

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

**Satuan Pendidikan** : SDN 101290 Satahi Galanggang  
**Kelas / Semester** : V / 1  
**Tema 5** : Ekosistem  
**Subtema 1** : Komponen Ekosistem  
**Pembelajaran ke** : 1  
**Alokasi Waktu** : 2 x 35 Menit

### A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.  
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.  
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.  
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. KOMPETENSI DASAR (KD)

#### Bahasa Indonesia :

- 3.7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.  
4.7 Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri

#### IPA :

- 3.5 Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan rantai makanan di lingkungan sekitar.  
4.5 Membuat karya tentang konsep rantai makanan dalam suatu ekosistem.

### C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

#### Bahasa Indonesia :

- 3.7.1 Menemukan pokok pikiran dalam paragraf dari sebuah bacaan secara tepat. (c4)  
4.7.1 Merangkum berdasarkan pokok pikiran dari sebuah bacaan dengan benar. (c6)

#### IPA :

- 3.5.1 Menganalisis komponen biotik dan abiotik dengan benar. (c4)  
4.5.1 Menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya dengan benar. (c4)

### D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati video tentang pokok pikiran, peserta didik mampu menemukan pokok pikiran dalam bacaan ekosistem dengan teliti.
2. Setelah menemukan pokok pikiran tentang bacaan ekosistem, peserta didik mampu merangkum berdasarkan pokok pikiran yang ditemukan dengan benar.
3. Dengan mengamati video tentang ekosistem, peserta didik dapat menganalisis komponen biotik dan abiotik dengan benar.
4. Dengan berdiskusi dalam kelompok, peserta didik mampu mengklasifikasi hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar.

### E. MATERI PEMBELAJARAN

1. Pokok pikiran dari paragraf
2. Ekosistem
3. Penggolongan hewan berdasarkan jenis makanan
4. Komponen biotik dan abiotik pada sebuah ekosistem

### F PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : Diskusi, penugasan.

### G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Kelas dibuka dengan salam.</li><li>2. Guru menanyakan kabar peserta didik</li><li>3. Peserta didik diminta kerapian diri serta kebersihan kelas.</li><li>4. Guru mengecek kehadiran peserta didik</li><li>5. Kelas dilanjutkan dengan doa bersama peserta didik</li><li>6. Peserta didik diajak menyanyikan Lagu Garuda Pancasila bersama-sama.</li><li>7. Peserta didik memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan pembelajaran yang akan dilakukan.</li><li>8. Guru memotivasi peserta didik untuk selalu bersemangat dalam belajar, serta harus disiplin.</li></ol>	10 menit
Kegiatan inti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik mengamati tayangan video pembelajaran tentang pokok pikiran.</li><li>• Guru melakukan tanya jawab kepada peserta didik yang berkaitan dengan video yang diamati.</li><li>• Secara mandiri peserta didik diminta untuk membuat kelompok.</li><li>• Guru menjelaskan pembelajaran tentang pokok pikiran dari sebuah paragraf.</li><li>• Peserta didik dibimbing untuk mengerjakan LKPD.</li><li>• Peserta didik mencermati bacaan yang berjudul "Ekosistem" pada LKPD</li><li>• Masing-masing kelompok berdiskusi menentukan pokok pikiran dari bacaan "Ekosistem" serta merangkum bacaan tentang "Ekosistem"</li><li>• Masing-masing kelompok membacakan hasil diskusinya.</li> <li>• Guru bertanya kepada peserta didik tentang ekosistem di lingkungan sekitar.</li><li>• Peserta didik diminta untuk mengamati video ekosistem yang berkaitan dengan komponen biotik dan abiotik</li><li>• Guru menjelaskan penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya dengan menggunakan gambar.</li><li>• Selanjutnya, peserta didik mengerjakan LKPD.</li><li>• Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk membacakan dari LKPD yang telah dikerjakan.</li><li>• Guru membimbing peserta didik untuk membuat kesimpulan pembelajaran.</li></ul>	50 menit

Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi mengenai pembelajaran yang telah dilakukan.</li> <li>2. Guru mengingatkan untuk mengerjakan tes formatif di rumah.</li> <li>3. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.</li> <li>4. Pembelajaran ditutup dengan doa bersama.</li> <li>5. Guru mengucapkan salam.</li> </ol>	10 menit
---------	--	----------

## H. PENILAIAN (SIKAP, PENGETAHUAN DAN KETERAMPILAN)

### 1. Teknik Penilaian

#### a. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal yang dilakukan peserta didik dalam sikap *disiplin*.

#### Jurnal Penilaian Sikap

Nama :

Kelas :

Materi :

Tanggal :

No	Sikap yang diamati	Melakukan	
		Ya	tidak
1	Masuk kelas tepat waktu		
2	Mengumpulkan tugas tepat waktu		
3	Memakai seragam sesuai tata tertib		
4	Mengerjakan tugas yang diberikan		
5	Tertib dalam mengikuti pembelajaran		
6	Membawa buku sesuai materi ajar		

#### b. Penilaian Pengetahuan

Muatan	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	Tes tertulis	Soal pilihan ganda
IPA	Tes tertulis	Soal pilihan ganda

**SKOR :**

**Pilihan ganda 10 soal skor masing masing soal = 20**

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{total skor}} \times 100 = \dots$$

### c. Unjuk Kerja

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	<b>Penilaian uji unjuk kerja</b> Rubrik Menulis Berdasarkan KD Bahasa Indonesia 3.7 dan 4.7	Diskusi dan unjuk hasil	Rubrik penilaian pada Buku Guru halaman 9.
IPA	<b>Penilaian uji unjuk kerja</b> Rubrik Menulis Berdasarkan KD IPA 3.5 dan 4.5	Diskusi dan unjuk hasil	Rubrik penilaian pada Buku Guru halaman 10.

### H. SUMBER, MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

#### 1. Sumber :

- a. <https://www.youtube.com/channel/UCT2O9K3CKOtOSCUq9uPM5sA/featured>
- b. <https://www.youtube.com/channel/UCMq2OSEdv4CATxIg4XLkPyQ>
- c. Buku Peserta didik Kelas V Tema V : *Ekosistem* (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
- d. Buku Guru kelas V Tema V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017)

#### 2. Media :

- a. Video yang didownload dari youtube
  1. <https://youtu.be/N9HyhjMhQ8o>
  2. <https://youtu.be/DRsTSe3KpD0>
- b. Gambar yang didownload dari internet
  1. <https://images.app.goo.gl/cekytAUMySvCRjtf9>
  2. <https://images.app.goo.gl/8kJoahqPJd8kEDwq6>
  3. <https://images.app.goo.gl/p8hCkwVm2qi5WDcF9>
- c. LKPD

#### 3. Alat :

- a. Laptop
- b. Pulpen
- c. Pensil
- d. Gunting
- e. Lem
- f. Penggaris

Satahi Galanggang, Juni 2021

Mengetahui,  
Kepala SDN 101290 Satahi Galanggang

Penyusun,

**ABDUL AZIS SIREGAR, S.Pd**  
NIP. 198108192014071002

**APRA GUNAWAN SIREGAR, S.Pd**  
NIP. 198502112019031005

# **BAHAN AJAR**

**Kelas V**

**Tema 5 Ekosistem**

**Subtema 1 Komponen Ekosistem**

**Pembelajaran 1**

D

I

S

U

S

U

N

**OLEH:**

**Apra Gunawan Siregar, S. Pd.**

# DAFTAR ISI

<b>DAFTAR ISI</b> .....	2
<b>A. PENDAHULUAN</b>	
1. Deskripsi Singkat.....	3
2. Petunjuk Belajar.....	4
<b>B. INTI</b>	
1. Tujuan Pembelajaran.....	4
2. Pokok Materi.....	4
3. Uraian Materi.....	5
4. Forum Diskusi.....	12
<b>C. PENUTUP</b>	
1. Rangkuman.....	12
2. Tes Formatif.....	13
<b>D. DAFTAR PUSTAKA</b> .....	14

## A. PENDAHULUAN

### 1. Deskripsi Singkat

# EKOSISTEM



Semua makhluk hidup memerlukan lingkungan tertentu untuk memenuhi kebutuhannya. Lingkungan adalah segala sesuatu yang berada di sekitar makhluk hidup. Sebuah lingkungan terdiri atas bagian yang hidup (biotik) dan bagian tak hidup (abiotik). Bagian yang hidup di sebuah lingkungan terdiri atas tumbuhan, hewan dan makhluk hidup lainnya. Bagian lingkungan yang tak hidup terdiri atas cahaya matahari, air, udara dan tanah. Cahaya matahari dapat menghangatkan udara, air dan tanah agar mencapai suhu yang sesuai kebutuhan hidup makhluk hidup. Cahaya matahari juga membantu tumbuhan membuat makanan. Air dan tanah merupakan bagian penting dari sebuah lingkungan. Air yang turun dalam bentuk hujan, meresap ke dalam tanah. Air di dalam tanah ini akan dimanfaatkan oleh tumbuhan yang hidup di atasnya dan makhluk hidup kecil lainnya yang hidup di dalam tanah. Bagian hidup dan tak hidup di sebuah lingkungan saling berinteraksi dan saling bergantung satu sama lain.

