






**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
TATAP MUKA TERBATAS (RPP TMT)**

Nama Sekolah : SMP Negeri 1 Sukosewu  
Mata Pelajaran : Matematika  
Kelas/Semester : VII / Genap  
Materi Pokok : Perbandingan  
Alokasi Waktu : 2 Jam Pelajaran (2 x 30 menit)

Tujuan Pembelajaran	KD 3	KD 4
	3.4 Menjelaskan rasio dua besaran (satunya sama dan berbeda) dengan fokus pada faktor skala dan proporsi, kecepatan dan debit.	4.4 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan rasio dua besaran (satunya sama dan berbeda) dengan fokus pada faktor skala dan proporsi, kecepatan dan debit.
	IPK 3	IPK 4
3.4.1 Menjelaskan rasio dua besaran dengan satuan sama	4.4.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan rasio dua besaran dengan satuan sama	
<b>Materi Pembelajaran</b>		
Materi Pembelajaran	Perbandingan/Rasio	
<p>Model: Blended Learning dalam Pembelajaran Tatap Muka Terbatas</p> <p>Praktik: menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan Perbandingan</p> <p>Deskripsi: Peserta didik secara berkolaboratif dapat membandingkan dua besaran dengan satuan sama</p>	<p>Langkah Pembelajaran:</p> <p><b>1. Seeking of information atau pencarian informasi</b> Guru share link video pembelajaran tentang Konsep Perbandingan/Rasio dengan alamat link: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=PPdNc30kN9A&amp;t=421s">https://www.youtube.com/watch?v=PPdNc30kN9A&amp;t=421s</a> pada media WA grup dan Classroom</p> <p><b>2. Acquisition of Information atau perolehan Informasi</b> Peserta didik mendapatkan berbagai informasi tentang pembelajaran yang akan dilakukan dengan cara asinkronus, diantaranya buku paket dan video pembelajaran maupun sinkronus (tatap muka dan tatap maya melalui WA grup/Classroom)</p> <p>Kegiatan Pendahuluan: (5 menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru memberi salam, Berdo'a, presensi peserta didik, menanyakan kesehatan, mengkondisikan suasana kelas yang menyenangkan</li> <li>Guru mengingatkan peserta didik pentingnya melaksanakan protokol kesehatan yaitu sering mencuci tangan pakai sabun di air yang mengalir, memakai masker, physical distancing, dan social distancing guna menghindari penyebaran virus Covid-19;</li> <li>Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai, yaitu Konsep Perbandingan/Rasio dua besaran dengan satuan sama;</li> <li>Guru Memberi motivasi belajar peserta didik secara kontekstual sesuai manfaat dan implementasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari, misalnya pemanfaatan Rasio dalam peta/denah, maket, membuat resep masakan jika menginginkan hasil yang lebih banyak;</li> <li>Guru menyampaikan lingkup penilaian, yaitu menentukan rasio dua besaran (satuan sama) dan teknik penilaian yang akan digunakan, yaitu tes lisan (pengetahuan) dan penilaian praktik (ketrampilan). Dengan Ketuntasan Belajar Minimal (KBM) = 75.</li> </ol> <p><b>Kegiatan Inti: (50 menit)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru menarik perhatian peserta didik dengan memberikan ice breaking;</li> <li>Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk menyimak video pembelajaran tentang konsep perbandingan/rasio dengan satuan sama beralamat link: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=PPdNc30kN9A&amp;t=421s">https://www.youtube.com/watch?v=PPdNc30kN9A&amp;t=421s</a></li> <li>Guru memfasilitasi peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami;</li> <li>Guru membagikan Lembar Kerja Peserta Didik 4.1</li> </ol> <p><b>3. Synthesizing of knowledge atau Sintesis Pengetahuan</b></p>	
<p>Alat, Bahan, dan Media:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li> Buku Paket Siswa</li> <li> Alat tulis</li> <li> HP/Laptop/Komputer</li> <li> Paket Data internet</li> <li> LCD proyektor</li> </ul>		

