



BUTUH FILE LENGKAP KLIK DISINI

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) 1 PERTEMUAN 1

Sekolah : SMA...
Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia
Kelas/Semester : XI/Ganjil
Materi Pokok : **Perkembangan Kolonialisme dan Imperialisme Eropa**
Alokasi Waktu : 6 Minggu x 2 Jam Pelajaran @45 Menit

Kegiatan Pembelajaran

Alat / bahan /Sumber	Metode Pembelajaran
Vidio Pembelajaran. Slide Powerpoint. LCD Proyektor. Buku pelajaran Hand Out Internet	Pendekatan : Saintifik, Metode : Diskusi, Tanya Jawab, Demontrasi, Praktek dan penugasan, Model : <i>Problem Based Learning</i>

Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:
Menjelaskan latar belakang kedatangan bangsa-bangsa Barat ke Indonesia
Melacak kronologi kedatangan bangsa-bangsa Barat ke Indonesia
Menjelaskan sikap bangsa Indonesia dalam menerima kedatangan bangsa-bangsa Barat
Membuat review tentang proses masuk dan perkembangan penjajahan bangsa Eropa ke Indonesia
Menganalisis perjuangan bangsa Indonesia di berbagai daerah dalam melawan kolonialisme dan imperialisme Barat di Indonesia
Menjelaskan perbedaan perjuangan bangsa Indonesia pada abad XX dan sebelum abad XX
Membuat review tentang strategi perlawanan bangsa indonesia terhadap penjajahan bangsa Eropa sampai dengan abad ke-2

Kegiatan Pendahuluan

Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran
Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.
Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.
Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan Materi sebelumnya, Guru menyampaikan tatacara sistem penilaian dalam belajar.

Kegiatan Inti

KEGIATAN LITERASI

Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi *Latar belakang dan tujuan datangnya bangsa Eropa ke Indonesia* dengan cara :

Melihat (tanpa atau dengan Alat)

Menayangkan gambar/foto/video yang relevan.

Mengamati

Lembar kerja materi *Latar belakang dan tujuan datangnya bangsa Eropa ke Indonesia*.

Pemberian contoh-contoh materi *Latar belakang dan tujuan datangnya bangsa Eropa ke Indonesia* untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb

Membaca.

Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan *Latar belakang dan tujuan datangnya bangsa Eropa ke Indonesia*.

Menulis

Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait *Latar belakang dan tujuan datangnya bangsa Eropa ke Indonesia*.

Mendengar

Pemberian materi *Latar belakang dan tujuan datangnya bangsa Eropa ke Indonesia* oleh guru.

Menyimak

Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi :

Latar belakang dan tujuan datangnya bangsa Eropa ke Indonesia

untuk melatih rasa *syukur*, kesungguhan dan *kedisiplinan*, ketelitian, mencari informasi.

Kegiatan Penutup

Guru menyimpulkan pelajaran yang sudah dibahas
Guru melaksanakan penilaian pengetahuan melalui tes tertulis.
Guru memberikan tugas untuk pertemuan selanjutnya.
Siswa melakukan pembersihan peralatan, media dan ruangan.
Guru mengarahkan siswa untuk berdo'a sebelum selesai pembelajaran.

PENILAIAN

Penilaian Sikap : Observasi selama kegiatan berlangsung

Penilaian Pengetahuan

Penilaian Keterampilan

Mengetahui
KEPALA Sekolah

.....,2020
Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.

.....
NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) 1 PERTEMUAN 2

Sekolah : SMA...
 Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia
 Kelas/Semester : XI / Ganjil
 Materi Pokok : **Perkembangan Kolonialisme dan Imperialisme Eropa**
 Alokasi Waktu : 6 Minggu x 2 Jam Pelajaran @45 Menit

Kegiatan Pembelajaran

Alat / bahan /Sumber	Metode Pembelajaran
Vidio Pembelajaran. Slide Powerpoint. LCD Proyektor. Buku pelajaran Hand Out Internet	Pendekatan : Saintifik, Metode : Diskusi, Tanya Jawab, Demonstrasi, Praktek dan penugasan, Model : <i>Problem Based Learning</i>

Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:
 Menjelaskan latar belakang kedatangan bangsa-bangsa Barat ke Indonesia
 Melacak kronologi kedatangan bangsa-bangsa Barat ke Indonesia
 Menjelaskan sikap bangsa Indonesia dalam menerima kedatangan bangsa-bangsa Barat
 Membuat review tentang proses masuk dan perkembangan penjajahan bangsa Eropa ke Indonesia
 Menganalisis perjuangan bangsa Indonesia di berbagai daerah dalam melawan kolonialisme dan imperialisme Barat di Indonesia
 Menjelaskan perbedaan perjuangan bangsa Indonesia pada abad XX dan sebelum abad XX
 Membuat review tentang strategi perlawanan bangsa Indonesia terhadap penjajahan bangsa Eropa sampai dengan abad ke-2

Kegiatan Pendahuluan

Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran
 Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
 Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.
 Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.
 Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
 Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan Materi sebelumnya,
 Guru menyampaikan tatacara sistem penilaian dalam belajar.

Kegiatan Inti

KEGIATAN LITERASI

Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi *Jalur pelayaran dan kedatangan bangsa Eropa ke Indonesia* dengan cara :

Melihat (tanpa atau dengan Alat)
 Menayangkan gambar/foto/video yang relevan.

Mengamati

Lembar kerja materi *Jalur pelayaran dan kedatangan bangsa Eropa ke Indonesia*.
 Pemberian contoh-contoh materi *Jalur pelayaran dan kedatangan bangsa Eropa ke Indonesia* untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb

Membaca.

Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan *Jalur pelayaran dan kedatangan bangsa Eropa ke Indonesia*.

Menulis

Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait *Jalur pelayaran dan kedatangan bangsa Eropa ke Indonesia*.

Mendengar

Pemberian materi *Jalur pelayaran dan kedatangan bangsa Eropa ke Indonesia* oleh guru.

Menyimak

Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi : *Jalur pelayaran dan kedatangan bangsa Eropa ke Indonesia* untuk melatih rasa *syukur*, kesungguhan dan *kedisiplinan*, ketelitian, mencari informasi.

Kegiatan Penutup

Guru menyimpulkan pelajaran yang sudah dibahas
 Guru melaksanakan penilaian pengetahuan melalui tes tertulis.
 Guru memberikan tugas untuk pertemuan selanjutnya.
 Siswa melakukan pembersihan peralatan, media dan ruangan.
 Guru mengarahkan siswa untuk berdo'a sebelum selesai pembelajaran.

PENILAIAN

Penilaian Sikap : Observasi selama kegiatan berlangsung

Penilaian Pengetahuan

Penilaian Keterampilan

.....
NIP.

.....
NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) 1 PERTEMUAN 3

Sekolah : SMA...
Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia
Kelas/Semester : XI / Ganjil
Materi Pokok : **Perkembangan Kolonialisme dan Imperialisme Eropa**
Alokasi Waktu : 6 Minggu x 2 Jam Pelajaran @45 Menit

Kegiatan Pembelajaran

Alat / bahan /Sumber	Metode Pembelajaran
Vidio Pembelajaran. Slide Powerpoint. LCD Proyektor. Buku pelajaran Hand Out Internet	Pendekatan : Saintifik, Metode : Diskusi, Tanya Jawab, Demonstrasi, Praktek dan penugasan, Model : <i>Problem Based Learning</i>
Tujuan Pembelajaran	
Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat: Menjelaskan latar belakang kedatangan bangsa-bangsa Barat ke Indonesia Melacak kronologi kedatangan bangsa-bangsa Barat ke Indonesia Menjelaskan sikap bangsa Indonesia dalam menerima kedatangan bangsa-bangsa Barat Membuat review tentang proses masuk dan perkembangan penjajahan bangsa Eropa ke Indonesia Menganalisis perjuangan bangsa Indonesia di berbagai daerah dalam melawan kolonialisme dan imperialisme Barat di Indonesia Menjelaskan perbedaan perjuangan bangsa Indonesia pada abad XX dan sebelum abad XX Membuat review tentang strategi perlawanan bangsa indonesia terhadap penjajahan bangsa Eropa sampai dengan abad ke-2	
Kegiatan Pendahuluan	
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan Materi sebelumnya, Guru menyampaikan tatacara sistem penilaian dalam belajar.	
Kegiatan Inti	
<p><u>KEGIATAN LITERASI</u> Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi <i>Faktor-kator yang menyebabkan Nusantara yang kaya dan indah terpaksa dikuasai oleh bangsa asing</i> dengan cara :</p> <p>Melihat (tanpa atau dengan Alat) Menayangkan gambar/foto/video yang relevan.</p> <p>Mengamati Lembar kerja materi <i>Faktor-kator yang menyebabkan Nusantara yang kaya dan indah terpaksa dikuasai oleh bangsa asing</i>. Pemberian contoh-contoh materi <i>Faktor-kator yang menyebabkan Nusantara yang kaya dan indah terpaksa dikuasai oleh bangsa asing</i> untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb</p> <p>Membaca. Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan <i>Faktor-kator yang menyebabkan Nusantara yang kaya dan indah terpaksa dikuasai oleh bangsa asing</i>.</p> <p>Menulis Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait <i>Faktor-kator yang menyebabkan Nusantara yang kaya dan indah terpaksa dikuasai oleh bangsa asing</i>.</p> <p>Mendengar Pemberian materi <i>Faktor-kator yang menyebabkan Nusantara yang kaya dan indah terpaksa dikuasai oleh bangsa asing</i> oleh guru.</p> <p>Menyimak Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi : <i>Faktor-kator yang menyebabkan Nusantara yang kaya dan indah terpaksa dikuasai oleh bangsa asing</i> untuk melatih rasa <i>syukur</i>, kesungguhan dan <i>kedisiplinan</i>, ketelitian, mencari informasi.</p>	
Kegiatan Penutup	
Guru menyimpulkan pelajaran yang sudah dibahas Guru melaksanakan penilaian pengetahuan melalui tes tertulis. Guru memberikan tugas untuk pertemuan selanjutnya. Siswa melakukan pembersihan peralatan, media dan ruangan. Guru mengarahkan siswa untuk berdo'a sebelum selesai pembelajaran.	

PENILAIAN

Penilaian Sikap : Observasi selama kegiatan berlangsung

Penilaian Pengetahuan

Penilaian Keterampilan

Mengetahui
KEPALA Sekolah.....2020
Guru Mata Pelajaran.....
NIP......
NIP.**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) 1 PERTEMUAN 4**

Sekolah : SMA...
 Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia
 Kelas/Semester : XI / Ganjil
 Materi Pokok : **Perkembangan Kolonialisme dan Imperialisme Eropa**
 Alokasi Waktu : 6 Minggu x 2 Jam Pelajaran @45 Menit

Kegiatan Pembelajaran

Alat / bahan /Sumber	Metode Pembelajaran
Vidio Pembelajaran. Slide Powerpoint. LCD Proyektor. Buku pelajaran Hand Out Internet	Pendekatan : Saintifik, Metode : Diskusi, Tanya Jawab, Demonstrasi, Praktek dan penugasan, Model : <i>Problem Based Learning</i>
Tujuan Pembelajaran	
Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat: Menjelaskan latar belakang kedatangan bangsa-bangsa Barat ke Indonesia Melacak kronologi kedatangan bangsa-bangsa Barat ke Indonesia Menjelaskan sikap bangsa Indonesia dalam menerima kedatangan bangsa-bangsa Barat Membuat review tentang proses masuk dan perkembangan penjajahan bangsa Eropa ke Indonesia Menganalisis perjuangan bangsa Indonesia di berbagai daerah dalam melawan kolonialisme dan imperialisme Barat di Indonesia Menjelaskan perbedaan perjuangan bangsa Indonesia pada abad XX dan sebelum abad XX Membuat review tentang strategi perlawanan bangsa indonesia terhadap penjajahan bangsa Eropa sampai dengan abad ke-2	
Kegiatan Pendahuluan	
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan Materi sebelumnya, Guru menyampaikan tatacara sistem penilaian dalam belajar.	
Kegiatan Inti	
KEGIATAN LITERASI Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi <i>Perlawanan para pejuang Nusantara terhadap Portugis</i> dengan cara : Melihat (tanpa atau dengan Alat) Menayangkan gambar/foto/video yang relevan. Mengamati Lembar kerja materi <i>Perlawanan para pejuang Nusantara terhadap Portugis</i> . Pemberian contoh-contoh materi <i>Perlawanan para pejuang Nusantara terhadap Portugis</i> untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb Membaca . Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan <i>Perlawanan para pejuang Nusantara terhadap Portugis</i> . Menulis Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait <i>Perlawanan para pejuang Nusantara terhadap Portugis</i> . Mendengar Pemberian materi <i>Perlawanan para pejuang Nusantara terhadap Portugis</i> oleh guru. Menyimak Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi : <i>Perlawanan para pejuang Nusantara terhadap Portugis</i> untuk melatih rasa <i>syukur</i> , kesungguhan dan <i>kedisiplinan</i> , ketelitian, mencari informasi.	
Kegiatan Penutup	
Guru menyimpulkan pelajaran yang sudah dibahas Guru melaksanakan penilaian pengetahuan melalui tes tertulis. Guru memberikan tugas untuk pertemuan selanjutnya. Siswa melakukan pembersihan peralatan, media dan ruangan. Guru mengarahkan siswa untuk berdo'a sebelum selesai pembelajaran.	

PENILAIAN

Penilaian Sikap : Observasi selama kegiatan berlangsung

Penilaian Pengetahuan

Penilaian Keterampilan

.....
NIP.

.....
NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) 1 PERTEMUAN 5

Sekolah : SMA...
Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia
Kelas/Semester : XI / Ganjil
Materi Pokok : **Perkembangan Kolonialisme dan Imperialisme Eropa**
Alokasi Waktu : 6 Minggu x 2 Jam Pelajaran @45 Menit

Kegiatan Pembelajaran

Alat / bahan /Sumber	Metode Pembelajaran
Vidio Pembelajaran. Slide Powerpoint. LCD Proyektor. Buku pelajaran Hand Out Internet	Pendekatan : Sainifik, Metode : Diskusi, Tanya Jawab, Demonstrasi, Praktek dan penugasan, Model : <i>Problem Based Learning</i>
Tujuan Pembelajaran	
Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat: Menjelaskan latar belakang kedatangan bangsa-bangsa Barat ke Indonesia Melacak kronologi kedatangan bangsa-bangsa Barat ke Indonesia Menjelaskan sikap bangsa Indonesia dalam menerima kedatangan bangsa-bangsa Barat Membuat review tentang proses masuk dan perkembangan penjajahan bangsa Eropa ke Indonesia Menganalisis perjuangan bangsa Indonesia di berbagai daerah dalam melawan kolonialisme dan imperialisme Barat di Indonesia Menjelaskan perbedaan perjuangan bangsa Indonesia pada abad XX dan sebelum abad XX Membuat review tentang strategi perlawanan bangsa indonesia terhadap penjajahan bangsa Eropa sampai dengan abad ke-2	
Kegiatan Pendahuluan	
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan Materi sebelumnya, Guru menyampaikan tatacara sistem penilaian dalam belajar.	
Kegiatan Inti	
<p>KEGIATAN LITERASI Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi <i>Perlawanan para pejuang Nusantara terhadap Kekejaman VOC</i> dengan cara :</p> <p>Melihat (tanpa atau dengan Alat) Menayangkan gambar/foto/video yang relevan.</p> <p>Mengamati Lembar kerja materi <i>Perlawanan para pejuang Nusantara terhadap Kekejaman VOC</i>. Pemberian contoh-contoh materi <i>Perlawanan para pejuang Nusantara terhadap Kekejaman VOC</i> untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb</p> <p>Membaca. Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan <i>Perlawanan para pejuang Nusantara terhadap Kekejaman VOC</i>.</p> <p>Menulis Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait <i>Perlawanan para pejuang Nusantara terhadap Kekejaman VOC</i>.</p> <p>Mendengar Pemberian materi <i>Perlawanan para pejuang Nusantara terhadap Kekejaman VOC</i> oleh guru.</p> <p>Menyimak Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi : <i>Perlawanan para pejuang Nusantara terhadap Kekejaman VOC</i> untuk melatih rasa <i>syukur</i>, kesungguhan dan <i>kedisiplinan</i>, ketelitian, mencari informasi.</p>	
Kegiatan Penutup	
Guru menyimpulkan pelajaran yang sudah dibahas Guru melaksanakan penilaian pengetahuan melalui tes tertulis. Guru memberikan tugas untuk pertemuan selanjutnya. Siswa melakukan pembersihan peralatan, media dan ruangan. Guru mengarahkan siswa untuk berdo'a sebelum selesai pembelajaran.	

