

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP 05)**

Nama Madrasah	:	Mts. Muhammadiyah Al-haq Palu
Mata Pelajaran	:	<b>Matematika</b>
Topik	:	<b>Perbandingan</b>
Kelas	:	<b>VII (Tujuh)</b>
Semester	:	<b>Genap</b>
Alokasi Waktu	:	<b>10 Jam Pelajaran ( 4 Pertemuan)</b>

---

**A. Kompetensi Inti**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator**

- 1.1. Menghayati dan mengamalkan agama yang dianutnya.
- 2.1. Menunjukkan sikap logis, **kritis**, analitik, konsisten dan **teliti, bertanggung jawab**, responsif, dan **tidak mudah menyerah** dalam memecahkan masalah.
- 2.2. Menunjukkan perilaku ingin tahu dalam melakukan aktivitas di rumah, sekolah, dan masyarakat sebagai wujud implementasi penyelidikan pada materi perbandingan dalam kehidupan sehari-hari
- 3.7 Menjelaskan rasio dua besaran ( satuannya sama dan berbeda)
- 3.8 Membedakan perbandingan senilai dan berbalik nilai dengan menggunakan table data, grafik dan persamaan
- 4.7 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan rasio dua besaran ( satuannya sama dan berbeda)
- 4.8 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan perbandingan senilai dan berbalik nilai

**Indikator**

- Menentukan bentuk perbandingan
- Menentukan bahwa perbandingan merupakan bentuk pecahan sederhana
- Menemukan konsep perbandingan senilai.
- Membuat model matematika dari masalah nyata yang berkaitan dengan perbandingan senilai.
- Menyelesaikan masalah yang mengandung konsep nyata perbandingan senilai.
- Menemukan konsep perbandingan berbalik nilai.
- Membuat model matematika dari masalah nyata yang berkaitan dengan perbandingan berbalik nilai.
- masalah yang mengandung konsep nyata perbandingan berbalik nilai.
- Menghitung jarak sebenarnya apabila skala dan jarak pada peta diketahui.
- Menghitung jarak pada peta apabila skala dan jarak sebenarnya diketahui.
- Menyelesaikan masalah sehari-hari yang berhubungan dengan skala jarak

- Menggunakan tabel perbandingan untuk menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari.
- Menggunakan grafik perbandingan untuk menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari.
- Menyelesaikan permasalahan dengan menaksir besaran yang tidak diketahui

### C. Tujuan Pembelajaran (secara umum)

- Mengembangkan pengetahuan Matematika dan dapat menggunakannya dalam keterampilan sehari hari yang menimbulkan sikap anti korupsi, mencintai lingkungan sekitar, keberanian, kepuasan dan kesenangan.
- Mengetahui bahwa matematika memiliki hubungan erat dalam ilmu Agama Islam Q.S Al Mudatsir Ayat 31
- Menerapkan matematika dalam kehidupan sehari hari dan mengembangkan peranannya dalam kehidupan disekitar
- Mengenali kapan dan bagaimana sebuah situasi dapat diwakili oleh matematika, mengidentifikasi dan menafsirkan faktor-faktor yang relevan, sehingga dapat memilih metode matematika yang tepat dalam menyelesaikan masalah
- Mengembangkan kemampuan berpikir logis, untuk mengklasifikasi dan mengeneralisasi dan membuktikan.

#### 1. Pertemuan Pertama

- Diberikan masalah yang terkait dengan perbandingan, peserta didik dengan cermat dapat menentukan perbandingannya dalam bentuk pecahan sederhana.
- Diberikan masalah yang terkait dengan perbandingan yang ada di sekitar, peserta didik dengan cermat dapat menentukan dengan menggunakan konsep perbandingan
- Diberikan pertanyaan kritis mengenai hubungan pecahan, perbandingan, dan rasio, peserta didik dengan rasa ingin tahu dapat mengetahui hubungan pecahan, perbandingan dan rasio.