Interaksi antara makhluk hidup dan benda-benda tak hidup di sebuah lingkungan disebut ekosistem. Ekosistem tersusun atas individu, populasi dan komunitas. Individu adalah makhluk hidup tunggal, misalnya seekor kambing, seekor burung dan sebuah pohon cemara. Tempat individu tinggal disebut habitat. Populasi adalah kumpulan individu sejenis yang menempati suatu daerah tertentu. Contoh, di sebuah kolam terdapat populasi ikan, populasi tumbuhan teratai, dan populasi lumut. Sementara itu komunitas adalah populasi makhluk hidup di suatu daerah tertentu. Contoh komunitas adalah komunitas sungai, dan komunitas padang rumput.

## **2. Petunjuk Belajar**

Proses pembelajaran untuk tema 5 pada subtema 1 pembelajaran 1 ini memfasilitasi berkembangnya kemandirian belajar sebagai ciri khas proses pembelajaran di lapangan. Agar proses pembelajaran berjalan dengan lancar, peserta harus melakukan langkah-langkah berikut:

1. Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah ataupun di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

## **B. INTI**

### **1. Tujuan Pembelajaran**

1. Dengan mengamati video, peserta didik mampu menemukan pokok pikiran dalam bacaan ekosistem dengan teliti.
2. Setelah menemukan pokok pikiran tentang ekosistem, peserta didik mampu merangkum berdasarkan pokok pikiran yang ditemukan dengan benar.
3. Dengan mengamati video, peserta didik dapat menganalisis komponen biotik dan abiotik dengan benar.
4. Dengan berdiskusi dalam kelompok, peserta didik mampu mengklasifikasi hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar.

### **2. Pokok Materi**

1. Menentukan Pokok Pikiran Sebuah Paragraph.
2. Ekosistem.
3. Penggolongan Hewan Berdasarkan Jenis Makanan.
4. Komponen Biotik dan Abiotik pada Sebuah Ekosistem.

### 3. Uraian Materi

#### 1. Pengertian Teks Nonfiksi

Teks nonfiksi adalah teks yang berisi informasi berdasarkan fakta atau kenyataan. Teks nonfiksi dapat dipahami isinya jika kita dapat menggali informasi teks tersebut dan mencatat pikiran utama



#### 2. Pokok Pikiran Sebuah Paragraf

Pokok pikiran atau ide pokok adalah sebuah gagasan yang mendasari sebuah paragraf. Jenis paragraf ditentukan berdasarkan letak ide pokoknya. Paragraf deduktif yaitu paragraf yang ide pokoknya terletak di awal paragraf. Paragraf Induktif adalah paragraf yang ide pokoknya berada di akhir paragraf. Sedangkan paragraf campuran yaitu ide pokoknya berada di awal dan di akhir paragraf. Adapun langkah-langkah menentukan ide pokok yaitu:

- a. Membaca teks secara utuh dengan saksama.
- b. Memahami topik teks.
- c. Memahami hubungan antar kalimat.
- d. Menentukan kalimat utama.
- e. Mencatat hal-hal penting setiap paragraf.

### 3. Menguraikan Informasi Sebuah Paragraf melalui Kalimat Tanya

Informasi adalah sebuah pemberitahuan mengenai suatu hal dalam buku ataupun dari media yang lain. Biasanya informasi yang diperoleh dari sebuah paragraf atau bacaan dikaji menggunakan beberapa kata tanya seperti apa, siapa, mengapa, kapan, dan bagaimana.

### 4. Komponen Biotik dan Abiotik pada Sebuah Ekosistem.



Setiap makhluk hidup memerlukan makhluk hidup lain untuk kelangsungan hidupnya. Makhluk hidup saling berhubungan (berinteraksi) dalam suatu lingkungan yang disebut ekosistem. Ekosistem tersusun atas komponen biotik dan abiotik. Komponen biotik adalah semua makhluk hidup yang terdapat pada sebuah lingkungan, contohnya manusia, hewan, dan tumbuhan. Sedangkan komponen abiotik adalah segala benda mati atau tak hidup yang mempengaruhi kelangsungan hidup makhluk hidup pada suatu lingkungan. Contohnya adalah tanah, air, dan udara.

## 5. Penggolongan Hewan Berdasarkan Jenis Makanan

Berdasarkan jenis makanannya, hewan digolongkan menjadi tiga jenis yaitu:

### 1. Herbivora

Herbivora adalah kelompok hewan yang hanya memakan tumbuh-tumbuhan. Hewan yang termasuk jenis herbivora dapat memakan bagian tumbuhan seperti daun, biji, batang dan juga umbi umbian. Dengan kata lain hewan yang memakan daun-daunan, umbi-umbian, biji-bijian saja tanpa memakan daging disebut sebagai hewan herbivora. Contohnya: kelinci, kambing, kerbau, kijang, sapi, dll.



### 2. Karnivora

Karnivora adalah kelompok hewan pemakan daging atau memakan hewan lainnya. Jadi hewan-hewan yang makan daging saja atau memakan hewan lainnya disebut sebagai hewan karnivora. Hewan karnivora biasanya mendapatkan makanan dengan cara memburu mangsanya. Mereka dikenal sebagai pemburu aktif. Hewan ini biasanya memiliki gigi taring yang tajam yang berguna untuk mencabik cabik dan memotong daging. Contohnya: kucing, anjing, ular, harimau, buaya, dll.

# Hewan Karnivora



### 3. Omnivora

Omnivora adalah hewan pemakan tumbuhan sekaligus memakan hewan lainnya. Jadi hewan yang memakan tumbuhan dan juga hewan lainnya (daging) disebut omnivora. Contohnya: kera, tikus, babi, musang, dll.



## C. PENUTUP

### 1. Rangkuma

Memuat materi tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanan dan teks non fiksi.

Ekosistem adalah hubungan timbal balik antara makhluk hidup dengan lingkungannya. Komponen ekosistem ada 2 yaitu: biotik dan abiotik.

- Komponen biotik adalah komponen ekosistem yang berupa makhluk hidup. Komponen biotik ini terdiri dari beberapa macam, yaitu;
  - a. *Produsen*, yaitu makhluk hidup yang memiliki kemampuan untuk memproduksi makanan sendiri melalui proses fotosintesis, diantaranya; tumbuhan hijau, tumbuhan lain yang mempunyai klorofil.
  - b. *Konsumen (heterotrof)*, yaitu makhluk hidup yang memakan berbagai bahan organik yang dihasilkan makhluk hidup lainnya. Yang termasuk dalam konsumen; manusia, hewan, jamur, mikroba.
  - c. *Pengurai (dekomposer)*, yaitu makhluk hidup yang memiliki peran sebagai pengurai berbagai bahan organik yang berasal dari organisme lain yang telah mati, seperti : bakteri dan cacing.
  - d. *Penghancur (detritivor)*, yaitu makhluk hidup yang mampu menghancurkan bahan-bahan organik yang berasal dari sisa-sisa organisme lainnya yang telah mati.
- Komponen abiotik adalah komponen ekosistem yang berupa benda mati. Yang termasuk komponen abiotik antara lain: suhu, air, cahaya matahari, tanah, batu dan iklim.

Penggolongan hewan berdasarkan pada jenis makanannya, antara lain:

- a. Herbivora (pemakan tumbuhan)  
contoh : Kambing, sapi, kuda, kelinci
- b. Karnivora (pemakan daging dan hewan lain)  
contoh : Harimau, Singa, kucing, srigala
- c. Omnivora (pemakan tumbuhan dan hewan lain)  
contoh : Ayam, tikus, burung, monyet, beruang, musang dan burung kutilang, bebek.

Bagian tumbuhan yang sering dimakan hewan antara lain: daun, bunga, batang, dan biji.

Teks non fiksi adalah teks yang berisikan hasil pengamatan, data-data, dan fakta serta bukan hasil imajinasi.

## 2. Tes Formatif

1. Teks nonfiksi adalah teks yang berisi informasi berdasarkan fakta atau kenyataan sedangkan teks fiksi adalah teks yang berisi karangan atau ide yang tertuang dari pemikiran si penulis.

Berdasarkan keterangan di atas biografi, artikel, dan skripsi adalah contoh dari...

- a. Teks fiksi
  - b. Teks cerita
  - c. Teks nonfiksi
  - d. Teks berita
2. Seorang siswa kelas 5 membacakan dongeng karangannya di depan kelas.

Dongeng yang dibacakan siswa tersebut termasuk kedalam jenis teks...

- a. Teks fiksi
- b. Teks nonfiksi
- c. Teks cerita
- d. Teks pidato

3.

(1) Semua makhluk hidup memerlukan lingkungan tertentu untuk memenuhi kebutuhannya. (2) Lingkungan adalah segala yang berada di sekitar makhluk hidup. (3) Sebuah lingkungan terdiri atas bagian yang hidup (biotik) dan bagian tak hidup (Abiotik). (4) Bagian yang hidup disebuah lingkungan erdiri atas tumbuhan, hewan, dan makhluk hidup lainnya. (5) Bagian lingkungan yang tak hidup terdiri atas cahaya matahari, air, udara dan tanah.

Pokok pikiran dari teks di atas adalah...

- a. (1)
- b. (3)
- c. (4)
- d. (5)

4.

(1) Cahaya matahari dapat menghangatkan udara,air dan tanah agar mencapai suhu yang sesuai kebutuhan hidup makhluk hidup. (2) cahaya matahari juga membantu tumbuhan membuat makanan. (3) air dan tanah merupakan bagian penting dari lingkungan. (4) air yang turun dalam bentuk hujan, meresap kedalam tanah. (5) air di dalam tanah ini dimanfaatkan oleh tumbuhan yang hidup di atasnya dan makhluk hidup kecil lainnya yang hidup di dalam tanah

Pokok pikiran pada teks bacaan di atas terdapat pada....