PENILAIAN

Penilaian Sikap : Observasi selama kegiatan berlangsung

Penilaian Pengetahuan

Penilaian Keterampilan

.....
NIP.

.....
NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) 1 PERTEMUAN 6

Sekolah : SMA...
Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia
Kelas/Semester : XI / Ganjil
Materi Pokok : **Perkembangan Kolonialisme dan Imperialisme Eropa**
Alokasi Waktu : 6 Minggu x 2 Jam Pelajaran @45 Menit

Kegiatan Pembelajaran

Alat / bahan /Sumber	Metode Pembelajaran
Vidio Pembelajaran. Slide Powerpoint. LCD Proyektor. Buku pelajaran Hand Out Internet	Pendekatan : Saintifik, Metode : Diskusi, Tanya Jawab, Demonstrasi, Praktek dan penugasan, Model : <i>Problem Based Learning</i>
Tujuan Pembelajaran	
Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat: Menjelaskan latar belakang kedatangan bangsa-bangsa Barat ke Indonesia Melacak kronologi kedatangan bangsa-bangsa Barat ke Indonesia Menjelaskan sikap bangsa Indonesia dalam menerima kedatangan bangsa-bangsa Barat Membuat review tentang proses masuk dan perkembangan penjajahan bangsa Eropa ke Indonesia Menganalisis perjuangan bangsa Indonesia di berbagai daerah dalam melawan kolonialisme dan imperialisme Barat di Indonesia Menjelaskan perbedaan perjuangan bangsa Indonesia pada abad XX dan sebelum abad XX Membuat review tentang strategi perlawanan bangsa indonesia terhadap penjajahan bangsa Eropa sampai dengan abad ke-2	
Kegiatan Pendahuluan	
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan Materi sebelumnya, Guru menyampaikan tatacara sistem penilaian dalam belajar.	
Kegiatan Inti	
<u>KEGIATAN LITERASI</u> Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi <i>Perlawanan Rakyat di berbagai daerah dan niai-nilai kejuangannya</i> dengan cara : Melihat (tanpa atau dengan Alat) Menayangkan gambar/foto/video yang relevan. Mengamati Lembar kerja materi <i>Perlawanan Rakyat di berbagai daerah dan niai-nilai kejuangannya</i> . Pemberian contoh-contoh materi <i>Perlawanan Rakyat di berbagai daerah dan niai-nilai kejuangannya</i> untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb Membaca. Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan <i>Perlawanan Rakyat di berbagai daerah dan niai-nilai kejuangannya</i> . Menulis Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait <i>Perlawanan Rakyat di berbagai daerah dan niai-nilai kejuangannya</i> . Mendengar Pemberian materi <i>Perlawanan Rakyat di berbagai daerah dan niai-nilai kejuangannya</i> oleh guru. Menyimak Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi : <i>Perlawanan Rakyat di berbagai daerah dan niai-nilai kejuangannya</i> untuk melatih rasa <i>syukur</i> , kesungguhan dan <i>kedisiplinan</i> , ketelitian, mencari informasi.	
Kegiatan Penutup	
Guru menyimpulkan pelajaran yang sudah dibahas Guru melaksanakan penilaian pengetahuan melalui tes tertulis. Guru memberikan tugas untuk pertemuan selanjutnya. Siswa melakukan pembersihan peralatan, media dan ruangan. Guru mengarahkan siswa untuk berdo'a sebelum selesai pembelajaran.	

PENILAIAN

Penilaian Sikap : Observasi selama kegiatan berlangsung

Penilaian Pengetahuan

Penilaian Keterampilan

Mengetahui
KEPALA Sekolah

.....,2020
Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.

.....
NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) 2 PERTEMUAN 1

Sekolah : SMA...
Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia
Kelas/Semester : XI /Ganjil
Materi Pokok : **Dampak Penjajahan Bangsa Eropa bagi Bangsa Indonesia**
Alokasi Waktu : 3 Minggu x 2 Jam Pelajaran @45 Menit

Kegiatan Pembelajaran

Alat / bahan /Sumber	Metode Pembelajaran
Vidio Pembelajaran. Slide Powerpoint. LCD Proyektor. Buku pelajaran Hand Out Internet	Pendekatan : Saintifik, Metode : Diskusi, Tanya Jawab, Demontrasi, Praktek dan penugasan, Model : <i>Problem Based Learning</i>

Tujuan Pembelajaran

- Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:
- Menjelaskan kebijakan dan tindakan yang dilakukan oleh Daendels
 - Menjelaskan politik dan kebijakan Raffles
 - Menganalisis berbagai kebijakan penjajah yang berpengaruh terhadap bangsa Indonesia
 - Menganalisis dampak penjajahan kondisi sosial, ekonomi, politik, dan pendidikan Indonesia
 - Membuat Review tentang Dampak Penjajahan Bangsa Eropa bagi Bangsa Indonesia
 - Menyajikan hasil review tentang Dampak Penjajahan Bangsa Eropa bagi Bangsa Indonesia di depan kelas

Kegiatan Pendahuluan

Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran
Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.
Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.
Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan Materi sebelumnya,
Guru menyampaikan tatacara sistem penilaian dalam belajar.

Kegiatan Inti

KEGIATAN LITERASI

Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi *VOC dan Penjajahan Pemerintah Hindia Belanda* dengan cara :

Melihat (tanpa atau dengan Alat)

Menayangkan gambar/foto/video yang relevan.

Mengamati

Lembar kerja materi *VOC dan Penjajahan Pemerintah Hindia Belanda*.

Pemberian contoh-contoh materi *VOC dan Penjajahan Pemerintah Hindia Belanda* untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb

Membaca.

Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan *VOC dan Penjajahan Pemerintah Hindia Belanda*.

Menulis

Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait *VOC dan Penjajahan Pemerintah Hindia Belanda*.

Mendengar

Pemberian materi *VOC dan Penjajahan Pemerintah Hindia Belanda* oleh guru.

Menyimak

Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi :

VOC dan Penjajahan Pemerintah Hindia Belanda

untuk melatih rasa *syukur*, kesungguhan dan *kedisiplinan*, ketelitian, mencari informasi.

Kegiatan Penutup

Guru menyimpulkan pelajaran yang sudah dibahas
Guru melaksanakan penilaian pengetahuan melalui tes tertulis.
Guru memberikan tugas untuk pertemuan selanjutnya.
Siswa melakukan pembersihan peralatan, media dan ruangan.
Guru mengarahkan siswa untuk berdo'a sebelum selesai pembelajaran.

PENILAIAN

Penilaian Sikap : Observasi selama kegiatan berlangsung

Penilaian Pengetahuan

Penilaian Keterampilan

.....
NIP.

.....
NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) 2 PERTEMUAN 2

Sekolah : SMA...
Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia
Kelas/Semester : XI /Ganjil
Materi Pokok : **Dampak Penjajahan Bangsa Eropa bagi Bangsa Indonesia**
Alokasi Waktu : 3 Minggu x 2 Jam Pelajaran @45 Menit

Kegiatan Pembelajaran

Alat / bahan /Sumber	Metode Pembelajaran
Vidio Pembelajaran. Slide Powerpoint. LCD Proyektor. Buku pelajaran Hand Out Internet	Pendekatan : Saintifik, Metode : Diskusi, Tanya Jawab, Demontrasi, Praktek dan penugasan, Model : <i>Problem Based Learning</i>

Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Menjelaskan kebijakan dan tindakan yang dilakukan oleh Daendels
- Menjelaskan politik dan kebijakan Raffles
- Menganalisis berbagai kebijakan penjajah yang berpengaruh terhadap bangsa Indonesia
- Menganalisis dampak penjajahan kondisi sosial, ekonomi, politik, dan pendidikan Indonesia
- Membuat Review tentang Dampak Penjajahan Bangsa Eropa bagi Bangsa Indonesia
- Menyajikan hasil review tentang Dampak Penjajahan Bangsa Eropa bagi Bangsa Indonesia di depan kelas

Kegiatan Pendahuluan

Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran
Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.
Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.
Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan Materi sebelumnya,
Guru menyampaikan tatacara sistem penilaian dalam belajar.

Kegiatan Inti

KEGIATAN LITERASI

Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi *Dampak Penjajahan terhadap kehidupan bangsa Indonesia pada masa penjajahan* dengan cara :

Melihat (tanpa atau dengan Alat)

Menayangkan gambar/foto/video yang relevan.

Mengamati

Lembar kerja materi *Dampak Penjajahan terhadap kehidupan bangsa Indonesia pada masa penjajahan*.

Pemberian contoh-contoh materi *Dampak Penjajahan terhadap kehidupan bangsa Indonesia pada masa penjajahan* untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb

Membaca.

Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan *Dampak Penjajahan terhadap kehidupan bangsa Indonesia pada masa penjajahan*.

Menulis

Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait *Dampak Penjajahan terhadap kehidupan bangsa Indonesia pada masa penjajahan*.

Mendengar

Pemberian materi *Dampak Penjajahan terhadap kehidupan bangsa Indonesia pada masa penjajahan* oleh guru.

Menyimak

Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi :

Dampak Penjajahan terhadap kehidupan bangsa Indonesia pada masa penjajahan untuk melatih rasa *syukur*, kesungguhan dan *kedisiplinan*, ketelitian, mencari informasi.

Kegiatan Penutup

Guru menyimpulkan pelajaran yang sudah dibahas
Guru melaksanakan penilaian pengetahuan melalui tes tertulis.
Guru memberikan tugas untuk pertemuan selanjutnya.
Siswa melakukan pembersihan peralatan, media dan ruangan.
Guru mengarahkan siswa untuk berdo'a sebelum selesai pembelajaran.

Penilaian Sikap : Observasi selama kegiatan berlangsung

Penilaian Pengetahuan

Penilaian Keterampilan

Mengetahui
KEPALA Sekolah

.....2020
Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.

.....
NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) 2 PERTEMUAN 3

Sekolah : SMA...
Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia
Kelas/Semester : XI /Ganjil
Materi Pokok : **Dampak Penjajahan Bangsa Eropa bagi Bangsa Indonesia**
Alokasi Waktu : 3 Minggu x 2 Jam Pelajaran @45 Menit

Kegiatan Pembelajaran

Alat / bahan /Sumber	Metode Pembelajaran
Vidio Pembelajaran. Slide Powerpoint. LCD Proyektor. Buku pelajaran Hand Out Internet	Pendekatan : Saintifik, Metode : Diskusi, Tanya Jawab, Demonstrasi, Praktek dan penugasan, Model : <i>Problem Based Learning</i>

Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Menjelaskan kebijakan dan tindakan yang dilakukan oleh Daendels
- Menjelaskan politik dan kebijakan Raffles
- Menganalisis berbagai kebijakan penjajah yang berpengaruh terhadap bangsa Indonesia
- Menganalisis dampak penjajahan kondisi sosial, ekonomi, politik, dan pendidikan Indonesia
- Membuat Review tentang Dampak Penjajahan Bangsa Eropa bagi Bangsa Indonesia
- Menyajikan hasil review tentang Dampak Penjajahan Bangsa Eropa bagi Bangsa Indonesia di depan kelas

Kegiatan Pendahuluan

Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran
Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.
Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.
Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan Materi sebelumnya,
Guru menyampaikan tatacara sistem penilaian dalam belajar.

Kegiatan Inti

KEGIATAN LITERASI

Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi *Dampak penjajahan terhadap kehidupan bangsa Indonesia pada masa kini* dengan cara :

Melihat (tanpa atau dengan Alat)

Menayangkan gambar/foto/video yang relevan.

Mengamati

Lembar kerja materi *Dampak penjajahan terhadap kehidupan bangsa Indonesia pada masa kini*.

Pemberian contoh-contoh materi *Dampak penjajahan terhadap kehidupan bangsa Indonesia pada masa kini* untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb

Membaca.

Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan *Dampak penjajahan terhadap kehidupan bangsa Indonesia pada masa kini*.

Menulis

Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait *Dampak penjajahan terhadap kehidupan bangsa Indonesia pada masa kini*.

Mendengar

Pemberian materi *Dampak penjajahan terhadap kehidupan bangsa Indonesia pada masa kini* oleh guru.

Menyimak

Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi :

Dampak penjajahan terhadap kehidupan bangsa Indonesia pada masa kini

untuk melatih rasa *syukur*, kesungguhan dan *kedisiplinan*, ketelitian, mencari informasi.

Kegiatan Penutup

Guru menyimpulkan pelajaran yang sudah dibahas
Guru melaksanakan penilaian pengetahuan melalui tes tertulis.
Guru memberikan tugas untuk pertemuan selanjutnya.
Siswa melakukan pembersihan peralatan, media dan ruangan.
Guru mengarahkan siswa untuk berdo'a sebelum selesai pembelajaran.

PENILAIAN

Penilaian Sikap : Observasi selama kegiatan berlangsung

Penilaian Pengetahuan

.....
NIP.

.....
NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) 3 PERTEMUAN 1

Sekolah : SMA...
Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia
Kelas/Semester : XI /Ganjil
Materi Pokok : **Pendidikan dan Pergerakan Nasional**
Alokasi Waktu : 6 Minggu x 2 Jam Pelajaran @45 Menit

Kegiatan Pembelajaran

Alat / bahan /Sumber	Metode Pembelajaran
Vidio Pembelajaran. Slide Powerpoint. LCD Proyektor. Buku pelajaran Hand Out Internet	Pendekatan : Saintifik, Metode : Diskusi, Tanya Jawab, Demontrasi, Praktek dan penugasan, Model : <i>Problem Based Learning</i>

Tujuan Pembelajaran

- Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:
- Menghayati tumbuhnya ruh kebangsaan.
 - Menganalisis perjuangan organisasi pergerakan kebangsaan.
 - Menganalisis proses penguatan jati diri bangsa.
 - Meneladani nilai-nilai kejuangan para pemuda dan pelajar.
 - Melaporkan dalam bentuk tulisan langkah-langkah dalam penerapan nilai-nilai Sumpah Pemuda dan maknanya bagi kehidupan kebangsaan di Indonesia pada masa kini

Kegiatan Pendahuluan

Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran
Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.
Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.
Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan Materi sebelumnya,
Guru menyampaikan tatacara sistem penilaian dalam belajar.

Kegiatan Inti

KEGIATAN LITERASI

Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi *Tumbuhnya Ruh Kebangsaan dan Nasionalisme* dengan cara :

Melihat (tanpa atau dengan Alat)

Menayangkan gambar/foto/video yang relevan.

Mengamati

Lembar kerja materi *Tumbuhnya Ruh Kebangsaan dan Nasionalisme*.

Pemberian contoh-contoh materi *Tumbuhnya Ruh Kebangsaan dan Nasionalisme* untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb

Membaca.

Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan *Tumbuhnya Ruh Kebangsaan dan Nasionalisme*.

Menulis

Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait *Tumbuhnya Ruh Kebangsaan dan Nasionalisme*.

Mendengar

Pemberian materi *Tumbuhnya Ruh Kebangsaan dan Nasionalisme* oleh guru.

Menyimak

Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi :

Tumbuhnya Ruh Kebangsaan dan Nasionalisme

untuk melatih rasa *syukur*, kesungguhan dan *kedisiplinan*, ketelitian, mencari informasi.

Kegiatan Penutup

Guru menyimpulkan pelajaran yang sudah dibahas
Guru melaksanakan penilaian pengetahuan melalui tes tertulis.
Guru memberikan tugas untuk pertemuan selanjutnya.
Siswa melakukan pembersihan peralatan, media dan ruangan.
Guru mengarahkan siswa untuk berdo'a sebelum selesai pembelajaran.

PENILAIAN

Penilaian Sikap : Observasi selama kegiatan berlangsung

Penilaian Pengetahuan

Penilaian Keterampilan

.....
NIP.

