

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah	: SMK KESEHATAN YPUNARA	Kelas/Semester	: XI/ Ganjil
Mata Pelajaran	: Keterampilan Dasar Tindakan Keperawatan	Alokasi Waktu	: 4x45 menit
Materi	: Perawatan Kuku		

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran melalui model problem base learning dengan metode diskusi persentasi dan demonstrasi, peserta didik diharapkan dapat :

1. Memahami perawatan kuku tangan dan kaki
2. Mengidentifikasi masalah-masalah pada kuku tangan dan kaki.
3. Melakukan perawatan kuku tangan dan kaki

B. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)	
Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan&manfaat) dengan mempelajari materi : Perawatan kuku tangan dan kaki	
Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,	
Kegiatan Inti (90 Menit)	
Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Perawatan kuku tangan dan kaki dengan cara melihat, mengamati, membaca melalui tayangan yang di tampilkan.
Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar khususnya pada materi perawatan kuku tangan dan kaki.
Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai perawatan kuku
Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan.
Creativity	<ul style="list-style-type: none"> Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>perawatan kuku</i>. Guru mendemonstrasikan cara perawatan kuku dan cara menilainya sesuai prosedur Peserta didik melakukan perawatan kuku dengan pasien (teman peserta didik) Guru menilai keterampilan peserta didik sesuai form peniaian Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Kegiatan Penutup (15 Menit)	
<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik dan guru merefleksi kegiatan pembelajaran. Peserta didik dan guru menarik kesimpulan dari hasil kegiatan Pembelajaran. Guru Memberikan penghargaan (misalnya Pujian atau bentuk penghargaan lain yang Relevan kepada kelompok yang kinerjanya Baik). Menugaskan Peserta didik untuk terus mencari informasi dimana saja yang berkaitan dengan materi/pelajaran yang sedang atau yang akan pelajari. Guru menyampaikan materi pembelajaran berikutnya. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan doa. 	

C. Penilaian Hasil Pembelajaran

Sikap : Lembar pengamatan, observasi diskusi	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Keterampilan: Kinerja &
--	-----------------------------------	---------------------------

Aceh Utara,

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Muhammad Nasir, S.Pd., S.T., MM
NIP : 19750407 20001 1 006

MAHDI, S.Kep

Lampiran Materi

➤ Merawat Kuku

1. Pengertian

Merawat kuku merupakan tindakan keperawatan yang dilakukan pada klien yang tidak mampu merawat kuku secara mandiri (A. Aziz Alimul Hidayat, 2014).

2. Tujuan

- a. Menjaga kebersihan tangan dan kaki.
- b. Mencegah timbulnya luka (infeksi).
- c. Mencegah kaki berbau tidak sedap.
- d. Mengkaji / memonitor masalah-masalah pada kuku tangan dan kaki (Elly Purnamasari dkk, 2017).

3. Masalah/gangguan pada kuku

- a. Ingrown nail, kuku tangan yang tidak tumbuh-tumbuh dan dirasakan sakit pada daerah tersebut.
- b. Paronychia, radang disekitar jaringan kuku.
- c. Ram's horn nail, gangguan kuku yang ditandai pertumbuhan yang lambat disertai kerusakan dasar kuku atau infeksi.
- d. Bau tidak sedap, reaksi mikroorganisme yang menyebabkan bau tidak sedap (A. Aziz Alimul Hidayat, 2014).

4. Alat dan bahan

- a. Alat pemotong kuku
- b. Handuk
- c. Baskom berisi air hangat
- d. Bengkok
- e. Sabun
- f. Kapas
- g. Sikat kuku (A. Aziz Alimul Hidayat, 2014).

5. Prosedur Kerja Perawatan Kuku

No	Keterampilan	Skor		
		0	1	2
1.	Tahap Pra Interaksi a. Persiapan alat bahan b. Verifikasi data c. Cuci Tangan d. Menempatkan alat didekat klien			
2.	Tahap Orientasi a. Memberikan salam, panggil nama pasien dan perkenalkan diri perawat b. Menjelaskan tujuan, prosedur dan kontrak waktu tindakan pada keluarga/klien c. Menanyakan kesiapan klien sebelum kegiatan dilakukan			
3.	Tahap Kerja a. Atur posisi pasien dengan duduk atau tidur b. Tentukan kuku yang akan dipotong c. Rendamkan kuku dengan air hangat kurang lebih 2 menit dan sikat dengan sabun bila kotor d. Keringkan dengan handuk e. Letakkan tangan diatas bingkai dan lakukan pemotongan kuku			
4.	Tahap Terminasi a. Membereskan alat-alat b. Mencuci tangan c. Melakukan evaluasi tindakan d. Berpamitan dengan klien e. Dokumentasi : Mencatat kegiatan dalam lembar catatan keperawatan			
5.	a. Ketepatan dalam tindakan b. Kecepatan dalam tindakan			

(A. Aziz Alimul Hidayat, 2014).

