sekolah : SMA...  
Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia  
Kelas/Semester : XI /Genap  
Materi Pokok : **Proklamasi Kemerdekaan Indonesia**  
Alokasi Waktu : 13 Minggu x 2 Jam Pelajaran @45 Menit

### L. Tujuan Pembelajaran

#### Kegiatan Pembelajaran

Alat / bahan /Sumber	Metode Pembelajaran
Vidio Pembelajaran. Slide Powerpoint. LCD Proyektor. Buku pelajaran Hand Out Internet	Pendekatan : Sainifik, Metode : Diskusi, Tanya Jawab, Demonstrasi, Praktek dan penugasan, Model : <i>Problem Based Learning</i>

#### Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Menganalisis peristiwa Proklamasi 17 Agustus 1945.
- Mengevaluasi berbagai bentuk sambutan masyarakat terhadap proklamasi.
- Merumuskan nilai-nilai kejuangan yang terkandung dalam peristiwa proklamasi kemerdekaan Indonesia.
- Menalar peristiwa proklamasi kemerdekaan dan maknanya bagi kehidupan sosial, budaya, ekonomi, politik, dan pendidikan bangsa Indonesia
- Menyajikan hasil penalaran dalam bentuk cerita sejarah
- Menganalisis pengesahan UUD dan pemilihan presiden-wakil presiden.
- Menganalisis pembentukan departemen dan kabinet RI.
- Menganalisis pembentukan KNIP.
- Menganalisis terbentuknya partai-partai politik
- Menganalisis terbentuknya kesatuan aksi
- Menganalisis proses terbentuknya TNI
- Menalar peristiwa pembentukan pemerintahan Republik Indonesia pada awal kemerdekaan dan maknanya bagi kehidupan kebangsaan Indonesia masa kini
- Menyajikan hasil penalaran dalam bentuk cerita sejarah
- Menganalisis riwayat hidup dan perjuangan dua tokoh proklamator.
- Menganalisis riwayat hidup dan peran Ahmad Subarjo di sekitar proklamasi.
- Menganalisis riwayat hidup dan peran Sukarni.
- Mengevaluasi riwayat hidup dan peran Sayuti Melik di sekitar proklamasi.
- Menganalisis riwayat hidup dan peran BM. Diah di sekitar proklamasi.
- Menganalisis riwayat hidup dan peran Latief Hendraningrat di sekitar proklamasi.
- Menganalisis riwayat hidup dan peran S. Suhud di sekitar proklamasi.
- Menganalisis riwayat hidup dan peran Suwiryono di sekitar proklamasi.
- Menganalisis riwayat hidup dan peran Muwardi, Frans Sumarto Mendur, Syahrudin dan Yusuf Ranadipuro.
- Melaporkan hasil analisis dalam bentuk cerita sejarah tentang peristiwa proklamasi kemerdekaan, pembentukan pemerintahan pertama, dan menulis sejarah perjuangan Bung Karno dan Bung Hatta

#### Kegiatan Pendahuluan

Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran  
Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin  
Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.  
Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.  
Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung  
Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan Materi sebelumnya,  
Guru menyampaikan tatacara sistem penilaian dalam belajar.

#### Kegiatan Inti

#### **KEGIATAN LITERASI**

Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi *Riwayat hidup dan peran Latief*

Hendraningrat dan peran S. Suhud di sekitar proklamasi dengan cara :

**Melihat** (tanpa atau dengan Alat)

Menayangkan gambar/foto/video yang relevan.

**Mengamati**

Lembar kerja materi *Riwayat hidup dan peran Latief Hendraningrat dan peran S. Suhud di sekitar proklamasi*.

Pemberian contoh-contoh materi *Riwayat hidup dan peran Latief Hendraningrat dan peran S. Suhud di sekitar proklamasi* untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb

**Membaca.**

Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan *Riwayat hidup dan peran Latief Hendraningrat dan peran S. Suhud di sekitar proklamasi*.

**Menulis**

Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait *Riwayat hidup dan peran Latief Hendraningrat dan peran S. Suhud di sekitar proklamasi*.

**Mendengar**

Pemberian materi *Riwayat hidup dan peran Latief Hendraningrat dan peran S. Suhud di sekitar proklamasi* oleh guru.

**Menyimak**

Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi :

*Riwayat hidup dan peran Latief Hendraningrat dan peran S. Suhud di sekitar proklamasi*

untuk melatih rasa *syukur*, kesungguhan dan *kedisiplinan*, ketelitian, mencari informasi.

#### Kegiatan Penutup

Guru menyimpulkan pelajaran yang sudah dibahas

Guru melaksanakan penilaian pengetahuan melalui tes tertulis.

