

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Satuan Pendidikan** : SDN 101290 Satahi Galanggang  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Indonesia dan IPA  
**Kelas / Semester** : V / 2  
**Tema/Sub Tema/PB** : 8/1/1  
**Alokasi Waktu** : 2 x 35 Menit

### A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga serta tanah air
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan di tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. KOMPETENSI DASAR (KD)

#### Bahasa Indonesia :

- 3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi.
- 4.8 Menyajikan kemaali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks fiksi.

#### IPA :

- 3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup.
- 4.8 Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber.

### C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)

#### Bahasa Indonesia :

- 3.8.1 Merinci peristiwa yang terdapat pada teks nonfiksi.(C5)
- 4.8.1 Menyimpulkan peristiwa yang terdapat pada teks nonfiksi.(C4)

#### IPA :

- 3.8.1 Menyimpulkan siklus air yang terjadi di bumi. (C5)
- 4.8.1 Membuat gambar siklus air berdasarkan informasi yang diperoleh dari pengamatan lingkungan sekitar. (C6)

### D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mengamati gambar peserta didik dapat mengemukakan pendapatnya mengenai hubungan manusia dengan lingkungannya dengan benar.
2. Melalui kegiatan mengamati gambar peserta didik mampu mengidentifikasi peristiwa pada teks nonfiksi dengan benar.
3. Dengan mengamati lingkungan sekitar peserta didik dapat menyimpulkan siklus air dengan benar
4. Dengan mengamati lingkungan sekitar peserta didik mampu membuat gambar siklus air dengan benar

### E. MATERI PEMBELAJARAN

1. Manusia dan Lingkungan
2. Peristiwa dalam teks nonfiksi
3. Manfaat air bagi manusia, hewan dan tumbuhan

4. Siklus air

**F. METODE PEMBELAJARAN**

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Metode Pembelajaran : Simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

**G. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kelas dibuka dengan salam.</li> <li>2. Guru menanyakan kabar peserta didik.</li> <li>3. Guru mengecek kehadiran peserta didik.</li> <li>4. Kelas dilanjutkan dengan doa bersama peserta didik.</li> <li>5. Guru bersama peserta didik menyanyikan salah satu lagu nasional “Garuda Pancasila”.</li> <li>6. Peserta didik diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas.</li> <li>7. Peserta didik memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan pembelajaran yang akan dilakukan.</li> <li>8. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap <i>disiplin</i> yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.</li> </ol>	10 Menit
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Secara mandiri peserta didik diminta untuk mengamati gambar yang dibagikan oleh guru.</li> <li>• Guru menstimulus daya analisis peserta didik melalui beberapa pertanyaan.</li> <li>• Guru meminta peserta didik untuk mengungkapkan pendapatnya mengenai kondisi lingkungannya.</li> </ul> <p><b>Ayo membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik membaca teks nonfiksi pada buku peserta didik</li> <li>• Peserta didik diminta untuk melengkapi peta pikiran yang dibuat guru.</li> <li>• Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk membacakan hasil analisa tentang peristiwa-peristiwa dalam teks dan membuat dalam bentuk peta pikiran</li> </ul> <p><b>Ayo Berdiskusi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru mengondisikan peserta didik untuk melakukan kegiatan diskusi dan menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut.               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apa fungsi air bagi manusia?</li> <li>2. Apa fungsi air bagi hewan?</li> <li>3. Apa fungsi air bagi tumbuhan?</li> </ol> </li> <li>❖ Peserta didik menyajikan hasil diskusinya dalam bentuk peta pikiran.</li> <li>❖ Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk membacakan hasil analisa tentang manfaat air bagi makhluk hidup.</li> </ul> <p><b>Belajar sambil bermain</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membawa peserta didik untuk belajar disekitar lingkungan sekolah.</li> <li>• Guru mengarahkan peserta didik untuk menganalisis tentang tahapan siklus air.</li> <li>• Setelah informasi ditemukan, peserta didik diarahkan untuk kembali ke ruang kelas.</li> </ul>	50 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta untuk mengerjakan <b>LKPD</b>.</li> <li>• Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk membacakan hasil <b>LKPD</b>.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung.</li> <li>2. Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini.</li> <li>3. Guru mengingatkan untuk mengerjakan tes formatif di rumah.</li> <li>4. Kelas ditutup dengan doa bersama.</li> <li>5. Guru menutup dengan salam.</li> </ol>	10 menit