Keterangan :

0= Tidak dilakukan

1= Dilakukan tapi tidak sempurna

2= Dilakukan dengan sempurna

$$\text{Nilai Keterampilan} = \frac{\text{Jumlah nilai yang didapat}}{\text{Jumlah aspek yang dinilai}} \times 100\%$$

Penguji

(_____)

Keterangan: KB = Kurang Baik, B = Baik, SB = Sangat Baik

Indikator Sikap Aktif dalam pembelajaran:

1. Kurang baik, jika menunjukkan sama sekali tidak ambil bagian dalam pembelajaran
2. Baik, jika menunjukkan sudah ada usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi masih belum konsisten
3. Sangat baik, jika menunjukkan sudah ambil bagian dalam menyelesaikan tugas kelompok secara terus menerus dan konsisten

Indikator Sikap Bekerjasama dalam kegiatan kelompok:

1. Kurang baik, jika sama sekali tidak berusaha bekerja sama dalam kegiatan kelompok
2. Baik, jika menunjukkan sudah ada usaha untuk bekerja sama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum konsisten
3. Sangat baik, jika menunjukkan adanya usaha bekerja sama dalam kegiatan kelompok secara terus menerus dan konsisten

Indikator Sikap Toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif:

1. Kurang baik, jika sama sekali tidak bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif
2. Baik, jika menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif, tetapi masih belum konsisten
3. Sangat baik, jika menunjukkan sudah ada sikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif secara terus menerus dan konsisten

Aceh Utara,

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Muhammad Nasir, S.Pd., S.T., MM
NIP : 19750407 20001 1 006

MAHDI, S.Kep

Program Remedial :

- Remedial Tes diberikan kepada siswa yang mendapatkan nilai di bawah 75 (untuk pengetahuan dan keterampilan), dengan catatan jumlah siswa yang remedialnya sebanyak maksimal 30% dari jumlah seluruh siswa di kelas.
- Dan jika jumlah siswa yang remedial mencapai 50% maka diadakan remedial teaching terlebih dahulu, lalu dilanjutkan remedial tes.

Program Pengayaan :

Program pengayaan diberikan/ditawarkan kepada siswa yang mendapatkan nilai diatas 75 sebagai bentuk pendalaman terhadap materi yang diberikan

Aceh Utara,

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Muhammad Nasir, S.Pd., S.T., MM
NIP : 19750407 20001 1 006

MAHDI, S.Kep

INSTRUMEN PENILAIAN PORTOFOLIO

Sekolah : _____
 Mata Pelajaran : _____
 Alokasi Waktu : _____
 Nama Peserta didik : _____
 Kelas/SMT : _____

No	KI / KD / PI	Waktu	MACAM PORTOFOLIO				Jumlah Score	Nilai
			Kualitas Rangkumn	Makalah	Laporan Pengamatan	Laporan Eksperimen		
1								
2								
3								

Catatan:

PI = Pencapaian Indikator

Untuk setiap karya peserta didik dikumpulkan dalam satu file sebagai bukti pekerjaan yang masuk dalam portofolio. Skor menggunakan rentang antara 0 -10 atau 10 – 100.

Kolom keterangan diisi oleh guru untuk menggambarkan karakteristik yang menonjol dari hasil kerja tersebut.

Aceh Utara,

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Muhammad Nasir, S.Pd., S.T., MM
NIP : 19750407 20001 1 006

MAHDI, S.Kep

Rubrik :

Menyampaikan pendapat

1. Tidak sesuai masalah
2. Sesuai dengan masalah, tapi belum benar
3. Sesuai dengan masalah dan benar

Menanggapi pendapat

1. Langsung setuju atau menyanggah tanpa alasan
2. Setuju atau menyanggah dengan alasan yang benar tidak sempurna
3. Setuju atau menyanggah dengan alasan yang benar
4. Setuju atau menyanggah dengan alasan yang benar dengan didukung referensi

Mempertahankan pendapat

- a. Tidak dapat mempertahankan pendapat
- b. Mampu Mempertahankan pendapat, alasan kurang benar
- c. Mampu mempertahankan pendapat, alasan benar tidak didukung referensi
- d. Mampu mempertahankan pendapat, alasan benar didukung referensi