

PEREANGKAT  
PEMBELAJARAN  
PERAWATAN GIGI DAN  
MULUT



NS. Sesri Erliyanti, S.Kep

SMKS Gema Nusantara Bukittinggi

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMK TERPADU GEMA NUSANTARA
Pelajaran	: KDTK
Kelas/Semester	: XI/ GANJIL
Tahun Ajaran	: 2021/2022
Materi	: Perawatan Gigi dan Mulut
Alokasi Waktu	: 6 JP (3 × 45 menit) / 1 TM
Petemuan 1	: 3 JP (3x45 menit)/
Pertemuan 2	: 3 JP (3x 45 menit)

### A. Kompetensi Inti

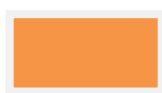
KI 1 dan KI 2	
<p>1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.</p> <p>2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia”</p>	
KI 3	KI 4
<p>3. Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja Asisten Perawatan pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.</p>	<p>4. Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kerja Asisten Perawatan. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung. Menunjukkan keterampilan</p>

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)
3.19.Menerapkan kebersihan gigi dan mulut (C3)	3.19.1 Menentukan tujuan kebersihan gigi dan mulut ( <i>Oral hygiene</i> ) 3.19.2 Mengidentifikasi Cara merawat gigi (C3) 3.19.3 Menganalisis Faktor-faktor Yang Mempengaruhi kebersihan gigi dan mulut ( <i>Oral Hygiene</i> ) (C4) 3.19.4 Menganalisis Akibat jika tidak dilakukan merawat gigi dan mulut ( <i>Oral Higiene</i> ) (C4) 3.19.5 Membandingkan teknik membersihkan gigi dan mulut <i>oral hygiene</i> klien sadar dan klien tidak sadar (C5)
4.19Membersihkan gigi dan mulut(P2)	4.19.1 Mempersiapkan alat memebersihkan gigi dan mulut <i>Oral Higiene</i> (P2) 4.19.2 Melakukan Kebersihan gigi dan mulut <i>Oral Higiene</i> klien sadar (P2)



: Pertemuan I



: Pertemuan II

### C. Tujuan Pembelajaran :

#### Pertemuan I :

1. Setelah mengamati tayangan PPT guru, mengerjakan LKPD dan diskusi presentasi, peserta didik dapat Menentukan 5 dari 6 tujuan kebersihan gigi dan mulut (*Oral hygiene*) dengan tepat dan cermat
2. Setelah mengamati tayangan PPT guru, mengerjakan LKPD dan diskusi presentasi, peserta didik dapat Mengidentifikasi 6 dari 8 Cara merawat gigi dengan tepat dan cermat
3. Setelah mengamati tayangan PPT guru, mengerjakan LKPD dan diskusi presentasi, Menganalisis 5 Faktor-faktor Yang Mempengaruhi *Oral Hygiene* dengan tepat dan cermat
4. Setelah mengamati tayangan PPT guru, mengerjakan LKPD dan diskusi presentasi, peserta didik dapat Menganalisis Akibat jika tidak dilakukan Oral Higiene pada ,mulut dan gigi dengan tepat dan cermat

## **Pertemuan I I:**

1. Setelah mengamati Tayangan Video, Studi Literasi, mengerjakan LKPD, diskusi dan presentasi, peserta didik dapat membandingkan Teknik membersihkan gigi dan mulut (*Oral hygiene*) klien sadar dan tidak Sadar.
2. Setelah mengamati demonstrasi guru peserta didik mampu melakukan perawatan *Oral hygiene* sesuai secara tepat dan cermat.

### **Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)**

Pendidikan karakter yang dibiasakan kepada peserta didik selama dan setelah proses pembelajaran Pewarisan Sifat adalah:

1. Menunjukkan sikap religiusitas dengan menjawab salam ketika guru mengucapkan salam
2. Menunjukkan sikap cermat saat menjawab pertanyaan/ soal yang diberikan guru
3. Menunjukkan sikap disiplin dengan mengumpulkan tugas tepat waktu
4. Menunjukkan sikap bekerjasama saat diskusi kelompok

### **D. Materi Pembelajaran**

#### **Konseptual :**

1. Anatomi Gigi dan mulut
2. Konsep kebersihan Gigi dan Mulut (*Oral Hygiene*)

#### **Faktual :**

1. Gambar anatomi gigi
2. Beberapa contoh gambar tentang kelainan pada gigi

#### **Prosedural:**

Melakukan perawatan Gigi dan Mulut (*Oral Hygiene*)

#### **Metakognitif :**

Dokumentasi peserta didik melakukan Perawatan gigi dan mulut (*Oral Hygiene*)

### **E. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran:**

#### **Pertemuan I**

1. Pendekatan Pembelajaran : Saintifik (*Saintific Approach*) TPACK
2. Model Pembelajaran : *Discovery Learning*
3. Metode Pembelajaran : Diskusi, presentasi
4. Mode : Luring

#### **Pertemuan 2**

1. Pendekatan Pembelajaran : Saintifik (*TPACK*)
2. Model Pembelajaran : *Problem Based learning*
3. Metode Pembelajaran : Diskusi kelompok, Demonstrasi, Praktikum

## F. Media Pembelajaran

1. Media
  - a. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) secara online
  - b. *Powerpoint*
  - c. Moda/Platform digital : Whatsup group. youtube
  - d. Video/gambar-gambar tentang teknik perawatan oral hygiene pasien sadar dan tidak sadar bersumber dari internet / youtube
2. Alat dan Bahan
  - a. PC / laptop / telepon seluler

## G. Sumber Belajar

1. Siti Andi,dkk. 2018. Buku Ajar KDTK. Tangerang. IN Media
2. Keperawatan . Tangerang. IN Media.
3. Lestari yeni, dkk. 2018. Keterampilan dasar Tindakan Keperawatan Kompetensi Keahlian Asisten Keperawatan
4. LKPD peraawatan Gigi dan Mulut
5. Sumber internet :
  - a. [https://www.youtube.com/watch?v=GEu5UYCB\\_0c](https://www.youtube.com/watch?v=GEu5UYCB_0c)
  - b. <https://www.youtube.com/watch?v=Sn7W3NOIQYs>

Sumber internet lainnya

## H. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

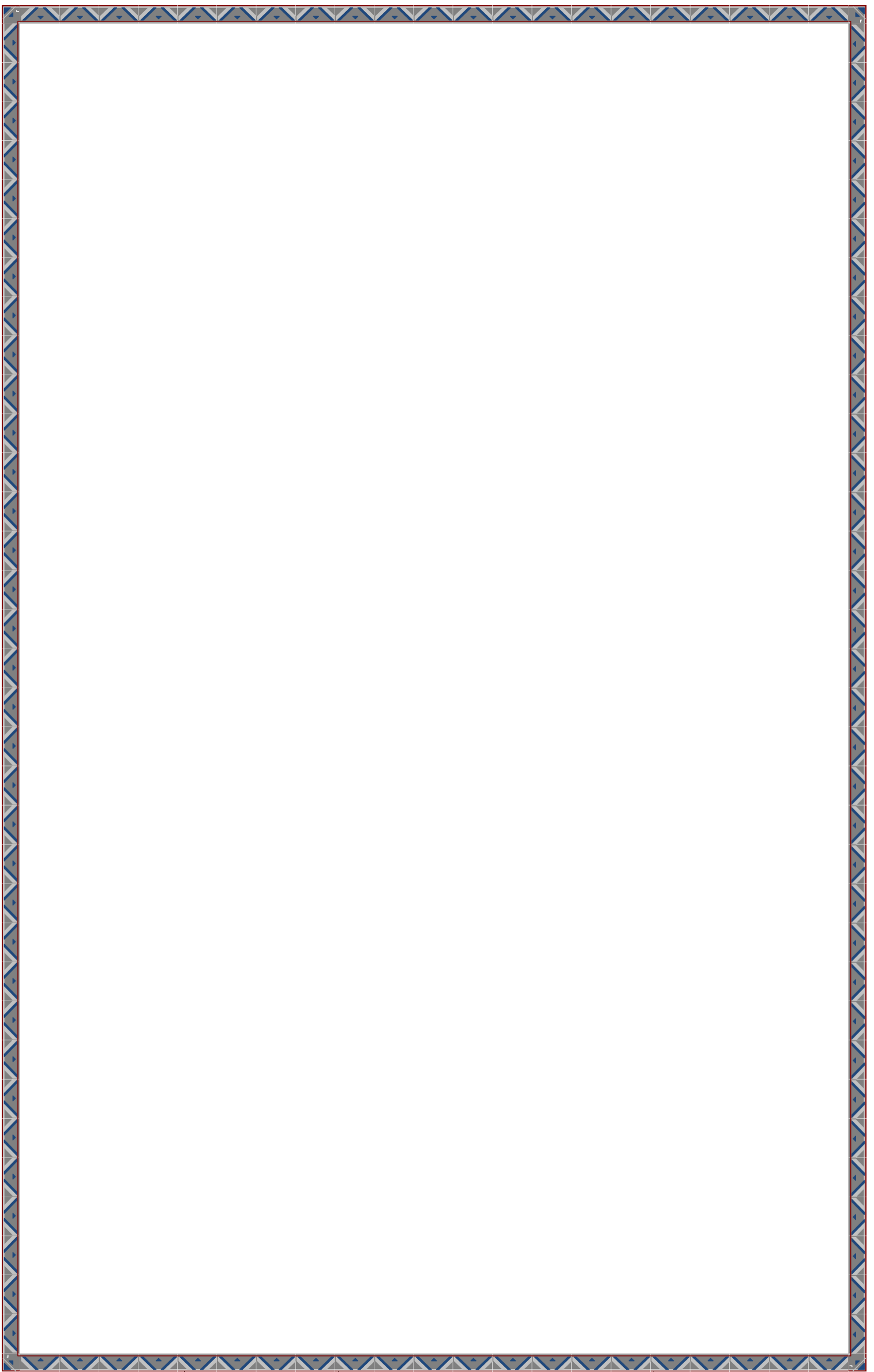
### Pertemuan 1

- 1) Dua hari sebelum KBM dilaksanakan (**tidak menggunakan jam KBM**), guru memposting hal-hal berikut ini di WA Group kelas XI Keperawatan:
  - ✓ Pembagian kelompok, 1 kelas dibagi menjadi 4 kelompok
  - ✓ Memposting **LKPD Merawat Gigi dan Mulut**Peserta didik diminta membaca materi ajar Perawatan gigi dan mulut, melihat Video yang dishare guru dan mengerjakan LKPD sesuai petunjuk yang ada pada LKPD
- 2) Selesai pembelajaran , peserta didik diminta mengumpulkan jawaban hasil diskusinya (**PPK Cermat dalam menjawab soal dan Disiplin mengumpulkan tugas**)

**PERTEMUAN PERTAMA**

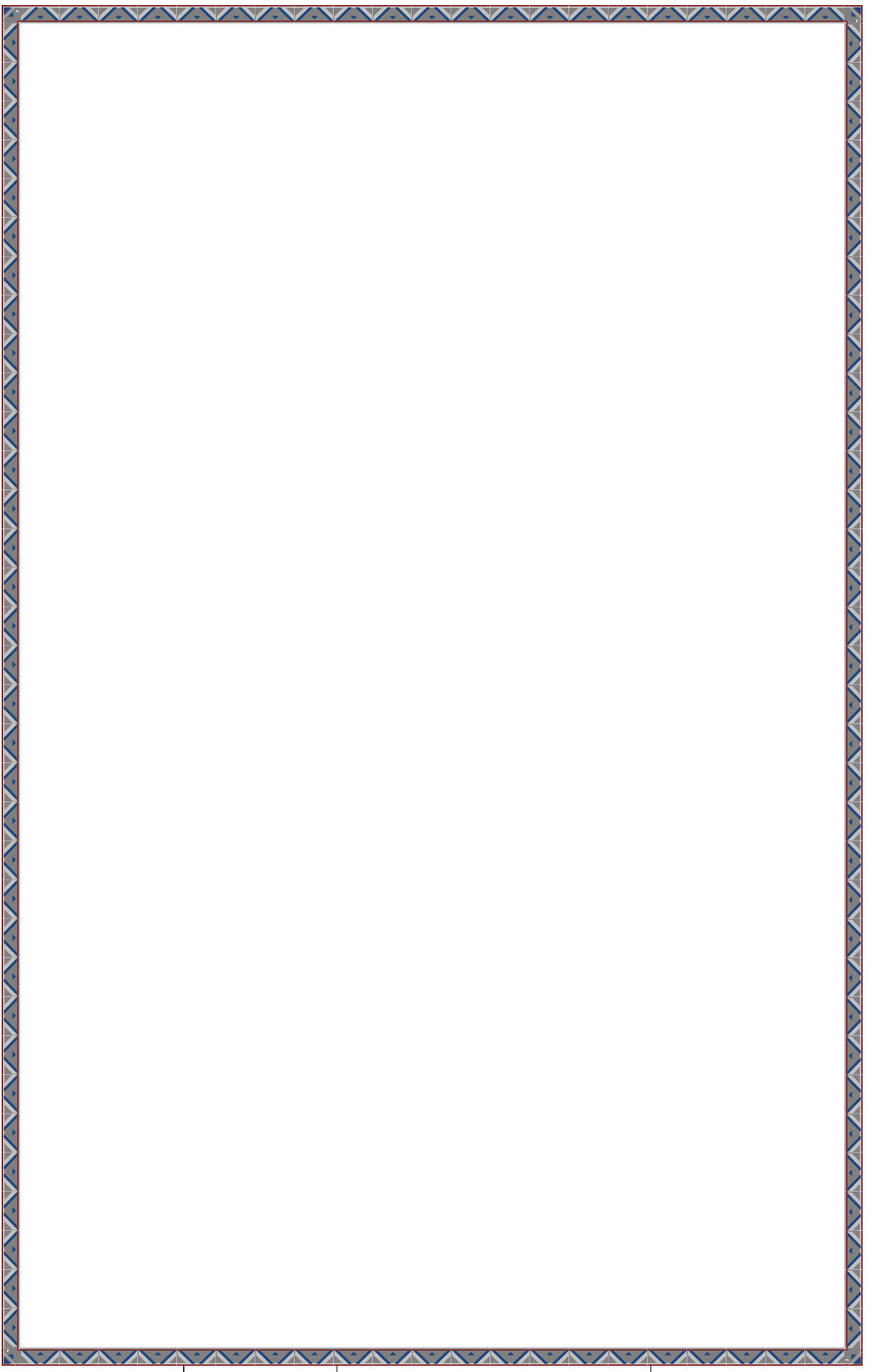
(3 JP × 45 menit)

Tahapan	Sintaks Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Keterangan
<p><b>Pendahuluan (10 menit)</b></p> <p>Menyiapkan kondisi belajar</p> <p>Apersepsi</p> <p>Motivasi</p> <p>Orientasi</p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengarahkan peserta didik untuk melakukan proses sebelum memasuki ruang pembelajaran (cuci tangan/handsanitizer, pakai masker, jaga jarak)</li> <li>2. Guru melakukan pembukaan dengan salam dan berdoa.</li> <li>3. Guru melakukan absensi peserta didik dan memotivasi untuk selalu menerapkan proses</li> <li>4. Guru menanyakan kepada siswa tentang pembelajaran sebelumnya beserta tugas yang ada di LKPD</li> <li>5. Guru mengarahkan peserta didik menyiapkan diri untuk proses pembelajaran dengan mempersiapkan media belajar yang akan digunakan peserta didik (Laptop/HP berbasis android, buku, alat tulis, buku sumber/bahan ajar, kerapihan)</li> <li>6. Guru menyampaikan pembelajaran dan pengantar tentang model pembelajaran <i>Discovery Learning</i> serta aturan, dan hal-hal yang akan dilakukan.</li> <li>7. Guru menyampaikan KI/KD, model pembelajaran, teknik penilaian yang akan dilakukan, tujuan pembelajaran ( evaluasi kognitif, afektif, psikomotor )</li> </ol>	<p><b>PPK Religius</b></p> <p><b>PPK Kejujuran</b></p> <p><b>4C</b></p> <p><b>Critical Thinking dan Communication</b></p> <p><b>Penggunaan ICT TPACK</b></p> <p><b>4C</b></p> <p><b>Critical Thinking</b></p>