- a. (5)
- b. (2)
- c. (6)
- d. (1)

5.

Interaksi antara makhluk hidup dan tidak hidup ini akan membentuk satu kesatuan dan keteraturan. Setiap komponen yang terlibat memiliki fungsinya masing-masing dan selama tidak ada fungsi yang terganggu maka keseimbangan dan ekosistem ini akan terus terjaga. Ekosistem sendiri tersusun atas individu, populasi dan komunitas

Pertanyaan yang cocok untuk teks di atas adalah...

- a. Berapakah suhu yang dibutuhkan makhluk hidup?
  - b. Mengapa makhluk hidup memerlukan udara?
  - c. Tersusun atas individu,populasi dan komunitas disebut?
  - d. Interaksi antara makhluk hidup dan tidak hidup disebut?
6. Komponen ekosistem terbagi menjadi 2 bagian yaitu komponen biotik dan komponen Abiotik. Bertambah besar, bernafas, berkembang biak adalah ciri-ciri dari komponen ekosistem...
- a. Komponen ekosistem biotik
  - b. Komponen ekosistem Abiotik
  - c. Komponen ekosistem biotik dan Abiotik
  - d. A,B,dan C salah

7. (1) batu,air,awan  
(2) sungai, laut, pohon  
(3) burung, batu, rumput  
(4) udara, air, batu

Perhatikan contoh di atas

- a. (1) dan( 2)  
b. (2) dan (4)  
c. (1) dan (4)  
d. (2) dan (3)

8. Pengelompokan hewan berdasarkan jenis makanannya di bagi menjadi 3 bagian.  
Kelinci, domba, dan kuda termasuk ke kelompok hewan....

- a. Herbivora  
b. Karnivora  
c. Omnivora  
d. Mamalia

9. (1). Harimau, serigala, singa, beruang  
(2) kelinci, kucing, kuda, kambing  
(3) ayam, sapi, gajah, serigala  
(4) komodo, burung elang, ikan hiu, ular

Perhatikan contoh di atas

Yang termasuk kedalam penggolongan hewan karnivora adalah....

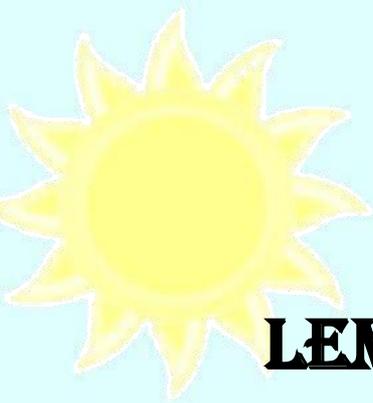
- a. 1 dan 2  
b. 1 dan 3  
c. 1 dan 4  
d. 2 dan 4  
e.

10. Dalam rantai makanan pada ekosistem sawah yang berperan sebagai produsen adalah...

- a. Tikus  
b. Bakteri  
c. Padi  
d. Belut

## D. DAFTAR PUSTAKA

- a. Buku Guru kelas V Tema V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017)
- b. Buku Siswa Kelas V Tema V : *Ekosistem* (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
- c. Permendikbud No.57 Tahun 2014 tentang Kurikulum 2013 Sekolah Dasar/ Madrasah Ibtidaiyah Kerangka Dasar dan Srtuktur Kurikulum.
- d. Rusman. 2015. Pembelajaran tematik terpadu, teori, praktik dan penilaian. Depok : Rajagrafindo Persada.
- e. <https://us05web.zoom.us/j/87252233749?pwd=V2VxUkx6Sy9waE9pN09iK3hGVkhqQT09>
- f. <https://youtu.be/HsQP32detb0>



# **LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)**

## **TEMA 5 EKOSISTEM**

**Subtema : 1. Komponen Ekosistem**

**Kelas : V**



**Disusun Oleh:**

**Apra Gunawan Siregar, S. Pd**

**SDN 101290 SATAHI GALANGGANG  
KECAMATAN PADANG BOLAK  
KAB. PADANG LAWAS UTARA**





## (LKPD)

### 1. JUDUL

**Tema** : 5. Ekosistem  
**Subtema** : 1. Komponen Ekosistem  
**Pembelajaran** : 1  
**Muatan Pembelajaran** : Bahasa Indonesia dan IPA

### 2. IDENTITAS

**Mata Pelajaran** : Tematik  
**Kelas** : V  
**Semester** : II

### 3. INDIKATOR :

**Bahasa Indonesia :**

- 3.7.1 Menemukan pokok pikiran dalam paragraf dari sebuah bacaan secara tepat. (c4)
- 4.7.1 Merangkum berdasarkan pokok pikiran dari sebuah bacaan dengan benar. (c6)

**IPA :**

- 3.5.1 Menganalisis komponen biotik dan abiotik dengan benar. (c4)
- 4.5.1 Menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya dengan benar. (c4)

### 4. BAHAN DAN ALAT

- a. Bahan :
  - 1. Video yang didownload dari youtube
  - 2. Gambar yang didownload dari internet
  - 3. LKPD
- b. Alat :
  - 1. Buku Tulis
  - 2. Pulpen
  - 3. Pensil
  - 4. Gunting
  - 5. Lem





## 5. LANGKAH – LANGKAH

- Membaca doa terlebih dahulu sebelum mengerjakan soal
- Persiapkan terlebih dahulu alat tulis yang akan digunakan
- Kerjakan dan jawab setiap pertanyaan dengan rapi

## 6. PETUNJUK Pengerjaan

- Membaca teks yang berjudul Ekosistem dengan cermat.
- Menentukan pokok pikiran pada setiap paragraf.
- Mengamati gambar yang disajikan, kemudian menempelkan 5 gambar hewan pada kolom yang disediakan dan mengelompokkan nama hewan berdasarkan jenis makanannya.
- Menuliskan contoh yang termasuk kedalam komponen biotik dan abiotik.

## 7. HASIL PENGAMATAN

### Kegiatan 1.

**Bacalah teks bacaan berikut ini dengan cermat!**

### EKOSISTEM

Semua makhluk hidup memerlukan lingkungan tertentu untuk memenuhi kebutuhannya. Lingkungan adalah segala sesuatu yang berada di sekitarmakhluk hidup. Sebuah lingkungan terdiri atas bagian yang hidup (biotik) dan bagian tak hidup (abiotik). Bagian yang hidup di sebuah lingkungan terdiri atas tumbuhan, hewan, dan makhluk hidup lainnya. Bagian lingkungan yang tak hidup terdiri atas cahaya matahari, air, udara dan tanah.

Cahaya matahari dapat menghangatkan udara, air, dan tanah agar mencapai suhu yang sesuai kebutuhan hidup makhluk hidup. Cahaya matahari juga membantu tumbuhan membuat makanan. Air dan tanah merupakan bagian penting dari sebuah lingkungan. Air yang turun dalam bentuk hujan, meresap ke dalam tanah. Air di dalam tanah ini akan dimanfaatkan oleh tumbuhan yang hidup di atasnya dan makhluk hidup kecil lainnya yang hidup di dalam tanah.

Bagian hidup dan tak hidup disebuah lingkungan saling berinteraksi dan saling bergantung satu sama lain. Proses interaksi yang terbentuk karena adanya hubungan timbal balik antara makhluk hidup dan lingkungannya sering kali diartikan sebagai ekosistem. Jadi kita tau bahwa ada komponen biotik dan komponen abiotik yang terlibat dalam suatu ekosistem, kedua komponen ini tentunya saling mempengaruhi contoh nya saja hubungan hewan dengan air.

Interaksi antara makhluk hidup dan tidak hidup ini akan membentuk suatu kesatuan dan keteraturan. Setiap komponen yang terlibat memiliki fungsinya masing-masing dan selama tidak ada fungsi yang terganggu maka keseimbangan dan ekosistem ini akan terus terjaga. Ekosistem sendiri tersusun atas individu, populasi dan komunitas.





### Kegiatan 2.

Berdasarkan teks di atas buatlah pokok pikiran dari setiap paragraf dan tuliskan pada kolom di bawah ini

Paragraf	Pokok Pikiran

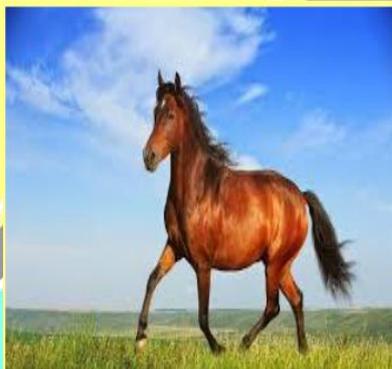
### Rangkumlah Bacaan Ekosistem Berdasarkan Pokok Pikiran

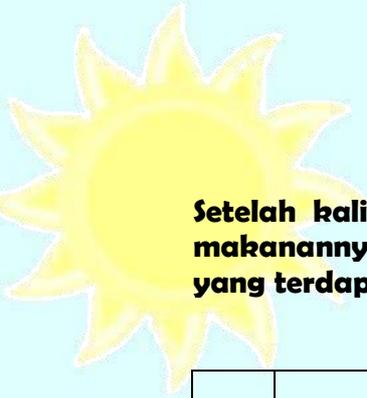
### Kegiatan 3.

Pengelompokan hewan berdasarkan jenis makanannya dibagi menjadi 3 bagian yaitu:

1. Herbivora yaitu hewan pemakan tumbuhan.
2. Karnivora yaitu hewan pemakan daging.
3. Omnivora yaitu hewan pemakan tumbuhan dan daging.

