

RPP DARING

**KELAS V SEMESTER I
MUATAN PELAJARAN MATEMATIKA**

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Tugas Pendidikan Profesi Guru dalam Jabatan



Disusun Oleh :

Nama : Eka Yuliana, S.Pd.

Kelas : PGSD 2 PPG Daljab 1

PENDIDIKAN PROFESI GURU (PPG) DALAM JABATAN

UNIVERSITAS VETERAN BANGUN NUSANTARA

KABUPATEN SUKOHARJO

2020

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah : SDN Sitirejo
Kelas/Semester : V/1 (satu)
Muatan Pelajaran : Matematika
Materi : Kecepatan dan Debit
Alokasi Waktu : 2 x35 menit (1 x pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, mengajukan pertanyaan berkenaan dengan dan mencoba berdasarkan rasa ingintahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan ana ksehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD) Dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
Matematika	Matematika
3.3 Menjelaskan perbandingan dua besaran yang berbeda (kecepatan sebagai perbandingan jarak dengan waktu, debit sebagai perbandingan volume dan waktu)	3.3.1 Membandingkan besaran panjang dengan waktu.
4.3 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan perbandingan dua besaran yang berbeda (kecepatan dan debit).	4.3.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kecepatan.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengamati tayangan power point melalui *Google classroom*, siswa dapat menganalisis siawa yang memiliki perbandingan paling besar.

2. Setelah berdiskusi dan mengamati video pembelajaran yang dikirimkan guru melalui *Google Classroom*, siswa dapat menganalisis cara menentukan kecepatan.
3. Setelah berdiskusi dan mengamati video pembelajaran yang dikirimkan guru melalui *Google Classroom*, siswa dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kecepatan.

Karakter siswa yang diharapkan : Religius, Mandiri, Integritas, Gotong royong

D. Materi Pokok

1. Matematika : Kecepatan

Faktual	:	Satuan kecepatan dinyatakan dalam km/jam atau m/detik
Konseptual	:	Kecepatan adalah perbandingan antara jarak dengan waktu
Prinsip	:	Kecepatan dirumuskan dengan jarak dibagi waktu.
Prosedural	:	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kecepatan

E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik

Model : *Problem Based Learning*

Metode Pembelajaran : Penugasan berbasis pembelajaran daring

F. Media dan Alat Pembelajaran

Media : 1. Bahan tayang PPT
2. LKPD
3. Video pembelajaran

Alat : 1. Laptop
2. Google classroom
3. Gawai

G. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Media Online	Alokasi Waktu
----------	-----------	--------------	---------------

Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Salam, doa, memberikan motivasi, menyampaikan tujuan pembelajaran. (<i>religious</i>) 2. Guru memberikan link <i>google form</i> untuk presensi dan siswa melakukan presensi kehadiran siswa menggunakan link <i>google form</i> melalui <i>google classroom</i>. (PPK kedisiplinan) 3. Siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai cakupan materi yang akan dipelajari. (<i>Mengamati</i>) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Google Classroom</i> 2. <i>Google Classroom</i> dan <i>google form</i> 3. <i>Google classroom</i> 	15 Menit
Kegiatan Inti	<p>Orientasi Peserta Didik pada Masalah:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa berkumpul dalam kelompok dan menyimak perintah dengan teliti. (Integritas) 2. Guru membagikan bahan tayang PPT melalui aplikasi <i>Google classroom</i>, siswa mengamati dengan teliti. . (<i>Mengamati</i>) 3. Siswa memberi tanggapan secara kritis dengan bahasa yang santun dalam menjawab pertanyaan. (<i>Critical Thinking, Nasionalis</i>) <p>Mengorganisasikan Peserta Didik untuk Belajar:</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Siswa dalam kelompok menerima tugas berupa permasalahan dalam LKPD (<i>Collaboration</i>) 5. Siswa secara berkelompok menganalisis masalah yang diberikan. (<i>Critical thinking</i>) 6. Siswa secara berkelompok merencanakan cara untuk menyelesaikan masalah. (<i>Collaboration, Problem Solving</i>) 7. Siswa menganalisis permasalahan yang didapat. (<i>Menganalisis</i>) <p>Membimbing penyelidikan baik individu maupun kelompok:</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Guru mengirimkan video pembelajaran, siswa mencermati dan mempelajari video tersebut guna menyelesaikan permasalahan. (<i>Literasi digital, problem solving</i>) 9. Siswa melakukan diskusi secara kritis terhadap 	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Google classroom</i>, 2. <i>Google classroom, Powerpoint</i> 3. <i>Google classroom</i> 4. <i>LKPD</i> 5. <i>LKPD</i> 6. <i>LKPD</i> 7. <i>LKPD</i> 8. <i>Google classroom, video pembelajaran</i> 	45 menit

	<p>permasalahan yang akan dipecahkan. (<i>Communication, Critical thinking, Collaboration</i>)</p> <p>10. Siswa menyusun rancangan penyelesaian masalah</p> <p>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya:</p> <p>11. Siswa menyelesaikan permasalahan dengan mengacu pada rancangan yang telah dibuat. (<i>Problem solving</i>)</p> <p>12. Siswa menuliskan cara penyelesaian masalah dengan teliti. (<i>Integritas, Problem solving</i>)</p> <p>13. Siswa mengunggah hasil penyelesaian masalah pada forum kelas.</p> <p>Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah:</p> <p>14. Setiap kelompok menanggapi hasil diskusi kelompok lain. (<i>Communication, Collaboration</i>)</p>	<p>9. LKPD</p> <p>10. LKPD</p> <p>11. LKPD</p> <p>12. LKPD</p> <p>13. Google Classroom</p> <p>14. Google Classroom</p>	
Kegiatan Penutup	<p>1. Siswa mengerjakan tes akhir (<i>Integritas</i>)</p> <p>2. Guru menyimpulkan, mengapresiasi dan memberi tindak lanjut.</p> <p>3. Guru menyampaikan tentang aktivitas pembelajaran selanjutnya.</p> <p>4. Kelas ditutup dengan doa bersama dan salam (<i>Religius</i>)</p>	<p>1. Google form dan Google classroom</p> <p>2. Google Classroom</p> <p>3. Google Classroom</p> <p>4. Google Classroom</p>	10 menit

H. Sumber Belajar

1. Purnomosidi dkk. *Buku Guru dan Buku Siswa Senang Belajar Matematika Kelas V*.2018. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Internet
3. YouTube: <https://www.youtube.com/watch?v=hpQEPT8-kuM>

I. Penilaian

1. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap *jujur* melalui jurnal

2. Penilaian Pengetahuan

Menyelesaikan soal latihan matematika kecepatan

3. Penilaian Keterampilan

Penilaian produk

J. Rencana Tindak lanjut hasil Penilaian

1. Remedial

- a. Apabila terdapat $>50\%$ siswa belum memahami materi yang diajarkan, maka diadakan remedial secara klasikal, sehingga guru mengulang materi yang diajarkan.
- b. Apabila terdapat $<50\%$ siswa belum memahami materi yang diajarkan, maka diadakan remedial secara individual, sehingga dibuatkan soal-soal mengenai materi yang belum dipahami.

2. Pengayaan

Siswa diberikan latihan soal-soal tentang kecepatan.

K. Lampiran-Lampiran

1. Bahan Ajar
2. LKPD
3. Instrumen Penilaian

Refleksi Guru

Mengetahui,
Kepala SDN Sitirejo

SOBIRIN, S.Pd.SD.
NIP. 19611101 198304 1 006

Sitirejo, September 2020
Guru Kelas III

EKA YULIANA, S.Pd.
NIP. 19890705 201903 2 026