#### 2. Pertemuan kedua

Melalui pengamatan, tanya jawab, penugasan individu dan kelompok, diskusi kelompok, siswa dapat: mengembangkan rasa ingin tahu, interaksi yang efektif dan rasa tanggungjawab secara pribadi maupun kelompok dalam:

- Menghitung jarak antara dua kota sebenarnya jika skala dan jarak pada peta diketahui;
- Berpikir kritis menyelesaikan permasalahan nyata dalam kehidupan sehari-hari yang mengandung konsep skala sebagai perbandingan
- Berpikir kritis menyelesaikan permasalahan nyata dalam kehidupan sehari-hari yang mengandung konsep Skala sebagai Perbandingan

#### 3. Pertemuan ketiga

- Diberikan masalah yang terkait suatu perbandingan senilai, peserta didik dengan teliti dapat menyelesaikannya dalam bentuk tabel.
- Diberikan masalah yang terkait suatu perbandingan, peserta didik dengan cermat dapat menyelesaikannya dalam bentuk grafik.
- Dari permasalahan-permasalahan yang sudah diberikan, peserta didik dengan rasa ingin tahu dapat menentukan adanya perbandingan senilai.

#### 4. Pertemuan keempat

- Mengidentifikasi konsep perbandingan berbalik nilai dalam peristiwa sehari-hari;
- Menuliskan sifat-sifat perbandingan berbalik nilai melalui data berupa tabel atau grafik yang diberikan;
- Berpikir kritis menyelesaikan permasalahan nyata dalam kehidupan sehari-hari yang mengandung konsep perbandingan berbalik nilai

#### D. Materi Pembelajaran

- Pengertian perbandingan
- Skala
- Perbandingan senilai
- Perbandingan berbalik nilai

#### E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Scientific Learning  
 Model Pembelajaran : Discovery Learning (Penemuan)

#### F. Media, Alat, Bahan dan Sumber Pembelajaran

##### 1. Media :

- a. Laptop
- b. Infocus

##### 2. Alat/Bahan :

- a. Penggaris,
- b. Spidol,
- c. Papan tulis
- d. Lembar kerja

##### 3. Sumber Belajar :

- a. Matematika I untuk kelas VII SMP dan MTs, Global
- b. Berlogika dengan Matematika untuk kelas VII SMP dan MTs, Platinum. Pendekatan Sainifik kurikulum 2013
- c. Matematika untuk SMP/MTs kelas VII semester II Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2017

#### G. Langkah-langkah Pembelajaran

##### ➤ Pertemuan Ke-1 (3 x 40 menit)

##### Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan membaca surah surat pendek (**At-Takasur sampai An-Nas**) serta doa belajar untuk memulai pembelajaran
2. Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap **disiplin**
3. Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran
4. Apersepsi
  - Mengaitkan materi pembelajaran
  - Memberikan contoh masalah perbandingan dalam kehidupan nyata
  - Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan tema
5. Motivasi siswa tentang **kejujuran** serta **bertanggung jawab** dalam menyelesaikan masalah
6. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi
7. Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung.
8. Guru dan peserta didik dapat berpartisipasi aktif dalam penerapan Madrasah Ramah Anak melalui untuk menjadikan madrasah : **Bersih, Aman, Ramah, Indah, Inklusif, Sehat, Asri dan Nyaman (MRA)**
9. Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar. sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran

### **Kegiatan Inti (100 menit)**

Peserta didik diberi motivasi atau ransangan untuk memusatkan perhatian (**Berpikir kritis dan bekerja sama** dalam mengamati permasalahan dengan **rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah.**)

#### **Mengamati**

1. Mengamati gambar/foto/video peristiwa, kejadian, fenomena, konteks atau situasi yang berkaitan dengan penggunaan konsep perbandingan, seperti peta, denah, maket, foto, komposisi bahan makanan pada resep, komposisi obat pada resep obat, dsb.
2. Peserta didik mengamati gambar yang ada pada layar tampilan