.....
NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) 3 PERTEMUAN 2

Sekolah : SMA...
Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia
Kelas/Semester : XI /Ganjil
Materi Pokok : **Pendidikan dan Pergerakan Nasional**
Alokasi Waktu : 6 Minggu x 2 Jam Pelajaran @45 Menit

Kegiatan Pembelajaran

Alat / bahan /Sumber	Metode Pembelajaran
Vidio Pembelajaran. Slide Powerpoint. LCD Proyektor. Buku pelajaran Hand Out Internet	Pendekatan : Saintifik, Metode : Diskusi, Tanya Jawab, Demonstrasi, Praktek dan penugasan, Model : <i>Problem Based Learning</i>

Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Menghayati tumbuhnya ruh kebangsaan.
- Menganalisis perjuangan organisasi pergerakan kebangsaan.
- Menganalisis proses penguatan jati diri bangsa.
- Meneladani nilai-nilai kejuangan perjuangan para pemuda dan pelajar.
- Melaporkan dalam bentuk tulisan langkah-langkah dalam penerapan nilai-nilai Sumpah Pemuda dan maknanya bagi kehidupan kebangsaan di Indonesia pada masa kini

Kegiatan Pendahuluan

Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran
Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.
Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.
Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan Materi sebelumnya,
Guru menyampaikan tatacara sistem penilaian dalam belajar.

Kegiatan Inti

KEGIATAN LITERASI

Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi *Perjuangan Organisasi Pergerakan Kebangsaan* dengan cara :

Melihat (tanpa atau dengan Alat)

Menayangkan gambar/foto/video yang relevan.

Mengamati

Lembar kerja materi *Perjuangan Organisasi Pergerakan Kebangsaan*.

Pemberian contoh-contoh materi *Perjuangan Organisasi Pergerakan Kebangsaan* untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb

Membaca.

Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan *Perjuangan Organisasi Pergerakan Kebangsaan*.

Menulis

Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait *Perjuangan Organisasi Pergerakan Kebangsaan*.

Mendengar

Pemberian materi *Perjuangan Organisasi Pergerakan Kebangsaan* oleh guru.

Menyimak

Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi :

Perjuangan Organisasi Pergerakan Kebangsaan

untuk melatih rasa *syukur*, kesungguhan dan *kedisiplinan*, ketelitian, mencari informasi.

Kegiatan Penutup

Guru menyimpulkan pelajaran yang sudah dibahas
Guru melaksanakan penilaian pengetahuan melalui tes tertulis.
Guru memberikan tugas untuk pertemuan selanjutnya.

Siswa melakukan pembersihan peralatan, media dan ruangan.
Guru mengarahkan siswa untuk berdo'a sebelum selesai pembelajaran.

PENILAIAN

Penilaian Sikap : Observasi selama kegiatan berlangsung

Penilaian Pengetahuan

Penilaian Keterampilan

Mengetahui

KEPALA Sekolah

.....,2020

Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.

.....
NIP.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) 3 PERTEMUAN 3**

Sekolah : SMA...
Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia
Kelas/Semester : XI /Ganjil
Materi Pokok : **Pendidikan dan Pergerakan Nasional**
Alokasi Waktu : 6 Minggu x 2 Jam Pelajaran @45 Menit

Kegiatan Pembelajaran

Alat / bahan /Sumber	Metode Pembelajaran
Vidio Pembelajaran. Slide Powerpoint. LCD Proyektor. Buku pelajaran Hand Out Internet	Pendekatan : Sainifik, Metode : Diskusi, Tanya Jawab, Demontrasi, Praktek dan penugasan, Model : <i>Problem Based Learning</i>

Tujuan Pembelajaran

- Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:
- Menghayati tumbuhnya ruh kebangsaan.
 - Menganalisis perjuangan organisasi pergerakan kebangsaan.
 - Menganalisis proses penguatan jati diri bangsa.
 - Meneladani nilai-nilai kejuangan perjuangan para pemuda dan pelajar.
 - Melaporkan dalam bentuk tulisan langkah-langkah dalam penerapan nilai-nilai Sumpah Pemuda dan maknanya bagi kehidupan kebangsaan di Indonesia pada masa kini

Kegiatan Pendahuluan

Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdo'a untuk memulai pembelajaran
Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.
Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.
Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan Materi sebelumnya,
Guru menyampaikan tatacara sistem penilaian dalam belajar.

Kegiatan Inti

KEGIATAN LITERASI

Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi *Menuju Sumpah Pemuda dan Bangkitnya Nasionalisme Modern* dengan cara :

Melihat (tanpa atau dengan Alat)

Menayangkan gambar/foto/video yang relevan.

Mengamati

Lembar kerja materi *Menuju Sumpah Pemuda dan Bangkitnya Nasionalisme Modern*.

Pemberian contoh-contoh materi *Menuju Sumpah Pemuda dan Bangkitnya Nasionalisme Modern* untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb

Membaca.

Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan *Menuju Sumpah Pemuda dan Bangkitnya Nasionalisme Modern*.

Menulis

Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait *Menuju Sumpah Pemuda dan Bangkitnya Nasionalisme Modern*.

Mendengar

Pemberian materi *Menuju Sumpah Pemuda dan Bangkitnya Nasionalisme Modern* oleh guru.

Menyimak

Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi :

Menuju Sumpah Pemuda dan Bangkitnya Nasionalisme Modern

untuk melatih rasa *syukur*, kesungguhan dan *kedisiplinan*, ketelitian, mencari informasi.

Kegiatan Penutup

Guru menyimpulkan pelajaran yang sudah dibahas
Guru melaksanakan penilaian pengetahuan melalui tes tertulis.
Guru memberikan tugas untuk pertemuan selanjutnya.
Siswa melakukan pembersihan peralatan, media dan ruangan.
Guru mengarahkan siswa untuk berdo'a sebelum selesai pembelajaran.

PENILAIAN

Penilaian Sikap : Observasi selama kegiatan berlangsung

.....
NIP.

.....
NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) 3 PERTEMUAN 4

Sekolah : SMA...
Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia
Kelas/Semester : XI /Ganjil
Materi Pokok : **Pendidikan dan Pergerakan Nasional**
Alokasi Waktu : 6 Minggu x 2 Jam Pelajaran @45 Menit

Kegiatan Pembelajaran

Alat / bahan /Sumber	Metode Pembelajaran
Vidio Pembelajaran. Slide Powerpoint. LCD Proyektor. Buku pelajaran Hand Out Internet	Pendekatan : Saintifik, Metode : Diskusi, Tanya Jawab, Demontrasi, Praktek dan penugasan, Model : <i>Problem Based Learning</i>

Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Menghayati tumbuhnya ruh kebangsaan.
- Menganalisis perjuangan organisasi pergerakan kebangsaan.
- Menganalisis proses penguatan jati diri bangsa.
- Meneladani nilai-nilai kejuangan perjuangan para pemuda dan pelajar.
- Melaporkan dalam bentuk tulisan langkah-langkah dalam penerapan nilai-nilai Sumpah Pemuda dan maknanya bagi kehidupan kebangsaan di Indonesia pada masa kini

Kegiatan Pendahuluan

Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran
Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.
Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.
Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan Materi sebelumnya,
Guru menyampaikan tatacara sistem penilaian dalam belajar.

Kegiatan Inti

KEGIATAN LITERASI

Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi *Perjuangan di Volksraad dan Masa Berakhirnya Pemerintahan Kolonial* dengan cara :

Melihat (tanpa atau dengan Alat)

Menayangkan gambar/foto/video yang relevan.

Mengamati

Lembar kerja materi *Perjuangan di Volksraad dan Masa Berakhirnya Pemerintahan Kolonial*.

Pemberian contoh-contoh materi *Perjuangan di Volksraad dan Masa Berakhirnya Pemerintahan Kolonial* untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb

Membaca.

Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan *Perjuangan di Volksraad dan Masa Berakhirnya Pemerintahan Kolonial*.

Menulis

Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait *Perjuangan di Volksraad dan Masa Berakhirnya Pemerintahan Kolonial*.

Mendengar

Pemberian materi *Perjuangan di Volksraad dan Masa Berakhirnya Pemerintahan Kolonial* oleh guru.

Menyimak

Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi :

Perjuangan di Volksraad dan Masa Berakhirnya Pemerintahan Kolonial

untuk melatih rasa *syukur*, kesungguhan dan *kedisiplinan*, ketelitian, mencari informasi.

Kegiatan Penutup

Guru menyimpulkan pelajaran yang sudah dibahas
Guru melaksanakan penilaian pengetahuan melalui tes tertulis.
Guru memberikan tugas untuk pertemuan selanjutnya.
Siswa melakukan pembersihan peralatan, media dan ruangan.
Guru mengarahkan siswa untuk berdo'a sebelum selesai pembelajaran.

PENILAIAN

Penilaian Sikap : Observasi selama kegiatan berlangsung

.....
 NIP.

.....
 NIP.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
 (RPP) 3 PERTEMUAN 5**

Sekolah : SMA...
 Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia
 Kelas/Semester : XI /Ganjil
 Materi Pokok : **Pendidikan dan Pergerakan Nasional**
 Alokasi Waktu : 6 Minggu x 2 Jam Pelajaran @45 Menit

Kegiatan Pembelajaran

Alat / bahan /Sumber	Metode Pembelajaran
Vidio Pembelajaran. Slide Powerpoint. LCD Proyektor. Buku pelajaran Hand Out Internet	Pendekatan : Saintifik, Metode : Diskusi, Tanya Jawab, Demontrasi, Praktek dan penugasan, Model : <i>Problem Based Learning</i>

Tujuan Pembelajaran

- Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:
- Menghayati tumbuhnya ruh kebangsaan.
 - Menganalisis perjuangan organisasi pergerakan kebangsaan.
 - Menganalisis proses penguatan jati diri bangsa.
 - Meneladani nilai-nilai kejuangan perjuangan para pemuda dan pelajar.
 - Melaporkan dalam bentuk tulisan langkah-langkah dalam penerapan nilai-nilai Sumpah Pemuda dan maknanya bagi kehidupan kebangsaan di Indonesia pada masa kini

Kegiatan Pendahuluan

Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran
 Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
 Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.
 Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.
 Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
 Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan Materi sebelumnya,
 Guru menyampaikan tatacara sistem penilaian dalam belajar.

Kegiatan Inti

KEGIATAN LITERASI

Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi *Munculnya golongan elite baru Indonesia dan Tumbuhnya kesadaran awal kebangsaan* dengan cara :

Melihat (tanpa atau dengan Alat)

Menayangkan gambar/foto/video yang relevan.

Mengamati

Lembar kerja materi *Munculnya golongan elite baru Indonesia dan Tumbuhnya kesadaran awal kebangsaan*.

Pemberian contoh-contoh materi *Munculnya golongan elite baru Indonesia dan Tumbuhnya kesadaran awal kebangsaan* untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb

Membaca.

Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan *Munculnya golongan elite baru Indonesia dan Tumbuhnya kesadaran awal kebangsaan*.

Menulis

Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait *Munculnya golongan elite baru Indonesia dan Tumbuhnya kesadaran awal kebangsaan*.

Mendengar

Pemberian materi *Munculnya golongan elite baru Indonesia dan Tumbuhnya kesadaran awal kebangsaan* oleh guru.

Menyimak

Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi :

Munculnya golongan elite baru Indonesia dan Tumbuhnya kesadaran awal kebangsaan untuk melatih rasa *syukur*, kesungguhan dan *kedisiplinan*, ketelitian, mencari informasi.

Kegiatan Penutup

Guru menyimpulkan pelajaran yang sudah dibahas
 Guru melaksanakan penilaian pengetahuan melalui tes tertulis.
 Guru memberikan tugas untuk pertemuan selanjutnya.
 Siswa melakukan pembersihan peralatan, media dan ruangan.
 Guru mengarahkan siswa untuk berdo'a sebelum selesai pembelajaran.

PENILAIAN

Penilaian Sikap : Observasi selama kegiatan berlangsung

Penilaian Pengetahuan

Penilaian Keterampilan

Mengetahui
KEPALA Sekolah

.....2020
Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.

.....
NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) 3 PERTEMUAN 6

Sekolah : SMA...
Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia
Kelas/Semester : XI /Ganjil
Materi Pokok : **Pendidikan dan Pergerakan Nasional**
Alokasi Waktu : 6 Minggu x 2 Jam Pelajaran @45 Menit

Kegiatan Pembelajaran

Alat / bahan /Sumber	Metode Pembelajaran
Vidio Pembelajaran. Slide Powerpoint. LCD Proyektor. Buku pelajaran Hand Out Internet	Pendekatan : Saintifik, Metode : Diskusi, Tanya Jawab, Demonstrasi, Praktek dan penugasan, Model : <i>Problem Based Learning</i>

Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Menghayati tumbuhnya ruh kebangsaan.
- Menganalisis perjuangan organisasi pergerakan kebangsaan.
- Menganalisis proses penguatan jati diri bangsa.
- Meneladani nilai-nilai kejuangan perjuangan para pemuda dan pelajar.
- Melaporkan dalam bentuk tulisan langkah-langkah dalam penerapan nilai-nilai Sumpah Pemuda dan maknanya bagi kehidupan kebangsaan di Indonesia pada masa kini

Kegiatan Pendahuluan

Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran
Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.
Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.
Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan Materi sebelumnya,
Guru menyampaikan tatacara sistem penilaian dalam belajar.

Kegiatan Inti

KEGIATAN LITERASI

Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi *Organisasi-organisasi kebangsaan dan Sumpah Pemuda* dengan cara :

Melihat (tanpa atau dengan Alat)

Menayangkan gambar/foto/video yang relevan.

Mengamati

Lembar kerja materi *Organisasi-organisasi kebangsaan dan Sumpah Pemuda*.

Pemberian contoh-contoh materi *Organisasi-organisasi kebangsaan dan Sumpah Pemuda* untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb

Membaca.

Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan *Organisasi-organisasi kebangsaan dan Sumpah Pemuda*.

Menulis

Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait *Organisasi-organisasi kebangsaan dan Sumpah Pemuda*.

Mendengar

Pemberian materi *Organisasi-organisasi kebangsaan dan Sumpah Pemuda* oleh guru.

Menyimak

Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi :

Organisasi-organisasi kebangsaan dan Sumpah Pemuda

untuk melatih rasa *syukur*, kesungguhan dan *kedisiplinan*, ketelitian, mencari informasi.

Kegiatan Penutup

Guru menyimpulkan pelajaran yang sudah dibahas
Guru melaksanakan penilaian pengetahuan melalui tes tertulis.
Guru memberikan tugas untuk pertemuan selanjutnya.
Siswa melakukan pembersihan peralatan, media dan ruangan.
Guru mengarahkan siswa untuk berdo'a sebelum selesai pembelajaran.

PENILAIAN

Penilaian Sikap : Observasi selama kegiatan berlangsung

Penilaian Pengetahuan

Penilaian Keterampilan

.....
NIP.

.....
NIP.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) 4 PERTEMUAN 1**

Sekolah : SMA...
Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia
Kelas/Semester : XI /Ganjil
Materi Pokok : **Pendudukan Jepang di Indonesia**
Alokasi Waktu : 3 Minggu x 2 Jam Pelajaran @45 Menit

Kegiatan Pembelajaran

Alat / bahan /Sumber	Metode Pembelajaran
Vidio Pembelajaran. Slide Powerpoint. LCD Proyektor. Buku pelajaran Hand Out Internet	Pendekatan : Saintifik, Metode : Diskusi, Tanya Jawab, Demonstrasi, Praktek dan penugasan, Model : <i>Problem Based Learning</i>

Tujuan Pembelajaran

- Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:
- Menganalisis proses kedatangan bangsa Jepang ke Indonesia
 - Menganalisis sifat pendudukan Jepang di Indonesia
 - Menganalisis respon bangsa Indonesia terhadap pendudukan bangsa Jepang
 - Menalar sifat pendudukan Jepang dan respon bangsa Indonesia
 - Menyajikan hasil penalaran dalam bentuk cerita sejarah

Kegiatan Pendahuluan

Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran
Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.
Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.
Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan Materi sebelumnya,
Guru menyampaikan tatacara sistem penilaian dalam belajar.

Kegiatan Inti

KEGIATAN LITERASI

Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi *Kedatangan Jepang* dengan cara :

Melihat (tanpa atau dengan Alat)

Menayangkan gambar/foto/video yang relevan.