		<p>Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang tujuan pembelajaran yang ditampilkan melalui media PPT</p>	<p><b>4C</b> <b>Colaboration</b></p>
<p><b>Kegiatan Inti (110 menit)</b></p>	<p><b>Fase I :</b> Memberikan Stimulus</p> <p><b>Fase 2:</b> Identifikasi Masalah</p> <p><b>Fase 3:</b> Pengumpulan Data</p>	<p><b>Kegiatan Inti ( 65 menit )</b></p> <p>1. Peserta didik bersama-sama dengan guru mengamati gambar yangditampilkan <a href="https://i.ytimg.com/vi/1yhK0JqPB1U/maxresdefault.jpg">https://i.ytimg.com/vi/1yhK0JqPB1U/maxresdefault.jpg</a></p> <p>1. Peserta didik dimotivasi oleh guru untuk mengemukakan pertanyaan-pertanyaan:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Apa saja tujuan melakukan perawatan gigi dan mulut?</li> <li>Apa saja Faktor-gaktor yang mempengaruhi Oral Hiene</li> <li>Bagaimana Cara mengidentifikasi Akibat jika tidak melakukan perawatan oral Higiene</li> <li>Lakukan Analisis jika Oral higiene tidak dilaksanakan?</li> </ol> <p>1. Peserta didik menyimak penjelasan guru melalui media PPT tentang kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan peserta didik</p> <p>2. Peserta didik mengidentifikasi masalah atau pertanyaan-pertanyaan pada LKPD yang telah di download di WA Group</p> <p>3. Mencari berbagai literatur untuk membantu menjawab pertanyaan</p>	<p><i><b>Chritical Thinking</b></i></p> <p><i><b>Literasi Collaboration</b></i></p> <p><i><b>Communication Collaboration Critical thinking</b></i></p>





	<p>Fase 4 Pengolahan Data</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik secara berkelompok menyelesaikan soal yang diberikan guru dan mendiskusikannya</li> <li>2. Terdapat 4 soal yang diberikan oleh guru: <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Faktor-faktor yang mempengaruhi perawatan gigi dan mulut <i>Oral higiene?</i></li> <li>b) Apa saja Faktor-faktor yang mempengaruhi perawatan gigi dan mulut <i>Oral Higiene?</i></li> <li>c) Bagaimana Cara mengidentifikasi Akibat jika tidak melakukan perawatan gigi dan mulut <i>Oral Higiene?</i></li> <li>d) Lakukan Analisis jika perawatan gigi dan mulut <i>Oral Higiene</i> tidak dilaksanakan?</li> </ol> </li> </ol>	<p><i>Communication</i> <i>Collaboration</i> <i>Critical thinking</i></p> <p><b>PPK</b> <b>Bekerjasama</b></p>
	<p>Fase 5: Pembuktian Data</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Perwakilan masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya</li> <li>2. Peserta didik yang lain diminta guru untuk mencermati penjelasan temannya</li> <li>3. Peserta didik dipandu guru</li> <li>4. Melaksanakan diskusi dan presentasi</li> </ol>	<p><i>Communication</i> <i>Collaboration</i> <i>Critical thinking</i></p> <p><b>PPK</b> <b>Bekerjasama</b></p>


		<p>5. Peserta didik diberikan penguatan materi oleh guru tentang soal yang didiskusikan</p> <p>6. Peserta didik mendengarkan ulasan guru tentang perawatan gigi dan mulut/ <i>Oral hygiene</i></p>	
	Fase 6: Menyimpulkan	<p>1. Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya jika masih mengalami kesulitan.</p> <p>2. Peserta didik dibimbing guru menyimpulkan hasil pembelajaran hari ini</p> <p>3. Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik yang paling aktif selama pembelajaran</p>	<b>4C Critical Thinking</b>
<b>Penutup (15 menit)</b>		<p>1. Peserta didik diminta menyimpulkan apa yang telah dipelajari.</p> <p>2. Peserta didik melakukan evaluasi dengan mengerjakan <i>post test</i> pertemuan pertama</p> <p>3. Peserta didik diminta mengungkapkan manfaat yang diperoleh setelah mempelajari materi yang telah dibahas.</p> <p>4. Peserta didik diminta untuk mempelajari materi berikutnya tentang cara melakukan Oral Higiene.</p> <p>5. Peserta didik dan guru berdoa menutup pembelajaran</p> <p>6. Guru mengucapkan salam</p>	<b>4C Critical Thinking</b>
Evaluasi			<b>4C Critical Thinking</b>
Refleksi			<b>HOTS</b>
Tindak lanjut			<b>PPK Religius</b>

**Pertemuan ke II**

**PERTEMUAN KEDUA**

(3 JP × 45 menit)

Tahapan	Sintaks Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Keterangan
<p><b>Pendahuluan (10 menit)</b></p> <p>Menyiapkan kondisi belajar</p> <p>Apersepsi</p> <p>Motivasi</p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengarahkan peserta didik untuk melakukan proses sebelum memasuki ruang pembelajaran (cuci tangan/handsanitizer, pakai masker, jaga jarak)</li> <li>2. Guru mengecek LCD dan Leptop</li> <li>3. Guru melakukan pembukaan dengan salam dan berdoa.</li> <li>4. Guru melakukan absensi peserta didik dan memotivasi untuk selalu menerapkan proses.</li> <li>5. Guru menanyakan kepada siswa tentang pembelajaran sebelumnya tentang tugas yang ada di LKPD</li> <li>6. Guru mengarahkan peserta didik menyiapkan diri untuk proses pembelajaran dengan mempersiapkan media belajar yang akan digunakan peserta didik, buku, alat tulis, buku sumber/bahan ajar, kerapihan)</li> <li>7. Guru menyampaikan pembelajaran dan pengantar tentang model pembelajaran <i>Problem based Learning</i> terbimbing serta aturan, dan hal-hal yang akan dilakukan oleh peserta didik bersama grup.</li> <li>8. Guru menyampaikan KI/KD, teknik penilaian yang akan dilakukan, tujuan pembelajaran (evaluasi kognitif, afektif, psikomotor )</li> </ol>	<p><b>Religius</b></p> <p><b>PPK Kejujuran</b></p> <p><b>4C</b></p> <p><b>Critical Thinking dan Communication</b></p> <p><b>Penggunaan ICT TPACK</b></p> <p><b>4C</b></p> <p><b>Critical Thinking</b></p>

Orientasi		<p>9. Guru melakukan appersepsi tentang pembelajaran sebelumnya dan pertanyaan lisan (sebagai pre test materi hari ini).</p> <p>10. Guru memberikan apersepsi dengan bertanya kepada peserta didik, apa yang diketahui tentang rambut</p> <p>11. Peserta didik diminta membentuk kelompok yang terdiri dari 4 orang peserta didik sesuai dengan kesepakatan pada pertemuan sebelumnya.</p>	<p style="text-align: center;"><b>4C</b> <b>Colaboration</b></p>
<p><b>Kegiatan Inti</b> <b>(65 menit)</b></p>	<p>(110 menit) Fase I: Orientasi peserta didik kepada masalah</p>	<p>1. Guru menarik perhatian peserta didik dengan menampilkan vidio Oral Higiene pasien sadar dan tidak sadar. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=GEu5UYCB_0c">https://www.youtube.com/watch?v=GEu5UYCB_0c</a> dan <a href="https://www.youtube.com/watch?v=_Sn7W3NOIQYs">https://www.youtube.com/watch?v=_Sn7W3NOIQYs</a> terkait tentang perbedan melakukan perawatan gigi dan mulut pasien sadar dan tidak sadar.</p>  <p style="text-align: center;">Gambar 1: pasien tidak sadar</p> <p style="text-align: center;">Gambar 2. Pasien sadar</p>	<p><b>Penggunaan ICT</b></p> <p><b>TPACK</b></p> <p style="text-align: center;"><b>4C</b> <b>Critical Thinking dan Communication</b> <b>Penggunaan ICT</b></p>

		Carilah perbedaan teknik melakukan perawatan gigi dan mulut pasien sadar dengan pasien yang tidak sadar yg dilakukan oleh si perawat kepada pasien tidak sadar dan yang dilakukan oleh asiesten perawat kepada pasien yang sadar?	
	<b>Fase 2: Pengorganisasian kegiatan pembelajaran</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mendiskusikan pertanyaan yang diberikan oleh guru</li> <li>2. Peserta didik mengerjakan LKPD online yang telah dibagikan oleh guru secara berkelompok</li> <li>3. Guru membantu peserta didik dalam mendefinisikan tugas belajar yang berhubungan dengan permasalahan</li> </ol>	<p><b>4C Critical Thinking , Colaboration dan Communication</b></p> <p><b>PPK Bekerjasama</b></p>
	<b>Fase 3: Penyelidikan mandiri dan kelompok</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mencari hal-hal yang berkaitan dengan perbedaan teknik perawatan gigi dan mulut pasien sadar dan tidak sadar dari berbagai sumber di buku maupun di internet melalui HP atau laptop secara individu berdasarkan pembagian tugas dalam kelompok dengan penuh tanggung jawab.</li> <li>2. Guru menanyakan dan membantu peserta didik apabila peserta didik mengalami kesulitan dalam penyelidikan dan memastikan setiap anggota kelompok aktif dalam mengumpulkan informasi.</li> <li>3. Peserta didik mencari informasi yang berkaitan dengan masalah yang terdapat pada LKPD dari berbagai sumber.</li> </ol>	<p><b>Penggunaan ICT</b></p> <p><b>4C Critical Thinking , Colaboration dan Communication</b></p> <p><b>PKK Kerjasama</b></p>

	<p>Fase 4</p> <p>Mengembangkan dan mempresentasikan hasil</p>	<p>Perwakilan 2 kelompok mempresentasikan hasil dari diskusi untuk memberikan kesimpulan melalui komunikasi langsung terhadap LKPD online. Sedangkan kelompok lain menganggapi bisa langsung maupun bertanya</p>	<p><b>4C</b></p> <p><b>Critical Thinking , Colaboration dan Communication</b></p>
	<p>Fase 5</p> <p>Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p>	<p>Guru memberi klarifikasi bila ada yang belum tepat dan memberi penguatan pada hasil presentasi yang sudah benar.</p>	<p>ICT</p> <p><b>4C</b></p> <p><b>Colaboration dan Communication</b></p>
	<p>Kesimpulan</p>	<p>Penutup ( 15 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik bersama guru menyimpulkan apa yang telah dipelajari</li> </ul> <p><b>Tindakan Praktek</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru meminta siswa untuk menyiapkan peralatan,</li> <li>2. Guru mendemonstrasikan tindakan perawatan mulut dan gigi <i>Personal Higiene</i> pasien sadar.</li> <li>3. Guru meminta siswa untuk mempraktekkan tindakan Oral Higiene sesuai SOP</li> <li>4. Guru menilai tindakan praktek peserta didik dan pengamatan sikap dengan menggunakan form lembar penilaian keterampilan peserta didik</li> </ol>	<p><b>4C</b></p> <p><b>Colaboration dan Communication</b></p> <p><b>TPACK</b></p> <p><b>4C</b></p> <p><b>Critical Thinking</b></p>

(15 menit) motivasi		1. Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik yang paling aktif selama pembelajaran	<p style="text-align: center;"><b>4C</b> <b>Critical Thinking</b> <b>HOTS</b></p> <p style="text-align: center;"><b>PPK</b> <b>Religius</b></p>
Refleksi		2. Peserta didik dibimbing guru melakukan refleksi terhadap pembelajaran hari ini	
Evaluasi		3. Peserta didik melakukan evaluasi dengan membuat video langkah-langkah teknik melakukan perawatan mulut dan gigi pasien sadar di aupload melalui akun <i>instagram sekolah</i> dengan durasi 5 menit, maksimal 2 hari setelah pembelajaran.	
Tindak lanjut		4. Peserta didik diminta untuk mempelajari materi tentang perawatan kuku kaki dan tangan yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya.	
		5. Guru menyampaikan kepada peserta didik untuk tetap menjaga kesehatan dengan mematuhi protokol kesehatan	
		6. Peserta didik dan guru berdoa menutup pembelajaran	
		7. Guru mengucapkan salam	

### I. Penilaian Hasil Pembelajaran

Aspek	Teknik	Instrumen
Sikap	Observasi	Lembar Observasi
Pengetahuan	a. Tes tertulis b. Post test c. LKPD	a. Soal uraian b. Rubrik penilaian LKPD



Keterampilan	Penilaian praktikum	Cek list SOP Membersihkan Gigi dan Mulut
--------------	---------------------	--

Teknik penilaian


**a. Pengetahuan**

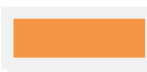
KD	Indikator	Teknik	Waktu Pelaksanaan
3.19	3.19.1 Menentukan tujuan kebersihan gigi dan mulut ( <i>Oral hygiene</i> )(C3)	Tes Tertulis	Jam KBM
	3.19.2 Mengidentifikasi Cara merawat gigi (C3)		
	3.19.3 Menganalisis Faktor-faktor Yang Mempengaruhi <i>Oral Hygiene</i> (C4)		
	3.19.4 Menganalisis Akibat jika tidak dilakukan <i>Oral Higiene</i> (C4)		
Contoh Butir Instrumen Lampiran			

**b. Keterampilan**

KD	Indikator	Teknik	Waktu Pelaksanaan
4.19	4.19.1 Mempersiapkan alat Oral Higiene (P2)	Penilaian praktikum	Jam KBM
	4.19.2 Melakukan Oral Higiene klien sadar (P2)		

Keterangan

 = pertemuan pertama

 = Pertemuan kedua

**c. Sikap**

No	Aspek	Teknik	Bentuk Instrumen	Waktu Pelaksanaan
1	Sikap	Observasi PPK	Rubrik penilaian	Jam KBM

## **J. Rencana Pembelajaran Remedial dan Pengayaan**

### **1. Remedial**

Remedial diberikan pada peserta didik yang belum mencapai KKM 75 dengan mengulang materi inti segera setelah selesai penilaian.

Kegiatan Pembelajaran Remedial:

- Pembelajaran Ulang (jika ada beberapa peserta didik yang memiliki kesulitan yang sama)
- Belajar Kelompok (jika ada beberapa peserta didik yang memiliki kesulitan yang sama)
- Pembelajaran Individu, jika hanya sedikit peserta didik yang memerlukan remedial.
- Pemanfaatan Tutor Sebaya.

### **2. Pengayaan**

- Peserta didik yang sudah mencapai KKM 75 diberikan kesempatan untuk studi pustaka tentang *Oral Higiene*

Mengetahui,  
Kepala SMKS Terpadu Gema Nusantara

Bukittinggi, 4 Oktober 2021  
Guru Mata Pelajaran

Defi Endri, MM.. M.Pd

Ns. Sesri Erliyanti, S.Kep.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

MERAWAT GIGI DAN MULUT

KLS XI KEPER 1

BY. Ns. Sesri Erliyanti, S.Kep



NAMA :.....

JURUSAN :.....

KLS :.....

SMKS TERPADU GEMA NUSANTARA BUKITTINGGI

2021

## Penggunaan LKPD

### Materi “Merawat Gigi & Mulut”



Selamat, kalian yang telah masuk ke Merawat Gigi dan Mulut . Untuk membantu kalian memahami materi ini, lakukanlah beberapa kegiatan dalam Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) materi merawat gigi dan mulut ini. Dengan menggunakan petunjuk dan buku ajar pengukuran suhu serta berdiskusi dengan guru dan temanmu. Kerjakanlah setiap perintah dalam LKPD ini dengan baik dan jujur.. Semoga apa yang kamu telah pelajari dapat menjadi dasar untuk mempelajari serta mengerjakan LKPD ini. Materi yang akan dikerjakan dalam kegiatan ini adalah Tujuan Merawat Gigi dan Mulut, Faktor yang mempengaruhi, Cara merawat dan Akibat jika Tidak dirawat. Selamat beraktivitas, semoga aktivitas di LKPD ini bermanfaat menambah kompetensi di bidang keterampilan Melakukan Perawatan Gigi dan Mulut.

