

**BAHAN AJAR**

**KELAS 2 SEMESTER 1**



**DISUSUN OLEH :  
RINA NURHAETI, S.Pd.**

**TEMA 4**

**HIDUP BERSIH DAN SEHAT**

**SUBTEMA 1**

**HIDUP BERSIH DAN SEHAT DI RUMAH**

## Ruang Lingkup Pembelajaran

### Bahasa Indonesia



### Kompetensi Dasar

- 3.4 Mengenal kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual.
- 4.4 Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.

### Indikator Pencapaian Kompetensi

- Menyebutkan isi teks yang dibacakan berkaitan dengan lingkungan sehat menggunakan bahasa lisan (dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman) dengan benar.
- Mencatat isi teks yang berkaitan dengan lingkungan sehat dengan bahasa tulis secara tepat.
- Menemukan kosakata yang berkaitan dengan lingkungan sehat berdasarkan teks yang dibacakan secara benar.
- Menjelaskan makna kosakata yang berkaitan dengan lingkungan sehat berdasarkan teks yang dibacakan secara benar.
- Membaca teks pendek yang berkaitan dengan lingkungan sehat dengan lafal dan intonasi yang tepat.
- Melakukan pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat dengan berpedoman pada isi teks yang telah dibaca secara rinci.
- Menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat menggunakan ejaan yang tepat.
- Melaporkan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat secara menggunakan bahasa Indonesia yang tepat.

## Matematika

### Kompetensi Dasar

- 3.9 Menjelaskan ruas garis dengan menggunakan model konkret bangun datar dan bangun ruang
- 4.9 Mengidentifikasi ruas garis dengan menggunakan bangun datar dan bangun ruang.

### Indikator Pencapaian Kompetensi

- Menentukan ruas garis yang membatasi model bangun datar secara benar.
- Mengidentifikasi ruas garis yang membatasi model bangun datar secara tepat..

## SBdP

### Kompetensi Dasar

- 3.2 Memahami pola irama sederhana melalui lagu anak-anak.
- 4.2 Menampilkan pola irama sederhana melalui lagu anak-anak.

### Indikator Pencapaian Kompetensi

- Membedakan panjang dan pendek bunyi pada lagu anak menggunakan simbol dengan benar.
- Memainkan/ menyuarakan panjang dan pendek bunyi pada lagu anak secara benar

## Tujuan Pembelajaran

- Dengan mendengarkan contoh dari guru, siswa dapat membedakan panjang dan pendek bunyi pada lagu anak menggunakan simbol dengan benar.
- Dengan menirukan contoh dari guru, siswa dapat memainkan/ menyuarakan panjang dan pendek bunyi pada lagu anak secara benar.
- Melalui tanya jawab, siswa dapat menyebutkan isi teks yang dibacakan berkaitan dengan lingkungan sehat menggunakan bahasa lisan (dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman) dengan benar.
- Melalui penugasan, siswa dapat mencatat isi teks yang berkaitan dengan lingkungan sehat dengan bahasa tulis secara tepat.
- Melalui bermain tebak kata, siswa dapat menemukan kosakata yang berkaitan dengan lingkungan sehat berdasarkan teks yang dibacakan secara benar.
- Melalui permainan tebak kata, siswa dapat menjelaskan makna kosakata yang berkaitan dengan lingkungan sehat berdasarkan teks yang dibacakan secara benar.
- Melalui penugasan, siswa dapat membaca teks pendek yang berkaitan dengan lingkungan sehat dengan lafal dan intonasi yang tepat.
- Melalui penugasan, siswa dapat melakukan pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat dengan berpedoman pada isi teks yang telah dibaca secara rinci.
- Dengan mengamati gambar dan lingkungan sekitar, siswa dapat menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat menggunakan ejaan yang tepat.
- Melalui penugasan, siswa dapat melaporkan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat secara menggunakan bahasa Indonesia yang tepat.
- Dengan mengamati gambar, siswa dapat menentukan ruas garis yang membatasi model bangun datar secara benar.
- Dengan penugasan, siswa dapat mengidentifikasi ruas garis yang membatasi model bangun datar secara tepat.



## Subtema 1:

### Hidup Bersih dan Sehat di Rumah

#### Pembelajaran 1:

P

T4

#### Mengenal Pola Irama Sederhana Melalui Lagu Anak

Muatan  
SBdP

**Irama** adalah panjang pendeknya nada pada lagu.

Panjang dan pendek nada dapat dihitung

Perhatikan panjang dan pendek nada berikut!

- Nada  $\underline{1}$  dibunyikan satu ketukan.
- Nada  $\underline{1} \quad \underline{1}$  masing-masing nada 1 (do) dibunyikan setengah ketukan.
- Nada  $\cdot 4$  dibunyikan dua ketukan.
- Nada  $\underline{1} \quad \cdot \bar{0}$  nada 1 (do) dibunyikan satu setengah ketukan.
- angka 0 merupakan tanda istirahat.
- Nada  $\cdot \bar{0}$  angka  $\bar{0}$  dibunyikan setengah ketukan.
- Nada  $\cdot \bar{3}$  dibunyikan selama setengah ketukan.