Mengamati

Lembar kerja materi *Kedatangan Jepang* .

Pemberian contoh-contoh materi *Kedatangan Jepang* untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb

Membaca.

Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan *Kedatangan Jepang* .

Menulis

Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait *Kedatangan Jepang* .

Mendengar

Pemberian materi *Kedatangan Jepang* oleh guru.

Menyimak

Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi :

Kedatangan Jepang

untuk melatih rasa *syukur*, kesungguhan dan *kedisiplinan*, ketelitian, mencari informasi.

Kegiatan Penutup

Guru menyimpulkan pelajaran yang sudah dibahas
Guru melaksanakan penilaian pengetahuan melalui tes tertulis.
Guru memberikan tugas untuk pertemuan selanjutnya.
Siswa melakukan pembersihan peralatan, media dan ruangan.
Guru mengarahkan siswa untuk berdo'a sebelum selesai pembelajaran.

PENILAIAN

Penilaian Sikap : Observasi selama kegiatan berlangsung

Penilaian Pengetahuan

Penilaian Keterampilan

Mengetahui
KEPALA Sekolah

.....,2020
Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.

.....
NIP.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) 4 PERTEMUAN 2**

Sekolah : SMA...
 Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia
 Kelas/Semester : XI /Ganjil
 Materi Pokok : **Pendudukan Jepang di Indonesia**
 Alokasi Waktu : 3 Minggu x 2 Jam Pelajaran @45 Menit

Kegiatan Pembelajaran

Alat / bahan /Sumber	Metode Pembelajaran
Vidio Pembelajaran. Slide Powerpoint. LCD Proyektor. Buku pelajaran Hand Out Internet	Pendekatan : Sainifik, Metode : Diskusi, Tanya Jawab, Demonstrasi, Praktek dan penugasan, Model : <i>Problem Based Learning</i>

Tujuan Pembelajaran

- Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:
- Menganalisis proses kedatangan bangsa Jepang ke Indonesia
 - Menganalisis sifat pendudukan Jepang di Indonesia
 - Menganalisis respon bangsa Indonesia terhadap pendudukan bangsa Jepang
 - Menalar sifat pendudukan Jepang dan respon bangsa Indonesia
 - Menyajikan hasil penalaran dalam bentuk cerita sejarah

Kegiatan Pendahuluan

Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran
 Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
 Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.
 Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.
 Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
 Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan Materi sebelumnya,
 Guru menyampaikan tatacara sistem penilaian dalam belajar.

Kegiatan Inti

KEGIATAN LITERASI

Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi *Sifat pendudukan Jepang* dengan cara :

Melihat (tanpa atau dengan Alat)
 Menayangkan gambar/foto/video yang relevan.

Mengamati
 Lembar kerja materi *Sifat pendudukan Jepang*.
 Pemberian contoh-contoh materi *Sifat pendudukan Jepang* untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb

Membaca.
 Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan *Sifat pendudukan Jepang*.

Menulis
 Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait *Sifat pendudukan Jepang*.

Mendengar
 Pemberian materi *Sifat pendudukan Jepang* oleh guru.

Menyimak
 Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi :
Sifat pendudukan Jepang
 untuk melatih rasa *syukur*, kesungguhan dan *kedisiplinan*, ketelitian, mencari informasi.

Kegiatan Penutup

Guru menyimpulkan pelajaran yang sudah dibahas
 Guru melaksanakan penilaian pengetahuan melalui tes tertulis.
 Guru memberikan tugas untuk pertemuan selanjutnya.
 Siswa melakukan pembersihan peralatan, media dan ruangan.
 Guru mengarahkan siswa untuk berdo'a sebelum selesai pembelajaran.

PENILAIAN

Penilaian Sikap : Observasi selama kegiatan berlangsung

Penilaian Pengetahuan

Penilaian Keterampilan

.....
NIP.

.....
NIP.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) 4 PERTEMUAN 3**

Sekolah : SMA...
Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia
Kelas/Semester : XI /Ganjil
Materi Pokok : **Pendudukan Jepang di Indonesia**
Alokasi Waktu : 3 Minggu x 2 Jam Pelajaran @45 Menit

Kegiatan Pembelajaran

Alat / bahan /Sumber	Metode Pembelajaran
Vidio Pembelajaran. Slide Powerpoint. LCD Proyektor. Buku pelajaran Hand Out Internet	Pendekatan : Sainifik, Metode : Diskusi, Tanya Jawab, Demontrasi, Praktek dan penugasan, Model : <i>Problem Based Learning</i>

Tujuan Pembelajaran

- Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:
- Menganalisis proses kedatangan bangsa Jepang ke Indonesia
 - Menganalisis sifat pendudukan Jepang di Indonesia
 - Menganalisis respon bangsa Indonesia terhadap pendudukan bangsa Jepang
 - Menalar sifat pendudukan Jepang dan respon bangsa Indonesia
 - Menyajikan hasil penalaran dalam bentuk cerita sejarah

Kegiatan Pendahuluan

Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran
Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.
Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.
Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan Materi sebelumnya,
Guru menyampaikan tatacara sistem penilaian dalam belajar.

Kegiatan Inti

KEGIATAN LITERASI

Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi *Respon bangsa Indonesia terhadap pendudukan Jepang* dengan cara :

Melihat (tanpa atau dengan Alat)

Menayangkan gambar/foto/video yang relevan.

Mengamati

Lembar kerja materi *Respon bangsa Indonesia terhadap pendudukan Jepang*.

Pemberian contoh-contoh materi *Respon bangsa Indonesia terhadap pendudukan Jepang* untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb

Membaca.

Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan *Respon bangsa Indonesia terhadap pendudukan Jepang*.

Menulis

Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait *Respon bangsa Indonesia terhadap pendudukan Jepang*.

Mendengar

Pemberian materi *Respon bangsa Indonesia terhadap pendudukan Jepang* oleh guru.

Menyimak

Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi : *Respon bangsa Indonesia terhadap pendudukan Jepang* untuk melatih rasa *syukur*, kesungguhan dan *kedisiplinan*, ketelitian, mencari informasi.

Kegiatan Penutup

Guru menyimpulkan pelajaran yang sudah dibahas
Guru melaksanakan penilaian pengetahuan melalui tes tertulis.
Guru memberikan tugas untuk pertemuan selanjutnya.
Siswa melakukan pembersihan peralatan, media dan ruangan.
Guru mengarahkan siswa untuk berdo'a sebelum selesai pembelajaran.

PENILAIAN

Penilaian Sikap : Observasi selama kegiatan berlangsung

.....
NIP.

.....
NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) 5 PERTEMUAN 1

Sekolah : SMA...
Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia
Kelas/Semester : XI /Genap
Materi Pokok : **Tokoh-Tokoh Nasional dan Daerah Dalam Memperjuangkan Kemerdekaan**
Alokasi Waktu : 2 Minggu x 2 Jam Pelajaran @45 Menit

Kegiatan Pembelajaran

Alat / bahan /Sumber	Metode Pembelajaran
Vidio Pembelajaran. Slide Powerpoint. LCD Proyektor. Buku pelajaran Hand Out Internet	Pendekatan : Saintifik, Metode : Diskusi, Tanya Jawab, Demontrasi, Praktek dan penugasan, Model : <i>Problem Based Learning</i>

Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Mengidentifikasi tokoh nasional dan daerah melalui pengamatan gambar
- Mendeskripsikan biografi tokoh nasional dan daerah dalam memperjuangkan kemerdekaan
- Mendeskripsikan peran tokoh nasional dan daerah dalam memperjuangkan kemerdekaan
- Menganalisis tokoh berdasarkan masa perjuangannya
- Menyimpulkan peran tokoh-tokoh nasional dan daerah dalam memperjuangkan kemerdekaan Indonesia
- Melaporkan hasil analisis dalam bentuk tulisan sejarah tentang satu tokoh nasional dan tokoh dari daerahnya yang berjuang melawan penjajahan

Kegiatan Pendahuluan

Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran
Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.
Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.
Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan Materi sebelumnya,
Guru menyampaikan tatacara sistem penilaian dalam belajar.

Kegiatan Inti

KEGIATAN LITERASI

Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi *Biografi tokoh nasional dan daerah dalam memperjuangkan kemerdekaan* dengan cara :

Melihat (tanpa atau dengan Alat)

Menayangkan gambar/foto/video yang relevan.

Mengamati

Lembar kerja materi *Biografi tokoh nasional dan daerah dalam memperjuangkan kemerdekaan*.

Pemberian contoh-contoh materi *Biografi tokoh nasional dan daerah dalam memperjuangkan kemerdekaan* untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb

Membaca.

Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan *Biografi tokoh nasional dan daerah dalam memperjuangkan kemerdekaan*.

Menulis

Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait *Biografi tokoh nasional dan daerah dalam memperjuangkan kemerdekaan*.

Mendengar

Pemberian materi *Biografi tokoh nasional dan daerah dalam memperjuangkan kemerdekaan* oleh guru.

Menyimak

Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi :

Biografi tokoh nasional dan daerah dalam memperjuangkan kemerdekaan

untuk melatih rasa *syukur*, kesungguhan dan *kedisiplinan*, ketelitian, mencari informasi.

Kegiatan Penutup

Guru menyimpulkan pelajaran yang sudah dibahas
Guru melaksanakan penilaian pengetahuan melalui tes tertulis.
Guru memberikan tugas untuk pertemuan selanjutnya.

Siswa melakukan pembersihan peralatan, media dan ruangan.
Guru mengarahkan siswa untuk berdo'a sebelum selesai pembelajaran.

PENILAIAN

Penilaian Sikap : Observasi selama kegiatan berlangsung

Penilaian Pengetahuan

Penilaian Keterampilan

Mengetahui

KEPALA Sekolah

.....,2020

Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.

.....
NIP.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) 5 PERTEMUAN 2**

Sekolah : SMA...
Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia
Kelas/Semester : XI /Genap
Materi Pokok : **Tokoh-Tokoh Nasional dan Daerah Dalam Memperjuangkan Kemerdekaan**
Alokasi Waktu : 2 Minggu x 2 Jam Pelajaran @45 Menit

Kegiatan Pembelajaran

Alat / bahan /Sumber	Metode Pembelajaran
Vidio Pembelajaran. Slide Powerpoint. LCD Proyektor. Buku pelajaran Hand Out Internet	Pendekatan : Saintifik, Metode : Diskusi, Tanya Jawab, Demonstrasi, Praktek dan penugasan, Model : <i>Problem Based Learning</i>

Tujuan Pembelajaran

- Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:
- Mengidentifikasi tokoh nasional dan daerah melalui pengamatan gambar
 - Mendeskripsikan biografi tokoh nasional dan daerah dalam memperjuangkan kemerdekaan
 - Mendeskripsikan peran tokoh nasional dan daerah dalam memperjuangkan kemerdekaan
 - Menganalisis tokoh berdasarkan masa perjuangannya
 - Menyimpulkan peran tokoh-tokoh nasional dan daerah dalam memperjuangkan kemerdekaan Indonesia
 - Melaporkan hasil analisis dalam bentuk tulisan sejarah tentang satu tokoh nasional dan tokoh dari daerahnya yang berjuang melawan penjajahan

Kegiatan Pendahuluan

Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdo'a untuk memulai pembelajaran
Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.
Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.
Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan Materi sebelumnya,
Guru menyampaikan tatacara sistem penilaian dalam belajar.

Kegiatan Inti

KEGIATAN LITERASI

Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi *Peran tokoh nasional dan daerah dalam memperjuangkan kemerdekaan* dengan cara :

Melihat (tanpa atau dengan Alat)

Menayangkan gambar/foto/video yang relevan.

Mengamati

Lembar kerja materi *Peran tokoh nasional dan daerah dalam memperjuangkan kemerdekaan*.

Pemberian contoh-contoh materi *Peran tokoh nasional dan daerah dalam memperjuangkan kemerdekaan* untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb

Membaca.

Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan *Peran tokoh nasional dan daerah dalam memperjuangkan kemerdekaan*.

Menulis

Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait *Peran tokoh nasional dan daerah dalam memperjuangkan kemerdekaan*.

Mendengar

Pemberian materi *Peran tokoh nasional dan daerah dalam memperjuangkan kemerdekaan* oleh guru.

Menyimak

Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi :

Peran tokoh nasional dan daerah dalam memperjuangkan kemerdekaan

untuk melatih rasa *syukur*, kesungguhan dan *kedisiplinan*, ketelitian, mencari informasi.

Kegiatan Penutup

Guru menyimpulkan pelajaran yang sudah dibahas
Guru melaksanakan penilaian pengetahuan melalui tes tertulis.
Guru memberikan tugas untuk pertemuan selanjutnya.

Siswa melakukan pembersihan peralatan, media dan ruangan.
Guru mengarahkan siswa untuk berdo'a sebelum selesai pembelajaran.

PENILAIAN

Penilaian Sikap : Observasi selama kegiatan berlangsung

Penilaian Pengetahuan

Penilaian Keterampilan

Mengetahui

KEPALA Sekolah

.....2020

Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.

.....
NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) 6 KD 3.6, 3.7, 3.8, 3.9 PERTEMUAN 1

Sekolah : SMA...
Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia
Kelas/Semester : XI /Genap
Materi Pokok : **Proklamasi Kemerdekaan Indonesia**
Alokasi Waktu : 13 Minggu x 2 Jam Pelajaran @45 Menit

A. Tujuan Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran

Alat / bahan /Sumber	Metode Pembelajaran
Vidio Pembelajaran. Slide Powerpoint. LCD Proyektor. Buku pelajaran Hand Out Internet	Pendekatan : Saintifik, Metode : Diskusi, Tanya Jawab, Demonstrasi, Praktek dan penugasan, Model : <i>Problem Based Learning</i>

Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Menganalisis peristiwa Proklamasi 17 Agustus 1945.
- Mengevaluasi berbagai bentuk sambutan masyarakat terhadap proklamasi.
- Merumuskan nilai-nilai kejuangan yang terkandung dalam peristiwa proklamasi kemerdekaan Indonesia.
- Menalar peristiwa proklamasi kemerdekaan dan maknanya bagi kehidupan sosial, budaya, ekonomi, politik, dan pendidikan bangsa Indonesia
- Menyajikan hasil penalaran dalam bentuk cerita sejarah
- Menganalisis pengesahan UUD dan pemilihan presiden-wakil presiden.
- Menganalisis pembentukan departemen dan kabinet RI.
- Menganalisis pembentukan KNIP.
- Menganalisis terbentuknya partai-partai politik
- Menganalisis terbentuknya kesatuan aksi
- Menganalisis proses terbentuknya TNI
- Menalar peristiwa pembentukan pemerintahan Republik Indonesia pada awal kemerdekaan dan maknanya bagi kehidupan kebangsaan Indonesia masa kini
- Menyajikan hasil penalaran dalam bentuk cerita sejarah
- Menganalisis riwayat hidup dan perjuangan dua tokoh proklamator.
- Menganalisis riwayat hidup dan peran Ahmad Subarjo di sekitar proklamasi.
- Menganalisis riwayat hidup dan peran Sukarni.
- Mengevaluasi riwayat hidup dan peran Sayuti Melik di sekitar proklamasi.
- Menganalisis riwayat hidup dan peran BM. Diah di sekitar proklamasi.
- Menganalisis riwayat hidup dan peran Latief Hendraningrat di sekitar proklamasi.
- Menganalisis riwayat hidup dan peran S. Suhud di sekitar proklamasi.
- Menganalisis riwayat hidup dan peran Suwiryo di sekitar proklamasi.
- Menganalisis riwayat hidup dan peran Muwardi, Frans Sumarto Mendur, Syahrudin dan Yusuf Ranadipuro.
- Melaporkan hasil analisis dalam bentuk cerita sejarah tentang peristiwa proklamasi kemerdekaan, pembentukan pemerintahan pertama, dan menulis sejarah perjuangan Bung Karno dan Bung Hatta

Kegiatan Pendahuluan

Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdo'a untuk memulai pembelajaran
Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.
Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.
Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan Materi sebelumnya,
Guru menyampaikan tatacara sistem penilaian dalam belajar.

Kegiatan Inti

KEGIATAN LITERASI

Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi *Peristiwa Proklamasi 17 Agustus 1945* dengan cara :

Melihat (tanpa atau dengan Alat)

Menayangkan gambar/foto/video yang relevan.