Yuk berdoa dulu Nak sesuai Agama dan Kepercayaan masing-masing ya nak.....😊

#### Doa Sebelum Belajar

رَضِيتُ بِاللَّهِ رَبًّا وَبِالْإِسْلَامِ دِينًا وَبِمُحَمَّدٍ نَبِيًّا  
وَرَسُولًا رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا وَارزُقْنِي فَهْمًا

#### Artinya:

"Kami ridho Allah Swt sebagai Tuhanku, Islam sebagai agamaku, dan Nabi Muhammad sebagai Nabi dan Rasulku. Ya Allah, tambahkanlah kepadaku ilmu dan berikanlah aku pengertian yang baik"



## LKPD

### Perawatan Gigi & Mulut (Oral Higene)

Nama Sekolah : SMKS TERPADU GEMA NUSANTARA  
Mata Pelajaran : KDTK  
Kelas/Program : XI / Asisten Keperawatan  
Semester : Gasal  
Tahun Ajaran : 2021/2022  
Materi Pokok : Perawatan Gigi dan Mulut

#### Standar Kompetensi dan Indikator Pencapaian Kompetensi

KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)
3.19.Menerapkan kebersihan gigi dan mulut C3)	3.19.1 Menentukan tujuan kebersihan gigi dan mulut ( <i>Oral hygiene</i> ) 3.19.2 Mengidentifikasi Cara merawat gigi (C3) 3.19.3 Menganalisis Faktor-faktor Yang Mempengaruhi kebersihan gigi dan mulut ( <i>Oral Hygiene</i> ) (C4) 3.19.4 Menganalisis Akibat jika tidak dilakukan merawat gigi dan mulut ( <i>Oral Higiene</i> ) (C4) 3.19.5 Membandingkan teknik membersihkan

4.19 Membersihkan gigi dan mulut (P2)

gigi dan mulut *oral hygiene* klien sadar dan klien tidak sadar (C5)

4.19.1 Mempersiapkan alat memebersihkan gigi dan mulut *Oral Higiene* (P2)

4.19.2 Melakukan Kebersihan gigi dan mulut *Oral Higiene* klien sadar (P2)

#### Petunjuk pengisian LKPD

1. Tulislah identitas anda pada kolom identitas peserta didik!
2. Simaklah materi ajar dalam bentuk PPT dan amati serta analisislah Vidio dan gambar yang ditayangkan guru
3. Kerjakan LKPD yang tersedia dengan benar
4. Periksa kembali pekerjaan anda sebelum diserahkan kepada guru

KEGIATAN 1  
MENERAPKAN KESEHATAN GIGI DAN  
MULUT

(Diberikan secara asinkron di WA Group beberapa hari sebelum KBM)

**Tujuan :**

1. Setelah mengamati tayangan PPT guru, mengerjakan LKPD dan diskusi presentasi, peserta didik dapat Menentukan 5 dari 6 tujuan kebersihan gigi dan mulut (*Oral hygiene*) dengan tepat dan cermat
2. Setelah mengamati tayangan PPT guru, mengerjakan LKPD dan diskusi presentasi, peserta didik dapat Mengidentifikasi 6 dari 8 Cara merawat gigi dengan tepat dan cermat
3. Setelah mengamati tayangan PPT guru, mengerjakan LKPD dan diskusi presentasi, Menganalisis 5 Faktor-faktor Yang Mempengaruhi *Oral Hygiene* dengan tepat dan cermat
4. Setelah mengamati tayangan PPT guru, mengerjakan LKPD dan diskusi presentasi, peserta didik dapat Menganalisis Akibat jika tidak dilakukan Oral Higiene pada ,mulut dan gigi dengan tepat dan cermat

**Petunjuk:**

1. Bacalah soal secara cermat
2. Lakukan literasi baik dari materi ajar yang saya berikan dan berbagai sumber internet lainnya untuk membantu menyelesaikan soal
3. Diskusikan dengan anggota kelompokmu yang telah dibuat oleh guru
4. Kumpulkan hasil diskusi kelompok sehari sebelum jam KBM melalui WA Group

**secara individu**, jangan lupa memberikan nama pada lembar kerja

5. Presentasikan hasil diskusi kelompok ketika Pembelajaran
6. Berikut ketentuan presentasi:
  - kelompok 1 mempresentasikan soal no 1
  - Kelompok 2 mempresentasikan soal no 2

- Kelompok 3 mempresentasikan soal no 3
- Kelompok 4 mempresentasikan soal no 4.

Bagi yang tidak presentasi bertugas sebagai pembanding (menambahkan atau menyanggah dari kelompok presentasi)

## **MATERI SINGKAT**

Mulut merupakan bagian pertama dari system pencernaan dan merupakan bagian tambahan dari system pernafasan. Dalam rongga mulut terdapat gigi dan lidah yang berperan penting dalam proses pencernaan awal. Selain gigi dan lidah, ada pula saliva yang penting untuk membersihkan mulut secara mekanis. Mulut merupakan rongga tidak bersih sehingga harus selalu dibersihkan. Salah satu tujuan perawatan gigi dan mulut adalah untuk mencegah penyebaran penyakit yang ditularkan melalui mulut (misal : tifus, hepatitis) mencegah penyakit mulut dan gigi, meningkatkan daya tahan tubuh (Adam, 2010)

Oral Hygiene (kebersihan mulut) adalah melaksanakan kebersihan rongga mulut, lidah dari semua kotoran / sisa makanan dengan menggunakan kain kasa atau kapas yang dibasahi dengan air bersih (Efendy, 2011)

### **Alat dan Bahan :**

1. Alat tulis

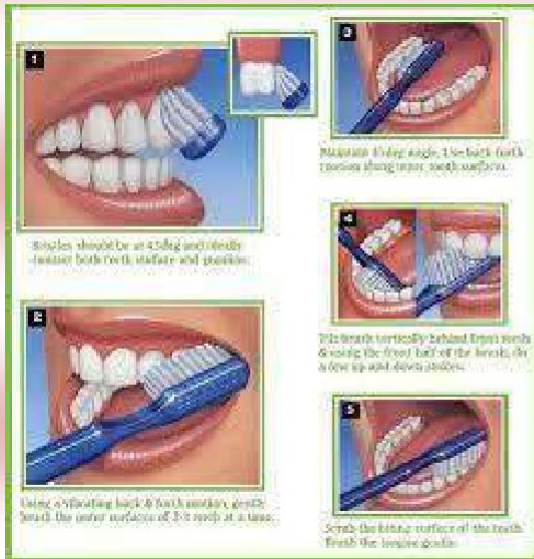


2. Komputer PC/Laptop/Telepon seluler
3. Buku Pegangan
  1. Siti Andi,dkk. 2018. Buku Ajar KDTK. Tangerang. IN Media
  2. Keperawatan . Tangerang. IN Media.
  3. Lestari yeni, dkk. 2018. Keterampilan dasar Tindakan Keperawatan Kompetensi Keahlian Asisten Keperawatan
  4. LKPD peraawatan Gigi dan Mulut
  5. Sumber internet :
    - a. [https://www.youtube.com/watch?v=GEu5UYCB\\_0c](https://www.youtube.com/watch?v=GEu5UYCB_0c)
    - b. <https://www.youtube.com/watch?v=Sn7W3NOIQYs>
    - c. [https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcQsHwWuejWkVPTW-90-OI7Guvq\\_aC-jID06Rw&usqp=CAU](https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcQsHwWuejWkVPTW-90-OI7Guvq_aC-jID06Rw&usqp=CAU)

**FASE 1 : stimulus**

Perhatikan gambar di bawah ini





**FASE 2 : IDENTIFIKASI MASALAH**

Tuliskan pertanyaan –pertanyaan yang muncul setelah mengamati gambar tersebut !



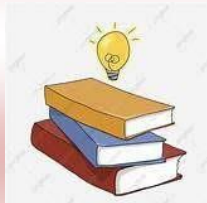
Empty rectangular box for notes or text.

Empty rectangular box for notes or text.

Empty rectangular box for notes or text.

**FASE 3 : PENGUMPULAN DATA**

Silahkan lakukan literasi baik texbook maupun digital sebanyak-banyaknya mengenai pertanyaan yang Anda kemukakan !



- **Sumber Belajar**
- **Siti Andi,dkk. 2018. Buku Ajar KDTK. Tangerang. IN Media**
- **Keperawatan . Tangerang. IN Media.**

- Lestari yeni, dkk. 2018. Keterampilan dasar Tindakan Keperawatan Kompetensi Keahlian Asisten Keperawatan
- LKPD peraawatan Gigi dan Mulut
- Sumber internet :

- d. [https://www.youtube.com/watch?v=GEu5UYCB\\_0c](https://www.youtube.com/watch?v=GEu5UYCB_0c)
- e. <https://www.youtube.com/watch?v=Sn7W3NOIQYs>
- f. [https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcQsHwWuejWkVPTW-90-OI7Guvq\\_aC-jlD06Rw&usqp=CAU](https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcQsHwWuejWkVPTW-90-OI7Guvq_aC-jlD06Rw&usqp=CAU)

**FASE 4 : PENGOLAHAN DATA ( DISKUSI )**



Silahkan berdiskusi dengan kelompok masing-masing kelompok dan jawablah pertanyaan berikut sebagai panduan untuk menemukan konsep :

Perhatikan gambar dibawah ini !

**No**

**Gambar**

**Keterangan**

No	Gambar	Keterangan

1



Tujuan membersihkan Gigi dan mulut



.....  
.....  
.....  
.....

2



Factor yang mempengaruhi Oral Higiene

.....  
.....  
.....  
.....

<p>3</p>		<p>Indintifikasi Cara merawat gigi dan mulut</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
		<p>Akibat jika tidak Dilakukan oral Higiene</p>



**FASE 6 : KESIMPULAN**

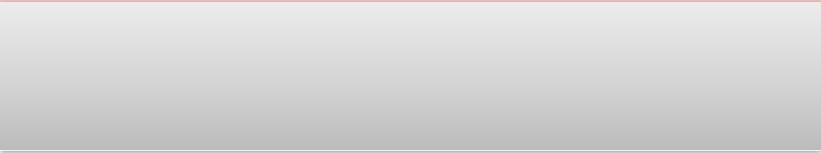
Tulislah kesimpulan pembelajaran hari ini !

Empty rounded rectangular box for writing the conclusion.

Empty rounded rectangular box for writing the conclusion.



Nilai =  $\frac{\text{Skore perolehan}}{50} \times 100$

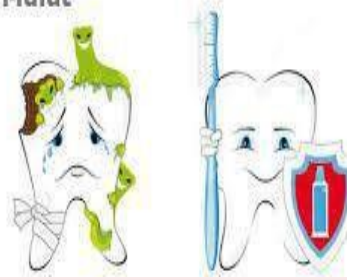




## RUBRIK PENILAIAN LKPD KEGIATAN 1

Gambar	Keterangan	Score
	<p>Peserta didik dapat</p> <p>1. menjelaskan 6 tujuan Oral hygiene</p> <p>2. menjelaskan tujuan Oral hygiene</p> <p>3. menjelaskan tujuan Oral hygiene</p>	<p>15</p> <p>10</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>4</p>
	<p>Peserta didik dapat</p> <p>1. menjelaskan 5 Factor yang mempengaruhi Oral Higiene</p> <p>2. menjelaskan 4 Factor yang mempengaruhi Oral Higiene</p>	<p>15</p> <p>10</p>

**Menjaga Kesehatan Gigi Dan Mulut**



3. menjelaskan 3 Factor yang mempengaruhi Oral Higiene

5



Peserta didik dapat

- 1. Indentifikasi 6 Cara merawat gigi dan mulut
- 2. Indentifikasi 5 Cara merawat gigi dan mulut
- 3. Indentifikasi 4 Cara merawat gigi dan mulut

15

10

5



Menganalisis Akibat  
jika tidak Dilakukan oral  
Higiene pada mulut dan  
gigi

5

## KEGIATAN 2

### Melakukan Perawatan Gigi dan Mulut

#### Tujuan

1. Melalui Tayangan video, peserta didik dapat membedakan prosedur Oral hygiene pasien Sadar dan tidak sadar yang dilakukan secara berkelompok, dan bekerja sama
2. Dengan kesimpulan hasil diskusi kelompok peserta didik mampu mempersiapkan alat dengan tepat dan cermat.
3. Setelah mengamati demonstrasi guru peserta didik mampu melakukan tindakan cuci rambut sesuai secara tepat dan cermat.

Nama : .....

Kelas/No : XI.... / .....

Anggota kelompok : .....

.....

.....

## MATERI SINGKAT

Mulut merupakan bagian pertama dari system pencernaan dan merupakan bagian tambahan dari system pernafasan. Dalam rongga mulut terdapat gigi dan lidah yang berperan penting dalam proses pencernaan awal. Selain gigi dan lidah, ada pula saliva yang penting untuk membersihkan mulut secara mekanis. Mulut merupakan rongga tidak bersih sehingga harus selalu dibersihkan. Salah satu tujuan perawatan gigi dan mulut adalah untuk mencegah penyebaran penyakit yang ditularkan melalui mulut (misal : tifus, hepatitis) mencegah penyakit mulut dan gigi, meningkatkan daya tahan tubuh (Adam, 2010)

Oral Hygiene (kebersihan mulut) adalah melaksanakan kebersihan rongga mulut, lidah dari semua kotoran / sisa makanan dengan menggunakan kain kasa atau kapas yang dibasahi dengan air bersih (Efendy, 2011)

## Alat dan Bahan :

4. Alat tulis
5. Komputer PC/Laptop/Telepon seluler
6. Bahan ajar (handout) materi Mencuci Rambut Klien
  6. Siti Andi,dkk. 2018. Buku Ajar KDTK. Tangerang. IN Media
  7. Keperawatan . Tangerang. IN Media.
  8. Lestari yeni, dkk. 2018. Keterampilan dasar Tindakan Keperawatan Kompetensi Keahlian Asisten Keperawatan
9. Sumber internet :
  - g. <https://hellosehat.com/penyakit-kulit/perawatan-rambut/masalah-kulit-kepala/>
  - h. <https://jutawankwsp55.blogspot.com/2018/09/prosedur-mencuci->
  - i. <https://www.youtube.com/watch?v=DmMuc74STII>
  - j. Sumber internet lainnya

# Yuk

# Berdiskusi

## Mengamati Masalah

~~Bekerjalah dalam kelompokmu secara aktif, bekerjasama, jujur dan saling menghormati untuk mendiskusikan video berikut ini!~~

- a. Perhatikan video yang telah dibagi gurumu sebelumnya, yaitu video Oral Higiene pasien Sadar dan Pasien Tidak Sadar



Alamat link [https://www.youtube.com/watch?v=GEu5UYCB\\_0c](https://www.youtube.com/watch?v=GEu5UYCB_0c)

<https://www.youtube.com/watch?v=Sn7W3NOIQYs>

## ORIENTASI KEPADA MASALAH

Perhatikan gambar dibawah ini ...

Seorang Asisten perawat yang akan dinas di Rumah sakit Khususnya di Ruang Rawat Inap harus mempunyai kompetensi salah satunya dalam hal perawatan Gigi dan mulut pasien dan harus mengetahui batasan ruang lingkup kompetensi yg akan dikerjakan.



Asisten perawat A mengerjakan perawatan gigi dan mulut pada pasien tidak sadar



Gambar 2: pasien sadar

Asisten perawat B melakukan perawatan gigi dan mulut pada pasien tidak sadar

1. Berdasarkan gambar yang telah peserta didik Amati, apakah yang dapat peserta didik jadikan sebagai identifikasi masalah?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**PENGGORGANISASIAN KEGIATAN BELAJAR**

**MERUMUSKAN MASALAH**

Setelah mengidentifikasi masalah, apakah yang dapat ada jadikan sebagai rumusan masalah?

.....



.....” Tindakan yang bagaimana yang boleh dilakukan seorang asisten keperawatan?” .....

.....

.....

### **PENYELIDIKAN MANDIRI DAN KELOMPOK**

#### **MENCARI DATA YANG RELEVAN**

.....

.....

Carilah artikel dari media online, bahan ajar maupun sumber yang lain secara jujur untuk memecahkan permasalahan tersebut!.....

.....

#### **MENGEMBANGKAN**

#### **MENEMUKAN ALTERNATIF SOLUSI**

....peserta didik dapat menuangkan dalam bentuk laporan presentasi kelompok .....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

#### **MEMILIH ALTERNATIF SOLUSI**

Pelilah Alternatif solusi yang tepat menurut peserta didik..

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

## LAPORAN HASIL DISKUSI KELOMPOK

Kelompok : .....  
Anggota : .....  
Kelas : .....  
Sekolah : SMKS Terpadu Gema Nusantara Bukittinggi  
Pelaksanaan Diskusi : (hari, tanggal, )  
Ketua diskusi : .....

A. Tujuan :  
.....  
.....

B. Permasalahan :  
.....  
.....

C. Hasil diskusi :  
.....  
.....

D. Kesimpulan :  
.....  
.....

E. Saran :  
.....  
.....

## MENGAMBIL KESIMPULAN

Apakah kesimpulan dari jawaban yang telah anda kemukakan sehingga menjadi solusi yang terbaik untuk mengatasi permasalahan di atas dari penyelesaian masalah yang telah didiskusikan bersama kelompokmu!

.....  
.....