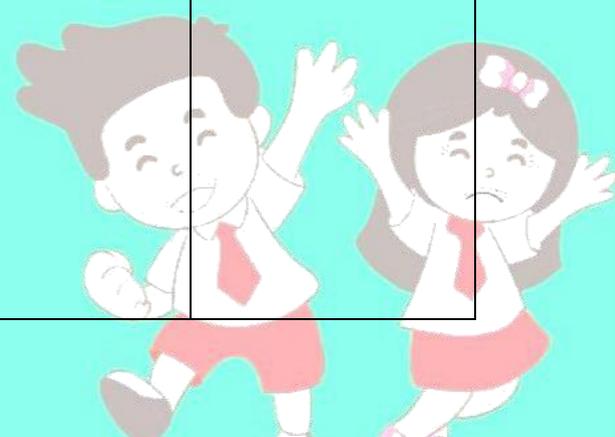
Perhatikan gambar di bawah ini dengan seksama





Setelah kalian menganalisis dan melihat pengelompokan hewan berdasarkan makanannya, klasifikasilah gambar hewan dan guntinglah 5 gambar hewan yang terdapat pada LKPD kemudian tempelkan pada kolom di bawah ini!

No	Gambar dan Nama Hewan	Jenis Makanan	Jenis Hewan Berdasarkan Makanan
1	<b>Elang</b> 	<b>Daging</b>	<b>Karnivora</b>
2			
3			
4			
5			



## Kegiatan 4

Perhatikan gambar komponen biotik dan komponen abiotik berikut!

### KOMPONEN BIOTIK

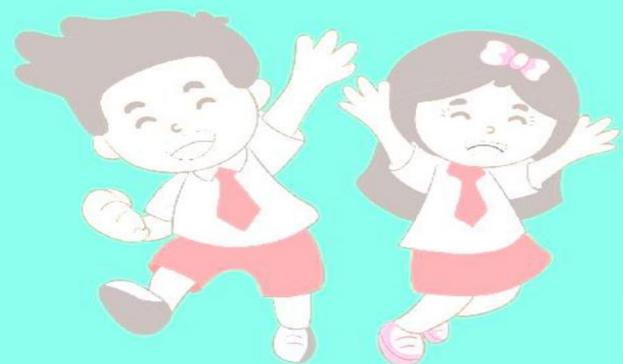


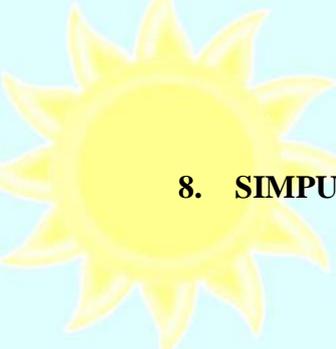
### KOMPONEN ABIOTIK



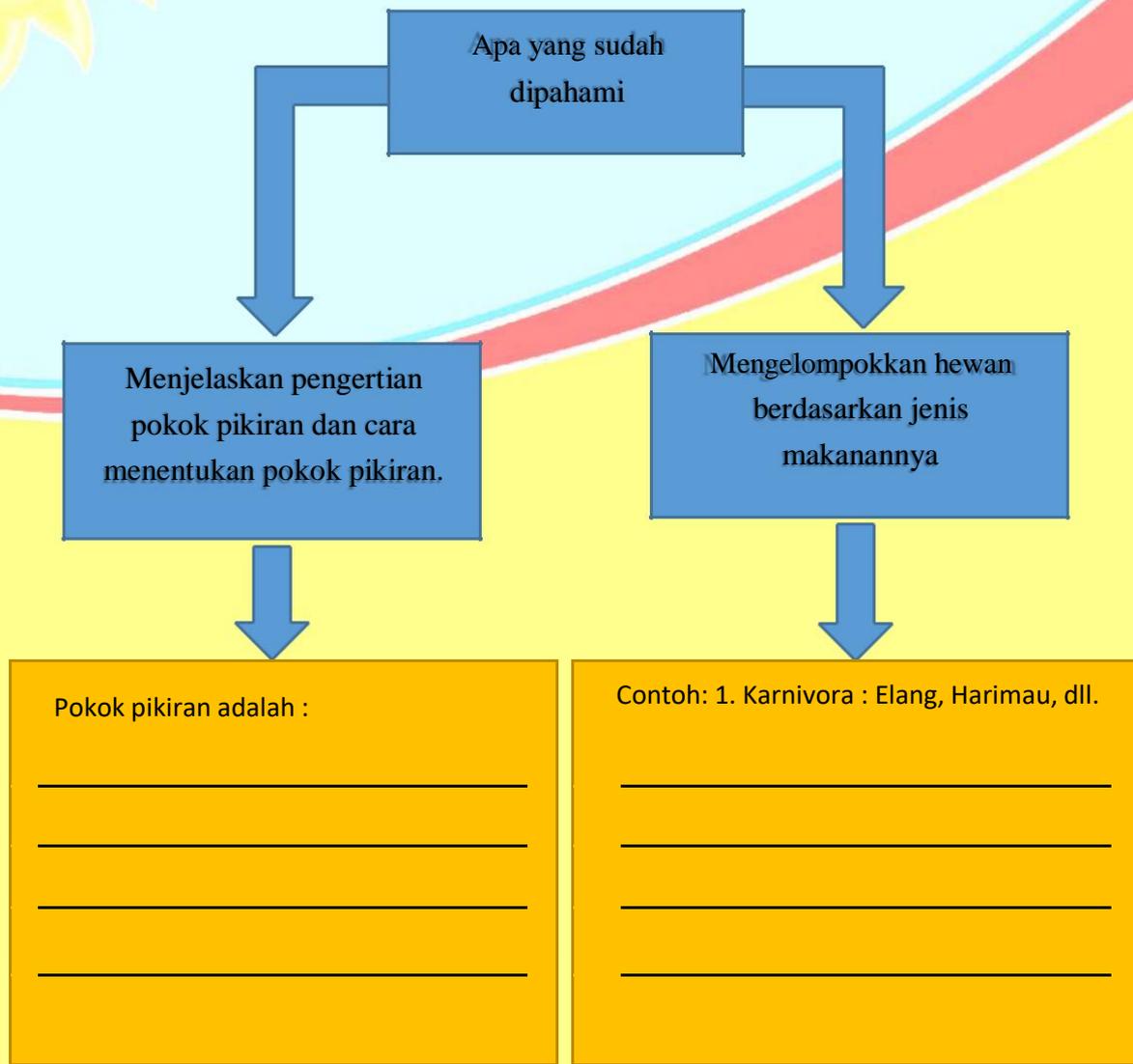
Setelah kalian melihat gambar diatas, tuliskan pada kolom dibawah ini contoh yang termasuk ke dalam komponen biotik dan komponen abiotik!

KOMPONEN BIOTIK	KOMPONEN ABIOTIK
1. -----	1. -----
2. -----	2. -----
3. -----	3. -----





## 8. SIMPULAN



## 9. DAFTAR PUSTAKA

- Buku Guru kelas V Tema V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017)
- Buku Siswa Kelas V Tema V : *Ekosistem* (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
- Permendikbud No.57 Tahun 2014 tentang Kurikulum 2013 Sekolah Dasar/ Madrasah Ibtidaiyah Kerangka Dasar dan Struktur Kurikulum.
- Rusman. 2015. Pembelajaran tematik terpadu, teori, praktik dan penilaian. Depok: Rajagrafindo Persada.



Gambar untuk digunting !



# **PENGEMBANGAN EVALUASI PEMBELAJARAN**

**APRA GUNAWAN SIREGAR, S.Pd**

## **Perangkat Evaluasi RPP**

**Kelas : V**

**Tema/Subtema : TEMA 5 EKOSISTEM / SUB TEMA 1**

**Pembelajaran : 1**

**Pemaduan Mupel : BAHASA INDONESIA dan IPA**

## INSTRUMEN PENILAIAN

### 1. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal yang dilakukan peserta didik dalam sikap *disiplin*.

#### Jurnal Penilaian Sikap

Nama :

Kelas :

Materi :

Tanggal :

No	Sikap yang diamati	Melakukan	
		Ya	tidak
1	Masuk kelas tepat waktu		
2	Mengumpulkan tugas tepat waktu		
3	Memakai seragam sesuai tata tertib		
4	Mengerjakan tugas yang diberikan		
5	Tertib dalam mengikuti pembelajaran		
6	Membawa buku sesuai materi ajar		

### 2. Pengetahuan

#### a. Kisi-Kisi Soal Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	IPK	Butir Soal
3.7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi	3.7.1 Menemukan pokok pikiran dalam bacaan secara tepat	Soal Nomor 1
4.7 Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri	4.7.1 Merangkum berdasarkan pokok pikiran dari sebuah bacaan dengan benar	Soal Nomor 2

## IPA

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>IPK</b>	<b>Butir Soal</b>
3.5 Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar	3.5.1 Menganalisis perbedaan komponen biotik dan abiotik	Soal Nomor 3
	3.5.2 Menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya	Soal Nomor 4

**b. Tes Tulis**

1. Perhatikan paragraf berikut!

(1) Air merupakan sumber daya alam yang sangat penting bagi kelangsungan dan perkembangan makhluk hidup di Bumi. (2) Ada beberapa sumber air, salah satunya adalah air hujan. (3) Hujan merupakan peristiwa alami di bumi, yaitu turunnya tetesan-tetesan air dari langit ke bumi. (4) Tetesan air hujan tersebut dimanfaatkan manusia untuk kebutuhan hidupnya. Berdasarkan paragraf tersebut, pokok pikirannya terdapat pada kalimat nomor....