Mengamati

Lembar kerja materi *Peristiwa Proklamasi 17 Agustus 1945*.

Pemberian contoh-contoh materi *Peristiwa Proklamasi 17 Agustus 1945* untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb

Membaca.

Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan *Peristiwa Proklamasi 17 Agustus 1945*.

Menulis

Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait *Peristiwa Proklamasi 17 Agustus 1945*.

Mendengar

Pemberian materi *Peristiwa Proklamasi 17 Agustus 1945* oleh guru.

Menyimak

Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi :

Peristiwa Proklamasi 17 Agustus 1945

untuk melatih rasa *syukur*, kesungguhan dan *kedisiplinan*, ketelitian, mencari informasi.

Kegiatan Penutup

Guru menyimpulkan pelajaran yang sudah dibahas

Guru melaksanakan penilaian pengetahuan melalui tes tertulis.

Guru memberikan tugas untuk pertemuan selanjutnya.

Siswa melakukan pembersihan peralatan, media dan ruangan.

Guru mengarahkan siswa untuk berdo'a sebelum selesai pembelajaran.

PENILAIAN

Penilaian Sikap : Observasi selama kegiatan berlangsung

Penilaian Pengetahuan

Penilaian Keterampilan

Mengetahui

KEPALA Sekolah

.....,2020

Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.

.....
NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) 6 KD 3.6, 3.7, 3.8, 3.9 PERTEMUAN 2

Sekolah : SMA...
 Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia
 Kelas/Semester : XI /Genap
 Materi Pokok : **Proklamasi Kemerdekaan Indonesia**
 Alokasi Waktu : 13 Minggu x 2 Jam Pelajaran @45 Menit

B. Tujuan Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran

Alat / bahan /Sumber	Metode Pembelajaran
Vidio Pembelajaran. Slide Powerpoint. LCD Proyektor. Buku pelajaran Hand Out Internet	Pendekatan : Sainifik, Metode : Diskusi, Tanya Jawab, Demonstrasi, Praktek dan penugasan, Model : <i>Problem Based Learning</i>
Tujuan Pembelajaran	
<p>Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis peristiwa Proklamasi 17 Agustus 1945. • Mengevaluasi berbagai bentuk sambutan masyarakat terhadap proklamasi. • Merumuskan nilai-nilai kejuangan yang terkandung dalam peristiwa proklamasi kemerdekaan Indonesia. • Menalar peristiwa proklamasi kemerdekaan dan maknanya bagi kehidupan sosial, budaya, ekonomi, politik, dan pendidikan bangsa Indonesia • Menyajikan hasil penalaran dalam bentuk cerita sejarah • Menganalisis pengesahan UUD dan pemilihan presiden-wakil presiden. • Menganalisis pembentukan departemen dan kabinet RI. • Menganalisis pembentukan KNIP. • Menganalisis terbentuknya partai-partai politik • Menganalisis terbentuknya kesatuan aksi • Menganalisis proses terbentuknya TNI • Menalar peristiwa pembentukan pemerintahan Republik Indonesia pada awal kemerdekaan dan maknanya bagi kehidupan kebangsaan Indonesia masa kini • Menyajikan hasil penalaran dalam bentuk cerita sejarah • Menganalisis riwayat hidup dan perjuangan dua tokoh proklamator. • Menganalisis riwayat hidup dan peran Ahmad Subarjo di sekitar proklamasi. • Menganalisis riwayat hidup dan peran Sukarni. • Mengevaluasi riwayat hidup dan peran Sayuti Melik di sekitar proklamasi. • Menganalisis riwayat hidup dan peran BM. Diah di sekitar proklamasi. • Menganalisis riwayat hidup dan peran Latief Hendraningrat di sekitar proklamasi. • Menganalisis riwayat hidup dan peran S. Suhud di sekitar proklamasi. • Menganalisis riwayat hidup dan peran Suwiryo di sekitar proklamasi. • Menganalisis riwayat hidup dan peran Muwardi, Frans Sumarto Mendur, Syahrudin dan Yusuf Ranadipuro. • Melaporkan hasil analisis dalam bentuk cerita sejarah tentang peristiwa proklamasi kemerdekaan, pembentukan pemerintahan pertama, dan menulis sejarah perjuangan Bung Karno dan Bung Hatta 	
Kegiatan Pendahuluan	
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan Materi sebelumnya, Guru menyampaikan tatacara sistem penilaian dalam belajar.	
Kegiatan Inti	
KEGIATAN LITERASI	

Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi *Berbagai bentuk sambutan masyarakat terhadap proklamasi dan Nilai-nilai kejuangan yang terkandung dalam peristiwa proklamasi kemerdekaan Indonesia* dengan cara :

Melihat (tanpa atau dengan Alat)

Menayangkan gambar/foto/video yang relevan.

Mengamati

Lembar kerja materi *Berbagai bentuk sambutan masyarakat terhadap proklamasi dan Nilai-nilai kejuangan yang terkandung dalam peristiwa proklamasi kemerdekaan Indonesia*.

Pemberian contoh-contoh materi *Berbagai bentuk sambutan masyarakat terhadap proklamasi dan Nilai-nilai kejuangan yang terkandung dalam peristiwa proklamasi kemerdekaan Indonesia* untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb

Membaca.

Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan *Berbagai bentuk sambutan masyarakat terhadap proklamasi dan Nilai-nilai kejuangan yang terkandung dalam peristiwa proklamasi kemerdekaan Indonesia*.

Menulis

Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait *Berbagai bentuk sambutan masyarakat terhadap proklamasi dan Nilai-nilai kejuangan yang terkandung dalam peristiwa proklamasi kemerdekaan Indonesia*.

Mendengar

Pemberian materi *Berbagai bentuk sambutan masyarakat terhadap proklamasi dan Nilai-nilai kejuangan yang terkandung dalam peristiwa proklamasi kemerdekaan Indonesia* oleh guru.

Menyimak

Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi :

Berbagai bentuk sambutan masyarakat terhadap proklamasi dan Nilai-nilai kejuangan yang terkandung dalam peristiwa proklamasi kemerdekaan Indonesia

untuk melatih rasa *syukur*, kesungguhan dan *kedisiplinan*, ketelitian, mencari informasi.

Kegiatan Penutup

Guru menyimpulkan pelajaran yang sudah dibahas

Guru melaksanakan penilaian pengetahuan melalui tes tertulis.

Guru memberikan tugas untuk pertemuan selanjutnya.

Siswa melakukan pembersihan peralatan, media dan ruangan.

Guru mengarahkan siswa untuk berdo'a sebelum selesai pembelajaran.

PENILAIAN

Penilaian Sikap : Observasi selama kegiatan berlangsung

Penilaian Pengetahuan

Penilaian Keterampilan

Mengetahui
KEPALA Sekolah

.....,2020
Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.

.....
NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) 6 KD 3.6, 3.7, 3.8, 3.9 PERTEMUAN 3

Sekolah : SMA...
 Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia
 Kelas/Semester : XI /Genap
 Materi Pokok : **Proklamasi Kemerdekaan Indonesia**
 Alokasi Waktu : 13 Minggu x 2 Jam Pelajaran @45 Menit

C. Tujuan Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran

Alat / bahan /Sumber	Metode Pembelajaran
Vidio Pembelajaran. Slide Powerpoint. LCD Proyektor. Buku pelajaran Hand Out Internet	Pendekatan : Sainifik, Metode : Diskusi, Tanya Jawab, Demonstrasi, Praktek dan penugasan, Model : <i>Problem Based Learning</i>

Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Menganalisis peristiwa Proklamasi 17 Agustus 1945.
- Mengevaluasi berbagai bentuk sambutan masyarakat terhadap proklamasi.
- Merumuskan nilai-nilai kejuangan yang terkandung dalam peristiwa proklamasi kemerdekaan Indonesia.
- Menalar peristiwa proklamasi kemerdekaan dan maknanya bagi kehidupan sosial, budaya, ekonomi, politik, dan pendidikan bangsa Indonesia
- Menyajikan hasil penalaran dalam bentuk cerita sejarah
- Menganalisis pengesahan UUD dan pemilihan presiden-wakil presiden.
- Menganalisis pembentukan departemen dan kabinet RI.
- Menganalisis pembentukan KNIP.
- Menganalisis terbentuknya partai-partai politik
- Menganalisis terbentuknya kesatuan aksi
- Menganalisis proses terbentuknya TNI
- Menalar peristiwa pembentukan pemerintahan Republik Indonesia pada awal kemerdekaan dan maknanya bagi kehidupan kebangsaan Indonesia masa kini
- Menyajikan hasil penalaran dalam bentuk cerita sejarah
- Menganalisis riwayat hidup dan perjuangan dua tokoh proklamator.
- Menganalisis riwayat hidup dan peran Ahmad Subarjo di sekitar proklamasi.
- Menganalisis riwayat hidup dan peran Sukarni.
- Mengevaluasi riwayat hidup dan peran Sayuti Melik di sekitar proklamasi.
- Menganalisis riwayat hidup dan peran BM. Diah di sekitar proklamasi.
- Menganalisis riwayat hidup dan peran Latief Hendraningrat di sekitar proklamasi.
- Menganalisis riwayat hidup dan peran S. Suhud di sekitar proklamasi.
- Menganalisis riwayat hidup dan peran Suwiryo di sekitar proklamasi.
- Menganalisis riwayat hidup dan peran Muwardi, Frans Sumarto Mendur, Syahrudin dan Yusuf Ranadipuro.
- Melaporkan hasil analisis dalam bentuk cerita sejarah tentang peristiwa proklamasi kemerdekaan, pembentukan pemerintahan pertama, dan menulis sejarah perjuangan Bung Karno dan Bung Hatta

Kegiatan Pendahuluan

Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran
 Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
 Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.
 Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.
 Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
 Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan Materi sebelumnya,
 Guru menyampaikan tatacara sistem penilaian dalam belajar.

Kegiatan Inti

KEGIATAN LITERASI

Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi *Pengesahan UUD dan pemilihan presiden-wakil presiden* dengan cara :

Melihat (tanpa atau dengan Alat)

Menayangkan gambar/foto/video yang relevan.

Mengamati

Lembar kerja materi *Pengesahan UUD dan pemilihan presiden-wakil presiden*.

Pemberian contoh-contoh materi *Pengesahan UUD dan pemilihan presiden-wakil presiden* untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb

Membaca.

Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan *Pengesahan UUD dan pemilihan presiden-wakil presiden*.

Menulis

Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait *Pengesahan UUD dan pemilihan presiden-wakil presiden*.

Mendengar

Pemberian materi *Pengesahan UUD dan pemilihan presiden-wakil presiden* oleh guru.

Menyimak

Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi :

Pengesahan UUD dan pemilihan presiden-wakil presiden

untuk melatih rasa *syukur*, kesungguhan dan *kedisiplinan*, ketelitian, mencari informasi.

Kegiatan Penutup

Guru menyimpulkan pelajaran yang sudah dibahas

Guru melaksanakan penilaian pengetahuan melalui tes tertulis.

Guru memberikan tugas untuk pertemuan selanjutnya.

Siswa melakukan pembersihan peralatan, media dan ruangan.

Guru mengarahkan siswa untuk berdo'a sebelum selesai pembelajaran.

PENILAIAN

Penilaian Sikap : Observasi selama kegiatan berlangsung

Penilaian Pengetahuan

Penilaian Keterampilan

Mengetahui

KEPALA Sekolah

.....,2020

Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.

.....
NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) 6 KD 3.6, 3.7, 3.8, 3.9 PERTEMUAN 4

Sekolah : SMA...
Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia
Kelas/Semester : XI /Genap
Materi Pokok : **Proklamasi Kemerdekaan Indonesia**
Alokasi Waktu : 13 Minggu x 2 Jam Pelajaran @45 Menit

D. Tujuan Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran

Alat / bahan /Sumber	Metode Pembelajaran
Vidio Pembelajaran. Slide Powerpoint. LCD Proyektor. Buku pelajaran Hand Out Internet	Pendekatan : Sainifik, Metode : Diskusi, Tanya Jawab, Demonstrasi, Praktek dan penugasan, Model : <i>Problem Based Learning</i>

Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Menganalisis peristiwa Proklamasi 17 Agustus 1945.
- Mengevaluasi berbagai bentuk sambutan masyarakat terhadap proklamasi.
- Merumuskan nilai-nilai kejuangan yang terkandung dalam peristiwa proklamasi kemerdekaan Indonesia.
- Menalar peristiwa proklamasi kemerdekaan dan maknanya bagi kehidupan sosial, budaya, ekonomi, politik, dan pendidikan bangsa Indonesia
- Menyajikan hasil penalaran dalam bentuk cerita sejarah
- Menganalisis pengesahan UUD dan pemilihan presiden-wakil presiden.
- Menganalisis pembentukan departemen dan kabinet RI.
- Menganalisis pembentukan KNIP.
- Menganalisis terbentuknya partai-partai politik
- Menganalisis terbentuknya kesatuan aksi
- Menganalisis proses terbentuknya TNI
- Menalar peristiwa pembentukan pemerintahan Republik Indonesia pada awal kemerdekaan dan maknanya bagi kehidupan kebangsaan Indonesia masa kini
- Menyajikan hasil penalaran dalam bentuk cerita sejarah
- Menganalisis riwayat hidup dan perjuangan dua tokoh proklamator.
- Menganalisis riwayat hidup dan peran Ahmad Subarjo di sekitar proklamasi.
- Menganalisis riwayat hidup dan peran Sukarni.
- Mengevaluasi riwayat hidup dan peran Sayuti Melik di sekitar proklamasi.
- Menganalisis riwayat hidup dan peran BM. Diah di sekitar proklamasi.
- Menganalisis riwayat hidup dan peran Latief Hendraningrat di sekitar proklamasi.
- Menganalisis riwayat hidup dan peran S. Suhud di sekitar proklamasi.
- Menganalisis riwayat hidup dan peran Suwiryo di sekitar proklamasi.
- Menganalisis riwayat hidup dan peran Muwardi, Frans Sumarto Mendur, Syahrudin dan Yusuf Ranadipuro.
- Melaporkan hasil analisis dalam bentuk cerita sejarah tentang peristiwa proklamasi kemerdekaan, pembentukan pemerintahan pertama, dan menulis sejarah perjuangan Bung Karno dan Bung Hatta

Kegiatan Pendahuluan

Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran
Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.
Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.
Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan Materi sebelumnya,
Guru menyampaikan tatacara sistem penilaian dalam belajar.

Kegiatan Inti

KEGIATAN LITERASI

Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi *Pembentukan departemen dan kabinet RI* dengan cara :

Melihat (tanpa atau dengan Alat)

Menayangkan gambar/foto/video yang relevan.

Mengamati

Lembar kerja materi *Pembentukan departemen dan kabinet RI*.

Pemberian contoh-contoh materi *Pembentukan departemen dan kabinet RI* untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb

Membaca.

Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan *Pembentukan departemen dan kabinet RI*.

Menulis

Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait *Pembentukan departemen dan kabinet RI*.

Mendengar

Pemberian materi *Pembentukan departemen dan kabinet RI* oleh guru.

Menyimak

Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi :

Pembentukan departemen dan kabinet RI

untuk melatih rasa *syukur*, kesungguhan dan *kedisiplinan*, ketelitian, mencari informasi.

Kegiatan Penutup

Guru menyimpulkan pelajaran yang sudah dibahas

Guru melaksanakan penilaian pengetahuan melalui tes tertulis.

Guru memberikan tugas untuk pertemuan selanjutnya.

Siswa melakukan pembersihan peralatan, media dan ruangan.

Guru mengarahkan siswa untuk berdo'a sebelum selesai pembelajaran.

PENILAIAN

Penilaian Sikap : Observasi selama kegiatan berlangsung

Penilaian Pengetahuan

Penilaian Keterampilan

Mengetahui

KEPALA Sekolah

.....,2020

Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.

