

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Sekolah** : SMPN Negeri SatuAtap 2 Krangkeng Indramayu  
**Mata Pelajaran** : Matematika  
**Kelas/ Semester** : VII / Genap  
**Materi Pokok** : Perbandingan  
**Alokasi Waktu** : 2 x 40 Menit (1 x Pertemuan)  
**Penyusun** : Eti Herawati, M.Pd  
(Kepala SMPN Satu Atap 2 Krangkeng Indramayu)  
**No HP** : 08122477364  
**Email** : etikarangampel@yahoo.com

### A. Kompetensi Inti

- KI 1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif dan komunikatif dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.10 Menganalisis perbandingan berbalik nilai dengan menggunakan tabel data, grafik, dan persamaan.	3.10.1 Menyebutkan definisi tentang konsep perbandingan berbalik nilai; 3.10.2 Menyebutkan sifat-sifat perbandingan berbalik nilai 3.10.3 membuat/menggambar grafik berkaitan dengan perbandingan berbalik nilai yang melibatkan peristiwa sehari-hari; 3.10.4 Membuat model matematika dari masalah nyata yang berkaitan dengan perbandingan berbalik nilai
4.10 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan perbandingan berbalik nilai..	4.10.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan perbandingan berbalik nilai.

### C. Tujuan Pembelajaran

Melalui pengamatan, tanya jawab, penugasan individu dan kelompok, diskusi kelompok, siswa dapat mengembangkan rasa ingin tahu, interaksi yang efektif dan rasa tanggungjawab secara pribadi maupun kelompok dalam:

- 1. Menyebutkan definisi tentang konsep perbandingan berbalik nilai
- 2. Menyebutkan sifat-sifat perbandingan berbalik nilai melalui data berupa tabel atau grafik yang diberikan;
- 3. Membuat/menggambar grafik berkaitan dengan perbandingan berbalik nilai yang melibatkan peristiwa sehari-hari;

- Membuat model matematika dari masalah nyata yang berkaitan dengan perbandingan berbalik nilai
- Menyelesaikan permasalahan nyata dalam kehidupan sehari-hari yang mengandung konsep perbandingan berbalik nilai

#### D. Materi Pembelajaran

Materi Perbandingan Berbalik Nilai dipelajari dalam satu kali pertemuan melalui pemberian pengalaman belajar sebagai berikut:

- Penyajian awal materi materi perbandingan berbalik nilai berupa gambar “Persediaan makanan Sapi”
- Kegiatan utama berupa diskusi kelompok menyelesaikan soal-soal yang berkaitan dengan konsep perbandingan berbalik nilai secara berkelompok;
- Diakhiri dengan kuis.

Materi ajar yang dipelajari siswa selama pertemuan pelaksanaan pembelajaran yang menggunakan RPP ini adalah: Pengertian konsep, sifat-sifat, pemecahan masalah tentang konsep perbandingan berbalik nilai.

##### 1. Konsep:

Berupa gambar “Persediaan makanan Sapi”

**Perbandingan Berbalik Nilai**

**Pendahuluan**

Persediaan makan untuk 1 ekor sapi akan habis dalam 12 hari.  
3 ekor sapi, makanan habis dalam 4 hari.

Sapi	Hari
1	12
2	6
3	4

##### 2. Sifat-sifat:

Perhatikan tabel berikut:

Pada perbandingan berbalik nilai jika banyaknya sapi bertambah, maka waktu habisnya makanan semakin berkurang.  
Pada kolom sapi, banyaknya sapi semakin bertambah.  
Pada kolom hari, waktu habisnya makanan semakin berkurang.

**Tabel Persediaan Makanan Sapi**

Sapi	Hari
1	12
2	6
3	4
4	3
6	2
12	1

BERTAMBAH (down arrow)      BERKURANG (down arrow)

**Tabel Persediaan Makanan Sapi**

Sapi	Hari	Hasil Kali
1	12	$1 \times 12 = 12$
2	6	$2 \times 6 = 12$
3	4	$3 \times 4 = 12$
4	3	$4 \times 3 = 12$
6	2	$6 \times 2 = 12$
12	1	$12 \times 1 = 12$

### Sifat-sifat :

- Dengan dibuat tabel, akan terlihat nilai satu unsur/variabel naik, maka unsur/variabel lain yang berkaitan **turun**.
- Dengan dibuat tabel, akan terlihat nilai produk/hasil kali kedua unsur yang berkaitan **selalu sama**.