- |        |        |
|--------|--------|
| A. (1) | C. (3) |
| B. (2) | D. (4) |

2. Perhatikan Langkah-langkah berikut ini ! (1) Membaca seluruh kalimat dalam paragraph (2) Menandai pokok pikiran yang terdapat pada kalimat awal atau akhir pada paragraph (3) Menandai kalimat awal, akhir atau kalimat awal dan akhir paragraph Urutan yang benar dalam menentukan pokok pikiran dalam suatu paragraf sehingga lebih cepat merangkum teks bacaan adalah ...

- A. (1) – (2) – (3)
- B. (1) – (3) – (2)
- C. (2) – (1) – (3)
- D. (2) – (3) – (1)

3. Komponen biotik dan abiotic di dalam sebuah ekosistem saling mempengaruhi. Komponen biotik dan abiotik yang membantu proses penyerbukan tumbuhan adalah ....

- A. cahaya matahari dan serangga
- B. air dan serangga
- C. serangga dan angin
- D. angin dan cahaya matahari

4. Perhatikan jenis hewan berikut!

- (1) Bebek
- (2) Elang
- (3) Buaya
- (4) Kelinci
- (5) Musang
- (6) Kambing

Organisme yang digolongkan ke dalam karnivora adalah nomor ....

- A. (1), (2), dan (3)
- B. (2), (3), dan (4)
- C. (2), (3), dan (5)
- D. (4), (5), dan (6)

3. Instrumen Penilaian Keterampilan (Unjuk Kerja)

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	(4)	(3)	(2)	(1)
Mempresentasikan hasil kerja (LKPD)	Presentasi baik dan pengerjaan LKPD benar	Presentasi baik LKPD ada beberapa yang salah	Presentasi kurang baik Dan pengerjaan LKPD ada beberapa yang salah	Presentasi kurang baik dan pengerjaan LKPD salah

4. Program Remedial

Sekolah : SDN 101290 Satahi Galanggang  
Kelas/Semester : V/II  
Tema : 5 Ekosistem  
Sub Tema : 1  
Pembelajaran : 1  
Tanggal Evaluasi :  
Bentuk Soal Evaluasi : Uraian  
Materi Soal Evaluasi : Ide Pokok dan Komponen Ekosistem  
(KD / Indikator) : Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi dan Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem

KKM : 70.

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Ket
1	Angga Pardede					
2	Ollong Pohan					
3	Warni Pohan					
4	Jasman Muda Siregar					

<b>KARTU SOAL NOMOR 1</b>	
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: 5 semester II
Kompetensi Dasar	Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi
Materi	Gagasan pokok sebuah paragraf
Indikator Soal	Disajikan sebuah soal cerita, peserta didik dapat menganalisis konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi
Level Kognitif	C4
<p>Soal : (1) Air merupakan sumber daya alam yang sangat penting bagi kelangsungan dan perkembangan makhluk hidup di Bumi. (2) Ada beberapa sumber air, salah satunya adalah air hujan. (3) Hujan merupakan peristiwa alami di bumi, yaitu turunnya tetesan-tetesan air dari langit ke bumi. (4) Tetesan air hujan tersebut dimanfaatkan manusia untuk kebutuhan hidupnya.</p> <p>Berdasarkan paragraf tersebut, pokok pikirannya terdapat pada kalimat nomor....</p> <p>A. (1) B. (2) C. (3) D. (4)</p>	

### Kunci Pedoman Penskoran

NO SOAL	KUNCI/KRITERIA JAWABAN	SKOR
1	C. (Hujan merupakan peristiwa alami di bumi, yaitu turunnya tetesan-tetesan air dari langit ke bumi)	25

Keterangan:

Soal ini termasuk soal HOTS karena

1. Sudah pada taraf berpikir kritis dan menggunakan daya nalar
2. Sudah dapat menganalisis kasus atau soal cerita, hal ini berarti siswa sudah dituntut daya nalar.

<b>KARTU SOAL NOMOR 2</b>	
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: 5 semester II
Kompetensi Dasar	Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi
Materi	Menyusun kalimat berdasarkan isi paragraf
Indikator Soal	Disajikan sebuah soal cerita, peserta didik dapat menganalisis konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi
Level Kognitif	C4
Soal : Air dapat dijadikan sumber energy yang sangat bagus. Air memiliki berat, jumlahnya melimpah di permukaan bumi, serta dapat bergerak dengan kekuatan yang sangat besar. Misalnya saja, air yang terdapat di bendungan. Manusia dapat menggunakan air di bendungan untuk memanfaatkan energy kinetic dan energy potensial dari air untuk selanjutnya dimanfaatkan dalam	

kehidupan.

Kalimat tanya yang tepat berdasarkan pernyataan pada paragraph tersebut adalah....

- A. Dari manakah air mengalir?
- B. Apa saja manfaat air bagi kehidupan?
- C. Mengapa manusia perlu air?
- D. Apakah yang terjadi jika ketersediaan air terbatas?

### Kunci Pedoman Penskoran

NO SOAL	KUNCI/KRITERIA JAWABAN	SKO R
2	B. (Apa saja manfaat air bagi kehidupan?)	25

Keterangan:

Soal ini termasuk soal HOTS karena

1. Sudah pada taraf berpikir kritis dan menggunakan daya nalar
2. Sudah dapat menganalisis kasus atau soal cerita, hal ini berarti siswa sudah dituntut daya nalar.

### KARTU SOAL NOMOR 3

Mata Pelajaran : IPA Kelas/Semester : 5 semester II	
Kompetensi Dasar	Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar
Materi	Hubungan komponen biotik dan abiotik
Indikator Soal	Disajikan sebuah soal cerita, peserta didik dapat menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar

Level Kognitif	C4	
<p>Soal : Komponen biotik dan abiotic di dalam sebuah ekosistem saling mempengaruhi. Komponen biotik dan abiotik yang membantu proses penyerbukan tumbuhan adalah ....</p> <p>A. cahaya matahari dan serangga  B. air dan serangga  C. serangga dan angin  D. angina dan cahaya matahari</p> <p style="text-align: center;"><b>Kunci Pedoman Penskoran</b></p>		
NO SOAL	KUNCI/KRITERIA JAWABAN	SKOR
4	D. (2), (3), dan (5)	25

Keterangan:

Soal ini termasuk soal HOTS karena

1. Sudah pada taraf berpikir kritis dan menggunakan daya nalar
2. Sudah dapat menganalisis kasus atau soal cerita, hal ini berarti siswa sudah dituntut daya nalar.

**1. Kisi-kisi Instrumen Kisi-kisi Instrument Sikap**

No.	Sikap	Indikator	Jumlah Butir	Pertanyaan/Pernyataan	Skala
1	Disiplin	Setelah melakukan kegiatan belajar dan berekslorasi, siswa dapat mengerjakan tugas dengan tepat waktu.	1	Menyelesaikan tugas tepat waktu	1-4

Mupel	KD	Materi	Indikator	Level Kognitif	Nomor soal	Bentuk Soal
Bahasa Indonesia	3.7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.	Teks non Fiksi Ekosistem	3.7.1 Menganalisis pokok pikiran dalam bacaan secara tepat.  4.7.1 Merangkum Berdasarkan pokok pikiran dari sebuah bacaan dengan benar	Pengetahuan (L1)	3	PG
IPA	3.5 Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar.	Komponen Biotik dan Abiotik pada sebuah ekosistem	3.5.1 Menganalisis perbedaan komponen biotik dan abiotik. 3.5.2 Menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya	Pengetahuan (L1)	4	PG

Level 1: pengetahuan & pemahaman (mengetahui//C-1 & mahami/C-2

Level 2: aplikasi (mengaplikasikan/C-3)

Level 3: penalaran (menganalisis/C-4, mengevaluasi/C-5, mencipta/C-6)

**Kisi-kisi psikomotor/ Keterampilan**

Mupel	KD	Materi	Indikator	Nomor Soal	Bentuk Soal
Bahasa Indonesia	4.7 Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	Membuat Pertanyaan Berdasarkan pokok pikiran	4.7.1 Membuat teks non fiksi tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya	5	PG
IPA	4.5 Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem.	Penggolongan hewan berdasarkan jenis makanan	4.5.1 Menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya	6	PG

## 2. Tes Pormatif (Evaluasi)

1. Teks nonfiksi adalah teks yang berisi informasi berdasarkan fakta atau kenyataan sedangkan teks fiksi adalah teks yang berisi karangan atau ide yang tertuang dari pemikiran si penulis.

Berdasarkan keterangan di atas biografi, artikel, dan skripsi adalah contoh dari...

- a. Teks fiksi
  - b. Teks cerita
  - c. Teks nonfiksi
  - d. Teks berita
2. Seorang siswa kelas 5 membacakan dongeng karangannya di depan kelas.

Dongeng yang dibacakan siswa tersebut termasuk kedalam jenis teks...

- a. Teks fiksi
- b. Teks nonfiksi
- c. Teks cerita
- d. Teks pidato

3.

(1) Semua makhluk hidup memerlukan lingkungan tertentu untuk memenuhi kebutuhannya. (2) Lingkungan adalah segala yang berada di sekitar makhluk hidup. (3) Sebuah lingkungan terdiri atas bagian yang hidup (biotik) dan bagian tak hidup (Abiotik). (4) Bagian yang hidup disebuah lingkungan erdiri atas tumbuhan, hewan, dan makhluk hidup lainnya. (5) Bagian lingkungan yang tak hidup terdiri atas cahaya matahari, air, udara dan tanah.