## H. PENILAIAN (SIKAP, PENGETAHUAN DAN KETERAMPILAN)

### 1. Teknik Penilaian

#### a. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal yang dilakukan peserta didik dalam sikap *disiplin*.

#### Jurnal Penilaian Sikap

Nama :

Kelas :

Materi :

Tanggal :

No	Sikap yang diamati	Melakukan	
		Ya	tidak
1	Masuk kelas tepat waktu		
2	Mengumpulkan tugas tepat waktu		
3	Memakai seragam sesuai tata tertib		
4	Mengerjakan tugas yang diberikan		
5	Tertib dalam mengikuti pembelajaran		

#### b. Penilaian Pengetahuan

Muatan	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	Tes tertulis	Soal pilihan ganda
IPA	Tes tertulis	Soal pilihan ganda

**SKOR :**

Pilihan ganda 8 soal skor masing masing soal = 12,5

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{total skor}} \times 100 = \dots$$

#### c. Unjuk Kerja

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	<b>Penilaian uji unjuk kerja</b> Rubrik Menulis Berdasarkan	Diskusi dan unjuk hasil	Rubrik penilaian pada Buku Guru halaman

	KD Bahasa Indonesia 3.4 dan 4.4		10.
IPA	<b>Penilaian uji unjuk kerja</b> Rubrik Menulis Berdasarkan KD IPA 3.9 dan 4.9	Diskusi dan unjuk hasil	Rubrik penilaian pada Buku Guru halaman 11.

## I. MEDIA/ALAT, BAHAN DAN SUMBER BELAJAR

1. Teks bacaan bahan ajar.
2. Gambar untuk diamati yang didownload dari internet
3. Buku gambar
4. Alat cetak warna
5. Pulpen
6. Pensil
7. Penggaris
8. Kusumawati, Heny. (2017). *Lingkungan Sahabat Kita: Buku Guru*. Jakarta: Kemendikbud. Halaman. 6-12.
9. Kusumawati, Heny. (2017). *Lingkungan Sahabat Kita*. Buku Siswa SD/MI kelas v. Jakarta: Kemendikbud. Penyelia penerbit: Pusat kurikulum dan perbukuan, balitbang, kemendikbud.

**Mengetahui,**  
**Kepala SDN 101290 Satahi Galanggang**

**Satahi Galanggang, Juni 2021**

**Penyusun,**

**ABDUL AZIS SIREGAR, S.Pd**  
**NIP. 198108192014071002**

**APRA GUNAWAN SIREGAR, S.Pd**  
**NIP. 198502112019031005**

# BAHAN AJAR



**SDN 101290 SATAHI GALANGGANG  
TAHUN PELAJARAN 2020/2021  
PENYUSUN: APRA GUNAWAN SIREGAR,  
S.Pd**

## DAFTAR ISI

### 1. PENDAHULUAN

- 1.1. Singkat ----- Deskripsi
- 1.2. Belajar ----- Petunjuk

### 2. INTI

- 2.1. Pembelajaran ----- Tujuan
- 2.2. ----- Pokok Materi
- 2.3. ----- Uraian Materi
- 2.4. Diskusi ----- Forum

### 3. PENUTUP

- 3.1. ----- Rangkuman
- 3.2. ----- Tes formatif

**DAFTAR PUSTAKA** -----

## **1. PENDAHULUAN**

### 1.1. Deskripsi Singkat

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran dengan belajar mandiri dirumah, siswa mampu menelaah dan rasa ingin tahu serta penuh tanggungjawab. Bahan ajar ini berfungsi agar peserta didik memahami konsep-konsep mengenai manfaat air dalam penggunaan sehari-hari.

### 1.2. Petunjuk Belajar

Hal-hal yang perlu dilakukan dalam mempelajari bahan ajar ini adalah sebagai berikut:

1. Mulailah dengan membaca do'a!
2. Bacalah dengan cermat uraian bahan ajar ini.
3. Pahami setiap materi melalui pemahaman dan pengalaman sendiri serta diskusikanlah kepada teman dan guru!