Guru memberikan tugas untuk pertemuan selanjutnya.

Siswa melakukan pembersihan peralatan, media dan ruangan.

Guru mengarahkan siswa untuk berdo'a sebelum selesai pembelajaran.

#### PENILAIAN

**Penilaian Sikap** : Observasi selama kegiatan berlangsung

**Penilaian Pengetahuan**

**Penilaian Keterampilan**

Mengetahui

KEPALA Sekolah

.....  
NIP.

....., .....,.....2020

Guru Mata Pelajaran

.....  
NIP.



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) 6 KD 3.6, 3.7, 3.8, 3.9 PERTEMUAN 13

Sekolah : SMA...  
 Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia  
 Kelas/Semester : XI /Genap  
 Materi Pokok : **Proklamasi Kemerdekaan Indonesia**  
 Alokasi Waktu : 13 Minggu x 2 Jam Pelajaran @45 Menit

### Kegiatan Pembelajaran

Alat / bahan /Sumber	Metode Pembelajaran
Vidio Pembelajaran. Slide Powerpoint. LCD Proyektor. Buku pelajaran Hand Out Internet	Pendekatan : Sainifik, Metode : Diskusi, Tanya Jawab, Demonstrasi, Praktek dan penugasan, Model : <i>Problem Based Learning</i>

### Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Menganalisis peristiwa Proklamasi 17 Agustus 1945.
- Mengevaluasi berbagai bentuk sambutan masyarakat terhadap proklamasi.
- Merumuskan nilai-nilai kejuangan yang terkandung dalam peristiwa proklamasi kemerdekaan Indonesia.
- Menalar peristiwa proklamasi kemerdekaan dan maknanya bagi kehidupan sosial, budaya, ekonomi, politik, dan pendidikan bangsa Indonesia
- Menyajikan hasil penalaran dalam bentuk cerita sejarah
- Menganalisis pengesahan UUD dan pemilihan presiden-wakil presiden.
- Menganalisis pembentukan departemen dan kabinet RI.
- Menganalisis pembentukan KNIP.
- Menganalisis terbentuknya partai-partai politik
- Menganalisis terbentuknya kesatuan aksi
- Menganalisis proses terbentuknya TNI
- Menalar peristiwa pembentukan pemerintahan Republik Indonesia pada awal kemerdekaan dan maknanya bagi kehidupan kebangsaan Indonesia masa kini
- Menyajikan hasil penalaran dalam bentuk cerita sejarah
- Menganalisis riwayat hidup dan perjuangan dua tokoh proklamator.
- Menganalisis riwayat hidup dan peran Ahmad Subarjo di sekitar proklamasi.
- Menganalisis riwayat hidup dan peran Sukarni.
- Mengevaluasi riwayat hidup dan peran Sayuti Melik di sekitar proklamasi.
- Menganalisis riwayat hidup dan peran BM. Diah di sekitar proklamasi.
- Menganalisis riwayat hidup dan peran Latief Hendraningrat di sekitar proklamasi.
- Menganalisis riwayat hidup dan peran S. Suhud di sekitar proklamasi.
- Menganalisis riwayat hidup dan peran Suwiryo di sekitar proklamasi.
- Menganalisis riwayat hidup dan peran Muwardi, Frans Sumarto Mendur, Syahrudin dan Yusuf Ranadipuro.
- Melaporkan hasil analisis dalam bentuk cerita sejarah tentang peristiwa proklamasi kemerdekaan, pembentukan pemerintahan pertama, dan menulis sejarah perjuangan Bung Karno dan Bung Hatta

### Kegiatan Pendahuluan

Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran  
 Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin  
 Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.  
 Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.  
 Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung  
 Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan Materi sebelumnya,  
 Guru menyampaikan tatacara sistem penilaian dalam belajar.

### Kegiatan Inti

#### **KEGIATAN LITERASI**

Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi *Riwayat hidup dan peran Suwiryo dan peran Muwardi, Frans Sumarto Mendur, Syahrudin dan Yusuf Ranadipuro* dengan cara :

**Melihat** (tanpa atau dengan Alat)

Menayangkan gambar/foto/video yang relevan.

**Mengamati**

Lembar kerja materi *Riwayat hidup dan peran Suwiryo dan peran Muwardi, Frans Sumarto Mendur, Syahrudin dan Yusuf Ranadipuro*.

Pemberian contoh-contoh materi *Riwayat hidup dan peran Suwiryo dan peran Muwardi, Frans Sumarto Mendur, Syahrudin dan Yusuf Ranadipuro* untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb

**Membaca.**

Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan *Riwayat hidup dan peran Suwiryo dan peran Muwardi, Frans Sumarto Mendur, Syahrudin dan Yusuf Ranadipuro*.