.....
NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) 6 KD 3.6, 3.7, 3.8, 3.9 PERTEMUAN 5

Sekolah : SMA...
 Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia
 Kelas/Semester : XI /Genap
 Materi Pokok : **Proklamasi Kemerdekaan Indonesia**
 Alokasi Waktu : 13 Minggu x 2 Jam Pelajaran @45 Menit

E. Tujuan Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran

Alat / bahan /Sumber	Metode Pembelajaran
Vidio Pembelajaran. Slide Powerpoint. LCD Proyektor. Buku pelajaran Hand Out Internet	Pendekatan : Sainifik, Metode : Diskusi, Tanya Jawab, Demonstrasi, Praktek dan penugasan, Model : <i>Problem Based Learning</i>

Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Menganalisis peristiwa Proklamasi 17 Agustus 1945.
- Mengevaluasi berbagai bentuk sambutan masyarakat terhadap proklamasi.
- Merumuskan nilai-nilai kejuangan yang terkandung dalam peristiwa proklamasi kemerdekaan Indonesia.
- Menalar peristiwa proklamasi kemerdekaan dan maknanya bagi kehidupan sosial, budaya, ekonomi, politik, dan pendidikan bangsa Indonesia
- Menyajikan hasil penalaran dalam bentuk cerita sejarah
- Menganalisis pengesahan UUD dan pemilihan presiden-wakil presiden.
- Menganalisis pembentukan departemen dan kabinet RI.
- Menganalisis pembentukan KNIP.
- Menganalisis terbentuknya partai-partai politik
- Menganalisis terbentuknya kesatuan aksi
- Menganalisis proses terbentuknya TNI
- Menalar peristiwa pembentukan pemerintahan Republik Indonesia pada awal kemerdekaan dan maknanya bagi kehidupan kebangsaan Indonesia masa kini
- Menyajikan hasil penalaran dalam bentuk cerita sejarah
- Menganalisis riwayat hidup dan perjuangan dua tokoh proklamator.
- Menganalisis riwayat hidup dan peran Ahmad Subarjo di sekitar proklamasi.
- Menganalisis riwayat hidup dan peran Sukarni.
- Mengevaluasi riwayat hidup dan peran Sayuti Melik di sekitar proklamasi.
- Menganalisis riwayat hidup dan peran BM. Diah di sekitar proklamasi.
- Menganalisis riwayat hidup dan peran Latief Hendraningrat di sekitar proklamasi.
- Menganalisis riwayat hidup dan peran S. Suhud di sekitar proklamasi.
- Menganalisis riwayat hidup dan peran Suwiryono di sekitar proklamasi.
- Menganalisis riwayat hidup dan peran Muwardi, Frans Sumarto Mendur, Syahrudin dan Yusuf Ranadipuro.
- Melaporkan hasil analisis dalam bentuk cerita sejarah tentang peristiwa proklamasi kemerdekaan, pembentukan pemerintahan pertama, dan menulis sejarah perjuangan Bung Karno dan Bung Hatta

Kegiatan Pendahuluan

Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran
 Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
 Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.
 Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.
 Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
 Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan Materi sebelumnya,
 Guru menyampaikan tatacara sistem penilaian dalam belajar.

Kegiatan Inti

KEGIATAN LITERASI

Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi *Pembentukan KNIP* dengan cara :

Melihat (tanpa atau dengan Alat)

Menayangkan gambar/foto/video yang relevan.

Mengamati

Lembar kerja materi *Pembentukan KNIP*.

Pemberian contoh-contoh materi *Pembentukan KNIP* untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb

Membaca.

Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan *Pembentukan KNIP*.

Menulis

Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait *Pembentukan KNIP*.

Mendengar

Pemberian materi *Pembentukan KNIP* oleh guru.

Menyimak

Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi :

Pembentukan KNIP

untuk melatih rasa *syukur*, kesungguhan dan *kedisiplinan*, ketelitian, mencari informasi.

Kegiatan Penutup

Guru menyimpulkan pelajaran yang sudah dibahas

Guru melaksanakan penilaian pengetahuan melalui tes tertulis.

Guru memberikan tugas untuk pertemuan selanjutnya.

Siswa melakukan pembersihan peralatan, media dan ruangan.

Guru mengarahkan siswa untuk berdo'a sebelum selesai pembelajaran.

PENILAIAN

Penilaian Sikap : Observasi selama kegiatan berlangsung

Penilaian Pengetahuan

Penilaian Keterampilan

Mengetahui

KEPALA Sekolah

.....,2020

Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.

.....
NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) 6 KD 3.6, 3.7, 3.8, 3.9 PERTEMUAN 6

Sekolah : SMA...
 Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia
 Kelas/Semester : XI /Genap
 Materi Pokok : **Proklamasi Kemerdekaan Indonesia**
 Alokasi Waktu : 13 Minggu x 2 Jam Pelajaran @45 Menit

F. Tujuan Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran

Alat / bahan /Sumber	Metode Pembelajaran
Vidio Pembelajaran. Slide Powerpoint. LCD Proyektor. Buku pelajaran Hand Out Internet	Pendekatan : Sainifik, Metode : Diskusi, Tanya Jawab, Demonstrasi, Praktek dan penugasan, Model : <i>Problem Based Learning</i>

Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Menganalisis peristiwa Proklamasi 17 Agustus 1945.
- Mengevaluasi berbagai bentuk sambutan masyarakat terhadap proklamasi.
- Merumuskan nilai-nilai kejuangan yang terkandung dalam peristiwa proklamasi kemerdekaan Indonesia.
- Menalar peristiwa proklamasi kemerdekaan dan maknanya bagi kehidupan sosial, budaya, ekonomi, politik, dan pendidikan bangsa Indonesia
- Menyajikan hasil penalaran dalam bentuk cerita sejarah
- Menganalisis pengesahan UUD dan pemilihan presiden-wakil presiden.
- Menganalisis pembentukan departemen dan kabinet RI.
- Menganalisis pembentukan KNIP.
- Menganalisis terbentuknya partai-partai politik
- Menganalisis terbentuknya kesatuan aksi
- Menganalisis proses terbentuknya TNI
- Menalar peristiwa pembentukan pemerintahan Republik Indonesia pada awal kemerdekaan dan maknanya bagi kehidupan kebangsaan Indonesia masa kini
- Menyajikan hasil penalaran dalam bentuk cerita sejarah
- Menganalisis riwayat hidup dan perjuangan dua tokoh proklamator.
- Menganalisis riwayat hidup dan peran Ahmad Subarjo di sekitar proklamasi.
- Menganalisis riwayat hidup dan peran Sukarni.
- Mengevaluasi riwayat hidup dan peran Sayuti Melik di sekitar proklamasi.
- Menganalisis riwayat hidup dan peran BM. Diah di sekitar proklamasi.
- Menganalisis riwayat hidup dan peran Latief Hendraningrat di sekitar proklamasi.
- Menganalisis riwayat hidup dan peran S. Suhud di sekitar proklamasi.
- Menganalisis riwayat hidup dan peran Suwiryo di sekitar proklamasi.
- Menganalisis riwayat hidup dan peran Muwardi, Frans Sumarto Mendur, Syahrudin dan Yusuf Ranadipuro.
- Melaporkan hasil analisis dalam bentuk cerita sejarah tentang peristiwa proklamasi kemerdekaan, pembentukan pemerintahan pertama, dan menulis sejarah perjuangan Bung Karno dan Bung Hatta

Kegiatan Pendahuluan

Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran
 Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
 Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.
 Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.
 Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
 Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan Materi sebelumnya,
 Guru menyampaikan tatacara sistem penilaian dalam belajar.

Kegiatan Inti

KEGIATAN LITERASI

Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi *Terbentuknya partai-partai politik* dengan cara :

Melihat (tanpa atau dengan Alat)

Menayangkan gambar/foto/video yang relevan.

Mengamati

Lembar kerja materi *Terbentuknya partai-partai politik*.

Pemberian contoh-contoh materi *Terbentuknya partai-partai politik* untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb

Membaca.

Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan *Terbentuknya partai-partai politik*.

Menulis

Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait *Terbentuknya partai-partai politik*.

Mendengar

Pemberian materi *Terbentuknya partai-partai politik* oleh guru.

Menyimak

Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi :

Terbentuknya partai-partai politik

untuk melatih rasa *syukur*, kesungguhan dan *kedisiplinan*, ketelitian, mencari informasi.

Kegiatan Penutup

Guru menyimpulkan pelajaran yang sudah dibahas

Guru melaksanakan penilaian pengetahuan melalui tes tertulis.

Guru memberikan tugas untuk pertemuan selanjutnya.

Siswa melakukan pembersihan peralatan, media dan ruangan.

Guru mengarahkan siswa untuk berdo'a sebelum selesai pembelajaran.

PENILAIAN

Penilaian Sikap : Observasi selama kegiatan berlangsung

Penilaian Pengetahuan

Penilaian Keterampilan

Mengetahui

KEPALA Sekolah

.....,2020

Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.

.....
NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) 6 KD 3.6, 3.7, 3.8, 3.9 PERTEMUAN 7

Sekolah : SMA...
 Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia
 Kelas/Semester : XI /Genap
 Materi Pokok : **Proklamasi Kemerdekaan Indonesia**
 Alokasi Waktu : 13 Minggu x 2 Jam Pelajaran @45 Menit

G. Tujuan Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran

Alat / bahan /Sumber	Metode Pembelajaran
Vidio Pembelajaran. Slide Powerpoint. LCD Proyektor. Buku pelajaran Hand Out Internet	Pendekatan : Sainifik, Metode : Diskusi, Tanya Jawab, Demonstrasi, Praktek dan penugasan, Model : <i>Problem Based Learning</i>

Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Menganalisis peristiwa Proklamasi 17 Agustus 1945.
- Mengevaluasi berbagai bentuk sambutan masyarakat terhadap proklamasi.
- Merumuskan nilai-nilai kejuangan yang terkandung dalam peristiwa proklamasi kemerdekaan Indonesia.
- Menalar peristiwa proklamasi kemerdekaan dan maknanya bagi kehidupan sosial, budaya, ekonomi, politik, dan pendidikan bangsa Indonesia
- Menyajikan hasil penalaran dalam bentuk cerita sejarah
- Menganalisis pengesahan UUD dan pemilihan presiden-wakil presiden.
- Menganalisis pembentukan departemen dan kabinet RI.
- Menganalisis pembentukan KNIP.
- Menganalisis terbentuknya partai-partai politik
- Menganalisis terbentuknya kesatuan aksi
- Menganalisis proses terbentuknya TNI
- Menalar peristiwa pembentukan pemerintahan Republik Indonesia pada awal kemerdekaan dan maknanya bagi kehidupan kebangsaan Indonesia masa kini
- Menyajikan hasil penalaran dalam bentuk cerita sejarah
- Menganalisis riwayat hidup dan perjuangan dua tokoh proklamator.
- Menganalisis riwayat hidup dan peran Ahmad Subarjo di sekitar proklamasi.
- Menganalisis riwayat hidup dan peran Sukarni.
- Mengevaluasi riwayat hidup dan peran Sayuti Melik di sekitar proklamasi.
- Menganalisis riwayat hidup dan peran BM. Diah di sekitar proklamasi.
- Menganalisis riwayat hidup dan peran Latief Hendraningrat di sekitar proklamasi.
- Menganalisis riwayat hidup dan peran S. Suhud di sekitar proklamasi.
- Menganalisis riwayat hidup dan peran Suwiryo di sekitar proklamasi.
- Menganalisis riwayat hidup dan peran Muwardi, Frans Sumarto Mendur, Syahrudin dan Yusuf Ranadipuro.
- Melaporkan hasil analisis dalam bentuk cerita sejarah tentang peristiwa proklamasi kemerdekaan, pembentukan pemerintahan pertama, dan menulis sejarah perjuangan Bung Karno dan Bung Hatta

Kegiatan Pendahuluan

Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran
 Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
 Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.
 Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.
 Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
 Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan Materi sebelumnya,
 Guru menyampaikan tatacara sistem penilaian dalam belajar.

Kegiatan Inti

KEGIATAN LITERASI

Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi *Terbentuknya kesatuan aksi* dengan cara :

Melihat (tanpa atau dengan Alat)

Menayangkan gambar/foto/video yang relevan.

Mengamati

Lembar kerja materi *Terbentuknya kesatuan aksi*.

Pemberian contoh-contoh materi *Terbentuknya kesatuan aksi* untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb

Membaca.

Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan *Terbentuknya kesatuan aksi*.

Menulis

Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait *Terbentuknya kesatuan aksi*.

Mendengar

Pemberian materi *Terbentuknya kesatuan aksi* oleh guru.

Menyimak

Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi :

Terbentuknya kesatuan aksi

untuk melatih rasa *syukur*, kesungguhan dan *kedisiplinan*, ketelitian, mencari informasi.

Kegiatan Penutup

Guru menyimpulkan pelajaran yang sudah dibahas

Guru melaksanakan penilaian pengetahuan melalui tes tertulis.

Guru memberikan tugas untuk pertemuan selanjutnya.

Siswa melakukan pembersihan peralatan, media dan ruangan.

Guru mengarahkan siswa untuk berdo'a sebelum selesai pembelajaran.

PENILAIAN

Penilaian Sikap : Observasi selama kegiatan berlangsung

Penilaian Pengetahuan

Penilaian Keterampilan

Mengetahui

KEPALA Sekolah

.....,2020

Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.

.....
NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) 6 KD 3.6, 3.7, 3.8, 3.9 PERTEMUAN 8

Sekolah : SMA...
 Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia
 Kelas/Semester : XI /Genap
 Materi Pokok : **Proklamasi Kemerdekaan Indonesia**
 Alokasi Waktu : 13 Minggu x 2 Jam Pelajaran @45 Menit

H. Tujuan Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran

Alat / bahan /Sumber	Metode Pembelajaran
Vidio Pembelajaran. Slide Powerpoint. LCD Proyektor. Buku pelajaran Hand Out Internet	Pendekatan : Sainifik, Metode : Diskusi, Tanya Jawab, Demonstrasi, Praktek dan penugasan, Model : <i>Problem Based Learning</i>

Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Menganalisis peristiwa Proklamasi 17 Agustus 1945.
- Mengevaluasi berbagai bentuk sambutan masyarakat terhadap proklamasi.
- Merumuskan nilai-nilai kejuangan yang terkandung dalam peristiwa proklamasi kemerdekaan Indonesia.
- Menalar peristiwa proklamasi kemerdekaan dan maknanya bagi kehidupan sosial, budaya, ekonomi, politik, dan pendidikan bangsa Indonesia
- Menyajikan hasil penalaran dalam bentuk cerita sejarah
- Menganalisis pengesahan UUD dan pemilihan presiden-wakil presiden.
- Menganalisis pembentukan departemen dan kabinet RI.
- Menganalisis pembentukan KNIP.
- Menganalisis terbentuknya partai-partai politik
- Menganalisis terbentuknya kesatuan aksi
- Menganalisis proses terbentuknya TNI
- Menalar peristiwa pembentukan pemerintahan Republik Indonesia pada awal kemerdekaan dan maknanya bagi kehidupan kebangsaan Indonesia masa kini
- Menyajikan hasil penalaran dalam bentuk cerita sejarah
- Menganalisis riwayat hidup dan perjuangan dua tokoh proklamator.
- Menganalisis riwayat hidup dan peran Ahmad Subarjo di sekitar proklamasi.
- Menganalisis riwayat hidup dan peran Sukarni.
- Mengevaluasi riwayat hidup dan peran Sayuti Melik di sekitar proklamasi.
- Menganalisis riwayat hidup dan peran BM. Diah di sekitar proklamasi.
- Menganalisis riwayat hidup dan peran Latief Hendraningrat di sekitar proklamasi.
- Menganalisis riwayat hidup dan peran S. Suhud di sekitar proklamasi.
- Menganalisis riwayat hidup dan peran Suwiryono di sekitar proklamasi.
- Menganalisis riwayat hidup dan peran Muwardi, Frans Sumarto Mendur, Syahrudin dan Yusuf Ranadipuro.
- Melaporkan hasil analisis dalam bentuk cerita sejarah tentang peristiwa proklamasi kemerdekaan, pembentukan pemerintahan pertama, dan menulis sejarah perjuangan Bung Karno dan Bung Hatta

Kegiatan Pendahuluan

Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran
 Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
 Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.
 Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.
 Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
 Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan Materi sebelumnya,
 Guru menyampaikan tatacara sistem penilaian dalam belajar.

Kegiatan Inti

KEGIATAN LITERASI

Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi *Proses terbentuknya TNI* dengan

cara :

Melihat (tanpa atau dengan Alat)

Menayangkan gambar/foto/video yang relevan.

