

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING (RPP DARING KD 3.8 / 4.8)

Satuan Pendidikan	: SMKS PGRI Pekanbaru
Mata Pelajaran	: Komputer dan Jaringan Dasar
Kompetensi Keahlian	: Teknik Komputer dan Jaringan (TKJ)
Kelas / Semester	: X TKJ / Ganjil
Materi Pokok	: Perawatan perangkat keras komputer
Pertemuan ke	: 1(Pertama)
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit

A. Kompetensi Inti

- KI - 1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

- KI - 2 Menghayati dan Mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

- KI - 3 Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.

- KI - 4 Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif dan mampu melaksanakan tugas spesifik dibawah pengawasan langsung.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.8 Menerapkan perawatan perangkat keras komputer	3.8.1. Menjelaskan jenis-jenis perawatan perangkat keras komputer 3.8.2. Menentukan cara perawatan perangkat keras komputer 3.8.3. Menampilkan langkah-langkah perawatan perangkat keras komputer
4.8 Melakukan perawatan perangkat keras komputer	4.8.1. Melakukan perawatan cara perawatan perangkat keras komputer 4.8.2. Membuat laporan hasil perawatan perangkat keras komputer

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui **kegiatan mengamati video** dari **youtube** yang diberikan oleh guru, peserta didik dapat **Menjelaskan** jenis-jenis perawatan perangkat keras komputer dengan teliti.
2. Melalui **belajar mandiri** dan **penugasan** setelah mengamati lembar kerja, peserta didik dapat **mengumpulkan** informasi tentang Jenis-jenis perawatan perangkat keras komputer dan peralatan apa saja yang digunakan dalam melakukan perawatan perangkat keras komputer dengan tepat.
3. Melalui **diskusi, tanya jawab, dan kerja kelompok** menggunakan Google Classroom peserta didik dapat **Mengkategorikan** peralatan yang digunakan dalam melakukan perawatan perangkat keras komputer dengan tepat.
4. Melalui kegiatan presentasi **kerja kelompok** dan **tanya jawab**, peserta didik dapat **menampilkan** hasil diskusi tentang jenis-jenis dan alat kerja dalam melakukan perawatan perangkat keras komputer.

D. PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER

1. Disiplin
2. Jujur
3. Tanggung Jawab
4. Santun
5. Mandiri
6. Rasa Ingin Tahu

E. MATERI PEMBELAJARAN

1. Pengertian perawatan perangkat keras komputer
2. Jenis-jenis perawatan perangkat keras komputer
3. Alat kerja peralatan perangkat keras komputer

F. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : *Scientific learning*, STEAM, dan TPACK
2. Model : *E-Learning*
3. Metode : Tanya jawab, Diskusi, Penugasan, Presentasi

G. MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

Media Belajar : Jobsheet, Laptop, Ms. PowerPoint, Internet, Buku Cetak

Alat dan Bahan : Smartphone/Laptop, Internet, Buku bullpen untuk catatan siswa pribadi dirumah

Sumber Belajar

1. LMS/ Asinkron : Whatsapp grup, Google form dan Google drive,
2. Webmeeting/ Sinkron : Google Meeting
3. Buku Cetak : Komputer dan Jaringan Dasar (Bumi Aksara Hal 82)
4. Youtube : <https://youtu.be/hlskNSMcqag>
5. Website/Blog :
<https://pyutid.blogspot.com/search/label/Komputer%20dan%20Jaringan?&max-results=9>

H. Kegiatan Pembelajaran Pertemuan 1

No	Tahap	Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
1	Pra Pembelajaran	Orientasi <ul style="list-style-type: none"> Guru menyampaikan di group kelas bahwa materi untuk pelajaran Komputer dan Jaringan Dasar sudah dapat diakses melalui google Meeting 		H-1
		<ul style="list-style-type: none"> Guru menyampaikan di group kelas bahwa pukul 08.15 akan melakukan "google Meeting" sesuai dengan jadwal pelajaran serta akan diberikan link untuk dapat mengakses room google meeting. 		-15 Menit
2	Pendahuluan (Online, Google Meeting)	<i>Problem Base Learning</i>	a. Guru mengondisikan peserta didik telah aktif melalui google meeting dengan hadir 5 menit sebelum kegiatan belajar dimulai (PPK disiplin) b. Guru menyapa dan memastikan peserta didik sudah bergabung semua pada aplikasi google meeting c. Guru memastikan kehadiran siswa dan memeriksa absen yang telah diisi sebelumnya melalui google form d. Kelas dilanjutkan dengan berdoa. Doa dipimpin oleh siswa yang pertam bergabung melalui google meeting e. Guru menyampaikan apersepsi dan peserta didik mendengarkan dengan baik. f. Guru menyampaikan tujuan dan kompetensi yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari g. Guru menyampaikan secara garis besar materi dan kegiatan yang akan dilakukan h. Guru menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan	5 Menit