### E. Metode Pembelajaran

- Pendekatan Pembelajaran : *Scientific*
- Model Pembelajaran : *Problem Based Learning (PBL)*
- Metode Pembelajaran : Diskusi, Tanya Jawab, dan Penugasan

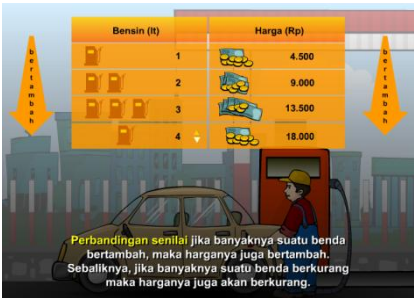
### F. Media, Alat dan Bahan

- Media:
  - Tabel “Uang yang harus dibayar sesuai dengan banyaknya liter bensin yang diisikan di ke dalam tanki bensin mobil di Pom Bensin”
  - Gambar Pizza
  - Gambar “Persediaan makanan Sapi”
  - Tabel “Persediaan makanan Sapi”
  - Gambar “Proyek bangunan”
- Alat: Laptop, Projector, papan tulis,
- Bahan: Spidol, Gunting, Penggaris, Isolasi, Kertas Post It, Kertas Plano

### G. Sumber Belajar

- Abdur Rahman As'ari dkk. 2017. Matematika SMP/MTs Kelas VII Semester 2. Jakarta: PT Gramedia.
- LKPD
- <https://youtu.be/loNv15tVcQA>

### H. Langkah-langkah Pembelajaran

Tahap	Aktivitas Belajar	Waktu 80 menit
Pendahuluan	<p><b>Orientasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>Guru mengucapkan salam dan menanyakan kabar siswa.</li><li>Guru mempersilahkan KM untuk memimpin berdoa</li><li>Guru mengecek kehadiran siswa melalui KM</li><li>Menyiapkan fisik dan psikis siswa dalam mengawali kegiatan pembelajaran</li></ol> <p><b>Apersepsi</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>Guru mengajak siswa mengingat kembali materi Perbandingan Senilai dengan mengeksplorasi pemahaman mereka melalui tanya jawab tentang “ “Uang yang harus dibayar sesuai dengan banyaknya liter bensin yang diisikan di ke dalam tanki bensin mobil di Pom Bensin”</li></ol> 	10 menit

Tahap	Aktivitas Belajar	Waktu 80 menit								
	<p><b>Motivasi</b></p> <p>6) Guru memberi gambaran tentang manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari.</p> <p>7) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</p> <p><b>Pemberian Acuan</b></p> <p>8) Memberitahukan materi yang akan dipelajari</p> <p>9) Memberitahukan tentang Kompetensi Inti, kompetensi dasar, indikator dan KKM</p> <p>10) Guru menyampaikan model pembelajaran yang digunakan yaitu <i>Problem Based Learning (PBL)</i></p> <p>11) Guru membagi kelompok heterogen dengan maksimal satu kelompok 4 siswa</p> <p>12) Guru mendorong kreatifitas siswa dalam bentuk bertanya, memberi gagasan yang menarik dan menantang untuk didalami tentang pembagian potongan kue pizza yang berbentuk lingkaran agar mendapatkan pembagian potongan yang adil dan sama besar</p>									
Inti	<p><b>Fase 1: Orientasi peserta didik pada masalah (5 menit)</b></p> <p>1) Guru menyampaikan masalah yang akan dipecahkan secara kelompok yaitu tentang “Persediaan Makanan Sapi”.</p> <div data-bbox="678 996 983 1301" data-label="Image"> <table border="1" data-bbox="842 1048 906 1153"> <thead> <tr> <th>Sapi</th> <th>Gantang</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>4</td> </tr> </tbody> </table> </div> <p>2) Peserta didik dalam kelompok mengamati dan memahami masalah yang disampaikan guru atau yang diperoleh dari bahan bacaan (LKPD yang sudah dibagikan).</p> <p><b>Fase 2: Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar (5 menit)</b></p> <p>3) Guru memastikan setiap anggota memahami tugas masing-masing.</p> <p>4) Peserta didik berdiskusi dan membagi tugas untuk mencari data/bahan-bahan/alat yang diperlukan untuk menyelesaikan masalah.</p> <p><b>Fase 3: Membimbing penyelidikan individu dan kelompok (20menit)</b></p> <p>5) Guru memantau keterlibatan peserta didik dalam pengumpulan data/ bahan selama proses penyelidikan.</p> <p>6) Peserta didik melakukan penyelidikan (mencari data/referensi/sumber) untuk bahan diskusikelompok.</p>	Sapi	Gantang	1	12	2	6	3	4	60 menit
Sapi	Gantang									
1	12									
2	6									
3	4									