## Melakukan Praktikum

Setelah peserta didik, mengamati video Oral Higiene memperhatikan guru mendemonstrasikan prosedur Oral hygiene pasien Sadar, peserta didik dapat mempraktekkan secara bergantian

**SELAMAT**  
**MENGERJAKAN.....**





**PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN  
EVALUASI PEMBELAJARAN**

**KISI-KISI SOAL POSTEST**

Satuan Pendidikan : SMKS TERPADU GEMA NUSANTARA BUKITTINGGI  
Pelajaran : KDTK  
Kelas/Semester : X/Gasal  
Tahun Ajaran : 2021/2022  
Materi Pokok : PERAWATAN GIGI DAN MULUT  
Pertemuan ke : 1

**KD : 3.18** Menerapkan kebersihan Mulut dan Gigi

<b>Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah</b>	<b>Tujuan</b>	<b>No Soal</b>	<b>Pertanyaan</b>	<b>Skor dan Kriteria Jawaban</b>	<b>Jawaban Lengkap</b>	<b>Level soal</b>
--	---------------	----------------	-------------------	----------------------------------	------------------------	-------------------

<p>3.19.1 Menentukan tujuan kebersihan gigi dan mulut (<i>Oral hygiene</i>)</p>	<p>Setelah mengamati tayangan PPT guru, mengerjakan LKPD dan diskusi presentasi, peserta didik dapat Menentukan 5 dari 6 tujuan kebersihan gigi dan mulut (<i>Oral hygiene</i>) dengan tepat dan cermat</p>	<p>1</p>	<p>TN A. dirawat di Interne selama 7 hari, pada saat pengkajian oleh perawat senior, pasien tampak sadar mulut tampak kotor dan Nafas berbau. Anda di instruksikan oleh perawat untuk membantu melakukan perawatan Mulut dan gigi kepada pasien, pada saat akan melakukan perawatan oral hygiene di fase Orientasi anda akan menentukan tujuan kebersihan gigi dan mulut jelaskan?</p>	<p>Skor 10 apabila bisa menuliskan 5 tujuan kebersihan gigi dan mulut Skor 7 apabila bisa menuliskan 4 tujuan kebersihan gigi dan mulut Skor 5 apabila bisa menuliskan 3 tujuan kebersihan gigi dan mulut Skor 3 apabila bisa menuliskan 2 tujuan kebersihan gigi dan mulut</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Agar mulut tetap bersih / tidak berbau</li> <li>2. Mencegah infeksi mulut, bibir dan lidah pecah-pecah stomatitis</li> <li>3. Membantu merangsang nafsu makan</li> <li>4. Meningkatkan daya tahan tubuh</li> <li>5. Melaksanakan kebersihan perorangan</li> <li>6. Menerapkan suatu usaha pengobatan</li> </ol>	<p>C3</p>
<p>3.19.2 Mengidentifikasi Cara merawat gigi (C3)</p>	<p>Setelah mengamati tayangan PPT guru, mengerjakan LKPD dan diskusi presentasi, peserta didik dapat Mengidentifikasi 6 dari 8 Cara merawat gigi dengan tepat dan</p>	<p>2</p>	<p>Ny. A dirawat diruangan Neuro Rs otak bukittinggi degan Diagnosa penyakit Sroke Iskemik, Ny. A mengalami hemifarise disebelah kanan, sehingga pasien tidak mampu melakukan perawatan gigi dan mulut secara mandiri,,, Anak Ny. A akan membawa Ny. A untuk pulang kerumah karena akan melanjutkan perawatan dirumah, sebagai asisten</p>	<p>Skor 10 klien dapat mengidentifikasi 6 cara merawat gigi Skor 7 klien dapat mengidentifikasi 5 cara merawat gigi Skor 5 klien dapat mengidentifikasi 4 cara merawat gigi Skor 3 klien tidak tepat dalam mengidentifikasi 3 cara merawat gigi</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tidak memakan minuman yang terlalu manis dan Asam</li> <li>2. Tidak menggunakan gigi untuk mencongkel benda keras</li> <li>3. Menghindari kecelakaan seperti jatuh yang dapat menyebabkan kerusakan gigi</li> <li>4. Menyikat gigi</li> </ol>	<p>C3</p>

			perawat anda diminta oleh sperawat senior untuk memberikan Penkes Cara Merawat gigi dan mulut.. telebih dahulu ananda harus mengidentiasi bagaimana cara merawat gigi dan mulut kepada Ny. A tersebut?		<p>sebelum makan dan khususnya sebelum tidur</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Menyikat gigi yang berbulu kecil dan halus sehingga dapat menjangkau bagian dalam gigi</li> <li>6. Menyikat gigi dari atas kebawah</li> <li>7. Menyikat gigi secara teratur</li> </ol>	
3.19.2Menganalisis Faktor-faktor Yang Mempengaruhi <i>Oral Hygiene</i> (C4)	Setelah mengamati tayangan PPT guru, mengerjakan LKPD dan diskusi presentasi, Menganalisis 5Faktor-faktor Yang Mempengaruhi <i>Oral Hygiene</i> dengan tepat dan cermat	3	<p>Calon Asisten perawat A sedang melaksanakan PPL di Rs mitra Sejati. Di ruangan bedah Ia melihat seorang pasien bernama Tn z yang sudah 5 hari dirawat. Kondisi Tn Z dengan diagnosa CA Colon. Pasien tampak, terbaring seorang diri tanpa ditemani oleh keluarga lihat kotor., pada saat masuk keruangan klien tampak menggunakan baju compang camping.pendidikan pasien hanya tamat SD dan tidak melanjutkan lagi ke jenjang selanjutnya, pasien tampak menyembunyikan tangannya</p>	<p>Skor 15 mampu menjelaskan 4-5 faktor yang mempengaruhi Oral Higiene dg benar</p> <p>Skor 7 : mampu menjelaskan 3-2 faktor yang mempengaruhi Oral Higiene dg benar</p> <p>Skor 3 mampu menjelaskan 1-2 faktor yang mempengaruhi Oral Higiene dg benar</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Status social ekonomi</li> <li>2. Praktek Sosial</li> <li>3. Pengetahuan</li> <li>4. Status kesehatan</li> <li>5. Cacat Jasmani mental/ bawaan</li> </ol>	C4

			<p>yg sebelah kanan karena mengalami cacat dari lahir. Saat berinteraksi dengan pasien, mulut pasien berbau dan terlihat plak pada gigi pasien. Menurut kasus diatas uraikan lah factor-faktor yang mempengaruhi kebersihan mulut dan gigi pasien tersebut?</p>			
<p>3.19.4 Menganalisis Akibat jika tidak dilakukan Oral Higiene(C4</p>	<p>Setelah mengamati tayangan PPT guru, mengerjakan LKPD dan diskusi presentasi, peserta didik dapat Menganalisis Akibat jika tidak dilakukan Oral Higiene pada ,mulut dan gigi dengan tepat dan cermat</p>	4	<p>Ny. W sudah 7 hari dirawat diruang Paru, Ny mengeluh sait pada Gigi sehingga mengalami kesulitan makan. Saat dilakukan pengkajian secara subjektif klien sudah 8 hari tidak menggosok gigi. Saat diperiksa, terdapat karies dan plak yg sudah mulai menebal, peradangan pada gusi, bibir pecah-pecah sampai ke sudut mulut pasien. Pasien juga mengalami sariawan dan bau mulut.</p> <p>Jelaskan lah kondisi yang dialami oleh Ny. W akibat</p>	<p>Skor 15 mampu menjelaskan 6-7 gangguan yg dialami secara benar dan tepat</p> <p>Skor 10 mampu menjelaskan 4-5 gangguan yg dialami secara benar dan tepat</p> <p>Skor 3 mampu menjelaskan 2-3 gangguan yg dialami secara benar dan tepat</p>	<p>Gigi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Karies gigi</li> <li>2. Periodontal</li> <li>3. Plak</li> <li>4. Halitosis</li> <li>5. Keilosisi</li> </ol> <p>Mulut</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Stomatitis</li> <li>2. Glositis</li> <li>3. Graivitis</li> </ol>	C4



			tidak melakukan perawatan Oral Higiene?			
3.19.5 Membandingkan teknik membersihkan gigi dan mulut <i>oral hygiene</i> klien sadar dan klien tidak sadar (C5)	Setelah mengamati Tayangan Video, Studi Literasi, mengerjakan LKPD, diskusi dan presentasi, peserta didik dapat membandingkan Teknik membersihkan gigi dan mulut ( <i>Oral hygiene</i> ) klien sadar dan tidak Sadar	5	Sebagai Asisten di ruang perawat Internw anda di indtruksikan oleh perawat senior untuk melakukan perawatan oral Higiene kepada Tn A. Dengan kondisi pasien sadar. Anda bergegas ke ruang perasat untuk mempersiapkan alat dan diri untuk melakukan tindakan. Selang waktu beberapa menit anda juga dimnita mempersiapkan Alat untuk Oral higiene pada pasien Tn. W dengan kondisi Koma. Uraikan teknik perbedaan perawatan gigi dan mulut pada pasien sadar dan tidak sadar?	Skor 30: Mampu menjelaskan Alat dan Prosedur perawatan gigi dan mulut pasien Sadar dan tidak sadar secara tepat dan benar  Skor 15: Menjelaskan alat dan Prosedur perawatan gigi dan mulut pasien sadar dan pasien tidak sadar secara Tidak Lengkap	1. Perawatan Gigi dan Mulut Pasien Tidak Sadar  <u>Alat dan Bahan</u>	C5
					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Air bersih</li> <li>• Gelas dengan air hangat (2 buah)</li> <li>• Handuk</li> <li>• Kassa (secukupnya)</li> <li>• Pinset</li> <li>• 2 Wadah plastik</li> </ul>	

					<p>(mangkok plastik)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Kantung plastik (kresek)</li><li>• Sikat gigi</li><li>• Pasta gigi</li><li>• Obat kumur</li><li>• Pelembab bibir (sirup indra)</li><li>• Sarung tangan sekali pakai</li></ul> <p>Prosedur</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Dekatkan alat-alat, pasang handuk di dada pasien</li><li>• Cuci tangan dan gunakan sarung tangan</li><li>• Oleskan pasta gigi</li></ul>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>pada sikat gigi dan basahi dengan air hangat</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sikat gigi pasien sampai bersih</li><li>• Ambil kassa menggunakan pinset dan celupkan pada gelas berisi air hangat</li><li>• Bersihkan busa menggunakan kassa yang sudah dibasahi sampai bersih</li><li>• Ambil kassa menggunakan pinset dan celupkan pada obat kumur</li><li>• Oleskan kassa yang sudah dibasahi obat kumur ke gigi</li></ul>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>pasien</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Oleskan pelembab bibir ke bibir pasien</li><li>• Kembalikan pasien pada posisi yang nyaman</li><li>• Keringkan kepala sikat gigi menggunakan kassa sebelum disimpan</li><li>• Bersihkan peralatan dan kembalikan pada tempatnya</li><li>• Lepaskan sarung tangan dan cuci tangan</li></ul> <p>Perawatan Gigi dan Mulut Pasien Sadar</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p><u>Alat dan Bahan</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sikat gigi</li><li>• Pasta gigi</li><li>• Bengkok 2 buah</li><li>• Gelas berisi air hangat</li><li>• Pengalas</li><li>• pipet ada tempatnya</li><li>• Sarung tangan</li></ul> <p><u>Prosedur</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ mencuci tangan dan memasang handscoon</li><li>➤ Memasang pengalas di bawah dagu klien</li><li>➤ Basahi sikat gigi dengan air kemudian bubuhi pasta gigi</li><li>➤ Bengkok</li></ul>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>diletakkan di bawah pipi klien jika klien tidak dapat duduk</p> <p>➤ Klien kumur-kumur dan airnya dibuang ke dalam bengkok</p> <p>Sikat gigi klien :</p> <p>Gosok gigi di bagian luar depan dari arah atas ke bawah</p> <p>Gosok gigi bagian luar samping kiri dan kanan dari atas ke bawah</p> <p>Gosok geraham, atas dan bawah dengan arah depan ke belakang</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Klien kumur-kumur dan airnya dibuang ke dalam bengkok</li><li>• Mulut dikeringan</li></ul>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>dengan selstop dan buang di tempat sampah (bengkok kosong).</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Bengkok dan pengalas diangkat</li><li>Buka handscoon dan rapikan alat-alat</li><li>• Cuci tangan setelah tindakan</li></ul>	
--	--	--	--	--	--	--

Nilai Soal Uraian = skor x 100

80



## LEMBAR OBSERVASI PENILAIAN DISKUSI KELOMPOK

Berilah tanda (√) pada kolom skor untuk aktivitas siswa aspek sikap berdasarkan rubrik yang disediakan

No	Aspek Penilaian	Skor				Ket.
		1	2	3	4	
1	Kerjasama dalam kelompok					
2	Tanggung jawab mengumpulkan tugas atau laporan					
3	Menghargai pendapat orang lain					

### Rubrik Penilaian Sikap

No	Aspek	Skor	Keterangan
1	<b>Kerjasama kelompok</b>	1	Siswa keluar ruangan online tidak ikut serta pada saat diskusi kelompok.
		2	Siswa ikut terlibat dalam diskusi sambil main-main pada saat diskusi kelompok
		3	Siswa ikut terlibat dalam diskusi dengan tidak semangat untuk melakukan diskusi
		4	Siswa ikut terlibat dalam diskusi dengan penuh semangat untuk melakukan diskusi.
2	<b>Tanggung Jawab pengumpulan laporan</b>	1	Siswa tidak mengumpulkan laporan
		2	Siswa mengumpulkan laporan kurang rapi, dan terlambat
		3	Siswa mengumpulkn laporan dengan kurang rapi tetapi tepat waktu.
		4	Siswa mengumpulkan laporan dengan benar, rapi, dan tepat waktu
3	<b>Menghargai pendapat orang lain</b>	1	Tidak mau menerima saran dan masukan atau pendapat dari teman satu kelompok maupun kelompok lain.
		2	Menerima saran dan masukan atau pendapat dari teman satu kelompok maupun kelompok lain tetapi sambil marah-marah.
		3	Menerima saran dan masukan atau pendapat dari teman satu kelompok maupun kelompok lain dengan kurang suka.
		4	Menerima saran dan masukan atau pendapat dari teman satu kelompok maupun kelompok lain dengan baik.

$$\text{Nilai siswa} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100 =$$

### Penilaian Penyusunan Laporan Hasil Diskusi

Mata Pelajaran : KDTK  
 Alokasi Waktu :  
 Sampel yang dikumpulkan : Laporan  
 Nama Peserta didik : .....  
 Kelas : .....

No	Nama	Aspek yang dinilai				Catatan / Nilai
		Kebenaran Konsep	Kelengkapan gagasan	Sistematika	Tata Bahasa	
1	.....					
2	.....					
3	.....					
4	.....					

### Rubrik Penilaian Laporan Hasil Diskusi

No	Komponen	Skor
1	Kebenaran Konsep	Skor 25 jika seluruh konsep bidang studi pada laporan benar Skor 15 jika sebagian konsep bidang studi pada laporan benar Skor 5 jika semua konsep bidang studi pada laporan salah
2	Kelengkapan gagasan	Skor 25 jika kelengkapan gagasan sesuai konsep Skor 15 jika kelengkapan gagasan kurang sesuai konsep Skor 5 jika kelengkapan gagasan tidak sesuai konsep
3	Sistematika	Skor 25 jika sistematika laporan sesuai aturan yang disepakati Skor 15 jika sistematika laporan kurang sesuai aturan yang disepakati Skor 5 jika sistematika laporan tidak sesuai aturan yang disepakati
4	Tatabahasa	Skor 25 jika tatabahasa laporan sesuai aturan Skor 15 jika tatabahasa laporan kurang sesuai aturan Skor 5 jika tatabahasa laporan tidak sesuai aturan

Keterangan:

Skor maksimal = jumlah komponen yang dinilai x 25 = 4 x 25 = 100

*Jumlah Skor*

Nilai portofolio = Nilai =  $\frac{\text{Skor Maksimal}}{\text{Jumlah Skor}} \times 4$

## Penilaian Sikap Instrumen penilaian

No	Aspek	Teknik	Bentuk Instrumen	Waktu Pelaksanaan
1	Sikap	a. Penilaian diri b. Observasi PPK	a. format penilaian b. rubrik penilaian	KBM

### Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)

Pendidikan karakter yang dibiasakan kepada peserta didik selama dan setelah proses pembelajaran Mencuci Rambut adalah:

1. Menunjukkan sikap **religiusitas** dengan menjawab salam ketika guru mengucapann salam
2. Menunjukkan sikap **cermat** saat menjawab pertanyaan/ soal yang diberikan guru
3. Menunjukkan sikap **disiplin** dengan mengumpulkan tugas tepat waktu

#### a. Penilaian diri

### LEMBAR PENILAIAN SIKAP PENILAIAN DIRI

Satuan Pendidikan : SMKs terpadu Gema Nusantara  
Mata Pelajaran : KDTK  
Kelas/Semester : XI /GASEL  
Tahun Pelajaran : 2021/2022

#### Kompetensi Dasar :

3.5 Menerapkan kebersihan rambut klien

#### Indikator:

1. Memiliki motivasi internal selama proses pembelajaran
2. bekerjasama dalam menyelesaikan tugas kelompok
3. menunjukkan sikap konsisten dalam proses pembelajaran
4. menunjukkan sikap disiplin dalam menyelesaikan tugas individu maupun kelompok
5. menunjukkan rasa percaya diri dalam mengemukakan gagasan, bertanya, atau menyajikan hasil diskusi
6. Menunjukkan sikap toleransi dan saling menghargai terhadap perbedaan pendapat/cara dalam menyelesaikan masalah
7. Menunjukkan sikap positif (individu dan sosial) dalam diskusi kelompok
8. Menunjukkan sikap ilmiah pada saat melaksanakan studi literatur atau pencarian informasi
9. Menunjukkan perilaku dan sikap menerima, menghargai, dan melaksanakan kejujuran, kerja keras, disiplin dan tanggung jawab

### PENILAIAN DIRI

Nama :  
Kelas :  
Kelompok : .....