## **2. INTI**

### 2.1. Tujuan Pembelajaran

- a. Dengan menganalisis gambar iklan, Peserta didik mampu mengungkapkan isi dalam gambar iklan dengan tepat.
- b. Dengan mengamati gambar iklan, Peserta didik dapat mengidentifikasi arti kata yang tidak dipahami dalam iklan dengan tepat.
- c. Dengan melakukan percobaan, Peserta didik mampu mengidentifikasi sifat campuran dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
- d. Dengan melakukan percobaan, Peserta didik dapat menyimpulkan sifat-sifat campuran dengan benar.

### 2.2. Pokok Materi



## Manusia dan Lingkungan

### 2.3. Uraian Materi

#### a. Manusia

Manusia adalah makhluk yang sempurna karena diberikan akal untuk berfikir dan menyadari bahwa manusia itu berbeda dengan makhluk-makhluk lainnya.

Dengan kemampuan akal inilah, manusia memiliki kemampuan tentang “apa yang telah, yang sedang dan yang akan diperbuat” terutama terhadap lingkungan alam di mana manusia hidup. Dengan kata lain bahwa manusia mampu beradaptasi dan menyesuaikan diri dengan lingkungan alam dan manusia juga mampu memanfaatkan lingkungan alam untuk keberlangsungan dan kesejahteraan manusia itu sendiri karena manusia itu adalah makhluk “yang berakal budi (mampu menguasai makhluk lain)” (<https://kbbi.web.id/manusia>).

Sebagai individu, manusia adalah kesatuan yang tak dapat dibagi antara aspek badaniah dan rohaniannya. Setiap manusia mempunyai perbedaan sehingga bersifat unik. Perbedaan ini berkenaan dengan postur tubuhnya dan kemampuan berpikir.



Sebagai negara dengan penduduk terpadat keempat di dunia, ketersediaan air bersih yang belum merata menjadi isu penting karena memengaruhi segala aspek kehidupan, mulai dari kesehatan hingga kesejahteraan masyarakat. Kemudahan akses terhadap air bersih juga dipercaya sebagai cara untuk memutus mata rantai kemiskinan.

Data Badan Pusat Statistik (BPS) menyebutkan capaian akses air bersih yang layak saat ini di Indonesia mencapai 72,55 persen. Angka ini masih di bawah target Sustainable Development Goals (SDGs) yakni sebesar 100 persen.

Disampaikan Tri Dewi Virgiyanti, Direktur Perkotaan, Perumahan dan Pemukiman Bappenas, Indonesia sendiri telah mencanangkan target pencapaian akses air bersih yang layak di akhir 2019 sesuai dengan amanat Rencana Pembangunan Jangka Menengah Nasional (RPJMN) 2015-2019. Itu sebabnya, saat ini pemerintah sedang gencar-gencarnya berkolaborasi dengan banyak pihak untuk mencapai target tersebut.

"Salah satu upaya yang efektif untuk mencapai target tersebut adalah dengan mengoptimalkan potensi perusahaan air baik di pedesaan maupun perkotaan. Peralnya, kebutuhan pendanaan tahun 2015-2019 untuk mencapai akses air minum yang merata mencapai Rp 253,8 triliun," ujar Tri.

#### b. Lingkungan

Lingkungan alam ini berkaitan dengan segala sesuatu yang sifatnya alamiah, seperti keadaan geografis, iklim, suhu udara, musim, curah hujan, flora, fauna dan sumber alam lainnya.







Fakta-fakta lingkungan yang indah berupa area persawahan yang subur, dapat berguna bagi manusia karena lingkungan menyediakan semua kebutuhan



Jika manusia tidak menjaga lingkungan, lingkungan menjadi rusak dan tidak memberikan manfaat bahkan dapat menimbulkan kerugian dan bencana bagi manusia.

c. Air

Fungsi air bersih bagi manusia minum, memasak, membersihkan tubuh, mencuci bahan makanan dan pakaian dan masih banyak fungsi bagi kita.



Untuk menambah pemahaman kalian coba buka berita dibawah ini, akibat cuaca dan musim kemarau.