#### **Menanya**

1. Guru dapat memotivasi siswa dengan bertanya: misal bagaimana dulu manusia untuk membedakan ukuran berat dari dua buah besaran yang berbeda? Mengapa konsep perbandingan sangat diperlukan dalam kehidupan sehari-hari? Sebutkan penerapan konsep perbandingan yang kalian ketahui? Apa perbedaan Perbandingan dengan membandingkan selisih di antara dua buah benda dengan membandingkan hasil bagi dari dua buah benda
2. Siswa termotivasi untuk mempertanyakan berbagai penerapan konsep perbandingan, misal: bagaimanana membuat denah untuk objek 3 dimensi, teknik membaca/ mendeskripsikan peta, dsb

**Siswa Berpikir kritis dan kreatif dengan sikap Jujur, bertanggung jawab serta kerja sama (Anti Korupsi)**

#### **Mengeksplorasi**

**Mengumpulkan informasi (peserta didik diarahka untuk menjaga membersihkan lingkungan madrasah) (SEHATI)**

1. Mendiskusikan, membahas dan menentukan nilai perbandingan dari komposisi bahan makanan, bahan obat pada resep, bahan bangunan dsb serta menghitung bahan yang diperlukan dalam resep/gedung dsb berdasarkan nilai perbandingan.
2. Menjelaskan, mendeskripsikan, menggambarkan dalam bentuk ilustrasi, gambar, diagram ataupun cara lainnya serta merumuskan model matematika dari konsep perbandingan sebagai hubungan fungsional antara suatu besaran dengan besaran lain berbentuk perbandingan seharga(senilai) yang bersifat linear ataupun non linear dalam masalah sehari-hari ataupun dalam matematika
3. Mendiskusikan masalah dan strategi menyelesaikan masalah nyata yang melibatkan konsep perbandingan serta membaca table atau grafik untuk membantu menyelesaikan masalah perbandingan untuk menaksir nilai besaran yang belum diketahui

#### **Mengasosiasi**

1. Mengidentifikasi, menganalisis dan menemukan atau merumuskan melalui pengamatan pola untuk menentukan jumlah atau kuantitas suatu besaran apabila nilai perbandingan dan selisih atau jumlah dua besaran diketahui
2. Menganalisis fenomena, peristiwa, kejadian suatu besaran untuk menyimpulkan perbandingan senilai berdasarkan data yang diketahui
3. Menganalisis dan memprediksi atau menyimpulkan batasan atau ketentuan berlakunya hubungan dua besaran yang bersifat fungsional dengan perbandingan tertentu
4. Membuat keterkaitan antara penyelesaian suatu permasalahan yang melibatkan perbandingan dengan tabel dan grafik

5. Membuat kesimpulan cara yang termudah dan keakuratan dalam menyelesaikan suatu permasalahan yang melibatkan konsep perbandingan apakah dengan tabel atau grafik.

### Mengomunikasi

1. Menyajikan secara tertulis dan lisan hasil pembelajaran atau apa yang telah dipelajari mulai dari apa yang telah dipahami, keterampilan penerapan konsep perbandingan yang dikuasai, contoh menyelesaikan permasalahan yang melibatkan konsep perbandingan
2. Memberikan tanggapan hasil presentasi meliputi tanya jawab untuk mengkonfirmasi, memberikan tambahan informasi, melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya
3. Melakukan resume secara lengkap, komprehensif dan dibantu guru dari konsep yang dipahami, keterampilan yang diperoleh maupun sikap lainnya.

#### Catatan:

Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggung jawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)

### Kegiatan Penutup (10 menit)

Peserta didik bersama-sama dengan guru membuat kesimpulan mengenai perbandingan.

## ➤ Pertemuan Ke-2 (2 x 40 menit)

### Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan membaca surah surat pendek (**At-Takasur sampai An-Nas**) serta doa belajar untuk memulai pembelajaran
2. Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
3. Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran
4. Apersepsi
  - Mengaitkan materi pembelajaran dengan materi sebelumnya
  - Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan tema
5. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi
6. Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung.
7. Guru dan peserta didik dapat berpartisipasi aktif dalam penerapan Madrasah Ramah Anak melalui untuk menjadikan madrasah : **Bersih, Aman, Ramah, Indah, Inklusif, Sehat, Asri dan Nyaman (MRA)**
8. Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar. sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran
9. Guru dan siswa mengadakan tanya jawab berkaitan dengan materi perbandingan senilai dan berbalik nilai untuk mengecek kemampuan materi sebelumnya;
  - *Apa yang dimaksud dengan perbandingan?*
  - *Berikan contoh permasalahan sehari-hari yang berhubungan dengan perbandingan*
10. Guru memberikan permasalahan untuk memberikan tantangan yang membimbing anak menuju Skala sebagai Perbandingan, yaitu