Mengamati

Lembar kerja materi *Proses terbentuknya TNI*.

Pemberian contoh-contoh materi *Proses terbentuknya TNI* untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb

Membaca.

Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan *Proses terbentuknya TNI*.

Menulis

Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait *Proses terbentuknya TNI*.

Mendengar

Pemberian materi *Proses terbentuknya TNI* oleh guru.

Menyimak

Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi :

Proses terbentuknya TNI

untuk melatih rasa *syukur*, kesungguhan dan *kedisiplinan*, ketelitian, mencari informasi.

Kegiatan Penutup

Guru menyimpulkan pelajaran yang sudah dibahas

Guru melaksanakan penilaian pengetahuan melalui tes tertulis.

Guru memberikan tugas untuk pertemuan selanjutnya.

Siswa melakukan pembersihan peralatan, media dan ruangan.

Guru mengarahkan siswa untuk berdo'a sebelum selesai pembelajaran.

PENILAIAN

Penilaian Sikap : Observasi selama kegiatan berlangsung

Penilaian Pengetahuan

Penilaian Keterampilan

Mengetahui

KEPALA Sekolah

.....,2020

Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.

.....
NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) 6 KD 3.6, 3.7, 3.8, 3.9 PERTEMUAN 9

Sekolah : SMA...
Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia
Kelas/Semester : XI /Genap
Materi Pokok : **Proklamasi Kemerdekaan Indonesia**
Alokasi Waktu : 13 Minggu x 2 Jam Pelajaran @45 Menit

I. Tujuan Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran

Alat / bahan /Sumber	Metode Pembelajaran
Vidio Pembelajaran. Slide Powerpoint. LCD Proyektor. Buku pelajaran Hand Out Internet	Pendekatan : Saintifik, Metode : Diskusi, Tanya Jawab, Demonstrasi, Praktek dan penugasan, Model : <i>Problem Based Learning</i>
Tujuan Pembelajaran	
<p>Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis peristiwa Proklamasi 17 Agustus 1945. • Mengevaluasi berbagai bentuk sambutan masyarakat terhadap proklamasi. • Merumuskan nilai-nilai kejuangan yang terkandung dalam peristiwa proklamasi kemerdekaan Indonesia. • Menalar peristiwa proklamasi kemerdekaan dan maknanya bagi kehidupan sosial, budaya, ekonomi, politik, dan pendidikan bangsa Indonesia • Menyajikan hasil penalaran dalam bentuk cerita sejarah • Menganalisis pengesahan UUD dan pemilihan presiden-wakil presiden. • Menganalisis pembentukan departemen dan kabinet RI. • Menganalisis pembentukan KNIP. • Menganalisis terbentuknya partai-partai politik • Menganalisis terbentuknya kesatuan aksi • Menganalisis proses terbentuknya TNI • Menalar peristiwa pembentukan pemerintahan Republik Indonesia pada awal kemerdekaan dan maknanya bagi kehidupan kebangsaan Indonesia masa kini • Menyajikan hasil penalaran dalam bentuk cerita sejarah • Menganalisis riwayat hidup dan perjuangan dua tokoh proklamator. • Menganalisis riwayat hidup dan peran Ahmad Subarjo di sekitar proklamasi. • Menganalisis riwayat hidup dan peran Sukarni. • Mengevaluasi riwayat hidup dan peran Sayuti Melik di sekitar proklamasi. • Menganalisis riwayat hidup dan peran BM. Diah di sekitar proklamasi. • Menganalisis riwayat hidup dan peran Latief Hendraningrat di sekitar proklamasi. • Menganalisis riwayat hidup dan peran S. Suhud di sekitar proklamasi. • Menganalisis riwayat hidup dan peran Suwiryo di sekitar proklamasi. • Menganalisis riwayat hidup dan peran Muwardi, Frans Sumarto Mendur, Syahrudin dan Yusuf Ranadipuro. • Melaporkan hasil analisis dalam bentuk cerita sejarah tentang peristiwa proklamasi kemerdekaan, pembentukan pemerintahan pertama, dan menulis sejarah perjuangan Bung Karno dan Bung Hatta 	
Kegiatan Pendahuluan	
<p>Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan Materi sebelumnya, Guru menyampaikan tatacara sistem penilaian dalam belajar.</p>	
Kegiatan Inti	
KEGIATAN LITERASI	

Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi *Riwayat hidup dan perjuangan dua tokoh proklamator* dengan cara :

Melihat (tanpa atau dengan Alat)

Menayangkan gambar/foto/video yang relevan.

Mengamati

Lembar kerja materi *Riwayat hidup dan perjuangan dua tokoh proklamator*.

Pemberian contoh-contoh materi *Riwayat hidup dan perjuangan dua tokoh proklamator* untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb

Membaca.

Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan *Riwayat hidup dan perjuangan dua tokoh proklamator*.

Menulis

Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait *Riwayat hidup dan perjuangan dua tokoh proklamator*.

Mendengar

Pemberian materi *Riwayat hidup dan perjuangan dua tokoh proklamator* oleh guru.

Menyimak

Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi :

Riwayat hidup dan perjuangan dua tokoh proklamator

untuk melatih rasa *syukur*, kesungguhan dan *kedisiplinan*, ketelitian, mencari informasi.

Kegiatan Penutup

Guru menyimpulkan pelajaran yang sudah dibahas

Guru melaksanakan penilaian pengetahuan melalui tes tertulis.

Guru memberikan tugas untuk pertemuan selanjutnya.

Siswa melakukan pembersihan peralatan, media dan ruangan.

Guru mengarahkan siswa untuk berdo'a sebelum selesai pembelajaran.

PENILAIAN

Penilaian Sikap : Observasi selama kegiatan berlangsung

Penilaian Pengetahuan

Penilaian Keterampilan

Mengetahui

KEPALA Sekolah

.....
NIP.

.....2020

Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) 6 KD 3.6, 3.7, 3.8, 3.9 PERTEMUAN 10

Sekolah : SMA...
Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia
Kelas/Semester : XI /Genap
Materi Pokok : **Proklamasi Kemerdekaan Indonesia**
Alokasi Waktu : 13 Minggu x 2 Jam Pelajaran @45 Menit

J. Tujuan Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran

Alat / bahan /Sumber	Metode Pembelajaran
Vidio Pembelajaran. Slide Powerpoint. LCD Proyektor. Buku pelajaran Hand Out Internet	Pendekatan : Saintifik, Metode : Diskusi, Tanya Jawab, Demonstrasi, Praktek dan penugasan, Model : <i>Problem Based Learning</i>

Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Menganalisis peristiwa Proklamasi 17 Agustus 1945.
- Mengevaluasi berbagai bentuk sambutan masyarakat terhadap proklamasi.
- Merumuskan nilai-nilai kejuangan yang terkandung dalam peristiwa proklamasi kemerdekaan Indonesia.
- Menalar peristiwa proklamasi kemerdekaan dan maknanya bagi kehidupan sosial, budaya, ekonomi, politik, dan pendidikan bangsa Indonesia
- Menyajikan hasil penalaran dalam bentuk cerita sejarah
- Menganalisis pengesahan UUD dan pemilihan presiden-wakil presiden.
- Menganalisis pembentukan departemen dan kabinet RI.
- Menganalisis pembentukan KNIP.
- Menganalisis terbentuknya partai-partai politik
- Menganalisis terbentuknya kesatuan aksi
- Menganalisis proses terbentuknya TNI
- Menalar peristiwa pembentukan pemerintahan Republik Indonesia pada awal kemerdekaan dan maknanya bagi kehidupan kebangsaan Indonesia masa kini
- Menyajikan hasil penalaran dalam bentuk cerita sejarah
- Menganalisis riwayat hidup dan perjuangan dua tokoh proklamator.
- Menganalisis riwayat hidup dan peran Ahmad Subarjo di sekitar proklamasi.
- Menganalisis riwayat hidup dan peran Sukarni.
- Mengevaluasi riwayat hidup dan peran Sayuti Melik di sekitar proklamasi.
- Menganalisis riwayat hidup dan peran BM. Diah di sekitar proklamasi.
- Menganalisis riwayat hidup dan peran Latief Hendraningrat di sekitar proklamasi.
- Menganalisis riwayat hidup dan peran S. Suhud di sekitar proklamasi.
- Menganalisis riwayat hidup dan peran Suwiryo di sekitar proklamasi.
- Menganalisis riwayat hidup dan peran Muwardi, Frans Sumarto Mendur, Syahrudin dan Yusuf Ranadipuro.
- Melaporkan hasil analisis dalam bentuk cerita sejarah tentang peristiwa proklamasi kemerdekaan, pembentukan pemerintahan pertama, dan menulis sejarah perjuangan Bung Karno dan Bung Hatta

Kegiatan Pendahuluan

Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran
Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.
Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.
Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan Materi sebelumnya,
Guru menyampaikan tatacara sistem penilaian dalam belajar.

Kegiatan Inti

KEGIATAN LITERASI

Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi *Riwayat hidup dan peran Ahmad Subarjo dan Sukarni* dengan cara :

Melihat (tanpa atau dengan Alat)

Menayangkan gambar/foto/video yang relevan.

Mengamati

Lembar kerja materi *Riwayat hidup dan peran Ahmad Subarjo dan Sukarni*.

Pemberian contoh-contoh materi *Riwayat hidup dan peran Ahmad Subarjo dan Sukarni* untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb

Membaca.

Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan *Riwayat hidup dan peran Ahmad Subarjo dan Sukarni*.

Menulis

Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait *Riwayat hidup dan peran Ahmad Subarjo dan Sukarni*.

Mendengar

Pemberian materi *Riwayat hidup dan peran Ahmad Subarjo dan Sukarni* oleh guru.

Menyimak

Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi :

Riwayat hidup dan peran Ahmad Subarjo dan Sukarni

untuk melatih rasa *syukur*, kesungguhan dan *kedisiplinan*, ketelitian, mencari informasi.

Kegiatan Penutup

Guru menyimpulkan pelajaran yang sudah dibahas

Guru melaksanakan penilaian pengetahuan melalui tes tertulis.

Guru memberikan tugas untuk pertemuan selanjutnya.

Siswa melakukan pembersihan peralatan, media dan ruangan.

Guru mengarahkan siswa untuk berdo'a sebelum selesai pembelajaran.

PENILAIAN

Penilaian Sikap : Observasi selama kegiatan berlangsung

Penilaian Pengetahuan

Penilaian Keterampilan

Mengetahui

KEPALA Sekolah

.....,2020

Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.

.....
NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) 6 KD 3.6, 3.7, 3.8, 3.9 PERTEMUAN 11

Sekolah : SMA...
Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia
Kelas/Semester : XI /Genap
Materi Pokok : **Proklamasi Kemerdekaan Indonesia**
Alokasi Waktu : 13 Minggu x 2 Jam Pelajaran @45 Menit

K. Tujuan Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran

Alat / bahan /Sumber	Metode Pembelajaran
Vidio Pembelajaran. Slide Powerpoint. LCD Proyektor. Buku pelajaran Hand Out Internet	Pendekatan : Sainifik, Metode : Diskusi, Tanya Jawab, Demonstrasi, Praktek dan penugasan, Model : <i>Problem Based Learning</i>

Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Menganalisis peristiwa Proklamasi 17 Agustus 1945.
- Mengevaluasi berbagai bentuk sambutan masyarakat terhadap proklamasi.
- Merumuskan nilai-nilai kejuangan yang terkandung dalam peristiwa proklamasi kemerdekaan Indonesia.
- Menalar peristiwa proklamasi kemerdekaan dan maknanya bagi kehidupan sosial, budaya, ekonomi, politik, dan pendidikan bangsa Indonesia
- Menyajikan hasil penalaran dalam bentuk cerita sejarah
- Menganalisis pengesahan UUD dan pemilihan presiden-wakil presiden.
- Menganalisis pembentukan departemen dan kabinet RI.
- Menganalisis pembentukan KNIP.
- Menganalisis terbentuknya partai-partai politik
- Menganalisis terbentuknya kesatuan aksi
- Menganalisis proses terbentuknya TNI
- Menalar peristiwa pembentukan pemerintahan Republik Indonesia pada awal kemerdekaan dan maknanya bagi kehidupan kebangsaan Indonesia masa kini
- Menyajikan hasil penalaran dalam bentuk cerita sejarah
- Menganalisis riwayat hidup dan perjuangan dua tokoh proklamator.
- Menganalisis riwayat hidup dan peran Ahmad Subarjo di sekitar proklamasi.
- Menganalisis riwayat hidup dan peran Sukarni.
- Mengevaluasi riwayat hidup dan peran Sayuti Melik di sekitar proklamasi.
- Menganalisis riwayat hidup dan peran BM. Diah di sekitar proklamasi.
- Menganalisis riwayat hidup dan peran Latief Hendraningrat di sekitar proklamasi.
- Menganalisis riwayat hidup dan peran S. Suhud di sekitar proklamasi.
- Menganalisis riwayat hidup dan peran Suwiryo di sekitar proklamasi.
- Menganalisis riwayat hidup dan peran Muwardi, Frans Sumarto Mendur, Syahrudin dan Yusuf Ranadipuro.
- Melaporkan hasil analisis dalam bentuk cerita sejarah tentang peristiwa proklamasi kemerdekaan, pembentukan pemerintahan pertama, dan menulis sejarah perjuangan Bung Karno dan Bung Hatta

Kegiatan Pendahuluan

Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran
Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.
Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.
Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan Materi sebelumnya,
Guru menyampaikan tatacara sistem penilaian dalam belajar.

Kegiatan Inti

KEGIATAN LITERASI

Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi *Riwayat hidup dan peran Sayuti Melik dan peran BM. Diah di sekitar proklamasi* dengan cara :

Melihat (tanpa atau dengan Alat)

Menayangkan gambar/foto/video yang relevan.

Mengamati

Lembar kerja materi *Riwayat hidup dan peran Sayuti Melik dan peran BM. Diah di sekitar proklamasi.*

Pemberian contoh-contoh materi *Riwayat hidup dan peran Sayuti Melik dan peran BM. Diah di sekitar proklamasi* untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb

Membaca.

Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan *Riwayat hidup dan peran Sayuti Melik dan peran BM. Diah di sekitar proklamasi.*

Menulis

Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait *Riwayat hidup dan peran Sayuti Melik dan peran BM. Diah di sekitar proklamasi.*

Mendengar

Pemberian materi *Riwayat hidup dan peran Sayuti Melik dan peran BM. Diah di sekitar proklamasi* oleh guru.

Menyimak

Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi :

Riwayat hidup dan peran Sayuti Melik dan peran BM. Diah di sekitar proklamasi

untuk melatih rasa *syukur*, kesungguhan dan *kedisiplinan*, ketelitian, mencari informasi.

Kegiatan Penutup

Guru menyimpulkan pelajaran yang sudah dibahas

Guru melaksanakan penilaian pengetahuan melalui tes tertulis.

Guru memberikan tugas untuk pertemuan selanjutnya.

Siswa melakukan pembersihan peralatan, media dan ruangan.

Guru mengarahkan siswa untuk berdo'a sebelum selesai pembelajaran.

PENILAIAN

Penilaian Sikap : Observasi selama kegiatan berlangsung

Penilaian Pengetahuan

Penilaian Keterampilan

Mengetahui

KEPALA Sekolah

.....
NIP.