Untuk pertanyaan 1 sampai dengan 15, tulis masing-masing angka sesuai dengan pendapatmu!

4= Selalu                      3= Sering                      2 = Jarang                      1 = Tidak pernah

1                      Saya memiliki motivasi dalam diri saya sendiri selama proses pembelajaran

2                      Saya bekerjasama dalam menyelesaikan tugas kelompok

- 3 Saya menunjukkan sikap konsisten dalam proses pembelajaran
- 4 Saya menunjukkan sikap disiplin dalam menyelesaikan tugas individu maupun kelompok
- 5 Saya menunjukkan rasa percaya diri dalam mengemukakan gagasan, bertanya, atau menyajikan hasil diskusi
- 6 Saya menunjukkan sikap toleransi dan saling menghargai terhadap perbedaan pendapat/cara dalam menyelesaikan masalah
- 7 Saya menunjukkan sikap positif (individual dan sosial) dalam diskusi kelompok
- 8 Saya menunjukkan sikap ilmiah pada saat melaksanakan studi literature atau pencarian informasi
- 9 Saya menunjukkan perilaku dan sikap menerima, menghargai, dan melaksanakan kejujuran, kerjasama, disiplin dan tanggungjawab
- 10 Selama diskusi saya mengusulkan ide kepada kelompok untuk didiskusikan
- 11 Ketika kami berdiskusi, tiap orang diberi kesempatan mengusulkan sesuatu
- 12 Semua anggota kelompok kami melakukan sesuatu selama kegiatan
- 13 Tiap orang sibuk dengan yang dilakukannya dalam kelompok saya  
Selama kerja kelompok, saya ....

14		Mendengarkan orang lain
		Mengajukan pertanyaan
		Mengorganisasikan ide-ide saya
		Mengorganisasikan kelompok
		Mengacukan kegiatan
		Melamun

Selama kegiatan pembelajaran, tugas apa yang kamu lakukan?

15

**Nilai Penilaian Diri Sendiri**      =  $\frac{\text{jumlah skor}}{56} \times 100$

**b. Penilaian PPK**

No	Nama Siswa	Aspek			Total Skor
		Religius	Cermat	Disiplin	
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					

<b>12</b>					
<b>13</b>					
<b>14</b>					
<b>15</b>					
<b>16</b>					
<b>17</b>					
<b>18</b>					
<b>19</b>					
<b>20</b>					
<b>21</b>					
<b>22</b>					
<b>23</b>					
<b>24</b>					
<b>25</b>					
<b>26</b>					

2. Penilaian Keterampilan

**SMK TERPADU GEMA NUSANTARA BUKITTINGGI**

**KOMPETENSI KEPERAWATAN**

JENIS KETERAMPILAN : MENGGOSOK GIGI & MULUT

TANGGAL : .....

NAMA SISWA : .....

NIS / NISN : .....

NO	Hal-hal yang harus dinilai	Nilai		
		0	1	2
1.	<p><b>Tahap Pre Interaksi</b>                      Cek catatan keperawatan dan catatan medis klien                      Persiapan alat:                      - Sikat gigi                      - Pasta gigi                      - Bengkok 2 buah                      - Gelas berisi air hangat                      - Pengalas                      - Selstop pada tempatnya                      - Sarung tangan</p>			
2.	<p><b>Tahap orientasi</b>                      a. Berikan salam, panggil klien dengan namanya                      b. Jelaskan tujuan, prosedur dan lamanya tindakan pada klien / keluarga                      c. Berikan kesempatan klien bertanya sebelum kegiatan dilakukan</p>			
3.	<p><b>Tahap kerja</b>                      a. Dekatkan alat-alat                      b. Pasang sampiran dan atur posisi                      c. Perawat mencuci tangan dan memasang handscoon                      d. Memasang pengalas di bawah dagu klien                      e. Basahi sikat gigi dengan air kemudian bubuhi pasta gigi                      f. Bengkok diletakkan di bawah pipi klien jika klien tidak dapat duduk                      g. Klien kumur-kumur dan airnya dibuang ke dalam bengkok                      h. Sikat gigi klien :                      - Gosok gigi di bagian luar depan dari arah atas ke bawah                      - Gosok gigi bagian luar samping kiri dan kanan dari atas ke bawah                      - Gosok geraham, atas dan bawah dengan arah depan ke belakang                      i. Klien kumur-kumur dan airnya dibuang ke dalam bengkok                      j. Mulut dikeringkan dengan selstop dan buang di tempat sampah (bengkok kosong).                      k. Bengkok dan pengalas diangkat                      l. Buka handscoon dan rapikan alat-alat                      m. Cuci tangan setelah tindakan</p>			

NO	Hal-hal yang harus dinilai	Nilai		
		0	1	2
4.	<p><i>Tahap terminasi</i></p> <p>a. Akhiri pertemuan dengan cara yang baik</p> <p>b. Evaluasi hasil kegiatan (subjektif dan objektif)</p> <p>c. Dokumentasikan: tanggal, jam, tindakan di dalam catatan keperawatan</p>			

**KETERANGAN:**

0 = Tidak dilakukan sama sekali

1 = dilakukan tetapi tidak sempurna

2 = dilakukan dengan sempurna

$$\text{Nilai Keterampilan} = \frac{\text{Jumlah nilai yang didapat}}{\text{Jumlah aspek yang dinilai}} \times 100\%$$

$$\text{Nilai Akhir} = (\text{Nilai Responsi} \times 30\%) + (\text{Nilai Keterampilan} \times 70\%)$$

BUKITTINGGI, ..... 20 ....

Penguji

( \_\_\_\_\_ )

## POST TEST PERTEMUAN 1

1. TN A. dirawat di Interne selama 7 hari, pada saat pengkajian oleh perawat senior, pasien tampak sadar mulut tampak kotor dan Nafas berbau. Anda di instruksikan oleh perawat untuk membantu melakukan perawatan Mulut dan gigi kepada pasien, pada saat akan melakukan perawatan oral hygiene di fase Orientasi anda akan menentukan tujuan kebersihan gigi dan mulut jelaskan?

.....  
.....

2. Ny. A dirawat diruangan Neuro Rs otak bukitinggi degan Diagnosa penyakit Sroke Iskemik, Ny. A mengalami hemifarise disebelah kanan, sehingga pasien tidak mampu melakukan perawatan gigi dan mulut secara mandiri,,, Anak Ny. A akan membawa Ny. A untuk pulang kerumah karena akan melanjutkan perawatan dirumah, sebagai asisten perawat anda diminta oleh sperawat senior untuk memberikan Penkes Cara Merawat gigi dan mulut.. terlebih dahulu ananda harus mengidentiasi bagaimana cara merawat gigi dan mulut kepada Ny. A tersebut?

.....  
.....  
.....  
.....

3. Calon Asisten perawat A sedang melaksanakan PPL di Rs mitra Sejati. Di ruangan bedah Ia melihat seorang pasien bernama Tn z yang sudah 5 hari dirawat. Kondisi Tn Z dengan diagnosa CA Colon. Pasien tampak, terbaring seorang diri tanpa ditemani oleh keluarga lihat kotor., pada saat masuk keruangan klien tampak menggunakan baju compang camping.pendidikan pasien hanya tamat SD dan tidak melanjutkan lagi ke jenjang selanjutnya, pasien tampak menyembunyikan tangannya yg sebelah kanan karena mengalami cacat dari lahir. Saat berinteraksi dengan pasien,



mulut pasien berbau dan terlihat plak pada gigi pasien. Menurut kasus diatas uraikan lah factor-faktor yang mempengaruhi kebersihan mulut dan gigi pasien tersebut?

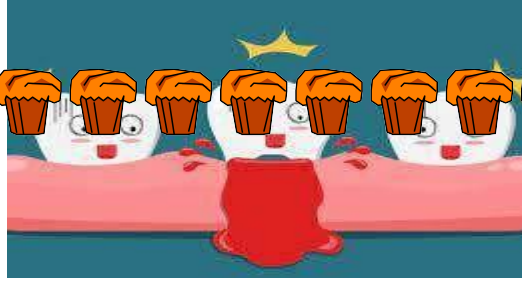
.....  
.....  
.....

4. Ny. W sudah 7 hari dirawat diruang Paru, Ny mengeluh sakit pada Gigi sehingga mengalami kesulitan makan. Saat dilakukan pengkajian secara subjektif klien sudah 8 hari tidak menggosok gigi. Saat diperiksa, terdapat karies dan plak yg sudah mulai menebal, peradangan pada gusi, bibir pecah-pecah sampai ke sudut mulut pasien. Pasien juga mengalami sariawan dan bau mulut..Jelaskan lah kondisi yang dialami oleh Ny. W akibat tidak melakukan perawatan Oral Higiene??

.....  
.....

5. Sebagai Asisten di ruang perawat Internw anda di indtruksikan oleh perawat senior untuk melakukan perawatan oral Higiene kepada Tn A. Dengan kondisi pasien sadar. Anda bergegas ke ruang perawat untuk mempersiapkan alat dan diri untuk melakukan tindakan. Selang waktu beberapa menit anda juga diminta mempersiapkan Alat untuk Oral higiene pada pasien Tn. W dengan kondisi Koma.Uraikan teknik perbedaan perawatan gigi dan mulut pada pasien sadar dan tidak sadar??

.....  
.....  
.....  
.....  
.....



**BAHAN AJAR  
PERAWATAN MULUT DAN GIGI**



Ns.SESRI ERLIYANTI, S.Kep  
NIM. 21002991090

**PENDIDIKAN PROFESI GURU  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH JEMBER  
2021**



Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas karunia Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan modul yang berjudul “ PERAWATAN GIGI DAN MULUT” . Materi ajar ini disusun berdasarkan Buku siswa kelas XI SMK, berisi tentang Tujuan perawatan gigi dan mulut, faktor yang mempengaruhi, identifikasi penyakit hal yang perlu diperhatikan dan prosedur kerja mencuci rambut klien. Materi ajar ini disusun sebagai salah satu tugas PPG Dalam Jabatan FKIP Universitas Muhamadiyah Jember.

Penulis menyadari masih banyak kekurangan dalam penyusunan materi ajar ini. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran demi perbaikan dan kesempurnaan modul ini. Penulis mengucapkan terimakasih kepada semua pihak khususnya para dosen dan staf pengajar di Universitas Muhamadiyah Malang dan juga rekan-rekan yang telah membantu dalam proses penyelesaian materi ajar ini. Semoga materi ajar ini dapat bermanfaat bagi peserta didik asisten keperawatan.

Bukittinggi, 1 Oktober 2021

Penulis,



## URAIAN MATERI

### 1. Konsep Oral Hygiene

#### A. Pengertian Oral Hygiene

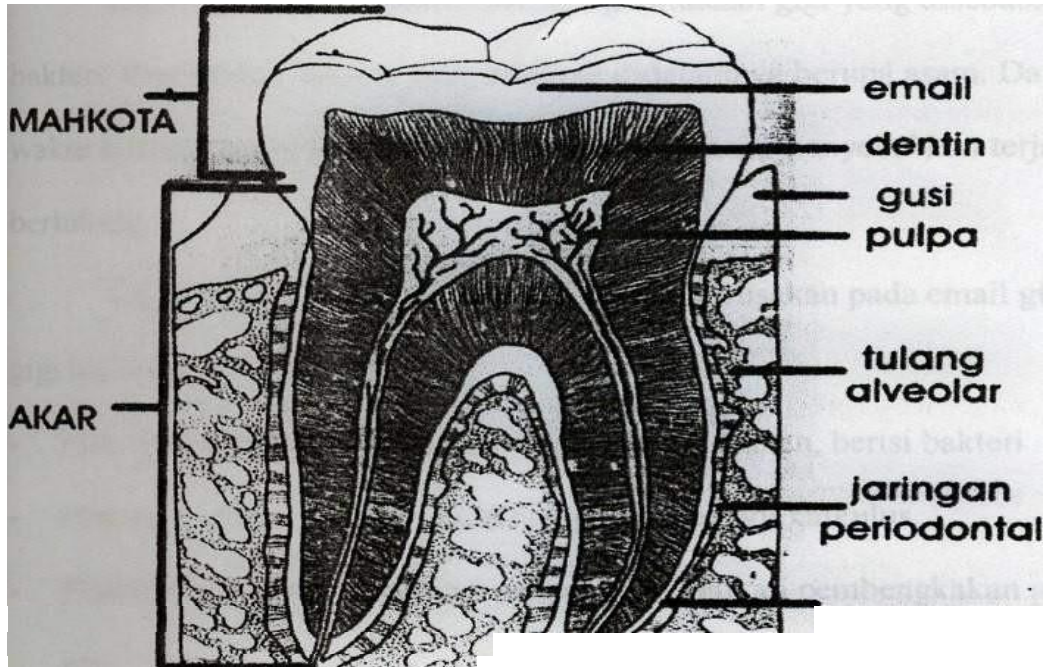
Mulut merupakan bagian pertama dari system pencernaan dan merupakan bagian tambahan dari system pernafasan. Dalam rongga mulut terdapat gigi dan lidah yang berperan penting dalam proses pencernaan awal. Selain gigi dan lidah, ada pula saliva yang penting untuk membersihkan mulut secara mekanis. Mulut merupakan rongga tidak bersih sehingga harus selalu dibersihkan. Salah satu tujuan perawatan gigi dan mulut adalah untuk mencegah penyebaran penyakit yang ditularkan melalui mulut (misal : tifus, hepatitis) mencegah penyakit mulut dan gigi, meningkatkan daya tahan tubuh (Adam, 2010)

*Oral Hygiene* (kebersihan mulut) adalah melaksanakan kebersihan rongga mulut, lidah dari semua kotoran / sisa makanan dengan menggunakan kain kasa atau kapas yang dibasahi dengan air bersih (Efendy, 2011)

Oral hygiene adalah suatu perawatan mulut dengan atau tanpa menggunakan antiseptik untuk memenuhi salah satu kebutuhan personal hygiene klien. Secara sederhana Oral hygiene dapat menggunakan air bersih, hangat dan matang. Oral hygiene dapat dilakukan bersama pada waktu perawatan kebersihan tubuh yang lain seperti mandi, mengosok gigi (Wartolah, 2010).