*Perhatikan peristiwa berikut:*

Pada peta, jarak kota palu dengan donggala 2,4 cm. Pada peta tertulis skala 1:10.000.000. Berapakah jarak antara kota palu dengan donggala yang sebenarnya?

### Kegiatan Inti (60 menit)

Peserta didik diberi motivasi atau ransangan untuk memusatkan perhatian (**Berpikir kritis** dan **bekerja sama** dalam mengamati permasalahan dengan **rasa ingin tahu, jujur dan pantang**

menyerah.)

### **Mengamati**

1. Siswa mengamati gambar peta pada pembelajaran skala yang ada

### **Menanya**

1. Menanya pengertian/konsep skala dan perbandingan
2. Menanyakan cara yang mudah dalam menentukan skala dan perbandingan
3. **Siswa Berpikir kritis dan kreatif dengan sikap Jujur, bertanggung jawab serta kerja sama (Anti Korupsi)**

### **Mengeksplorasi**

**Mengumpulkan informasi (peserta didik diarahka untuk menjaga membersihkan lingkungan madrasah) (SEHATI)**

1. Siswa berdiskusi dalam kelompok untuk memahami soal yang ada di tampilan layar
2. Siswa berdiskusi dalam kelompok untuk menyelesaikan soal-soal latihan yang diberikan dalam LKS

### **Mengasosiasi**

1. Berdasarkan langkah sebelumnya siswa menyimpulkan pengertian skala dan perbandingan
2. Untuk mengetahui pemahaman materi yang dipelajari siswa mengerjakan soal latihan dari layar tampilan

### **Mengkomunikasi**

1. Salah satu anggota kelompok mempresentasikan hasil diskusi kegiatan sebelumnya
2. Siswa memberikan tanggapan hasil presentasi meliputi tanya jawab untuk mengkonfirmasi, melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya.

### **Catatan:**

**Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggung jawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)**

### **Kegiatan Penutup (10 menit)**

1. Siswa bersama-sama dengan guru membuat kesimpulan mengenai skala dan perbandingan
2. Setiap kelompok diberikan perolehan penghargaan berkaitan dengan aktivitas kelompok

## **➤ Pertemuan Ke-3 (3 x 40 menit)**

### **Kegiatan Pendahuluan (20 menit)**

1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan membaca surah surat pendek (**At-Takasur sampai An-Nas**) serta doa belajar untuk memulai pembelajaran
2. Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
3. Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran
4. Apersepsi  
Mengaitkan materi pembelajaran dengan materi sebelumnya  
Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan tema
5. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi
6. Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung.
7. Guru dan peserta didik dapat berpartisipasi aktif dalam penerapan Madrasah Ramah Anak melalui untuk menjadikan madrasah : **Bersih, Aman, Ramah, Indah, Inklusif, Sehat, Asri dan Nyaman (MRA)**

8. Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar. sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran

### **Kegiatan Inti (90 menit)**

Peserta didik diberi motivasi atau ransangan untuk memusatkan perhatian (**Berpikir kritis dan bekerja sama** dalam mengamati permasalahan dengan **rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah.**)

#### **Mengamati**

1. Peserta didik diminta untuk mengamati benda benda yang ada pada tampilan layar.

#### **Menanya**

1. Menanyakan perbandingan yang ada dalam gambar.
2. Menanyakan cara yang mudah dalam menentukan perbandingan.
3. **Siswa Berpikir kritis dan kreatif dengan sikap Jujur, bertanggung jawab serta kerja sama (Anti Korupsi)**

#### **Mengeksplorasi**

*Mengumpulkan informasi* (peserta didik diarahka untuk menjaga membersihkan lingkungan madrasah) (SEHATI)

1. Peserta didik diminta bekerja berkelompok untuk mencermati perbandingan yang ada pada tampilan layar
2. Peserta didik diminta bekerja berkelompok untuk mencermati pola-pola yang ada pada kegiatan 2 pada tampilan layar.