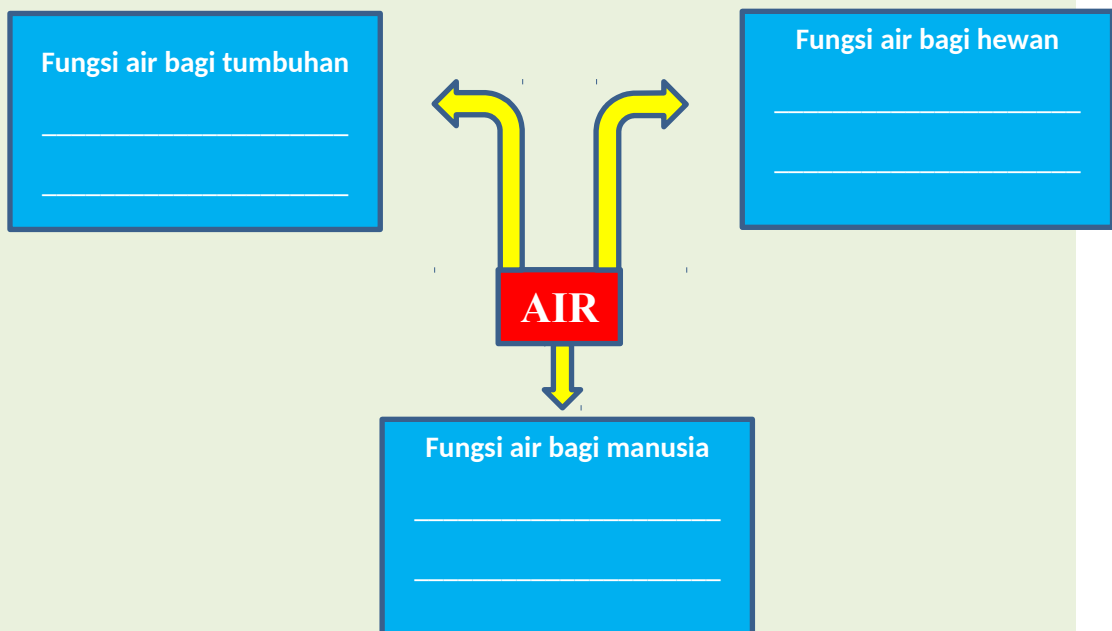
<https://nasional.sindonews.com/read/416230/15/bmkg-994-wilayah-indonesia-sudah-memasuki-musim-kemarau-1620007507>

#### 2.4. Forum Diskusi

Diskusikanlah bersama teman dan orangtuamu pertanyaan-pertanyaan berikut ini!

- a. Apa fungsi air bagi manusia?
- b. Apa fungsi air bagi hewan?
- c. Apa fungsi air bagi tumbuhan?

Kemudian tuliskan dalam bentuk peta pikiran atau peta konsep.



### 3. PENUTUP

#### 3.1. Rangkuman

Melalui bacaan bahan ajar, mengamati dan berdiskusi siswa mampu menyebutkan peristiwa-peristiwa atau tindakan. Mengidentifikasi manfaat air bagi manusia, hewan dan tumbuhan.

### 3.2. Tes formatif

#### DAFTAR PUSTAKA

<https://nasional.sindonews.com/read/416230/15/bmkg-994-wilayah-indonesia-sudah-memasuki-musim-kemarau-1620007507> (Mei 2021)

Buku siswa SD/MI Kelas V, *Lingkungan Sahabat Kita*, buku tematik terpadu kurikulum 2013 (edisi revisi 2017), Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.



# LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

**Satuan Pendidikan** : SDN 101290 Satahi Galanggang

**Mata Pelajaran** : Bahasa Indonesia dan IPA

**Kelas / Semester** : V / 2

**Tema/Sub Tema/PB** : 8/1/1

**Judul** : Gambar siklus air dan analisa siklus air

**Tujuan** :

1. Melalui kegiatan mengamati gambar peserta didik dapat mengemukakan pendapatnya mengenai hubungan manusia dengan lingkungannya dengan benar.
2. Melalui kegiatan mengamati gambar peserta didik mampu mengidentifikasi peristiwa pada teks nonfiksi dengan benar.
3. Dengan mengamati lingkungan sekitar peserta didik dapat menyimpulkan siklus air dengan benar
4. Dengan mengamati lingkungan sekitar peserta didik mampu membuat gambar siklus air dengan benar

**Muatan Pelajaran** : Bahasa Indonesia dan IPA

**Alat dan Bahan** :

- 1) Buku Gambar
- 2) Alat cetak warna
- 3) Pulpen
- 4) Pinsil
- 5) Penggaris
- 6) Bahan bacaan