Mulut dibentuk oleh 2 rahang, yakni rahang atas dan rahang bawah. Pada rahang ini terdapat gigi dan gusi. Gigi dan mulut sendiri berfungsi untuk mengunyah, berbicara, dan memberikan bentuk

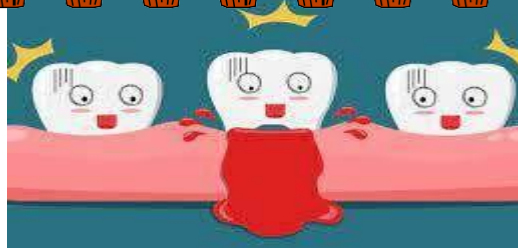


Gambar 2.1 - Bagian-bagian Gigi

Gigi tersusun atas lapisan-lapisan. Lapisan-lapisan pada gigi yakni :

- Email : Lapisan terluar yang keras dan kuat
- Dentin : Lapisan di bawah email yang lebih lunak yang mudah rusak
- Pulpa : Lapisan yang berisi pembuluh darah dan saraf
- Gusi : Jaringan lunak yang ada dalam mulut
- Cementum : Lapisan luar akar gigi
- Jaringan Periodontal: Jaringan yang memegang gigi sehingga

melekat dalam tulang rahang



Tulang Alveolar : Tulang tempat melekatnya gigi  
Gigi terbagi atas beberapa jenis. Jenis-jenis gigi yakni:

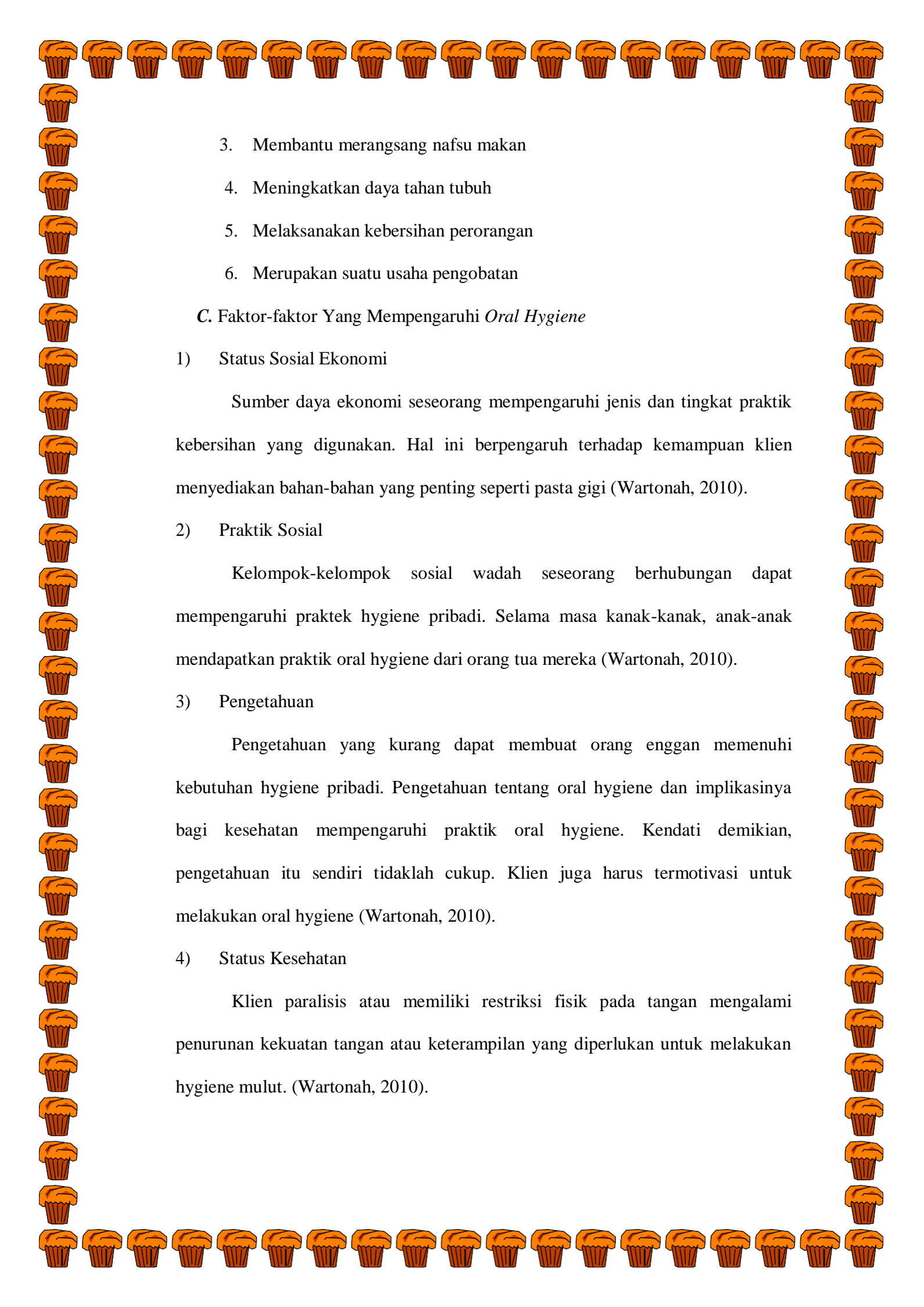
Gigi Seri, yaitu jenis gigi yang berbentuk seperti pahat  
Gigi Taring, yaitu jenis gigi yang berbentuk runcing

Geraham, yaitu jenis gigi dengan bentuk penukaan yang berlekuk-lekuk

### B. Tujuan Oral Hygiene

Wartanah (2016) menyatakan tujuan oral hygiene adalah :

1. Agar mulut tetap bersih / tidak berbau
2. Mencegah infeksi mulut, bibir dan lidah pecah-pecah stomatitis

- 
3. Membantu merangsang nafsu makan
  4. Meningkatkan daya tahan tubuh
  5. Melaksanakan kebersihan perorangan
  6. Merupakan suatu usaha pengobatan

### C. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi *Oral Hygiene*

#### 1) Status Sosial Ekonomi

Sumber daya ekonomi seseorang mempengaruhi jenis dan tingkat praktik kebersihan yang digunakan. Hal ini berpengaruh terhadap kemampuan klien menyediakan bahan-bahan yang penting seperti pasta gigi (Wartonah, 2010).

#### 2) Praktik Sosial

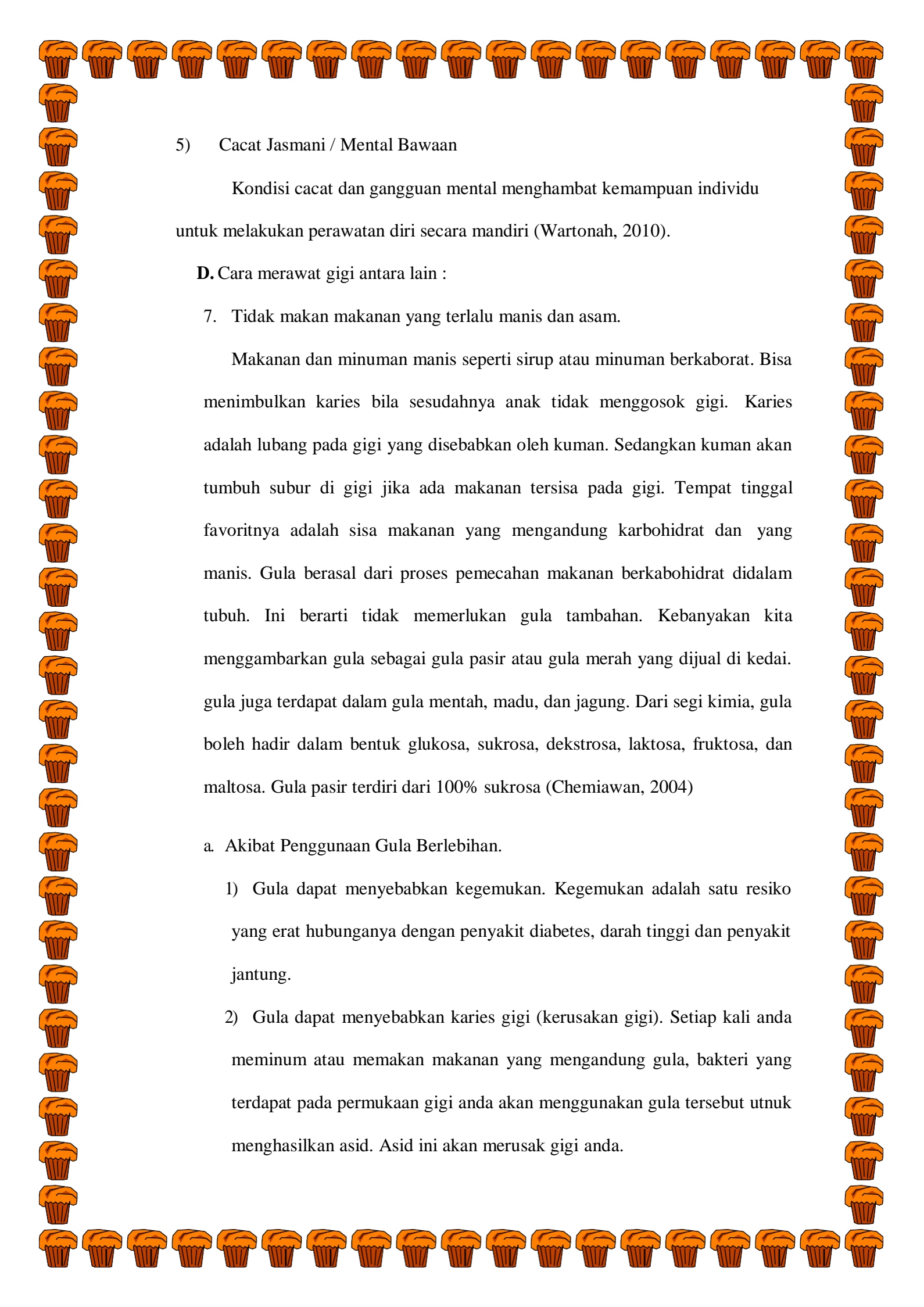
Kelompok-kelompok sosial wadah seseorang berhubungan dapat mempengaruhi praktek hygiene pribadi. Selama masa kanak-kanak, anak-anak mendapatkan praktik oral hygiene dari orang tua mereka (Wartonah, 2010).

#### 3) Pengetahuan

Pengetahuan yang kurang dapat membuat orang enggan memenuhi kebutuhan hygiene pribadi. Pengetahuan tentang oral hygiene dan implikasinya bagi kesehatan mempengaruhi praktik oral hygiene. Kendati demikian, pengetahuan itu sendiri tidaklah cukup. Klien juga harus termotivasi untuk melakukan oral hygiene (Wartonah, 2010).

#### 4) Status Kesehatan

Klien paralisis atau memiliki restriksi fisik pada tangan mengalami penurunan kekuatan tangan atau keterampilan yang diperlukan untuk melakukan hygiene mulut. (Wartonah, 2010).



5) Cacat Jasmani / Mental Bawaan

Kondisi cacat dan gangguan mental menghambat kemampuan individu untuk melakukan perawatan diri secara mandiri (Wartolah, 2010).

**D. Cara merawat gigi antara lain :**

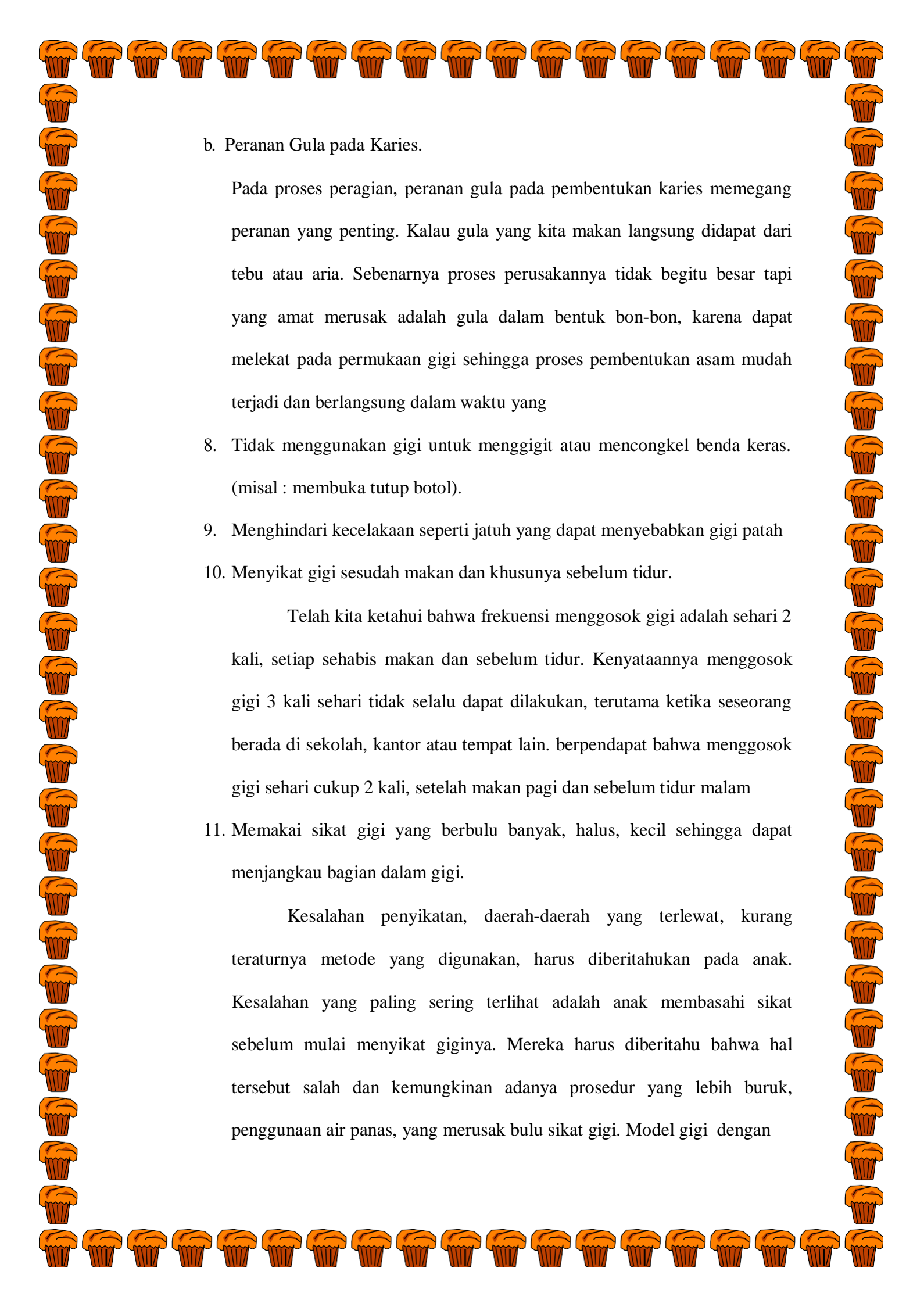
7. Tidak makan makanan yang terlalu manis dan asam.

Makanan dan minuman manis seperti sirup atau minuman berkabohidrat. Bisa menimbulkan karies bila sesudahnya anak tidak menggosok gigi. Karies adalah lubang pada gigi yang disebabkan oleh kuman. Sedangkan kuman akan tumbuh subur di gigi jika ada makanan tersisa pada gigi. Tempat tinggal favoritnya adalah sisa makanan yang mengandung karbohidrat dan yang manis. Gula berasal dari proses pemecahan makanan berkabohidrat didalam tubuh. Ini berarti tidak memerlukan gula tambahan. Kebanyakan kita menggambarkan gula sebagai gula pasir atau gula merah yang dijual di kedai. gula juga terdapat dalam gula mentah, madu, dan jagung. Dari segi kimia, gula boleh hadir dalam bentuk glukosa, sukrosa, dekstrosa, laktosa, fruktosa, dan maltosa. Gula pasir terdiri dari 100% sukrosa (Chemiawan, 2004)

a. Akibat Penggunaan Gula Berlebihan.

- 1) Gula dapat menyebabkan kegemukan. Kegemukan adalah satu resiko yang erat hubungannya dengan penyakit diabetes, darah tinggi dan penyakit jantung.
- 2) Gula dapat menyebabkan karies gigi (kerusakan gigi). Setiap kali anda meminum atau memakan makanan yang mengandung gula, bakteri yang terdapat pada permukaan gigi anda akan menggunakan gula tersebut untuk menghasilkan asam. Asid ini akan merusak gigi anda.





b. Peranan Gula pada Karies.

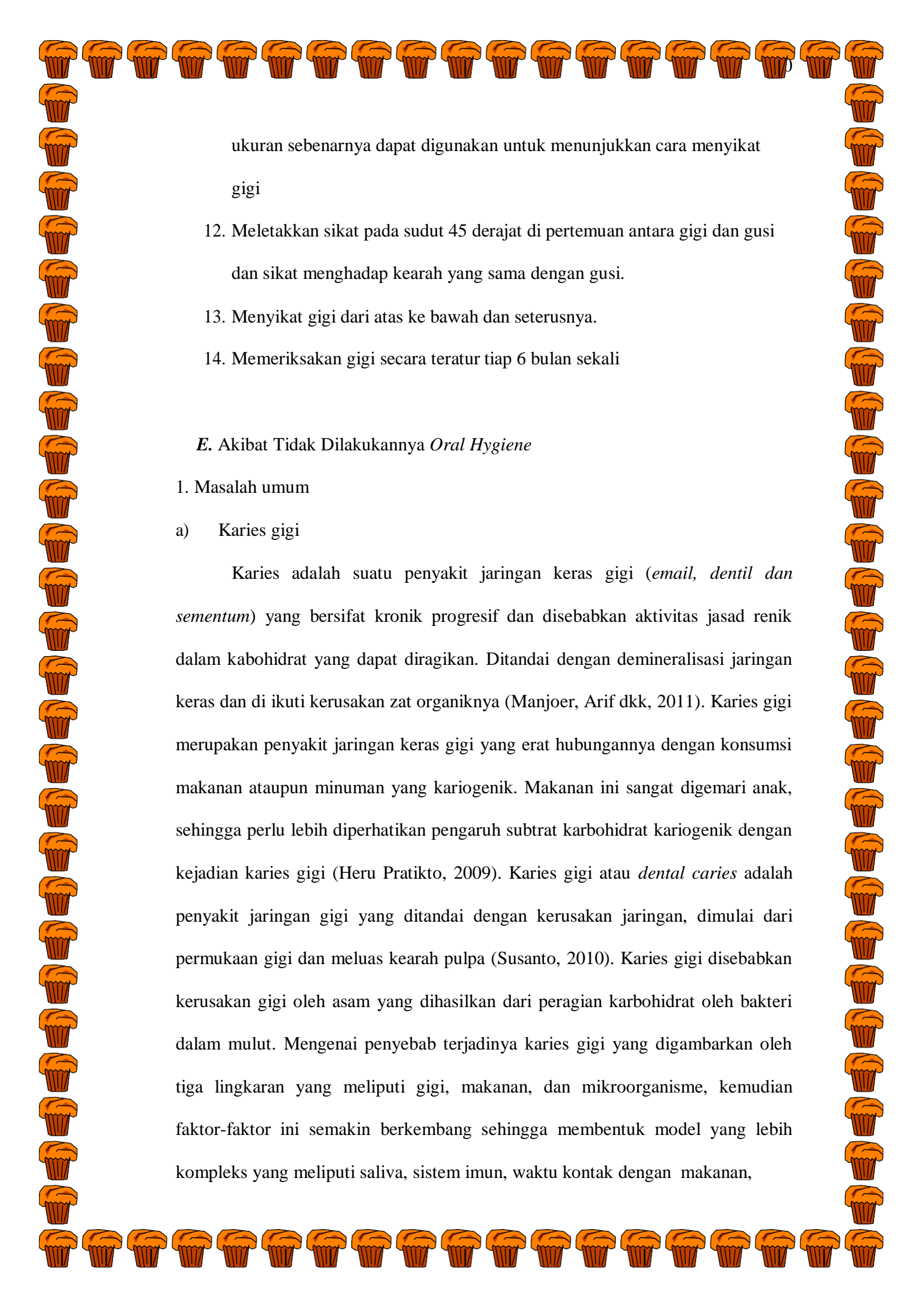
Pada proses peragian, peranan gula pada pembentukan karies memegang peranan yang penting. Kalau gula yang kita makan langsung didapat dari tebu atau aria. Sebenarnya proses perusakannya tidak begitu besar tapi yang amat merusak adalah gula dalam bentuk bon-bon, karena dapat melekat pada permukaan gigi sehingga proses pembentukan asam mudah terjadi dan berlangsung dalam waktu yang

8. Tidak menggunakan gigi untuk menggigit atau mencongkel benda keras. (misal : membuka tutup botol).
9. Menghindari kecelakaan seperti jatuh yang dapat menyebabkan gigi patah
10. Menyikat gigi sesudah makan dan khususnya sebelum tidur.