- e. Peserta didik bekerja dalam kelompok ( 2-3 orang) untuk menyelesaikan LKPD. (Guru melakukan observasi terhadap kegiatan peserta didik)
- f. Peserta didik mencari informasi untuk menyelesaikan LKPD dan menyusunnya dalam laporan sederhana yang telah diberikan, dan mempresentasikannya. (Guru melakukan observasi dan penilaian terhadap kegiatan peserta didik)
- g. Guru merefleksi dan mengklarifikasi kegiatan yang sudah dilakukan oleh peserta didik (Guru memberikan penguatan pada peserta didik yang aktif dalam pembelajaran dan memotivasi peserta didik yang belum aktif).
- h. Peserta didik menyelesaikan soal secara individu. (Guru melakukan penilaian proses, memberikan penguatan pada peserta didik yang aktif dalam pembelajaran dan memotivasi peserta didik yang belum aktif)

**Penutup (5 menit)**

1. Guru memfasilitasi Peserta didik membuat rangkuman Perbandingan/Rasio
2. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan, menanyakan perasaan peserta didik ketika pembelajaran.
3. Guru memberi tugas/PR mengerjakan Ayo Kita Berlatih 5.1 Buku siswa hal 11 No. 4 dengan diketahui dan ditandatangani orang tua/wali siswa.
4. Guru mengingatkan peserta didik untuk mempelajari di rumah materi yang akan dibahas pada pertemuan yang akan datang, yaitu membandingkan dua besaran dengan satuan yang berbeda.
5. Berdo'a bersama dan Guru memberi salam.

**Asesmen/penilaian:**

✚ Tes Lisan: konsep perbandingan/rasio dua besaran yang satuannya sama

1. Dalam kegiatan outbound di Wana Wisata Dander, pada jam makan siang tersedia telur dadar sebagai lauknya. Meja A disajikan 7 telur dadar dengan kapasitas 10 orang, meja B disajikan 6 telur dadar dengan kapasitas 9 orang, dan meja C disajikan 5 telur dadar dengan kapasitas 7 orang. Telur dadar dibagi rata untuk setiap siswa di setiap meja. Dari ketiga meja tersebut, meja manakah yang bagian telur dadarnya paling besar? Jelaskan alasanmu.
2. Di perkemahan, Mario mampu membuat 3 anyaman bambu dalam 2 jam. Dani mampu membuat anyaman bambu dalam 3 jam.
  - a. Siapakah yang membuat anyaman lebih cepat, Mario atau Dani?
  - b. Berapa lama waktu yang dibutuhkan Mario untuk membuat 12 anyaman?
  - c. Berapa lama waktu yang dibutuhkan Dani untuk membuat 12 anyaman?

✚ Portofolio: laporan Praktik perbandingan/rasio dengan besaran sama (LKPD)

Bojonegoro, 7 Januari 2022

Guru Matematika,



**Sri Retna Prasilirum S., S.Pd.**  
NIP. 19750703 200012 2 004

Kelompok ...	Kelas VII- ...
Nama Lengkap (No. Urut):	
1. ....	( ... )
2. ....	( ... )
3. ....	( ... )

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK 4.1**  
**PEBANDINGAN/RASIO BESARAN YANG SATUANNYA SAMA**

1. Kelas VII-D di SMP Mandala mengumpulkan data berbagai jenis film yang disukai oleh siswa kelas VII dan VIII.

**Jenis film yang dipilih siswa SMP Mandala**

Jenis Film	Siswa Kelas VII	Siswa Kelas VIII
<i>Action</i>	75	80
Drama	105	150
Total	180	240

Lengkapi pernyataan berikut berdasarkan tabel di atas.

- a. Perbandingan banyak siswa kelas VII yang memilih film drama terhadap banyak siswa kelas VIII yang memilih drama adalah .....
- b. Pecahan yang menyatakan jumlah seluruh siswa (kelas VII dan kelas VIII) yang memilih film *action* adalah .....
- c. Perbandingan banyak siswa (kelas VII dan kelas VIII) yang memilih film drama terhadap banyak siswa (kelas VII dan kelas VIII) yang memilih film *action* adalah .....