**Langkah kegiatan** :

- 1) Bacalah bahan bacaan tentang siklus air.
- 2) Gambarlah tema siklus air.
- 3) Tuliskan pemahaman kalian dengan bahasa sendiri tentang gambar siklus air tersebut.
- 4) Presentasikan hasil gambar yang telah kalian buat.
- 5) Nilailah gambar yang telah kalian buat menggunakan rubrik penilaian poster

## Rubrik Penilaian

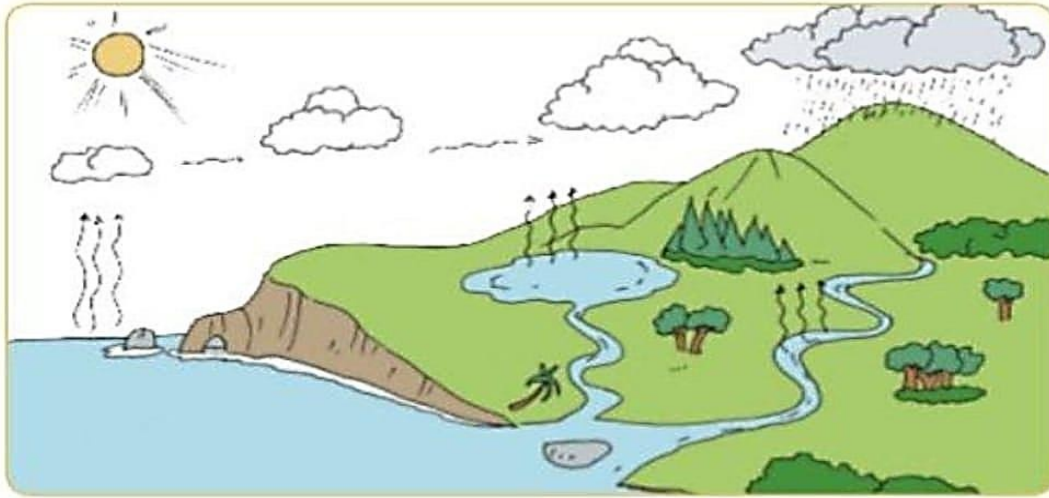
Aspek/Kriteria	4	3	2	1	Skor
Isi teks	Isi teks singkat, padat akan informasi, jelas keterbacaannya	Dua dari kriteria isi/teks yang baik dipenuhi, sementara salah satu kriteria tidak dipenuhi	Hanya salah satu dari kriteria isi/teks yang baik dipenuhi, sementara dua kriteria tidak dipenuhi	Isi teks terlalu panjang, miskin informasi, tidak jelas keterbacaannya	
Desain	Warna menarik, ukuran elemen penyusun proporsional, pesan yang ingin disampaikan menjadi pusat perhatian	Dua dari kriteria desain baik dipenuhi, sementara salah satu kriteria tidak dipenuhi	Hanya salah satu dari kriteria desain yang baik dipenuhi, sementara dua kriteria tidak dipenuhi	Warna, ukuran elemen penyusun pusat perhatian tidak menunjukkan desain yang baik	
Gambar	Gambar menarik, bermakna sebagai penyampaian pesan dan orisinal	Dua dari kriteria gambar yang baik dipenuhi, sementara salah satu kriteria tidak dipenuhi	Hanya salah satu dari kriteria gambar yang baik dipenuhi, sementara dua kriteria tidak dipenuhi	Gambar tidak menarik tidak bermakna sebagai penyampaian pesan dan tidak orisinal	
Ketersampaian pesan	Pesan sangat mudah ditangkap pembaca	Pesan cukup mudah ditangkap pembaca	Pesan sulit ditangkap pembaca	Pesan tidak dapat ditangkap pembaca	



## Bahan Bacaan

### Siklus Air

Manusia selalu membutuhkan air dalam kehidupan sehari-hari. Kegunaan air antara lain untuk keperluan rumah tangga, pertanian, industri, dan untuk pembangkit listrik. Kebutuhan manusia akan air begitu besar. Kita bersyukur, air senantiasa tersedia di bumi. Oleh karena itu, manusia seharusnya senantiasa bersyukur kepada Tuhan Pencipta Alam. Mengapa air selalu tersedia di bumi? Air selalu tersedia di bumi karena air mengalami siklus. Siklus air merupakan sirkulasi (perputaran) air secara terus menerus dari bumi ke atmosfer, lalu kembali ke bumi. Siklus air ini terjadi melalui proses penguapan, pengembunan, turun hujan, dan penyerapan air. Perhatikan skema proses siklus air berikut ini!