Pokok pikiran dari teks di atas adalah...

- a. (1)
- b. (3)
- c. (4)
- d. (5)

4. (1) Cahaya matahari dapat menghangatkan udara,air dan tanah agar mencapai suhu yang sesuai kebutuhan hidup makhluk hidup. (2) cahaya matahari juga membantu tumbuhan membuat makanan. (3) air dan tanah merupakan bagian penting dari lingkungan. (4) air yang turun dalam bentuk hujan, meresap kedalam tanah. (5) air di dalam tanah ini dimanfaatkan oleh tumbuhan yang hidup di atasnya dan makhluk hidup kecil lainnya yang hidup di dalam tanah

Pokok pikiran pada teks bacaan di atas terdapat pada....

- a. (5)
- b. (2)
- c. (6)
- d. (1)

5. Interaksi antara makhluk hidup dan tidak hidup ini akan membentuk satu kesatuan dan keteraturan. Setiap komponen yang terlibat memiliki fungsinya masing-masing dan selama tidak ada fungsi yang terganggu maka keseimbangan dan ekosistem ini akan terus terjaga. Ekosistem sendiri tersusun atas individu, populasi dan komunitas

Pertanyaan yang cocok untuk teks di atas adalah...

- a. Berapakah suhu yang dibutuhkan makhluk hidup?
  - b. Mengapa makhluk hidup memerlukan udara?
  - c. Tersusun atas individu,populasi dan komunitas disebut?
  - d. Interaksi antara makhluk hidup dan tidak hidup disebut?
6. Komponen ekosistem terbagi menjadi 2 bagian yaitu komponen biotik dan komponen Abiotik. Bertambah besar, bernafas, berkembang biak adalah ciri-ciri dari komponen ekosistem...
- a. Komponen ekosistem biotik
  - b. Komponen ekosistem Abiotik
  - c. Komponen ekosistem biotik dan Abiotik
  - d. A,B,dan C salah

7. (1) batu,air,awan  
(2) sungai, laut, pohon  
(3) burung, batu, rumput  
(4) udara, air, batu

Perhatikan contoh di atas

Yang termasuk kedalam komponen Abiotik adalah...

- a. (1) dan( 2)  
b. (2) dan (4)  
c. (1) dan (4)  
d. (2) dan (3)
8. Pengelompokan hewan berdasarkan jenis makanannya di bagi menjadi 3 bagian. Kelinci, domba, dan kuda termasuk ke kelompok hewan....
- a. Herbivora  
b. Karnivora  
c. Omnivora  
d. Mamalia
9. (1). Harimau, serigala, singa, beruang  
(2) kelinci, kucing, kuda, kambing  
(3) ayam, sapi, gajah, serigala  
(4) komodo, burung elang, ikan hiu, ular
- Perhatikan contoh di atas
- Yang termasuk kedalam penggolongan hewan karnivora adalah....
- a. 1 dan 2  
b. 1 dan 3  
c. 1 dan 4  
d. 2 dan 4
5. Perhatikan jenis hewan berikut!
- (1) Bebek  
(2) Elang  
(3) Buaya  
(4) Kelinci  
(5) Musang  
(6) Kambing

Organisme yang digolongkan ke dalam karnivora adalah nomor ....

- a. (1), (2), dan (3)
- b. (2), (3), dan (4)
- c. (2), (3), dan (5)
- d. (4), (5), dan (6)

**Kunci Jawaban**

- 1. C
- 2. A
- 3. A
- 4. D
- 5. C
- 6. A
- 7. C
- 8. A
- 9. C
- 10. C

Pedoman Penilaian  
Jumlah soal benar dikalikan 20  
Jumlah skor maksimal 100  
Nilai Akhir( NA) =  $\frac{\text{Jumlah skor} \times 100}{\text{Jumlah skor maksimal}}$  = Nilai

## **Pedoman Penilaian Psikomotor/Keterampilan**

### Rubrik Penilaian

No	Indikator	Ya	Tidak	Skor
1	Siswa dapat menuliskan pokok pikiran dengan benar			20
2	Siswa dapat menemukan informasi pada teks dengan benar			20
3	Siswa dapat menuliskan contoh komponen biotik dan abiotik dengan benar			20
4	Siswa dapat menuliskan penggolongan hewan berdasarkan makanannya dengan benar			20

<b>NAMA SDN 101290 SATAHI GALANGGANG</b> <b>PILIHAN GANDA</b> <b>TAHUN PELAJARAN 2020/2021</b>	<b>Nama _____ :</b>
	<b>No. Absen _____ :</b>
<b>Mata Pelajaran : Tematik tema 5</b> <b>Kelas : V (lima)</b> <b>Waktu : 60 menit</b> <b>Tanggal :</b>	<b>Nilai _____ :</b>

### TES FORMATIF

**Berilah tanda (X) pada a, b, c, dan d jawaban yang kamu anggap paling benar...!!!**

1. Teks nonfiksi adalah teks yang berisi informasi berdasarkan fakta atau kenyataan sedangkan teks fiksi adalah teks yang berisi karangan atau ide yang tertuang dari pemikiran si penulis.  
Berdasarkan keterangan di atas biografi, artikel, dan skripsi adalah contoh dari...
  - a. Teks fiksi
  - b. Teks cerita
  - c. Teks nonfiksi
  - d. Teks berita
  
2. Seorang siswa kelas 5 membacakan dongeng karangannya di depan kelas. Dongeng yang dibacakan siswa tersebut termasuk kedalam jenis teks...
  - a. Teks fiksi
  - b. Teks nonfiksi
  - c. Teks cerita
  - d. Teks pidato
  
3.
 

(1) Semua makhluk hidup memerlukan lingkungan tertentu untuk memenuhi kebutuhannya. (2) Lingkungan adalah segala yang berada di sekitar makhluk hidup. (3) Sebuah lingkungan terdiri atas bagian yang hidup (biotik) dan bagian tak hidup (Abiotik). (4) Bagian yang hidup disebuah lingkungan erdiri atas tumbuhan, hewan, dan makhluk hidup lainnya. (5) Bagian lingkungan yang tak hidup terdiri atas cahaya matahari, air, udara dan tanah.

Pokok pikiran dari teks di atas adalah...

- a. (1)
- b. (3)
- c. (4)
- d. (5)

4.

(1) Cahaya matahari dapat menghangatkan udara, air dan tanah agar mencapai suhu yang sesuai kebutuhan hidup makhluk hidup. (2) cahaya matahari juga membantu tumbuhan membuat makanan. (3) air dan tanah merupakan bagian penting dari lingkungan. (4) air yang turun dalam bentuk hujan, meresap kedalam tanah. (5) air di dalam tanah ini dimanfaatkan oleh tumbuhan yang hidup di atasnya dan makhluk hidup kecil lainnya yang hidup di dalam tanah

Pokok pikiran pada teks bacaan di atas terdapat pada....

- a. (5)
- b. (2)
- c. (6)
- d. (1)

5.

Interaksi antara makhluk hidup dan tidak hidup ini akan membentuk satu kesatuan dan keteraturan. Setiap komponen yang terlibat memiliki fungsinya masing-masing dan selama tidak ada fungsi yang terganggu maka keseimbangan dan ekosistem ini akan terus terjaga. Ekosistem sendiri tersusun atas individu, populasi dan komunitas

Pertanyaan yang cocok untuk teks di atas adalah...

- a. Berapakah suhu yang dibutuhkan makhluk hidup?
- b. Mengapa makhluk hidup memerlukan udara?
- c. Tersusun atas individu, populasi dan komunitas disebut?
- d. Interaksi antara makhluk hidup dan tidak hidup disebut?

6. Komponen ekosistem terbagi menjadi 2 bagian yaitu komponen biotik dan komponen Abiotik. Bertambah besar, bernafas, berkembang biak adalah ciri-ciri dari komponen ekosistem...

- a. Komponen ekosistem biotik
- b. Komponen ekosistem Abiotik
- c. Komponen ekosistem biotik dan Abiotik
- d. a,b,dan c salah

7. (1) batu, air, awan

- (2) sungai, laut, pohon
- (3) burung, batu, rumput
- (4) udara, air, batu

Perhatikan contoh di atas

Yang termasuk kedalam komponen Abiotik adalah...

- a. (1) dan (2)
- b. (2) dan (4)
- c. (1) dan (4)
- d. (2) dan (3)

8. Pengelompokan hewan berdasarkan jenis makanannya di bagi menjadi 3 bagian.  
Kelinci, domba, dan kuda termasuk ke kelompok hewan....

- a. Herbivora
- b. Karnivora
- c. Omnivora
- d. Mamalia

9. (1). Harimau, serigala, singa, beruang  
(2) kelinci, kucing, kuda, kambing  
(3) ayam, sapi, gajah, serigala  
(4) komodo, burung elang, ikan hiu, ular

Perhatikan contoh di atas

Yang termasuk kedalam penggolongan hewan karnivora adalah....