2	Kegiatan Inti (online, Google Meeting)	<p>Fase 1: Orientasi peserta didik kepada masalah</p>	<p>Mengamati: a. Peserta didik diminta untuk melihat dan mempelajari materi tentang konsep perawatan perangkat keras komputer melalui youtube yang telah disiapkan sebelumnya (PPK tanggungjawab)</p>	5 Menit
		<p>Fase 2: Mengorganisasikan peserta didik</p>	<p>Menanya: a. Peserta didik melakukan tanya jawab dengan guru melalui google meeting tentang materi yang telah diamati b. Peserta didik diberikan stimulus berupa pertanyaan melalui google meeting mengenai apa yang mereka ketahui tentang perawatan perangkat keras komputer c. Peserta didik diminta untuk mempersiapkan kelompok yang sebelumnya sudah di bentuk oleh guru melalui WAGroup untuk diskusi</p>	10 Menit
		<p>Fase 3: Membimbing Peserta didik secara individu dan kelompok</p>	<p>Mengeksplorasi: a. Peserta didik secara berkelompok melalui Google Classroom diberikan topik permasalahan yang ingin dipecahkan b. Peserta didik dipersilahkan untuk mengeksplorasi mencari informasi dari berbagai sumber untuk menjawab permasalahan yang ada c. Peserta didik diawasi dan diarahkan dalam berdiskusi dan melakukan eksplorasi informasi/bahan belajar melalui Google Classroom d. Ice breaking</p>	15 Menit
		<p>Fase 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p>	<p>Mengasosiasi:</p>	20 Menit

		<p>Fase 5: Menganalisa dan Mengevaluasi proses pemecahan masalah</p>	<p>a. Peserta didik secara berkelompok melalui Google Class room merancang dan menyiapkan hasil diskusi (bisa dalam bentuk <i>slide</i> presentasi) atau (buku catatan) dengan pengawasan dan pengarahan dari guru</p> <p>b. Perwakilan kelompok menyajikan/menyampaikan hasil diskusi kelompoknya kepada peserta didik yang lain melalui google meeting</p> <p>c. Setiap peserta didik mencatat hasil dari kelompok lain untuk menanggapi dan memberikan pertanyaan/masukan tambahan materi melalui google meeting</p> <p>Mengkomunikasikan:</p> <p>a. Peserta didik dan guru memberikan umpan balik untuk setiap kelompok (PPK jujur)</p> <p>b. Guru meminta setiap kelompok untuk mengumpulkan hasil diskusi dengan membuat video secara mandiri dengan waktu yang sudah ditentukan oleh guru</p>	15 Menit
3	Penutup		<p>a. Peserta didik dengan dibantu guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari</p> <p>b. Peserta didik dengan panduan guru melakukan refleksi</p> <p>c. Peserta didik mengerjakan evaluasi dan kuis</p> <p>d. Peserta didik diminta untuk mempelajari materi yang akan dipelajari di pertemuan selanjutnya.</p> <p>e. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan berdoa dan ditutup dengan salam.</p>	15 Menit

A	100-91
B	90-81
C	80-45

c. Rubrik Penilaian Kinerja :

No	Aspek yang dinilai	Keterangan
1.	Sikap	<p><40 = Tidak aktif dalam pembelajaran, tidak ikut partisipasi dalam penugasan</p> <p>45-80 = Memperhatikan penjelasan dalam pembelajaran, namun antusias kurang</p> <p>81-90 = Turut memperhatikan penjelasan, serta bersemangat dalam pembelajaran dan aktif dalam partisipasi dalam penugasan</p> <p>91-100 = Cepat memahami materi, serta dapat membantu teman dalam memahami materi dan cepat tanggap dalam penugasan</p>
2.	Pengetahuan	<p><40 = Tidak memahami pembelajaran, tidak mengerjakan tugas sesuai tema</p> <p>45-80 = Cukup memahami pembelajaran dengan melihat catatan namun tidak menyerap kesimpulan yang ada</p> <p>81-90 = Memahami pembelajaran, serta dapat menjawab pertanyaan singkat dari pendidik dan dapat mencatat kembali di catatan dengan teliti</p> <p>91-100 = Amat memahami pembelajaran, dibuktikan dapat membantu teman yang lambat memahami dan mencatat catatan dengan singkat dan tepat</p>
3.	Keaktifan	<p><40 = mengabaikan tugas</p> <p>45-80 = Cukup aktif dalam membuat catatan namun tidak menyerap kesimpulan yang ada</p> <p>81-90 = aktif dalam Tanya jawab dengan singkat dan dapat mencatat kembali di catatan dengan teliti</p> <p>91-100 = Amat aktif dalam pengerjaan tugas, dibuktikan dapat membantu teman yang lambat memahami dan mencatat catatan dengan singkat dan tepat</p>

Mengetahui
Kepala SMKS PGRI Pekanbaru

Pekanbaru, Juli 2020
Guru Bidang Studi

Drs. Shofrudin

Mhd. Idris Rois, M.Kom