Gambar : Siklus Air.

Air di laut, sungai, dan danau menguap akibat panas dari sinar matahari. Proses penguapan ini disebut evaporasi. Tumbuhan juga mengeluarkan uap air ke udara yang disebut transpirasi. Uap air dari permukaan bumi naik dan berkumpul di udara. Lama-kelamaan, udara tidak dapat lagi menampung uap air (kondisi jenuh). Ketika suhu udara turun, uap air akan terdinginkan dan berubah menjadi titik-titik air. Titik-titik air ini membentuk awan. Proses ini disebut kondensasi (pengembunan). Titik-titik air di awan selanjutnya akan turun menjadi hujan. Proses ini disebut presipitasi (pengendapan). Air hujan akan turun di darat maupun di laut. Air hujan itu akan jatuh ke tanah atau perairan. Air hujan yang jatuh di tanah akan meresap menjadi air tanah. Proses ini disebut infiltrasi. Selanjutnya, air tanah akan keluar melalui sumur. Air tanah juga akan merembes ke danau atau sungai. Air hujan yang jatuh ke perairan, misalnya sungai atau danau, akan menambah jumlah air di tempat tersebut. Selanjutnya air sungai akan mengalir ke laut. Namun, sebagian air di sungai dapat menguap kembali. Air sungai yang menguap membentuk awan bersama dengan uap dari air laut dan tumbuhan. Proses siklus air pun

terulang lagi. Dari proses siklus air itu dapat disimpulkan bahwa sebenarnya jumlah air di bumi secara keseluruhan cenderung tetap. Hanya wujud dan tempatnya yang berubah.

# FORMAT MEDIA

Satuan Pendidikan : SDN 101290 Satahi Galanggang  
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia dan IPA  
Kelas / Semester : V / 2  
Tema/Sub Tema/PB : 8/1/1

## A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga serta tanah air
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan di tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

## B. KOMPETENSI DASAR (KD)

### Bahasa Indonesia :

- 3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi.
- 4.8 Menyajikan kemaali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks fiksi.

### IPA

- 3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup.
- 4.8 Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber.

## C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)

### Bahasa Indonesia :

- 3.8.1 Merinci peristiwa yang terdapat pada teks nonfiksi.(C5)
- 4.8.1 Menyimpulkan peristiwa yang terdapat pada teks nonfiksi.(C4)

### IPA

- 3.8.1 Menyimpulkan siklus air yang terjadi di bumi. (C5)
- 4.8.1 Membuat gambar siklus air berdasarkan informasi yang diperoleh dari pengamatan lingkungan sekitar. (C6)

## D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Manusia dan Lingkungan

2. Peristiwa dalam teks nonfiksi
3. Manfaat air bagi manusia, hewan dan tumbuhan
4. Siklus air

## KISI- KISI PENILAIAN

### Tema 8 Subtema 1

Nama  
Sekolah:

Tahun Pelajaran : 2020  
/2021

TEMA	SUB TEMA	MATERI	MUATAN PELAJARAN	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR SOAL	BENTUK SOAL	NO. SOAL	
Lingkungan Sahabat Kita	1	Manusia dan Lingkungan	B. Indonesia	3.8	Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi.	Disajikan soal, Siswa mampu mengetahui peristiwa yang terjadi pada sebuah teks bacaan.	PG	1
						Disajikan soal, Siswa mampu mengetahui peristiwa yang terjadi pada sebuah teks bacaan.	PG	2
						Disajikan soal, Siswa mampu mengetahui peristiwa yang terjadi pada sebuah teks bacaan.	PG	3
						Disajikan soal, Siswa mampu mengetahui ide pokok yang terdapat pada sebuah teks bacaan.	PG	4
			IPA	3.8	Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup	Disajikan soal, Siswa mampu mengetahui salah satu pengertian yang terdapat di dalam proses penguapan.	PG	5
		Disajikan soal, Siswa mampu mengetahui peristiwa yang menyebabkan air di permukaan bumi selalu tersedia.			PG	6		
		Disajikan soal, Siswa mampu mengetahui singkatan dari pembangkit listrik tenaga air.			PG	7		
		Disajikan soal, Siswa mampu mengetahui pengertian dari air permukaan.			PG	8		