Tahap	Aktivitas Belajar	Waktu 80 menit
	<p><b>Fase 4: Menyajikan dan mengembangkan hasil karya (15 menit)</b></p> <p>7) Guru memantau diskusi dan membimbing pembuatan laporan sehingga karya setiap kelompok siap untuk dipresentasikan.</p> <p>8) Kelompok melakukan diskusi untuk menghasilkan solusi pemecahan masalah dan hasilnya dipresentasikan /disajikan dalam bentuk karya.</p> <p><b>Fase 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah (15 menit)</b></p> <p>9) Guru membimbing presentasi dan mendorong kelompok memberikan penghargaan serta masukan kepada kelompok lain.</p> <p>10) Setiap kelompok melakukan presentasi, kelompok yang lain memberikan apresiasi. Kegiatan dilanjutkan dengan merangkum/ membuat kesimpulan sesuai dengan masukan yang diperoleh dari kelompok lain.</p>	
Penutup	<p>11) Guru melakukan refleksi dengan memberi 3 pertanyaan kepada siswa yaitu a) Apa yang kalian pelajari hari ini, b) Bagaimana perasaan kalian, c) Apa yang akan kalian lakukan selanjutnya. Siswa menjawab di kertas pos it dan menempelkan di papan refleksi</p> <p>12) Guru memberikan satu soal sebagai bentuk penilaian pengetahuan dari hasil pembelajaran (Terlampir)</p> <p>13) Guru memberi pekerjaan rumah dari buku siswa halaman 256 no 7 dan 9;</p> <p>14) Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan pesan untuk tetap semangat belajar dan salam.</p>	10 menit

## I. Penilaian

### 1. Teknik penilaian

No	Aspek	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
1.	<p><b>Sikap</b></p> <p>Indikator Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tanggung jawab,</li> <li>• Toleransi, dan</li> <li>• Gotong royong.</li> </ul>	Observasi Selama Kegiatan belajar	Catatan dalam Jurnal Guru
2.	<p><b>Pengetahuan</b></p> <p>Indikator Pengetahuan: Menentukan berapa lama bangunan akan selesai dikerjakan jika diketahui jumlah hari dan banyak pekerja</p>	Penugasan: Tugas Individu	Rubrik Penilaian Tugas Individu
3.	<p><b>Keterampilan</b></p> <p>Terampil menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan perbandingan Berbalik Nilai</p>	Portofolio	Rubrik Penilaian Presentasi

## 2. Pembelajaran Remedial

Berdasarkan hasil analisis ulangan harian, peserta didik yang belum mencapai Ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran remedial dalam bentuk;

- a. bimbingan perorangan jika peserta didik yang belum tuntas  $\leq 20\%$ ;
- b. belajar kelompok jika peserta didik yang belum tuntas antara 20% dan 50%
- c. pembelajaran ulang jika peserta didik yang belum tuntas  $\geq 50\%$ .

## 3. Pembelajaran Pengayaan

Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pengayaan dalam bentuk penugasan untuk mempelajari soal-soal *High Other Thinking Skills* (HOTS).

## J. Instrumen Penilaian Hasil Belajar

1. Penilaian Sikap spiritual dan sosial : Observasi (terlampir)
2. Penilaian Pengetahuan : Penugasan (terlampir)
3. Penilaian Keterampilan : Portofolio (terlampir)

Mengetahui,  
Kepala SMPN SatuAtap 2 Krangkeng

Indramayu, 25 Juni 2021

Guru Mata Pelajaran,

**Hj. Eti Herawati, M.Pd.**  
NIP. 19720628 1997022004

**Hj. Eti Herawati, M.Pd**  
NIP. 19720628 1997022004

## Lampiran RPP

### A. Rancangan Penilaian

Penilaian dilakukan terhadap:

#### 1) Sikap

No.	Indikator Sikap	Butir Penilaian	Skor Penilaian
1	Tanggung jawab	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tuntas dalam menyelesaikan tugas yang diberikan</li><li>• Cepat mengumpulkan tugas yang diberikan</li><li>• Tidak menambah waktu pengumpulan tugas</li><li>• Tugas dikerjakan sesuai dengan ketentuan</li></ul>	1) Skor 4 jika 4 butir amatan ditunjukkan 2) Skor 3 jika 3 butir amatan ditunjukkan 3) Skor 2 jika 2 butir amatan ditunjukkan 4) Skor 1 jika 1 butir amatan ditunjukkan
2	Toleransi	<ul style="list-style-type: none"><li>• Memberikan masukan, koreksi, dan saran.</li><li>• Tidak merusak karya temannya.</li><li>• Apresiasi terhadap karya teman</li><li>• Menghargai pendapat teman</li></ul>	
3	Gotong royong	<ul style="list-style-type: none"><li>• Bekerjasama dalam menyelesaikan tugas kelompok</li><li>• Kompak dalam menyelesaikan tugas kelompok</li><li>• Berbagi tugas dalam penyelesaian tugas kelompok</li><li>• Mendorong teman sekelompok berpartisipasi</li></ul>	