Rangkaian nada berjalan menurut birama.

Perhatikan contoh berikut!

Melodi berikut berbirama 2/4.

Birama 2/4 berarti setiap birama ada dua ketukan.

# Ayo, nyanyikan lagu “Membuang Sampah”

karangan A.T. Mahmud!

## Membuang Sampah

do = C 2/4 sedang

Syair dan Lagu: A.T Mahmud

$\overline{1} \quad \overline{1} \quad \overline{3} \quad \overline{5} \mid \overline{6} \quad \overline{5} \quad \overline{3} \mid \overline{2} \quad \overline{2} \quad \overline{1} \quad \overline{2} \mid \overline{3} \quad \overline{.} \quad \overline{0} \mid$   
Ja - ngan mem - bu - ang sam - pah di ma - na ma - na

$\overline{1} \quad \overline{1} \quad \overline{3} \quad \overline{5} \mid \overline{6} \quad \overline{5} \quad \overline{3} \mid \overline{4} \quad \overline{4} \quad \overline{3} \quad \overline{2} \mid \overline{1} \quad \overline{.} \quad \overline{0} \mid$   
Ja - ga - lah ke - ber - sih - an di ling - ku - ngan - mu

$\overline{2} \quad \overline{2} \quad \overline{.} \quad \overline{3} \mid \overline{4} \quad \overline{4} \quad \overline{4} \mid \overline{3} \quad \overline{3} \quad \overline{.} \quad \overline{4} \mid \overline{5} \quad \overline{5} \quad \overline{5} \mid$   
Sam - pah di ru - mah - mu sam - pah di - ha - la - man

$\overline{6} \quad \overline{1} \quad \overline{7} \quad \overline{6} \mid \overline{5} \quad \overline{3} \quad \overline{.} \quad \overline{3} \mid \overline{4} \quad \overline{6} \quad \overline{5} \quad \overline{4} \mid \overline{3} \quad \overline{.} \quad \overline{0} \mid$   
Sa - pu dan ber - sih - kan bu - ang di tem - pat - nya

$\overline{6} \quad \overline{1} \quad \overline{7} \quad \overline{6} \mid \overline{5} \quad \overline{3} \quad \overline{.} \quad \overline{3} \mid \overline{4} \quad \overline{4} \quad \overline{3} \quad \overline{2} \mid \overline{1} \quad \overline{.} \quad \overline{0} \mid$   
Sa - pu dan ber - sih - kan bu - ang di tem - pat - nya



Apakah isi syair lagu yang sudah kamu nyanyikan?

**Kosakata tentang Lingkungan Rumah yang Bersih**

**Muatan  
Bahasa Indonesia**

- Kosakata dapat diartikan sebagai daftar kata-kata.
- Daftar kata-kata tersebut dapat berkaitan dengan hal tertentu.
- Kita dapat menemukan kosakata di dalam teks cerita atau percakapan.

**Bacalah percakapan antara Komang dan ibunya!**

**Temukan makna pada percakapan tersebut!**

**Ayo, temukan kosakata tentang lingkungan yang bersih pada percakapan berikut!**

Ayo, Made! Mari kita buang sampah ini ke tempat sampah. Hal ini dikarenakan sampah merupakan sumber penyakit.



Baik, Ayah. Aku juga ingin merasakan lingkungan yang bersih dan nyaman. Bebas dari sampah membuat kita terhindar dari penyakit.

## Pembelajaran 1:

P

T4

### Ruas Garis pada Bangun Datar

Muatan  
Matematika



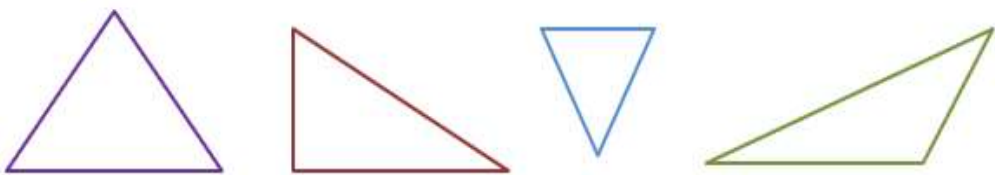
- Figura di samping berbentuk bangun datar persegi panjang.
- Bagian tepi figura dibatasi oleh ruas garis.
- Jadi, ada 4 ruas garis pada bangun datar persegi panjang.

**Ruas garis** pada bangun datar disebut juga **sisi**.

Perhatikan kelompok bangun datar berikut!



Bangun datar di atas memiliki 4 ruas garis.  
Jadi, bangun datar tersebut memiliki 4 sisi.



Bangun datar di atas terdapat 3 ruas garis.  
Jadi, bangun datar tersebut memiliki 3 sisi.