Telah kita ketahui bahwa frekuensi menggosok gigi adalah sehari 2 kali, setiap sehabis makan dan sebelum tidur. Kenyataannya menggosok gigi 3 kali sehari tidak selalu dapat dilakukan, terutama ketika seseorang berada di sekolah, kantor atau tempat lain. berpendapat bahwa menggosok gigi sehari cukup 2 kali, setelah makan pagi dan sebelum tidur malam

11. Memakai sikat gigi yang berbulu banyak, halus, kecil sehingga dapat menjangkau bagian dalam gigi.

Kesalahan penyikatan, daerah-daerah yang terlewat, kurang teraturnya metode yang digunakan, harus diberitahukan pada anak. Kesalahan yang paling sering terlihat adalah anak membasahi sikat sebelum mulai menyikat giginya. Mereka harus diberitahu bahwa hal tersebut salah dan kemungkinan adanya prosedur yang lebih buruk, penggunaan air panas, yang merusak bulu sikat gigi. Model gigi dengan



ukuran sebenarnya dapat digunakan untuk menunjukkan cara menyikat gigi


12. Meletakkan sikat pada sudut 45 derajat di pertemuan antara gigi dan gusi dan sikat menghadap kearah yang sama dengan gusi.
13. Menyikat gigi dari atas ke bawah dan seterusnya.
14. Memeriksa gigi secara teratur tiap 6 bulan sekali

#### *E. Akibat Tidak Dilakukannya Oral Hygiene*

##### 1. Masalah umum

###### a) Karies gigi

Karies adalah suatu penyakit jaringan keras gigi (*email, dentil dan sementum*) yang bersifat kronik progresif dan disebabkan aktivitas jasad renik dalam karbohidrat yang dapat diragikan. Ditandai dengan demineralisasi jaringan keras dan di ikuti kerusakan zat organikny (Manjoer, Arif dkk, 2011). Karies gigi merupakan penyakit jaringan keras gigi yang erat hubungannya dengan konsumsi makanan ataupun minuman yang kariogenik. Makanan ini sangat digemari anak, sehingga perlu lebih diperhatikan pengaruh substrat karbohidrat kariogenik dengan kejadian karies gigi (Heru Pratikto, 2009). Karies gigi atau *dental caries* adalah penyakit jaringan gigi yang ditandai dengan kerusakan jaringan, dimulai dari permukaan gigi dan meluas kearah pulpa (Susanto, 2010). Karies gigi disebabkan kerusakan gigi oleh asam yang dihasilkan dari peragian karbohidrat oleh bakteri dalam mulut. Mengenai penyebab terjadinya karies gigi yang digambarkan oleh tiga lingkaran yang meliputi gigi, makanan, dan mikroorganisme, kemudian faktor-faktor ini semakin berkembang sehingga membentuk model yang lebih kompleks yang meliputi saliva, sistem imun, waktu kontak dengan makanan,



sosial ekonomi, tingkat pendidikan, gaya hidup, dan penggunaan fluor (Indah, 2013: 19). Proses terjadinya karies dimulai dengan adanya plak pada permukaan gigi. Sukrosa dari sisa makanan dan mikroorganisme pada gigi dalam jangka waktu tertentu akan menyebabkan timbulnya asam yang akan menurunkan pH mulut menjadi kritis yaitu kurang dari 5,5 dan hal ini akan menyebabkan terjadinya demineralisasi email dan akan berlanjut menjadi karies gigi. Awal terjadinya karies gigi terlihat adanya lesi karies berwarna putih pada gigi sebagai akibat dekalsifikasi, selanjutnya lesi karies akan berkembang menjadi lubang berwarna coklat atau hitam yang mengikis gigi (Indah, 2013: 34)

b) Penyakit periodontal

Adalah penyakit jaringan sekitar gigi, seperti peradangan membran periodontal.

c) Plak


Adalah transparan dan melekat pada gigi, khususnya dekat dasar kepala gigi pada margin gusi.

d) Halitosis

Merupakan bau napas, hal ini merupakan masalah umum rongga mulut akibat hygiene mulut yang buruk, makanan tertentu atau proses infeksi. Hygiene mulut yang tepat dapat mengeliminasi bau kecuali penyebabnya adalah kondisi sistemik seperti penyakit liver atau diabetes.

e) Keilosis

Merupakan gangguan bibir retak, terutama pada sudut mulut. Defisiensi vitamin, nafas mulut, dan salivasi yang berlebihan dapat menyebabkan keilosis.



## 2. Masalah mulut lain

### a) Stomatitis

Kondisi peradangan pada mulut karena kontak dengan pengiritasi, defisiensi vitamin, infeksi oleh bakteri, virus atau jamur atau penggunaan obat kemoterapi.

### b) Glositis

Peradangan lidah hasil karena infeksi atau cedera, seperti luka bakar atau gigitan.

### c) Gingivitis

Peradangan gusi biasanya akibat hygiene mulut yang buruk, defisiensi vitamin, atau diabetes mellitus. Perawatan mulut khusus merupakan keharusan apabila klien memiliki masalah oral ini. Perubahan mukosa mulut yang berhubungan dengan mudah mengarah kepada malnutrisi.

## 2.2 Konsep Perawatan Gigi


### 2.2.1 Pengertian Perawatan Gigi

Perawatan gigi adalah upaya yang dilakukan agar gigi tetap sehat dan dapat menjalankan fungsinya. Gigi yang sehat adalah gigi yang bersih tanpa adanya lubang. (Endah Kusumawardani, 2011).

Namun tidak hanya itu, gigi yang sehat juga akan memancarkan energi positif sehingga si Pemiliknya menjadi sangat menarik. (Endah Kusumawardani, 2011).

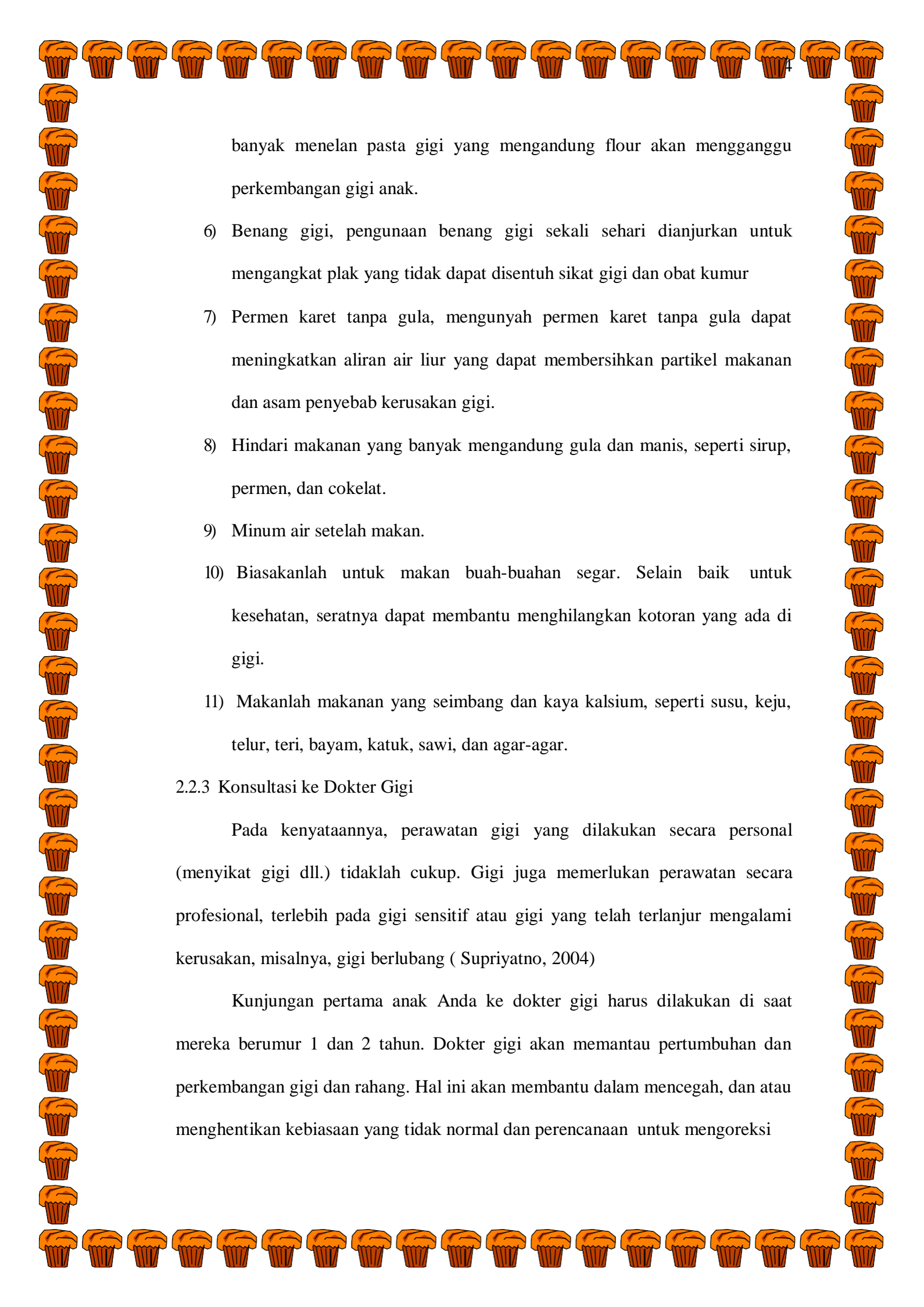
2.2.2 Langkah-langkah yang dilakukan dalam merawat gigi anak adalah sebagai berikut:

- 1) Gosok gigi minimal 2 kali sehari. Waktu terbaik untuk menggosok gigi



adalah setelah makan dan sebelum tidur. Menggosok gigi setelah makan bertujuan mengangkat sisa-sisa makanan yang menempel di permukaan ataupun di sela-sela gigi dan gusi. Sedangkan menggosok gigi sebelum tidur berguna untuk menahan perkembangbiakan bakteri dalam mulut karena dalam keadaan tidur tidak diproduksi ludah yang berfungsi membersihkan gigi dan mulut secara alami.

- 2) Ganti sikat gigi 3-4 bulan sekali. Pilih sikat gigi yang bulunya lembut dengan kepala sikat yang dapat menjangkau semua bagian gigi.
- 3) Untuk anak, pilih sikat gigi yang ukurannya kecil dengan tangkai yang mudah di genggam. Bulu halus tapi kuat. Bagian ujung kepala sikat menyempit agar mudah menjangkau bagian dalam. Anak 1-5 tahun bisa memakai sikat dengan 3 deret bulu. Di usia 6 tahun ke atas (periode gigi geligi bercampur), selain sikat dengan 3 deret bulu dapat pula dipakai sikat dengan 4 deret bulu.
- 4) Jangan lupa sikat lidah, yang merupakan tempat berkumpulnya bakteri yang dapat menyebabkan bau mulut.
- 5) Pemberian pasta gigi untuk balita tidak dianjurkan. Menggosok gigi balita sebaiknya tidak menggunakan pasta gigi namun cukup digosok dan diberi minum air (air matang) karena balita belum bisa berkumur sehingga kurang tepat kalau diberikan pasta gigi. Untuk anak usia 3 tahun keatas sebaiknya dianjurkan berkumur pada saat menggosok gigi, diberikan pasta gigi kira-kira 0,5 cm atau sebesar biji kacang polong, usahakan berkumur menggunakan air yang sudah masak karena anak belum begitu mahir berkumur yang dikhawatirkan anak menelan air dan pasta gigi. Terlalu



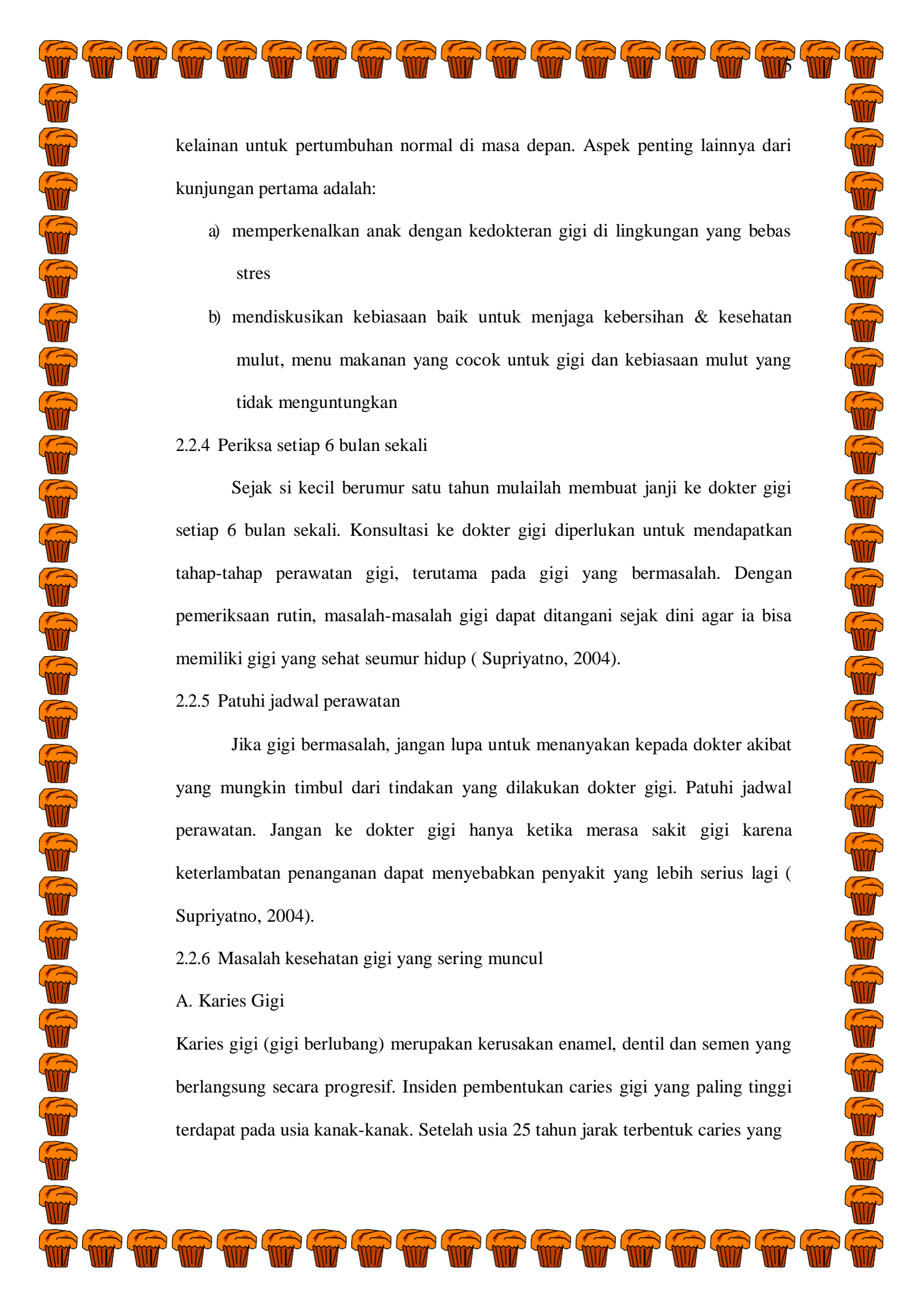
banyak menelan pasta gigi yang mengandung flour akan mengganggu perkembangan gigi anak.