.....,2020

Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) 6 KD 3.6, 3.7, 3.8, 3.9 PERTEMUAN 12

Sekolah : SMA...
 Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia
 Kelas/Semester : XI /Genap
 Materi Pokok : **Proklamasi Kemerdekaan Indonesia**
 Alokasi Waktu : 13 Minggu x 2 Jam Pelajaran @45 Menit

L. Tujuan Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran

Alat / bahan /Sumber	Metode Pembelajaran
Vidio Pembelajaran. Slide Powerpoint. LCD Proyektor. Buku pelajaran Hand Out Internet	Pendekatan : Sainifik, Metode : Diskusi, Tanya Jawab, Demonstrasi, Praktek dan penugasan, Model : <i>Problem Based Learning</i>

Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Menganalisis peristiwa Proklamasi 17 Agustus 1945.
- Mengevaluasi berbagai bentuk sambutan masyarakat terhadap proklamasi.
- Merumuskan nilai-nilai kejuangan yang terkandung dalam peristiwa proklamasi kemerdekaan Indonesia.
- Menalar peristiwa proklamasi kemerdekaan dan maknanya bagi kehidupan sosial, budaya, ekonomi, politik, dan pendidikan bangsa Indonesia
- Menyajikan hasil penalaran dalam bentuk cerita sejarah
- Menganalisis pengesahan UUD dan pemilihan presiden-wakil presiden.
- Menganalisis pembentukan departemen dan kabinet RI.
- Menganalisis pembentukan KNIP.
- Menganalisis terbentuknya partai-partai politik
- Menganalisis terbentuknya kesatuan aksi
- Menganalisis proses terbentuknya TNI
- Menalar peristiwa pembentukan pemerintahan Republik Indonesia pada awal kemerdekaan dan maknanya bagi kehidupan kebangsaan Indonesia masa kini
- Menyajikan hasil penalaran dalam bentuk cerita sejarah
- Menganalisis riwayat hidup dan perjuangan dua tokoh proklamator.
- Menganalisis riwayat hidup dan peran Ahmad Subarjo di sekitar proklamasi.
- Menganalisis riwayat hidup dan peran Sukarni.
- Mengevaluasi riwayat hidup dan peran Sayuti Melik di sekitar proklamasi.
- Menganalisis riwayat hidup dan peran BM. Diah di sekitar proklamasi.
- Menganalisis riwayat hidup dan peran Latief Hendraningrat di sekitar proklamasi.
- Menganalisis riwayat hidup dan peran S. Suhud di sekitar proklamasi.
- Menganalisis riwayat hidup dan peran Suwiryono di sekitar proklamasi.
- Menganalisis riwayat hidup dan peran Muwardi, Frans Sumarto Mendur, Syahrudin dan Yusuf Ranadipuro.
- Melaporkan hasil analisis dalam bentuk cerita sejarah tentang peristiwa proklamasi kemerdekaan, pembentukan pemerintahan pertama, dan menulis sejarah perjuangan Bung Karno dan Bung Hatta

Kegiatan Pendahuluan

Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran
 Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
 Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.
 Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.
 Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
 Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan Materi sebelumnya,
 Guru menyampaikan tatacara sistem penilaian dalam belajar.

Kegiatan Inti

KEGIATAN LITERASI

Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi *Riwayat hidup dan peran Latief*

Hendraningrat dan peran S. Suhud di sekitar proklamasi dengan cara :

Melihat (tanpa atau dengan Alat)

Menayangkan gambar/foto/video yang relevan.

Mengamati

Lembar kerja materi *Riwayat hidup dan peran Latief Hendraningrat dan peran S. Suhud di sekitar proklamasi*.

Pemberian contoh-contoh materi *Riwayat hidup dan peran Latief Hendraningrat dan peran S. Suhud di sekitar proklamasi* untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb

Membaca.

Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan *Riwayat hidup dan peran Latief Hendraningrat dan peran S. Suhud di sekitar proklamasi*.

Menulis

Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait *Riwayat hidup dan peran Latief Hendraningrat dan peran S. Suhud di sekitar proklamasi*.

Mendengar

Pemberian materi *Riwayat hidup dan peran Latief Hendraningrat dan peran S. Suhud di sekitar proklamasi* oleh guru.

Menyimak

Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi :

Riwayat hidup dan peran Latief Hendraningrat dan peran S. Suhud di sekitar proklamasi

untuk melatih rasa *syukur*, kesungguhan dan *kedisiplinan*, ketelitian, mencari informasi.

Kegiatan Penutup

Guru menyimpulkan pelajaran yang sudah dibahas

Guru melaksanakan penilaian pengetahuan melalui tes tertulis.

Guru memberikan tugas untuk pertemuan selanjutnya.

Siswa melakukan pembersihan peralatan, media dan ruangan.

Guru mengarahkan siswa untuk berdo'a sebelum selesai pembelajaran.

PENILAIAN

Penilaian Sikap : Observasi selama kegiatan berlangsung

Penilaian Pengetahuan

Penilaian Keterampilan

Mengetahui

KEPALA Sekolah

.....
NIP.

.....,,.....2020

Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) 6 KD 3.6, 3.7, 3.8, 3.9 PERTEMUAN 13

Sekolah : SMA...
 Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia
 Kelas/Semester : XI /Genap
 Materi Pokok : **Proklamasi Kemerdekaan Indonesia**
 Alokasi Waktu : 13 Minggu x 2 Jam Pelajaran @45 Menit

Kegiatan Pembelajaran

Alat / bahan /Sumber	Metode Pembelajaran
Vidio Pembelajaran. Slide Powerpoint. LCD Proyektor. Buku pelajaran Hand Out Internet	Pendekatan : Sainifik, Metode : Diskusi, Tanya Jawab, Demonstrasi, Praktek dan penugasan, Model : <i>Problem Based Learning</i>

Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Menganalisis peristiwa Proklamasi 17 Agustus 1945.
- Mengevaluasi berbagai bentuk sambutan masyarakat terhadap proklamasi.
- Merumuskan nilai-nilai kejuangan yang terkandung dalam peristiwa proklamasi kemerdekaan Indonesia.
- Menalar peristiwa proklamasi kemerdekaan dan maknanya bagi kehidupan sosial, budaya, ekonomi, politik, dan pendidikan bangsa Indonesia
- Menyajikan hasil penalaran dalam bentuk cerita sejarah
- Menganalisis pengesahan UUD dan pemilihan presiden-wakil presiden.
- Menganalisis pembentukan departemen dan kabinet RI.
- Menganalisis pembentukan KNIP.
- Menganalisis terbentuknya partai-partai politik
- Menganalisis terbentuknya kesatuan aksi
- Menganalisis proses terbentuknya TNI
- Menalar peristiwa pembentukan pemerintahan Republik Indonesia pada awal kemerdekaan dan maknanya bagi kehidupan kebangsaan Indonesia masa kini
- Menyajikan hasil penalaran dalam bentuk cerita sejarah
- Menganalisis riwayat hidup dan perjuangan dua tokoh proklamator.
- Menganalisis riwayat hidup dan peran Ahmad Subarjo di sekitar proklamasi.
- Menganalisis riwayat hidup dan peran Sukarni.
- Mengevaluasi riwayat hidup dan peran Sayuti Melik di sekitar proklamasi.
- Menganalisis riwayat hidup dan peran BM. Diah di sekitar proklamasi.
- Menganalisis riwayat hidup dan peran Latief Hendraningrat di sekitar proklamasi.
- Menganalisis riwayat hidup dan peran S. Suhud di sekitar proklamasi.
- Menganalisis riwayat hidup dan peran Suwiryo di sekitar proklamasi.
- Menganalisis riwayat hidup dan peran Muwardi, Frans Sumarto Mendur, Syahrudin dan Yusuf Ranadipuro.
- Melaporkan hasil analisis dalam bentuk cerita sejarah tentang peristiwa proklamasi kemerdekaan, pembentukan pemerintahan pertama, dan menulis sejarah perjuangan Bung Karno dan Bung Hatta

Kegiatan Pendahuluan

Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran
 Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
 Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.
 Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.
 Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
 Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan Materi sebelumnya,
 Guru menyampaikan tatacara sistem penilaian dalam belajar.

Kegiatan Inti

KEGIATAN LITERASI

Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi *Riwayat hidup dan peran Suwiryo dan peran Muwardi, Frans Sumarto Mendur, Syahrudin dan Yusuf Ranadipuro* dengan cara :

Melihat (tanpa atau dengan Alat)

Menayangkan gambar/foto/video yang relevan.

Mengamati

Lembar kerja materi *Riwayat hidup dan peran Suwiryo dan peran Muwardi, Frans Sumarto Mendur, Syahrudin dan Yusuf Ranadipuro*.

Pemberian contoh-contoh materi *Riwayat hidup dan peran Suwiryo dan peran Muwardi, Frans Sumarto Mendur, Syahrudin dan Yusuf Ranadipuro* untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb

Membaca.

Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan *Riwayat hidup dan peran Suwiryo dan peran Muwardi, Frans Sumarto Mendur, Syahrudin dan Yusuf Ranadipuro*.

Menulis

Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait *Riwayat hidup dan peran Suwiryo dan peran Muwardi, Frans Sumarto Mendur, Syahrudin dan Yusuf Ranadipuro*.

Mendengar

Pemberian materi *Riwayat hidup dan peran Suwiryo dan peran Muwardi, Frans Sumarto Mendur, Syahrudin dan Yusuf Ranadipuro* oleh guru.

Menyimak

Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi :

Riwayat hidup dan peran Suwiryo dan peran Muwardi, Frans Sumarto Mendur, Syahrudin dan Yusuf Ranadipuro untuk melatih rasa *syukur*, kesungguhan dan *kedisiplinan*, ketelitian, mencari informasi.

Kegiatan Penutup

Guru menyimpulkan pelajaran yang sudah dibahas

Guru melaksanakan penilaian pengetahuan melalui tes tertulis.

Guru memberikan tugas untuk pertemuan selanjutnya.

Siswa melakukan pembersihan peralatan, media dan ruangan.

Guru mengarahkan siswa untuk berdo'a sebelum selesai pembelajaran.

PENILAIAN

Penilaian Sikap : Observasi selama kegiatan berlangsung

Penilaian Pengetahuan

Penilaian Keterampilan

Mengetahui
KEPALA Sekolah

.....,2020
Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.

.....
NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) 7 PERTEMUAN 1

Sekolah : SMA...
 Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia
 Kelas/Semester : XI /Genap
 Materi Pokok : **Perjuangan Mempertahankan Kemerdekaan dari Ancaman Sekutu & Belanda**
 Alokasi Waktu : 2 Minggu x 2 Jam Pelajaran @45 Menit

Kegiatan Pembelajaran

Alat / bahan /Sumber	Metode Pembelajaran
Vidio Pembelajaran. Slide Powerpoint. LCD Proyektor. Buku pelajaran Hand Out Internet	Pendekatan : Saintifik, Metode : Diskusi, Tanya Jawab, Demonstrasi, Praktek dan penugasan, Model : <i>Problem Based Learning</i>
Tujuan Pembelajaran	
Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat: <ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsikan konflik Indonesia-Belanda dalam upaya mempertahankan kemerdekaan • Menganalisis bentuk dan strategi perjuangan menghadapi ancaman Sekutu • Menganalisis bentuk dan strategi perjuangan menghadapi ancaman Belanda • Mendeskripsikan perbedaan strategi dan ideologi pada masa pemerintahan kabinet Syahrir, Amir Syarifuddin, dan Hatta dalam menghadapi Belanda • Menyimpulkan bentuk dan strategi perjuangan bangsa Indonesia dalam menghadapi ancaman Sekutu dan Belanda • Melaporkan hasil analisis dalam bentuk cerita sejarah tentang bentuk dan strategi perjuangan bangsa Indonesia dalam menghadapi ancaman Sekutu dan Belanda 	
Kegiatan Pendahuluan	
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan Materi sebelumnya, Guru menyampaikan tatacara sistem penilaian dalam belajar.	
Kegiatan Inti	
<u>KEGIATAN LITERASI</u> Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi <i>Bentuk dan strategi perjuangan menghadapi ancaman Sekutu</i> dengan cara : Melihat (tanpa atau dengan Alat) Menayangkan gambar/foto/video yang relevan. Mengamati Lembar kerja materi <i>Bentuk dan strategi perjuangan menghadapi ancaman Sekutu</i> . Pemberian contoh-contoh materi <i>Bentuk dan strategi perjuangan menghadapi ancaman Sekutu</i> untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb Membaca. Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan <i>Bentuk dan strategi perjuangan menghadapi ancaman Sekutu</i> . Menulis Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait <i>Bentuk dan strategi perjuangan menghadapi ancaman Sekutu</i> . Mendengar Pemberian materi <i>Bentuk dan strategi perjuangan menghadapi ancaman Sekutu</i> oleh guru. Menyimak Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi : <i>Bentuk dan strategi perjuangan menghadapi ancaman Sekutu</i> untuk melatih rasa <i>syukur</i> , kesungguhan dan <i>kedisiplinan</i> , ketelitian, mencari informasi.	
Kegiatan Penutup	
Guru menyimpulkan pelajaran yang sudah dibahas Guru melaksanakan penilaian pengetahuan melalui tes tertulis.	

Guru memberikan tugas untuk pertemuan selanjutnya.
 Siswa melakukan pembersihan peralatan, media dan ruangan.
 Guru mengarahkan siswa untuk berdo'a sebelum selesai pembelajaran.

PENILAIAN

Penilaian Sikap : Observasi selama kegiatan berlangsung

Penilaian Pengetahuan

Penilaian Keterampilan

Mengetahui

KEPALA Sekolah

.....,2020

Guru Mata Pelajaran

.....
 NIP.

.....
 NIP.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
 (RPP) 7 PERTEMUAN 2**

Sekolah : SMA...
 Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia
 Kelas/Semester : XI /Genap
 Materi Pokok : **Perjuangan Mempertahankan Kemerdekaan dari Ancaman Sekutu & Belanda**
 Alokasi Waktu : 2 Minggu x 2 Jam Pelajaran @45 Menit

Kegiatan Pembelajaran

Alat / bahan /Sumber	Metode Pembelajaran
Vidio Pembelajaran. Slide Powerpoint. LCD Proyektor. Buku pelajaran Hand Out Internet	Pendekatan : Saintifik, Metode : Diskusi, Tanya Jawab, Demonstrasi, Praktek dan penugasan, Model : <i>Problem Based Learning</i>

Tujuan Pembelajaran

- Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:
- Mendeskripsikan konflik Indonesia-Belanda dalam upaya mempertahankan kemerdekaan
 - Menganalisis bentuk dan strategi perjuangan menghadapi ancaman Sekutu
 - Menganalisis bentuk dan strategi perjuangan menghadapi ancaman Belanda
 - Mendeskripsikan perbedaan strategi dan ideologi pada masa pemerintahan kabinet Syahrir, Amir Syarifuddin, dan Hatta dalam menghadapi Belanda
 - Menyimpulkan bentuk dan strategi perjuangan bangsa Indonesia dalam menghadapi ancaman Sekutu dan Belanda
 - Melaporkan hasil analisis dalam bentuk cerita sejarah tentang bentuk dan strategi perjuangan bangsa Indonesia dalam menghadapi ancaman Sekutu dan Belanda

Kegiatan Pendahuluan

Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdo'a untuk memulai pembelajaran
 Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
 Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.
 Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.
 Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
 Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan Materi sebelumnya,
 Guru menyampaikan tatacara sistem penilaian dalam belajar.

Kegiatan Inti

KEGIATAN LITERASI

Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi *Bentuk dan strategi perjuangan menghadapi ancaman Belanda* dengan cara :

Melihat (tanpa atau dengan Alat)

Menayangkan gambar/foto/video yang relevan.

Mengamati

Lembar kerja materi *Bentuk dan strategi perjuangan menghadapi ancaman Belanda*.

Pemberian contoh-contoh materi *Bentuk dan strategi perjuangan menghadapi ancaman Belanda* untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb

Membaca.

Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan *Bentuk dan strategi perjuangan menghadapi ancaman Belanda*.

Menulis

Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait *Bentuk dan strategi perjuangan menghadapi ancaman Belanda*.

Mendengar

Pemberian materi *Bentuk dan strategi perjuangan menghadapi ancaman Belanda* oleh guru.

Menyimak

Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi :

Bentuk dan strategi perjuangan menghadapi ancaman Belanda

untuk melatih rasa *syukur*, kesungguhan dan *kedisiplinan*, ketelitian, mencari informasi.

Kegiatan Penutup

Guru menyimpulkan pelajaran yang sudah dibahas
Guru melaksanakan penilaian pengetahuan melalui tes tertulis.
Guru memberikan tugas untuk pertemuan selanjutnya.
Siswa melakukan pembersihan peralatan, media dan ruangan.
Guru mengarahkan siswa untuk berdo'a sebelum selesai pembelajaran.

PENILAIAN

Penilaian Sikap : Observasi selama kegiatan berlangsung

Penilaian Pengetahuan

Penilaian Keterampilan

Mengetahui

KEPALA Sekolah

.....
NIP.

.....,2020

Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.