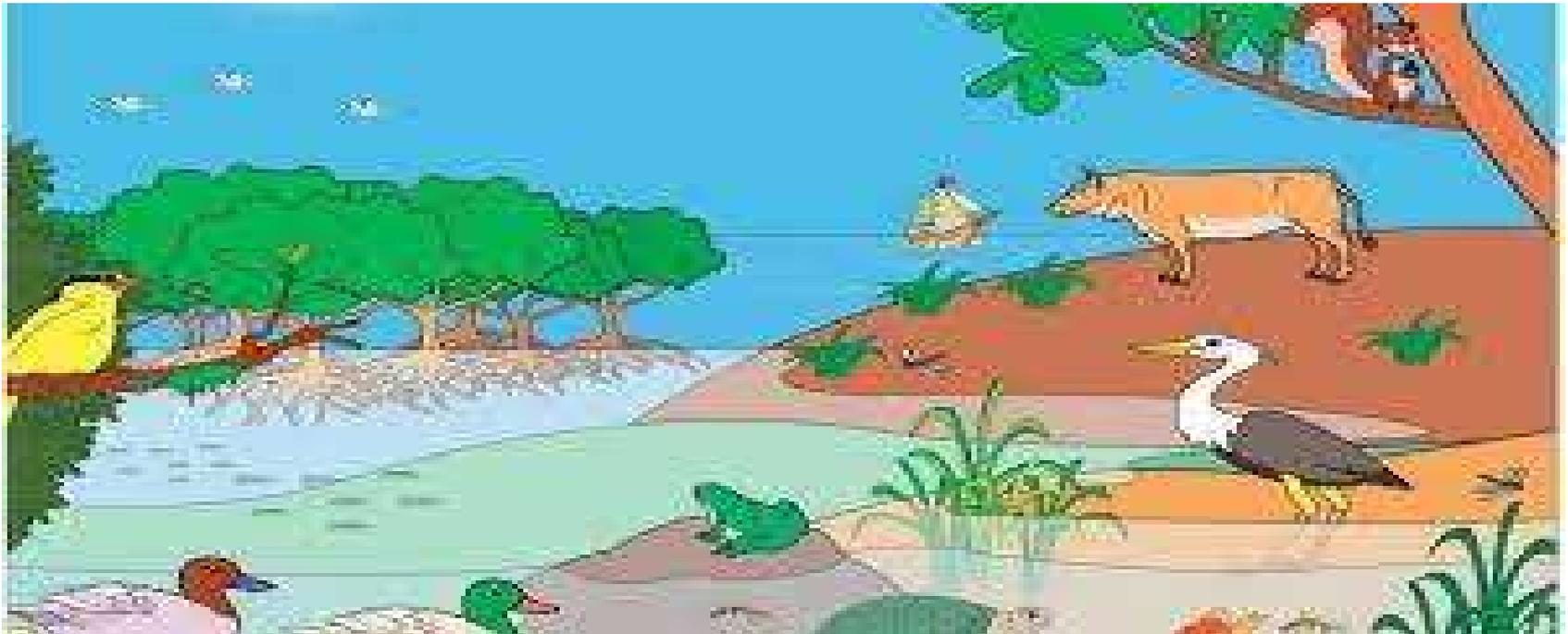
- a. 1 dan 2
- b. 1 dan 3
- c. 1 dan 4
- d. 2 dan 4

10. Dalam rantai makanan pada ekosistem sawah yang berperan sebagai produsen adalah...

- a. Tikus
- b. Bakteri
- c. Padi
- d. Belut

**MEDIA PEMBELAJARAN  
KELAS 5  
TEMA 5 EKOSISTEM,  
SUBTEMA 1 KOMPONEN EKOSISTEM  
PEMBELAJARAN 1**

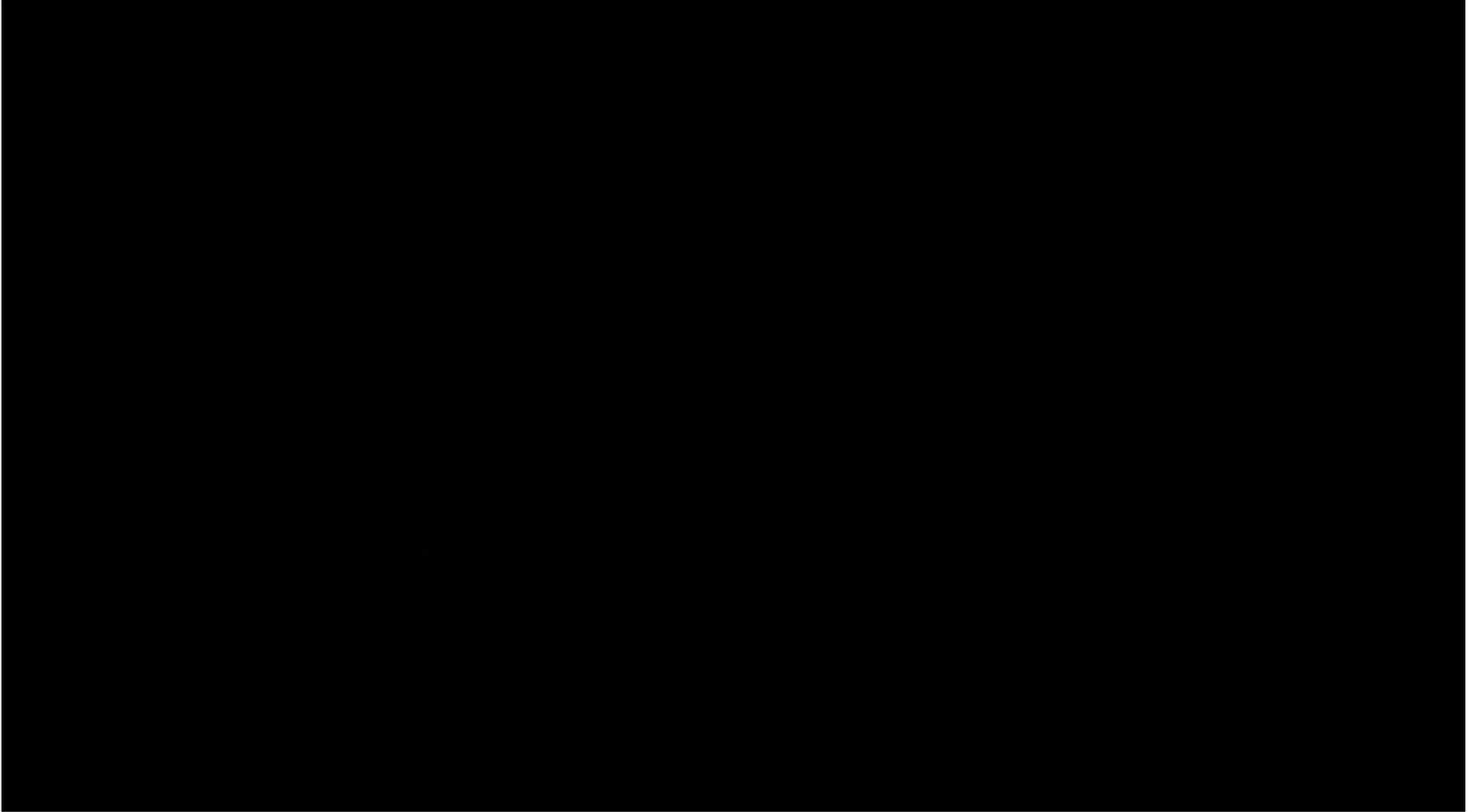
**APRA GUNAWAN SIREGAR, S.PD**



# BAHASA INDONESIA



IPA



## TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengamati dan mencermati isi materi yang ada di slide power point dan video, siswa dapat

1. Dengan mengamati video, peserta didik mampu menemukan pokok pikiran dalam bacaan ekosistem dengan teliti.
2. Setelah menemukan pokok pikiran tentang bacaan ekosistem, peserta didik mampu merangkum berdasarkan pokok pikiran yang ditemukan dengan benar.
3. Dengan mengamati video, peserta didik dapat menganalisis komponen biotik dan abiotik dengan benar.
4. Dengan berdiskusi dalam kelompok, peserta didik mampu mengklasifikasi hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar.



# **MATERI PEMBELAJARAN**

## **B. INDONESIA**

- **POKOK PIKIRAN**
- **MEMBUAT PERTANYAAN**
- **MEMBUAT TEKS NON FIKSI**

## **IPA**

- **KOMPONEN EKOSISTEM**
- **PENGGOLONGAN HEWAN BERDASARKAN MAKANAN**
- **RANTAI MAKANAN**

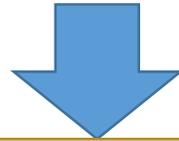
**BAHASA  
INDONESIA**



Teks nonfiksi adalah teks yang berisi informasi berdasarkan fakta atau kenyataan. Teks nonfiksi dapat dipahami isinya jika kita dapat menggali informasi teks tersebut dan mencatat pikiran utama.