**Menulis**

Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait *Riwayat hidup dan peran Suwiryo dan peran Muwardi, Frans Sumarto Mendur, Syahrudin dan Yusuf Ranadipuro*.

**Mendengar**

Pemberian materi *Riwayat hidup dan peran Suwiryo dan peran Muwardi, Frans Sumarto Mendur, Syahrudin dan Yusuf Ranadipuro* oleh guru.

**Menyimak**

Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi :

*Riwayat hidup dan peran Suwiryo dan peran Muwardi, Frans Sumarto Mendur, Syahrudin dan Yusuf Ranadipuro* untuk melatih rasa *syukur*, kesungguhan dan *kedisiplinan*, ketelitian, mencari informasi.

**Kegiatan Penutup**

Guru menyimpulkan pelajaran yang sudah dibahas

Guru melaksanakan penilaian pengetahuan melalui tes tertulis.

Guru memberikan tugas untuk pertemuan selanjutnya.

Siswa melakukan pembersihan peralatan, media dan ruangan.

Guru mengarahkan siswa untuk berdo'a sebelum selesai pembelajaran.

**PENILAIAN**

**Penilaian Sikap** : Observasi selama kegiatan berlangsung

**Penilaian Pengetahuan**

**Penilaian Keterampilan**

Mengetahui  
KEPALA Sekolah

....., .....2020  
Guru Mata Pelajaran

.....  
NIP.

.....  
NIP.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) 7 PERTEMUAN 1

Sekolah : SMA...  
Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia  
Kelas/Semester : XI /Genap  
Materi Pokok : **Perjuangan Mempertahankan Kemerdekaan dari Ancaman Sekutu & Belanda**  
Alokasi Waktu : 2 Minggu x 2 Jam Pelajaran @45 Menit

### Kegiatan Pembelajaran

Alat / bahan /Sumber	Metode Pembelajaran
Vidio Pembelajaran. Slide Powerpoint. LCD Proyektor. Buku pelajaran Hand Out Internet	Pendekatan : Saintifik, Metode : Diskusi, Tanya Jawab, Demonstrasi, Praktek dan penugasan, Model : <i>Problem Based Learning</i>
Tujuan Pembelajaran	
<p>Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendeskripsikan konflik Indonesia-Belanda dalam upaya mempertahankan kemerdekaan</li> <li>• Menganalisis bentuk dan strategi perjuangan menghadapi ancaman Sekutu</li> <li>• Menganalisis bentuk dan strategi perjuangan menghadapi ancaman Belanda</li> <li>• Mendeskripsikan perbedaan strategi dan ideologi pada masa pemerintahan kabinet Syahrir, Amir Syarifuddin, dan Hatta dalam menghadapi Belanda</li> <li>• Menyimpulkan bentuk dan strategi perjuangan bangsa Indonesia dalam menghadapi ancaman Sekutu dan Belanda</li> <li>• Melaporkan hasil analisis dalam bentuk cerita sejarah tentang bentuk dan strategi perjuangan bangsa Indonesia dalam menghadapi ancaman Sekutu dan Belanda</li> </ul>	
Kegiatan Pendahuluan	
<p>Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran  Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin  Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.  Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.  Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung  Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan Materi sebelumnya,  Guru menyampaikan tatacara sistem penilaian dalam belajar.</p>	
Kegiatan Inti	
<p><b><u>KEGIATAN LITERASI</u></b>  Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi <i>Bentuk dan strategi perjuangan menghadapi ancaman Sekutu</i> dengan cara :</p> <p><b>Melihat</b> (tanpa atau dengan Alat)  Menayangkan gambar/foto/video yang relevan.</p> <p><b>Mengamati</b>  Lembar kerja materi <i>Bentuk dan strategi perjuangan menghadapi ancaman Sekutu</i>.  Pemberian contoh-contoh materi <i>Bentuk dan strategi perjuangan menghadapi ancaman Sekutu</i> untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb</p> <p><b>Membaca.</b>  Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan <i>Bentuk dan strategi perjuangan menghadapi ancaman Sekutu</i>.</p> <p><b>Menulis</b>  Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait <i>Bentuk dan strategi perjuangan menghadapi ancaman Sekutu</i>.</p> <p><b>Mendengar</b>  Pemberian materi <i>Bentuk dan strategi perjuangan menghadapi ancaman Sekutu</i> oleh guru.</p> <p><b>Menyimak</b>  Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi : <i>Bentuk dan strategi perjuangan menghadapi ancaman Sekutu</i> untuk melatih rasa <i>syukur</i>, kesungguhan dan <i>kedisiplinan</i>, ketelitian, mencari informasi.</p>	
Kegiatan Penutup	
<p>Guru menyimpulkan pelajaran yang sudah dibahas  Guru melaksanakan penilaian pengetahuan melalui tes tertulis.</p>	

Guru memberikan tugas untuk pertemuan selanjutnya.  
 Siswa melakukan pembersihan peralatan, media dan ruangan.  
 Guru mengarahkan siswa untuk berdo'a sebelum selesai pembelajaran.