- 6) Benang gigi, penggunaan benang gigi sekali sehari dianjurkan untuk mengangkat plak yang tidak dapat disentuh sikat gigi dan obat kumur
- 7) Permen karet tanpa gula, mengunyah permen karet tanpa gula dapat meningkatkan aliran air liur yang dapat membersihkan partikel makanan dan asam penyebab kerusakan gigi.
- 8) Hindari makanan yang banyak mengandung gula dan manis, seperti sirup, permen, dan cokelat.
- 9) Minum air setelah makan.
- 10) Biasakanlah untuk makan buah-buahan segar. Selain baik untuk kesehatan, seratnya dapat membantu menghilangkan kotoran yang ada di gigi.
- 11) Makanlah makanan yang seimbang dan kaya kalsium, seperti susu, keju, telur, teri, bayam, katuk, sawi, dan agar-agar.

### 2.2.3 Konsultasi ke Dokter Gigi

Pada kenyataannya, perawatan gigi yang dilakukan secara personal (menyikat gigi dll.) tidaklah cukup. Gigi juga memerlukan perawatan secara profesional, terlebih pada gigi sensitif atau gigi yang telah terlanjur mengalami kerusakan, misalnya, gigi berlubang ( Supriyatno, 2004)

Kunjungan pertama anak Anda ke dokter gigi harus dilakukan di saat mereka berumur 1 dan 2 tahun. Dokter gigi akan memantau pertumbuhan dan perkembangan gigi dan rahang. Hal ini akan membantu dalam mencegah, dan atau menghentikan kebiasaan yang tidak normal dan perencanaan untuk mengoreksi



kelainan untuk pertumbuhan normal di masa depan. Aspek penting lainnya dari kunjungan pertama adalah:

- a) memperkenalkan anak dengan kedokteran gigi di lingkungan yang bebas stres
- b) mendiskusikan kebiasaan baik untuk menjaga kebersihan & kesehatan mulut, menu makanan yang cocok untuk gigi dan kebiasaan mulut yang tidak menguntungkan

#### 2.2.4 Periksa setiap 6 bulan sekali

Sejak si kecil berumur satu tahun mulailah membuat janji ke dokter gigi setiap 6 bulan sekali. Konsultasi ke dokter gigi diperlukan untuk mendapatkan tahap-tahap perawatan gigi, terutama pada gigi yang bermasalah. Dengan pemeriksaan rutin, masalah-masalah gigi dapat ditangani sejak dini agar ia bisa memiliki gigi yang sehat seumur hidup ( Supriyatno, 2004).


#### 2.2.5 Patuhi jadwal perawatan

Jika gigi bermasalah, jangan lupa untuk menanyakan kepada dokter akibat yang mungkin timbul dari tindakan yang dilakukan dokter gigi. Patuhi jadwal perawatan. Jangan ke dokter gigi hanya ketika merasa sakit gigi karena keterlambatan penanganan dapat menyebabkan penyakit yang lebih serius lagi ( Supriyatno, 2004).

#### 2.2.6 Masalah kesehatan gigi yang sering muncul

##### A. Karies Gigi

Karies gigi (gigi berlubang) merupakan kerusakan enamel, dentil dan semen yang berlangsung secara progresif. Insiden pembentukan caries gigi yang paling tinggi terdapat pada usia kanak-kanak. Setelah usia 25 tahun jarak terbentuk caries yang



baru sekalipun lubang-lubang lama akan melebar. (Marry E. Beck, 1995).

Terdapat beberapa stadium Karies Syamsul Adam, 1995, yaitu :

1. Email menjadi menipis
2. Email menjadi keropos, lubang yang dalam, di mana bakteri bisa berkembang
3. Kadang-kadang dari luar kelihatan bagus, tapi sudah merasa sakit, ini suatu tanda pengrusakan sudah sampai di urat saraf gigi (pulpis)
4. Urat saraf mati, menjadi busuk yang disebut gangren. Baunya sangat busuk, terjadi pembengkakan yang sakit.

Walaupun caries gigi merupakan penyakit yang 98% menyerang manusia, tetapi timbul caries dapat dicegah antara lain dengan pemberian fluorisasi untuk menguatkan gigi, sikat gigi yang efisien untuk melepaskan dental plaque/plag gigi, perubahan diet (mengurangi jumlah maupun frekuensi gula pasir) dan perawatan gigi yang terakhir. (Marry E. Beck, 1995).

#### B. Gingivitis

Suatu inflamasi pada jaringan gusi, merupakan penyakit penyangga gigi yang paling ringan.

Faktor-faktor penyebab :


- a. faktor lokal adalah plag, impaksi makanan, karies dan tambalan yang berlebihan.
- b. faktor Sistemik adalah penurunan daya tahan tubuh seseorang

(Mansjoer, Arief, dkk, 2001)

#### 2.2.6. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kesehatan Gigi

Dalam hal ini banyak sekali yang mempengaruhi kesehatan gigi, antara lain :





a. Gizi makanan, perlu kita ketahui bahwa benih gigi sudah terbentuk waktu janin (embrio) berusia ½ bulan dalam kandungan. Makanan ini sudah tercakup dalam empat sehat lima sempurna.

b. Jenis makanan, makanan yang mudah lengket dan menempel digigit seperti permen dan coklat, makanan ini sangat disukai oleh anak-anak. Hal ini yang mengakibatkan gangguan. Makanan tadi mudah tertinggal dan melekat pada gigi dan bila terlalu sering dan lama akan berakibat tidak baik. Makanan yang manis dan lengket tersebut akan bereaksi di mulut dan asam yang merusak email gigi.

c. Kebersihan gigi, biasakanlah anak-anak agar selalu menyikat giginya atau berkumur-kumur setiap selesai makan atau sebelum tidur.

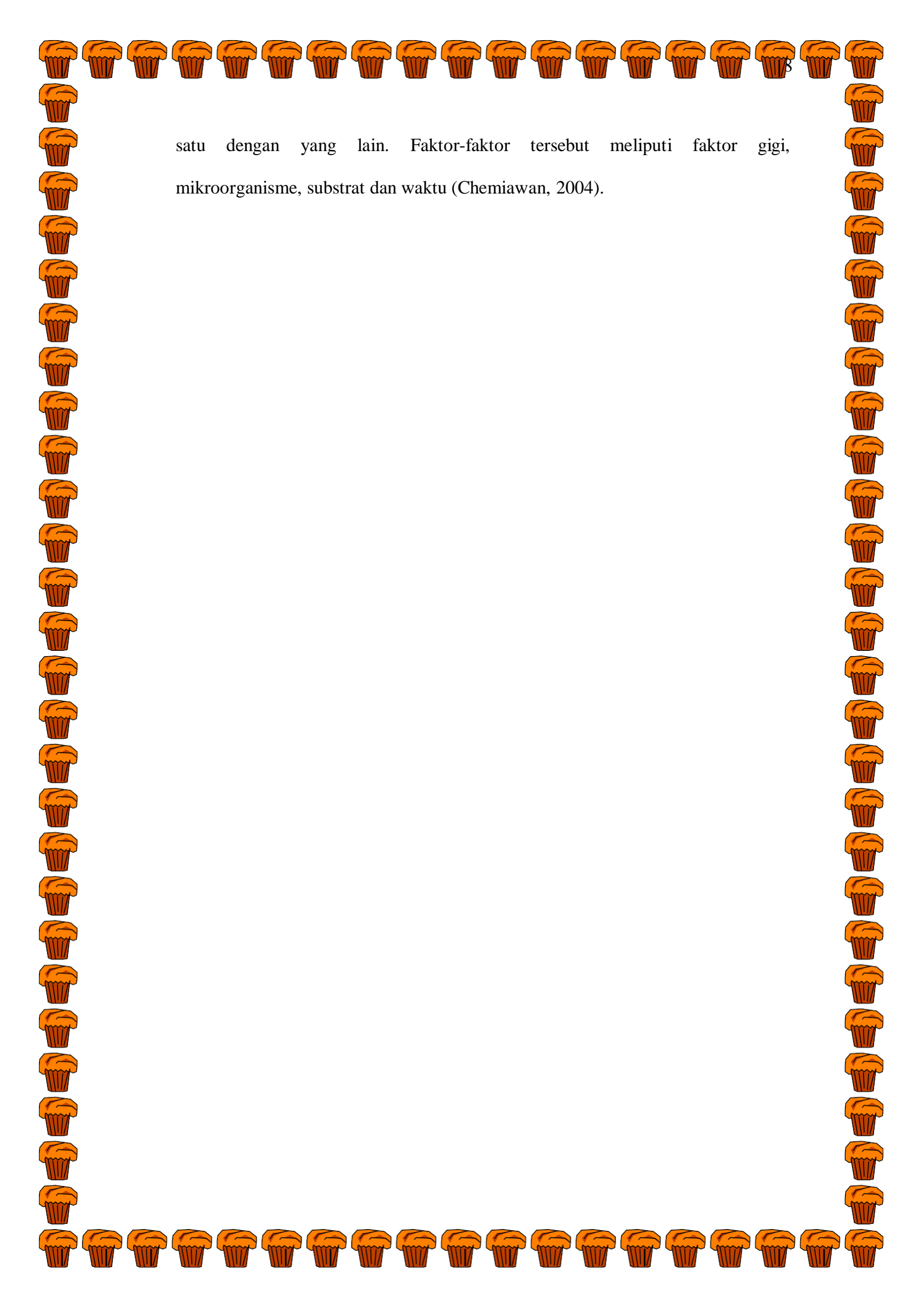
d. Kepekatan air ludah, pada orang-orang yang mempunyai air ludah yang sangat pekat dan sedikit akan lebih mudah giginya menjadi berlubang dibandingkan dengan air ludah yang encer dan banyak, sebab pada anak yang air ludah pekat dan sedikit maka sisa makanan akan mudah menempel pada permukaan gigi.

(Moestopo, 1982)

## **2.3 Karies gigi**

### **2.3.1 Pengertian Karies Gigi**

Karies gigi adalah suatu proses penghancuran setempat jaringan kalsifikasi yang dimulai pada bagian permukaan gigi melalui proses dekalsifikasi lapisan email gigi yang diikuti oleh lisis struktur organik secara enzimatik sehingga terbentuk kavitas (lubang) yang bila didiamkan akan menembus email serta dentin dan dapat mengenai bagian pulpa (Dorland, 2010). Karies gigi merupakan proses kerusakan gigi yang dimulai dari enamel terus ke dentin. Proses tersebut terjadi karena sejumlah faktor (*multiple factors*) di dalam rongga mulut yang berinteraksi



satu dengan yang lain. Faktor-faktor tersebut meliputi faktor gigi, mikroorganisme, substrat dan waktu (Chemiawan, 2004).



## DAFTAR PUSTAKA

Astoeti, TE. *Total Quality Management dalam Pendidikan Kesehatan Gigi di sekolah.*

PT.Raja Grafindo Persada. 20-30. Jakarta: 2006

Axelsson, P. *An introduction to risk prediction and preventive dentistry.* Quintessence

Publishing Co.10-11. Illinois: 1999

Departemen Kesehatan RI. *Pedoman penyelenggaraan Usaha Kesehatan Gigi Sekolah.*

Jakarta: 2004.

Departemen Kesehatan RI. *Pedoman Pelayanan Kesehatan Gigi dan Mulut Indonesia*

Sehat. Jakarta: 2000

Notoatmodjo Soekidjo. *Promosi Kesehatan Teori dan Aplikasi.* PT Rineka Cipta. Jakarta :

2005

Pintauli, S., Hamada, T. *Menuju gigi dan mulut sehat. Pencegahan dan pemeliharaan.*

USU Press. Medan:200

Pratiwi. *Gigi Sehat.* Penerbit Kompas Media Nusantara. 2007

Situmorang, N. *Penyakit gigi dan mulut serta pengaruhnya terhadap kualitas hidup.*

Dentika dental jurnal: 2001

# Oral Hygiene (Membersihkan Gigi & MULUT)



# Membersihkan mulut adalah ....

suatu usaha untuk membantu mempertahankan status kesehatan mulut, gigi dan gusi.



# ANATOMI GIGI



# Tujuannya adalah ....

- Membersihkan mulut dan gigi pasien
- Mencegah sariawan dan bau mulut
- Mengurangi kerusakan pada gigi atau penyakit pada jaringan sekitar gigi
- Mengurangi terjadinya radang gusi
- Pada pasien yang tidak sadar untuk mencegah tersedak dan menghindari terjadinya pneumonia



# Akibat jika tidak membersihkan gigi

- Karies (lubang pada gigi)
- Plak gigi (kotoran yang menumpuk pada gigi)
- Penyakit pada jaringan sekitar gigi (gusi berdarah, bengkak)
- Bau napas
- Bibir pecah-pecah terutama pada sudut mulut
- Sariawan
- Nafsu makan turun





# Cara membersihkan gigi

- Menyikat gigi
- Kumur-kumur antiseptic (obat kumur)
- Benang gigi
- Pembersih lidah



# Bagaimana cara Oral Hygiene pada pasien dengan penurunan kesadaran?

## Persiapan alat

- Air bersih
- Gelas dengan air hangat (2 buah)
- Handuk
- Kassa (secukupnya)
- Pinset
- 2 Wadah plastik (mangkok plastik)



- Kantung plastik (kresek)
- Sikat gigi
- Pasta gigi

Obat kumur

Pelembab bibir (sirup indra)

- Sarung tangan sekali pakai



SIRUP INDRA

# Langkah-langkahnya

- Dekatkan alat-alat, pasang handuk di dada pasien
- Cuci tangan dan gunakan sarung tangan
- Oleskan pasta gigi pada sikat gigi dan basahi dengan air hangat
- Sikat gigi pasien sampai bersih
- Ambil kassa menggunakan pinset dan celupkan pada gelas berisi air hangat
- Bersihkan busa menggunakan kassa yang sudah dibasahi sampai bersih
- Ambil kassa menggunakan pinset dan celupkan pada obat kumur
- Oleskan kassa yang sudah dibasahi obat kumur ke gigi pasien
- Oleskan pelembab bibir ke bibir pasien
- Kembalikan pasien pada posisi yang nyaman
- Keringkan kepala sikat gigi menggunakan kassa sebelum disimpan kembali
- Bersihkan peralatan dan kembalikan pada tempatnya
- Lepaskan sarung tangan dan cuci tangan

1



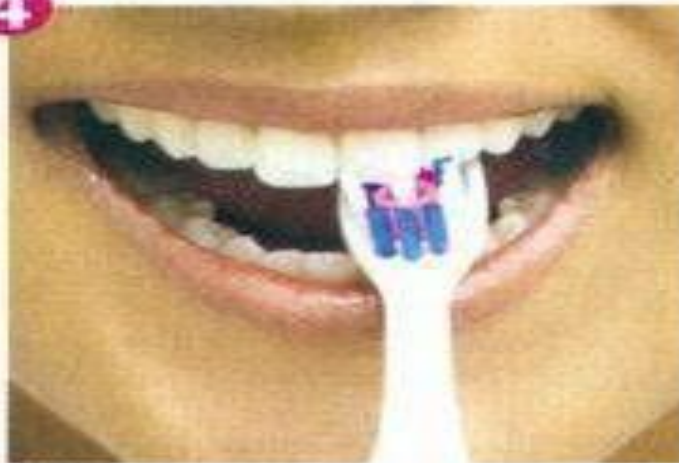
2



3



4



5



*Pasien sadar  
bagaimana????*



## Persiapan alat:

Sikat gigi

Pasta gigi

Bengkok 2 buah

Gelas berisi air hangat

Pengalas

pipet ada tempatnya

Sarung tangan



- mencuci tangan dan memasang handscoon
- Memasang pengalas di bawah dagu klien
- Basahi sikat gigi dengan air kemudian bubuhi pasta gigi
- Bengkok diletakkan di bawah pipi klien jika klien tidak dapat duduk
- Klien kumur-kumur dan airnya dibuang ke dalam bengkok

Sikat gigi klien :

Gosok gigi di bagian luar depan dari arah atas ke bawah

Gosok gigi bagian luar samping kiri dan kanan dari atas ke bawah

Gosok geraham, atas dan bawah dengan arah depan ke belakang

- Klien kumur-kumur dan airnya dibuang ke dalam bengkok
- Mulut dikeringkan dengan selstop dan buang di tempat sampah (bengkok kosong).
- Bengkok dan pengalas diangkat  
Buka handscoon dan rapikan alat-alat
- Cuci tangan setelah tindakan

*Semoga bermanfaat,  
terima kasih...*