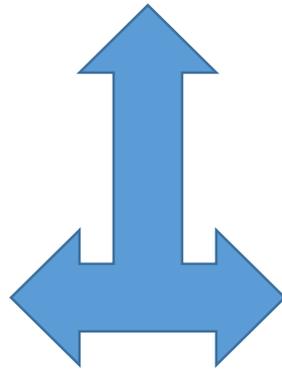


# Pengertian Pokok Pikiran



**Pokok Pikiran adalah ide utama dari sebuah paragraf.**

**Pokok pikiran terdapat di awal, tengah atau akhir sebuah paragraf.**

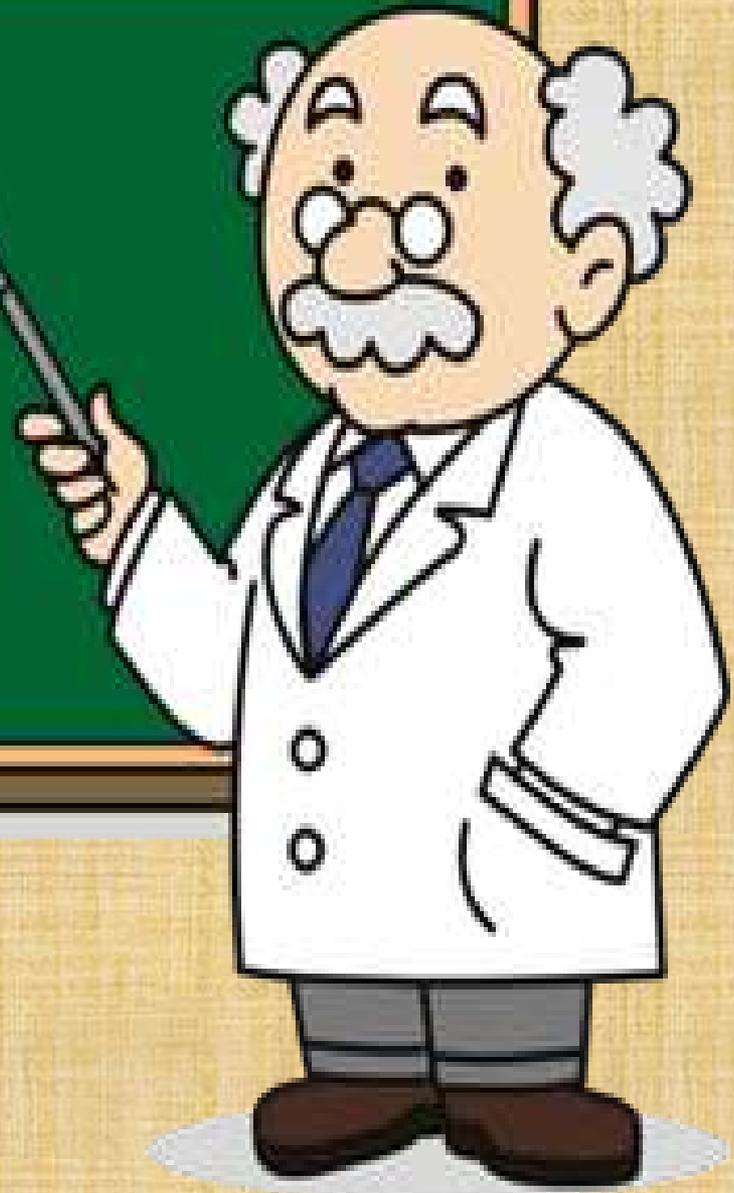


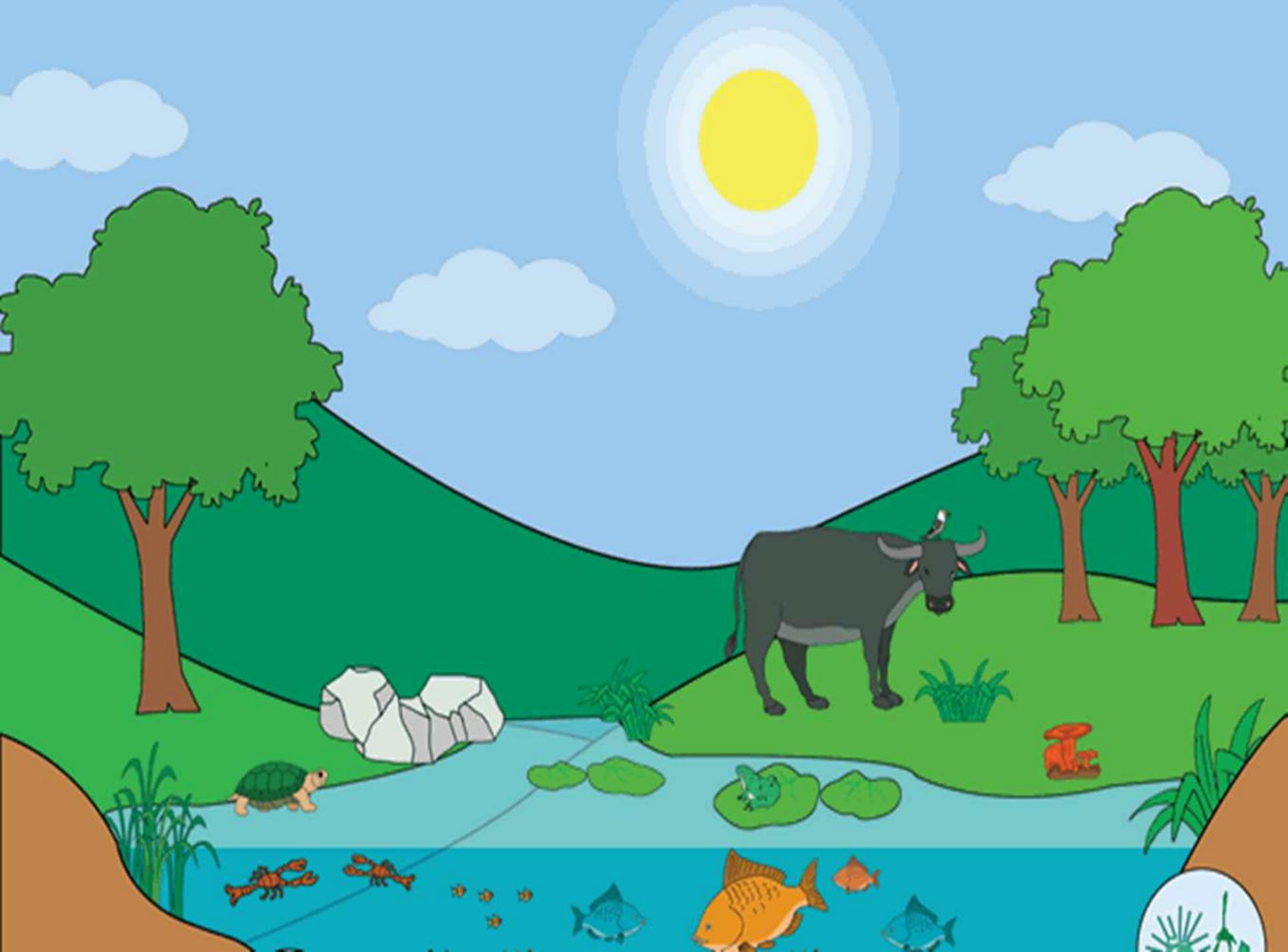
**Pokok pikiran terdapat dalam kalimat yang paling umum.**

**Nah, silahkan kamu baca teks Ekosistem di halaman 3. Tentukan pokok pikiran dan informasi yang kamu temukan pada teks judul Ekosistem, kemudian temukanlah pokok pikiran dan setelah itu kalian merangkum teks tersebut**



**IPA**





Komponen



biotik (Makhluk hidup)



EKOSISTEM



Komponen



Abiotik (makhluk  
Tidak hidup)



**Ayo tuliskan contoh  
komponen Biotik  
dan komponen  
Abiotik yang kamu  
ketahui**



**Ekosistem tersusun atas individu,  
populasi, dan komunitas.**



# **Pengelompokan Hewan Berdasarkan Jenis Makanannya**

## **HERBIVORA**

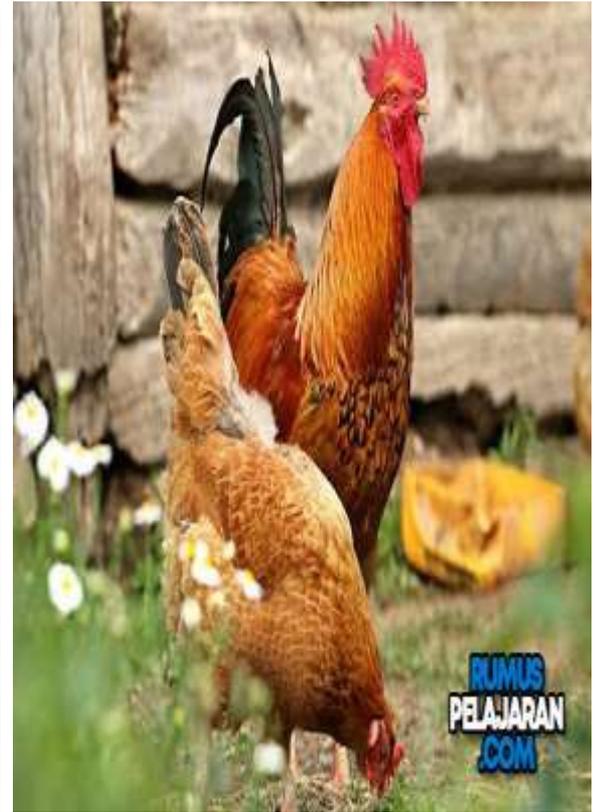
**Kelompok  
hewan yang  
memakan  
tumbuh-  
tumbuhan.**

## **KARNIVORA**

**Kelompok  
hewan  
pemakan  
daging  
atau hewan  
lainnya.**

## **OMNIVORA**

**Hewan  
pemakan  
tumbuhan  
sekaligus  
pemakan  
hewan  
lainnya.**



**Berdasarkan penjelasan di atas,  
tuliskan contoh dari masing-  
masing hewan berdasarkan jenis  
makanannya!**

# **SEMANGAT BELAJAR YA ANAK-ANAK TETAP PATUHI PROTOKOL KESEHATAN**



Anak Terlindungi, Indonesia Maju