**PENILAIAN**

**Penilaian Sikap** : Observasi selama kegiatan berlangsung

**Penilaian Pengetahuan**

**Penilaian Keterampilan**

Mengetahui

KEPALA Sekolah

....., .....2020

Guru Mata Pelajaran

.....  
 NIP.

.....  
 NIP.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
 (RPP) 7 PERTEMUAN 2**

Sekolah : SMA...  
 Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia  
 Kelas/Semester : XI /Genap  
 Materi Pokok : **Perjuangan Mempertahankan Kemerdekaan dari Ancaman Sekutu & Belanda**  
 Alokasi Waktu : 2 Minggu x 2 Jam Pelajaran @45 Menit

**Kegiatan Pembelajaran**

Alat / bahan /Sumber	Metode Pembelajaran
Vidio Pembelajaran. Slide Powerpoint. LCD Proyektor. Buku pelajaran Hand Out Internet	Pendekatan : Saintifik, Metode : Diskusi, Tanya Jawab, Demonstrasi, Praktek dan penugasan, Model : <i>Problem Based Learning</i>

**Tujuan Pembelajaran**

- Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:
- Mendeskripsikan konflik Indonesia-Belanda dalam upaya mempertahankan kemerdekaan
  - Menganalisis bentuk dan strategi perjuangan menghadapi ancaman Sekutu
  - Menganalisis bentuk dan strategi perjuangan menghadapi ancaman Belanda
  - Mendeskripsikan perbedaan strategi dan ideologi pada masa pemerintahan kabinet Syahrir, Amir Syarifuddin, dan Hatta dalam menghadapi Belanda
  - Menyimpulkan bentuk dan strategi perjuangan bangsa Indonesia dalam menghadapi ancaman Sekutu dan Belanda
  - Melaporkan hasil analisis dalam bentuk cerita sejarah tentang bentuk dan strategi perjuangan bangsa Indonesia dalam menghadapi ancaman Sekutu dan Belanda

**Kegiatan Pendahuluan**

Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdo'a untuk memulai pembelajaran  
 Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin  
 Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.  
 Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.  
 Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung  
 Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan Materi sebelumnya,  
 Guru menyampaikan tatacara sistem penilaian dalam belajar.

**Kegiatan Inti**

**KEGIATAN LITERASI**

Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi *Bentuk dan strategi perjuangan menghadapi ancaman Belanda* dengan cara :

**Melihat** (tanpa atau dengan Alat)

Menayangkan gambar/foto/video yang relevan.

**Mengamati**

Lembar kerja materi *Bentuk dan strategi perjuangan menghadapi ancaman Belanda*.

Pemberian contoh-contoh materi *Bentuk dan strategi perjuangan menghadapi ancaman Belanda* untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb

**Membaca.**

Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan *Bentuk dan strategi perjuangan menghadapi ancaman Belanda*.

**Menulis**

Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait *Bentuk dan strategi perjuangan menghadapi ancaman Belanda*.

**Mendengar**

Pemberian materi *Bentuk dan strategi perjuangan menghadapi ancaman Belanda* oleh guru.

**Menyimak**

Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi :

*Bentuk dan strategi perjuangan menghadapi ancaman Belanda*

untuk melatih rasa *syukur*, kesungguhan dan *kedisiplinan*, ketelitian, mencari informasi.

**Kegiatan Penutup**

Guru menyimpulkan pelajaran yang sudah dibahas  
Guru melaksanakan penilaian pengetahuan melalui tes tertulis.  
Guru memberikan tugas untuk pertemuan selanjutnya.  
Siswa melakukan pembersihan peralatan, media dan ruangan.  
Guru mengarahkan siswa untuk berdo'a sebelum selesai pembelajaran.

**PENILAIAN**

**Penilaian Sikap** : Observasi selama kegiatan berlangsung

**Penilaian Pengetahuan**

**Penilaian Keterampilan**

Mengetahui  
KEPALA Sekolah

....., .....2020  
Guru Mata Pelajaran

.....  
NIP.

.....  
NIP.