2. Dalam sebuah acara makan bersama ada 3 meja besar yaitu meja A, meja B, dan meja C. Meja A berisi 6 orang, meja B berisi 5 orang, dan meja C berisi 8 orang. Akan disajikan menu puding sebagai desert. Setiap orang dalam setiap meja akan mendapat bagian puding yang sama. Meja A disajikan 5 puding, Meja B disajikan 4 puding, dan meja C disajikan 6 puding. Panji datang terlambat pada acara tersebut. Agar mendapat bagian puding paling banyak sebaiknya Panji memilih bergabung di meja yang mana? Jelaskan Pendapatmu!

**Alternatif Penyelesaian:**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**KUNCI JAWABAN  
LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK 5.1  
PEBANDINGAN/RASIO BESARAN YANG SATUANNYA SAMA**

1.
  - a. Perbandingan banyak siswa kelas VII yang memilih film drama terhadap banyak siswa kelas VIII yang memilih drama adalah  $105 : 150 = 7 : 10$
  - b. Pecahan yang menyatakan jumlah seluruh siswa (kelas VII dan kelas VIII) yang memilih film *action* adalah  $75 : 80 = 15 : 16$
  - c. Perbandingan banyak siswa (kelas VII dan kelas VIII) yang memilih film drama terhadap banyak siswa (kelas VII dan kelas VIII) yang memilih film *action* adalah  $180 : 240 = 3 : 4$
2. Alternatif Penyelesaian:

Apabila Panji bergabung di Meja A, maka Panji mendapatkan  $\frac{5}{7}$  bagian puding

Apabila Panji bergabung di Meja B, maka Panji mendapatkan  $\frac{4}{6}$  bagian puding  $\rightarrow \frac{2}{3}$

Apabila Panji bergabung di Meja C, maka Panji mendapatkan  $\frac{6}{8}$  bagian puding  $\rightarrow \frac{3}{4}$

$A \dots B$ $\frac{5}{7} \dots \frac{2}{3}$ $\frac{15}{21} > \frac{14}{21}$ $A > B$	$\rightarrow$	<p><b>A lebih dari B maka A dibandingkan dengan C</b></p>	$\rightarrow$	$A \dots C$ $\frac{5}{7} \dots \frac{3}{4}$ $\frac{20}{28} < \frac{21}{28}$ $A < C$	$\rightarrow$	<p><b>C lebih dari A maka Agar mendapatkan bagian puding paling banyak sebaiknya Panji bergabung di meja C</b></p>
---	---------------	---	---------------	---	---------------	--

**KUNCI JAWABAN ASESMEN/PENILAIAN  
PEBANDINGAN/RASIO BESARAN YANG SATUANNYA SAMA**

1. Alternatif Penyelesaian:
- Meja A, setiap orang mendapatkan  $\frac{7}{10}$  bagian telur dadar
- Meja B, setiap orang mendapatkan  $\frac{8}{11}$  bagian telur dadar
- Meja C, setiap orang mendapatkan  $\frac{5}{7}$  bagian telur dadar

$A \dots B$ $\frac{7}{10} \dots \frac{8}{11}$ $\frac{77}{110} < \frac{80}{110}$ $A < B$	$\rightarrow$	<p><b>B lebih dari A maka B dibandingkan dengan C</b></p>	$\rightarrow$	$B \dots C$ $\frac{8}{11} \dots \frac{5}{7}$ $\frac{56}{77} > \frac{55}{77}$ $B > C$	$\rightarrow$	<p><b>B lebih dari C maka peserta yang berada di meja B mendapatkan bagian telur dadar paling besar</b></p>
---	---------------	---	---------------	--	---------------	---

2. Alternatif Penyelesaian:

	Mario	Dani
<b>3 anyaman</b>	<b>2 jam</b>	<b>3 jam</b>
<b>12 anyaman</b>	<b>2 . 4 = 8 jam</b>	<b>3 . 4 = 12 jam</b>

- a. Mario membuat anyaman lebih cepat
- b. waktu yang dibutuhkan Mario untuk membuat 12 anyaman **adalah 8 jam**
- c. waktu yang dibutuhkan Dani untuk membuat 12 anyaman **adalah 12 jam**