#### **Mengasosiasi**

1. Untuk mengetahui pemahaman materi yang dipelajari, peserta didik mengerjakan permasalahan yang diajukan pada kegiatan pendahuluan tersebut di atas.
2. Peserta didik diminta mencari contoh lain tentang perbandingan senilai.

#### **Mengomunikasi**

1. Salah satu anggota kelompok diminta untuk mempresentasikan hasil diskusi kegiatan sebelumnya.
2. Peserta didik memberikan tanggapan hasil presentasi meliputi tanya jawab untuk mengkonfirmasi, memberikan tambahan informasi, melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya.

#### **Catatan:**

**Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggung jawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)**

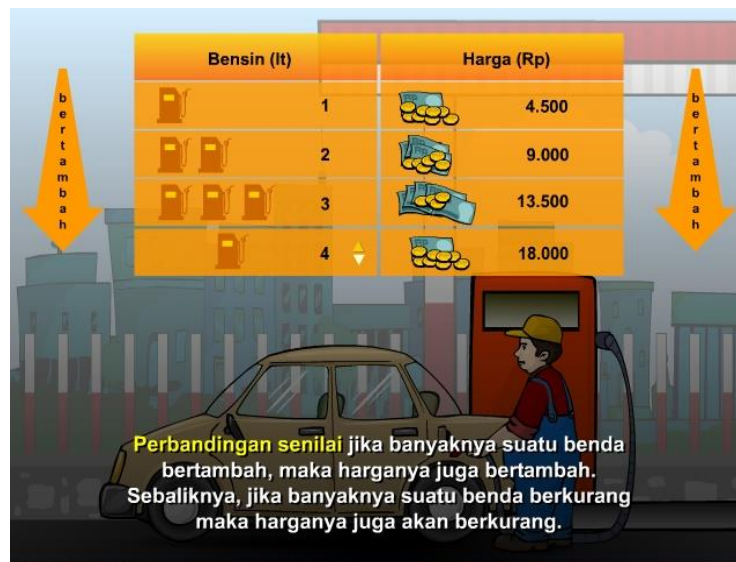
### **Kegiatan Penutup (10 menit)**

1. Peserta didik bersama-sama dengan guru membuat kesimpulan mengenai perbandingan senilai

➤ **Pertemuan Ke-4 (2 x 40 menit)**

**Kegiatan Pendahuluan (10 menit)**

1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan membaca surah surat pendek (**At-Takasur sampai An-Nas**) serta doa belajar untuk memulai pembelajaran
2. Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
3. Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran
4. Apersepsi  
Mengaitkan materi pembelajaran dengan materi sebelumnya  
Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan tema
5. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi
6. Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung.
7. Guru dan peserta didik dapat berpartisipasi aktif dalam penerapan Madrasah Ramah Anak melalui untuk menjadikan madrasah : **Bersih, Aman, Ramah, Indah, Inklusif, Sehat, Asri dan Nyaman (MRA)**
8. Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar. sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran
9. Siswa menyimak penjelasan guru melalui tayangan foto pembelajaran dengan topik mengingat kembali pengertian perbandingan senilai.