#### 2) Pengetahuan

No.	Indikator Pengetahuan	Butir Penilaian	Skor Penilaian
1	Menentukan berapa lama bangunan akan selesai dikerjakan	Terlampir pada Instrumen	<ul style="list-style-type: none"><li>• Skor 4 jika uraian lengkap dan jawaban benar</li><li>• Skor 3 jika uraian lengkap dan ada sedikit kesalahan</li><li>• Skor 2 jika uraian kurang lengkap ada sedikit kesalahan</li><li>• Skor 1 jika uraian tidak lengkap dan jawaban salah</li></ul>

#### 3) Keterampilan

No.	Indikator Keterampilan	Butir Penilaian	Skor Penilaian
1	Menentukan banyak pekerja tambahan jika diketahui jumlah pekerja, jumlah hari kerja dan waktu istirahat	Pembangunan sebuah jembatan direncanakan selesai dalam waktu 30 hari jika dikerjakan oleh 24 orang. Setelah dikerjakan 20 hari pekerjaan tersebut terhenti selama 4 hari. Supaya pembangunan jembatan tersebut selesai tepat pada waktunya, berapa banyak tambahan pekerja?	<ul style="list-style-type: none"><li>• Skor 4 jika uraian lengkap dan jawaban benar</li><li>• Skor 3 jika uraian lengkap dan ada sedikit kesalahan</li><li>• Skor 2 jika uraian kurang lengkap ada sedikit kesalahan</li><li>• Skor 1 jika uraian tidak lengkap dan jawaban salah</li></ul>

## B. Instrumen Penilaian

### 1. Penilaian Sikap

#### Lembar Pengamatan Sikap

##### a. Petunjuk:

- 1) Pengamatan sikap difokuskan pada 3 obyek sikap, yaitu tanggung jawab, toleransi, dan gotong royong.
- 2) Pengamatan sikap dilakukan terhadap kelompok-kelompok ketika mengikuti proses pembelajaran atau penyelesaian tugas-tugas kelompok.
- 3) Skor diberikan kepada kelompok dengan berdasarkan banyaknya butir sikap yang ditunjukkan pada tiap-tiap obyek sikap.

##### b. Butir-butir Sikap:

No.	Indikator Sikap	Butir Penilaian	Skor Penilaian
1	Tanggung jawab	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tuntas dalam menyelesaikan tugas yang diberikan</li> <li>• Cepat mengumpulkan tugas yang diberikan</li> <li>• Tidak menambah waktu pengumpulan tugas</li> <li>• Tugas dikerjakan sesuai dengan ketentuan</li> </ul>	1) Skor 4 jika 4 butir amatan ditunjukkan 2) Skor 3 jika 3 butir amatan ditunjukkan 3) Skor 2 jika 2 butir amatan ditunjukkan 4) Skor 1 jika 1 butir amatan ditunjukkan
2	Toleransi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberikan masukan, koreksi, dan saran.</li> <li>• Tidak merusak karya temannya.</li> <li>• Apresiasi terhadap karya teman</li> <li>• Menghargai pendapat teman</li> </ul>	
3	Gotong royong	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bekerjasama dalam menyelesaikan tugas kelompok</li> <li>• Kompak dalam menyelesaikan tugas kelompok</li> <li>• Berbagi tugas dalam penyelesaian tugas kelompok</li> <li>• Mendorong teman sekelompok berpartisipasi</li> </ul>	

##### c. Tabel Pengamatan

No.	Kelompok>Nama Siswa	Skor Sikap Kelompok			Jumlah Skor	Nilai Sikap	Ket
		Tanggung Jawab	Toleransi	Gotong Royong			
1							
2							
3							
....							
....							
....							
.....							
....							
....							
....							
....							
.....							
....							
.....							
.....							
	Rata-rata						



**2. Penilaian pengetahuan**  
**Instrumen Penilaian Pengetahuan**

**Petunjuk:**

Kerjakan soal berikut dengan jelas dan benar!

Perhatikan gambar berikut berikut:



Sebuah bangunan dikerjakan oleh 100 orang selesai dalam 30 hari. Bila dilakukan hanya 60 orang, berapa lama bangunan itu akan selesai?

**3. Penilaian Keterampilan**  
**Instrumen Penilaian Keterampilan**

**Soal:**

Pembangunan sebuah jembatan direncanakan selesai dalam waktu 30 hari jika dikerjakan oleh 24 orang. Setelah dikerjakan 20 hari pekerjaan tersebut terhenti selama 4 hari. Supaya pembangunan jembatan tersebut selesai tepat pada waktunya, berapa banak tambahan pekerja?

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)**

Seorang peternak sapi menyediakan pakan untuk ternaknya. Tabel berikut menyatakan hubungan antara banyak ternak dan banyak hari untuk menghabiskan persediaan pakan

Banyak Ternak (Ekor)	Banyak Hari
1	24
2	12
3	
4	
6	
8	
12	
24	

- Salin dan lengkapi tabel di atas
- Buatlah grafiknya
- Membuat model matematika dari tabel di atas