<b>SDN 101290 SATAHAI GALANGGANG</b>		<b>Nama</b> :
<b>TES FORMATIF</b>		<b>No. Absen</b> :
<b>TAHUN PELAJARAN 2020/2021</b>		<b>Nilai</b> :
<b>Mata Pelajaran</b>	: <b>Tematik tema 8</b>	
<b>Kelas</b>	: <b>V (lima)</b>	
<b>Waktu</b>	: <b>50 menit</b>	
<b>Tanggal</b>	:	

I. Berikan tanda silang (x) pada jawaban yang benar !

**(Bahasa Indonesia)**

Teks bacaan soal no 1-4

**Demi Air Bersih, Warga Waborobo Rela Berjalan**

Sejauh 15 Kilometer Warga Kelurahan Waborobo, Kecamatan Betoambari, Kota Baubau, Sulawesi Tenggara sulit mencari air bersih. Mereka harus menempuh perjalanan hingga sejauh 15 kilometer dari tempat tinggalnya untuk mendapatkan air bersih. Mereka terpaksa mengambil air bersih di Kelurahan Kaisabu Baru, Kecamatan Sorawolio. Mereka biasanya menumpang mobil dan membawa beberapa jeriken ukuran 15 liter. Jeriken itu digunakan untuk menampung air yang mengalir dari aliran sebuah anak sungai di Kelurahan Kaisabu Baru.

Letak Kelurahan Waborobo berada di dataran tinggi. Di daerah itu air tanah sulit didapat. Kalau pun ada, air hanya sedikit. Daerah itu juga belum mendapatkan akses aliran air bersih, karena pipa-pipa PDAM belum mencapai ke daerah sana. Warga Kelurahan Waborobo sangat membutuhkan air dan sangat mengharapakan bantuan dari pemerintah daerah untuk keperluan tersebut.

*(Diolah dari sumber: nationalgeographic.co.id dengan perubahan)*

1. Peristiwa apa yang terjadi pada paragraf di atas ?
  - a. Warga harus menempuh perjalan jauh untuk mendapatkan air bersih.
  - b. Warga sangat membutuhkan air bersih.
  - c. Warga bersaing untuk mendapatkan air bersih.
  - d. Warga mendapatkan air bersih di datarn rendah.
  
2. Apa penyebab air bersih susah di dapatkan...
  - a. Tempat tinggal yang terletak di dataran tinggi.
  - b. Tidak adanya sumur buatan.
  - c. Lingkungan yang kotor dan kumuh
  - d. PDAM belum masuk.
  
3. Dimana peristiwa itu terjadi...

- a. Waborobo, Kecamatan Betoambari, Kota Baubau, Sulawesi Tenggara
- b. Waborobo, Kecamatan Betoamberi, Kota Baobao, Sulawesi Tenggara
- c. Kelurahan Waborobo, Kecamatan Betoambari, Kota Baubau, Sulawesi Tenggara
- d. Waborobo, Kecamatan Betoambari, Kota Bangka, Sulawesi Tenggara
4. Ide pokok dari teks bacaan di atas adalah...
- a. Perjuangan mendapatkan air bersih
- b. Pentingnya air bersih
- c. Manfaat air bersih
- d. Air bersih bagi kehidupan
- (IPA)**
5. Air di laut, sungai, dan danau menguap akibat panas dari sinar matahari. Proses penguapan ini disebut...
- a. Presipitasi
- b. Evaporasi
- c. Kondensasi
- d. Sirkulasi
6. Proses yang membuat Air di permukaan bumi selalu tersedia adalah...
- a. Pengairan
- b. Penguapan
- c. Siklus air
- d. Pengembunan
7. Pembangkit Listrik Tenaga Air disingkat menjadi ...
- a. PALTA
- b. PLTA
- c. PALA
- d. PELTA
8. Air hujan yang tak dapat diserap oleh tanah tetapi diserap oleh permukaan tanah, sehingga mengalir di atas permukaan tanah dan kemudian menguap kembali disebut...
- a. Air permukaan
- b. Air tanah
- c. Air danau
- d. Air resapan

1	A
2	A
3	C
4	A
5	B
6	C
7	B
8	A