10. Guru dan siswa mengadakan tanya jawab berkaitan dengan pengertian perbandingan senilai;
  - Apa yang dimaksud dengan perbandingan senilai?
  - Apa sifat-sifat dari perbandingan senilai?
  - Berikan contoh permasalahan sehari-hari yang mengandung konsep perbandingan senilai, dan beri alasan jawabanmu tersebut!
11. Guru memberikan permasalahan/kasus untuk memberikan tantangan yang berlawanan dengan konsep perbandingan senilai, yaitu  
Perhatikan peristiwa berikut:  
*Tersedia 30 kg beras di rumahmu, dan itu biasanya dapat dihabiskan oleh keluargamu yang terdiri dari 4 orang (Ayah, Ibu, Kakak dan Kamu) untuk makan selama 30 hari.*
  - Bila 2 saudaramu datang tepat di awal bulan untuk tinggal menetap di rumahmu selama 30 hari, maka berapa lama beras yang tersedia akan habis? Apakah lebih lama atau lebih cepat?
  - Bila 4 saudaramu yang datang, bagaimana keadaannya?
  - Bila sebaliknya Ayah dan Ibu akan menunaikan haji selama 30 hari, maka berapa lama beras yang tersedia akan habis? Apakah lebih lama atau lebih cepat?
  - Perhatikan grafik sederhana yang dibuat berdasarkan kasus tersebut? Dan apakah hal ini sama dengan pengertian perbandingan berbalik nilai?
12. Guru mengadakan tanya jawab dengan siswa untuk meningkatkan tantangan tersebut.



- Apa perbedaan keadaan ini dengan keadaan perbandingan senilai?
- Apa persamaan keadaan ini dengan keadaan perbandingan senilai?
- Bagaimana menyelesaikan permasalahan di atas?

**Kegiatan Inti (60 menit)**

Peserta didik diberi motivasi atau ransangan untuk memusatkan perhatian (**Berpikir kritis dan bekerja sama** dalam mengamati permasalahan dengan **rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah.**)

**Mengamati**

1. Siswa mengamati tayangan foto pembelajaran materi perbandingan berbalik nilai yang ada di LKS (terlampir)

**Menanya**

1. **Siswa Berpikir kritis dan kreatif dengan sikap Jujur, bertanggung jawab serta kerja sama (Anti Korupsi)**
2. Menanya pengertian/konsep perbandingan berbalik nilai.
3. Menanyakan cara yang mudah dalam menentukan perbandingan berbalik nilai.

**Mengeksplorasi**

**Mengumpulkan informasi (peserta didik diarahka untuk menjaga membersihkan lingkungan madrasah) (SEHATI)**

1. Siswa berdiskusi dalam kelompok untuk memahami soal yang ada di tampilan layar
2. Siswa berdiskusi dalam kelompok untuk menyelesaikan soal-soal latihan yang diberikan dalam LKS

**Mengasosiasi**

1. Berdasarkan langkah di atas siswa menyimpulkan pengertian perbandingan berbalik nilai
2. Untuk mengetahui pemahaman materi yang dipelajari siswa mengerjakan soal latihan

**Mengkomunikasi**

1. Salah satu anggota kelompok mempresentasikan hasil diskusi kegiatan sebelumnya
2. Siswa memberikan tanggapan hasil presentasi meliputi tanya jawab untuk mengkonfirmasi, melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya.

**Catatan:**

**Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggung jawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)**

**Kegiatan Penutup (5 menit)**

Siswa bersama-sama dengan guru membuat kesimpulan mengenai perbandingan berbalik nilai

**H. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan**

1. Teknik penilaian

Pertemuan 1:

No	Aspek	Teknik	Indikator
1.	Sikap Spritual		
	a) Tekun	Observasi	Tekun mempelajari

			perbandingan sebagai cerminan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2.	Sikap Sosial		
	a) Teliti	Observasi	Teliti dalam melakukan kegiatan
	b) Bertanggung jawab	Observasi	Bertanggung jawab dalam menyelesaikan tugas kelompok maupun individu
	c) Rasa Ingin Tahu	Observasi	Menunjukkan rasa ingin tahu dalam mempelajari materi
3.	Pengetahuan	Observasi	1. Membaca tabel suatu data. 2. Membaca diagram /grafik suatu data

**Mengetahui,**  
**Kepala MTs Muhammadiyah Al-haq Palu**

**Palu, Januari 2020**  
**Guru Mata Pelajaran.**

**Siti Rahmilia,S.Pd.M.Pd**  
**NIP: 19740601 200012 2 001**

**Hastuti.S.Pd**