

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Satuan Pendidikan : MTs. Modern Puteri Cindai Alus  
 Mata Pelajaran : Matematika  
 Kelas / Semester : VII/2  
 Materi Pokok : Perbandingan  
 Alokasi Waktu : 5 JP

<b>Informasi Pembelajaran</b>	
<b>KD</b>	3.1 Membedakan perbandingan senilai dan berbalik nilai dengan menggunakan tabel data, grafik, dan persamaan 4.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan perbandingan senilai dan berbalik nilai
<b>IPK</b>	3.1.1 Membedakan perbandingan senilai menggunakan tabel 3.1.2 Membedakan perbandingan senilai menggunakan grafik 4.1.1 Memecahkan masalah yang berkaitan dengan perbandingan senilai
<b>Tujuan</b>	Siswa diharapkan mampu membedakan perbandingan senilai menggunakan tabel dan grafik serta mampu memecahkan masalah yang berkaitan dengan perbandingan senilai dalam kehidupan sehari – hari.

<b>Langkah/Strategi Pembelajaran</b>	
<b>Metode: Luring</b>	Langkah Pembelajaran: <b>Pemberian rangsangan (stimulation)</b> 1. Guru memotivasi, mendorong kreativitas dalam bentuk bertanya, memberi gagasan yang menarik dan menantang untuk dialami. 2. Guru membahas dan diskusi mempertanyakan tentang masalah sehari-hari yang berkaitan dengan perbandingan.
<b>Model Pembelajaran : Discovery Learning</b>	<b>Pernyataan/identifikasi masalah (Problem Statement)</b> 1. Guru meminta siswa mencermati masalah sehari-hari yang berkaitan dengan perbandingan senilai 2. Guru memberikan penjelasan singkat tentang konsep dasar perbandingan senilai, sehingga menumbuhkan rasa ingin tahu siswa 3. Guru memfasilitasi terjadinya interaksi antarsiswa serta antara siswa dengan guru, lingkungan, dan sumber belajar lainnya secara disiplin, mandiri, dan rasa ingin tahu 4. Guru mengamati keterampilan siswa dalam mengamati
<b>Media: PPT, LKPD</b>	<b>Pengumpulan data (data Collection)</b> 1. Guru membimbing siswa untuk menggali informasi tentang masalah sehari-hari yang berkaitan dengan perbandingan 2. Guru membimbing siswa untuk mencari informasi dan mendiskusikan jawaban atas pertanyaan yang sudah disusun dan mengerjakan LKPD dan mencari sumber belajar lain 3. Guru dapat menyediakan sumber belajar buku Matematika VII dan referensi lain 4. Guru dapat menjadi sumber belajar bagi siswa dengan memberikan konfirmasi atas jawaban siswa, atau menjelaskan jawaban pertanyaan kelompok 5. Guru dapat menunjukkan sumber belajar lain yang dapat dijadikan referensi untuk menjawab pertanyaan
<b>Sumber Belajar: 1. Video Pembelajaran 2. Buku Paket Matematika Kelas VII</b>	<b>Pengolahan data (Data Processing)</b> 1. Guru membimbing siswa untuk menganalisis perbandingan dalam masalah sehari-hari 2. Guru membimbing siswa untuk mendiskusikan hubungan atas berbagai informasi yang sudah diperoleh sebelumnya <b>Pembuktian (verification)</b> 1. Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan 2. Menyajikan secara tertulis atau lisan hasil pembelajaran, apa yang telah dipelajari, keterampilan atau materi yang masih perlu ditingkatkan, atau strategi atau konsep baru yang ditemukan berdasarkan apa yang dipelajari mengenai perbandingan 3. Memberikan tanggapan hasil presentasi meliputi tanya jawab untuk mengonfirmasi, sanggahan dan alasan, tambahan informasi, atau melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya
<b>Alat dan Bahan: 1. Buku Tulis 2. LCD</b>	<b>Menarik simpulan /Generalisasi (Generalization)</b> Membuat rangkuman materi dari kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan

<b>Assesment / Penilaian</b>		
Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	Keterangan Penilaian
Sikap	Observasi	Jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun dan percaya diri.
Pengetahuan	Penugasan / Tes tertulis	Soal terkait materi yang diberikan
Keterampilan	Produk/Hasil	Hasil Rangkuman Materi Perbandingan

Martapura, Juli 2020

Mengetahui,  
Kepala Madrasah

Pengajar

Siti Rohana, S.Pd.I  
NIP.-

Nordina Shaufia, S.Hut.  
NIP. 197902102006042029