

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP SWASTA DIPONEGORO KISARAN
Kelas/Semester : VIII (delapan) / Ganjil
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Tema : Teks interpersonal transaksional; Memberi dan Meminta informasi terkait perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, dan benda (DEGREE OF COMPARISON).
Sub Tema : Mempelajari Perbandingan sifat orang, binatang dan benda (DEGREE OF COMPARISON).
Pembelajaran ke : 1 (satu)
Alokasi waktu : 2x45 menit

A. KOMPETENSI INTI

KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan tanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak dilingkungan keluarga, sekolah, masyarakat, dan lingkungan alam sekitar, bangsa dan negara, dan kawasan regional.

KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni dan budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI 4 : Menunjukkan keterampilan menalar,

B. KOMPETENSI DASAR

1.1 : Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda, sesuai dengan konteks penggunaannya (Perhatikan unsur kebahasaan *degree of comparison*).

Indikator :

- Membedakan penggunaan *positive, comparative, dan superlative degree*.
- Menggunakan *positive, comparative, dan superlative degree* untuk menanyakan dan menyatakan perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda, dalam kehidupan sehari-hari.

1.2 : Menyusun teks interpersonal transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

Indikator :

- Menulis dan mempraktekkan kalimat *degree of comparison* untuk menanyakan dan menyatakan perbandingan jumlah dari sifat orang, benda dalam kehidupan sehari-hari

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat peserta didik diharapkan dapat :

- Menerapkan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda, sesuai dengan konteks penggunaannya.
(unsur kebahasaan degree of comparison dari teks yang dibaca).
- Membuat kalimat perbandingan Positif degree, Comparative degree, dan Superlative degree, dengan as.....as, -er/more....-est/the most.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Fungsi Sosial

Mengidentifikasi, mengenalkan, memuji, mencela, mengagumi.

2. Struktur teks

- Positive degree
Subject + to be + as ... adjective ... as + Object
= Janice is as tall as Michelle
- Comparative Degree
Subject + (Adjective-er / more – adjective) + than + Object
= Yenni is taller than Janice
- Superlative Degree
Subject + (Adjective-est / the most – adjective) + than + Object
= Yenni is the tallest in my class

3. Unsur Kebahasaan

Kosa kata : Kata benda dan kata sifat yang terkait dengan orang, binatang, benda dikelas, sekolah, rumah, dan lain-lain.

Perbandingan sifat : as ...as, er/more, est/the most.

E. MEDIA, ALAT, BAHAN, DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Metode Pembelajaran.

- Pendekatan : Scientific Learning.
- Model pembelajaran : Discovery Learning (Pembelajaran Penemuan).

2. Media Pembelajaran.

- Media LCP Projector,
- Laptop,
- Bahan tayang.

3. Sumber Belajar.

- Teks siswa,
- Buku pegangan guru,
- Modul/bahan ajar,
- Sumber internet,
- Sumber lain yang relevan.

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Kegiatan Pendahuluan

- Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdo'a untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin.
- Guru menyampaikan kegiatan yang harus dilakukan peserta didik selama proses dan akhir pembelajaran.
- Guru menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan dan manfaat) dengan mempelajari materi "*Memberi dan Meminta informasi terkait perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda, sesuai dengan konteks penggunaannya*".
- Guru menyampaikan teknik penilaian yang akan dilaksanakan.

2. Kegiatan Inti

- Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali.
- Mereka diberi penjelasan dan bahan bacaan terkait materi yang sesuai dengan tema pokok bahasan.

COMPARATIVE STORY

HI, MY NAME IS ALICE. I AM IN A FASTFOOD CENTRE WITH MY FATHER. HE IS MORE PROTECTIVE THAN MY MOTHER.

YOU SHOULDN'T EAT A LOT OF FRIES ALICE. YOU SHOULD EAT MORE VEGETABLE SALAD.

WHY?

BUT DAD, FRIES ARE TASTIER THAN VEGETABLE SALAD.

TASTE IS NOT MORE IMPORTANT THAN OUR HEALTH.

BECAUSE VEGETABLE SALAD IS HEALTHIER THAN FRIES.

BUT FRIES ARE CHEAPER THAN VEGETABLE SALAD.

YES, BUT OUR HEALTH IS VERY EXPENSIVE. IT IS MORE EXPENSIVE THAN EVERYTHING.

NOTHING IS MORE IMPORTANT THAN OUR HEALTH. SO YOU SHOULD BE MORE CAREFUL WHEN YOU CHOOSE YOUR MEAL.

The girl is **shorter than** the boy.
The boy is **taller than** the girl.

Beth Liz Chris Sarah

Sarah is **the shortest** in the group.
Chris is **the tallest** in the group.

- Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami.
- Guru memberi beberapa pertanyaan dari faktual sampai pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan.
- Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk saling mendiskusikan dan mengumpulkan informasi.

Compare these three animals using the words "fast" and "slow".
Make 5 sentences!



- Mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai materi yang sesuai dengan tema pokok.
- Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal dan mengemukakan pendapat.
- Presentasi yang dilakukan anak didik kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan.

3. Kegiatan penutup

- Peserta didik
 - Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
 - Mengagendakan pekerjaan rumah.
 - Mengagendakan projek yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya diluar jam sekolah atau dirumah
- Guru
 - Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek.
 - Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.

G. PENILAIAN PEMBELAJARAN

- Penilaian sikap dengan melakukan observasi.
- Penilaian pengetahuan Teknik penilaian tes uraian.
- Penilaian keterampilan dengan penilaian praktek.

**LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP
PENILAIAN OBSERVASI**

Rubrik :

Indikator sikap aktif dalam pembelajaran :

1. KURANG BAIK jika menunjukkan sama sekali tidak ambil bagian dalam pembelajaran.
2. CUKUP jika menunjukkan ada sedikit usaha dalam pembelajaran tetapi belum konsisten.
3. BAIK jika menunjukkan sudah ada usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum konsisten.
4. SANGAT BAIK jika menunjukkan sudah ambil bagian dalam menyelesaikan tugas kelompok secara terus menerus dan konsisten.

Indikator sikap bekerja sama dalam kegiatan kelompok :

1. KURANG BAIK jika sama sekali tidak berusaha untuk bekerja sama dalam kegiatan kelompok.
2. CUKUP jika menunjukkan ada sedikit usaha untuk bekerja sama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum konsisten.
3. BAIK jika menunjukkan sudah ada usaha untuk bekerja sama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum konsisten.
4. SANGAT BAIK jika menunjukkan adanya usaha bekerja sama dalam kegiatan kelompok secara terus menerus dan konsisten.

Indikator sikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif :

1. KURANG BAIK jika sama sekali tidak bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.
2. CUKUP jika menunjukkan ada sedikit usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi masih belum konsisten.
3. BAIK jika menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi masih belum konsisten.
4. SANGAT BAIK jika menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif secara terus menerus dan konsisten.

REKAPITULASI PENILAIAN SIKAP – OBSERVASI

No	Nama Siswa	Sikap							Skor rata-rata
		Tanggung jawab	Jujur	Peduli	Kerja sama	Santun	Percaya diri	Disiplin	
1.									
2.									

Lembar Penilaian Sikap-Observasi pada Kegiatan Praktik

Mata pelajaran :
 Kelas/Semester :
 Topik/Subtopik :
 Indikator : Peserta didik menunjukkan perilaku ilmiah disiplin, bertanggung jawab, jujur, teliti, dalam melakukan percobaan

No	Nama Siswa	Disiplin	Tanggung jawab	Kerja sama	Teliti	Kreatif	Peduli Lingkungan	Keterangan
1.								
2.								

Kolom Aspek perilaku diisi dengan angka yang sesuai dengan kriteria berikut.

- 4 = Sangat baik
- 3 = Baik
- 2 = Cukup
- 1 = Kurang

Lembar Penilaian Sikap – Observasi pada Kegiatan Diskusi

Mata Pelajaran :
 Kelas/Semester :
 Topik/Subtopik :
 Indikator : Peserta didik menunjukkan perilaku kerja sama, santun, toleran, responsif, dan proaktif serta bijaksana sebagai wujud kemampuan memecahkan masalah dan membuat keputusan

No	Nama Siswa	Kerja sama	Rasa ingin tahu	Santun	Komunikatif	Keterangan
1.						
2.						

Kolom Aspek perilaku diisi dengan angka yang sesuai dengan kriteria berikut.

- 4 = Sangat baik
- 3 = Baik
- 2 = Cukup
- 1 = Kurang

LEMBAR PENILAIAN SIKAP – DIRI

PENILAIAN DIRI

Nama :
Kelas :
Kelompok :

Untuk pertanyaan 1 – 6, tulis masing-masing huruf sesuai dengan pendapatmu !

A = Selalu B = Sering C = Jarang D = Tidak pernah

1.		Saya memiliki motivasi dalam diri saya selama proses pembelajaran
2.		Saya bekerja sama dalam menyelesaikan tugas kelompok
3.		Saya menunjukkan sikap konsisten dalam proses pembelajaran
4.		Saya menunjukkan sikap disiplin dalam menyelesaikan tugas individu maupun kelompok
5.		Saya menunjukkan rasa percaya diri dalam mengemukakan gagasan, bertanya, atau menyajikan hasil diskusi
6.		Saya menunjukkan sikap toleransi dan saling menghargai terhadap perbedaan pendapat atau cara dalam menyelesaikan masalah
7.		Saya menunjukkan sikap positif (individu dan sosial) dalam diskusi kelompok
8.		Saya menunjukkan sikap ilmiah pada saat melaksanakan studi literatur atau pencarian informasi
9.		Saya menunjukkan perilaku dan sikap menerima, menghargai, dan melaksanakan kejujuran, kerja keras, disiplin, dan tanggung jawab

Selama kegiatan pembelajaran, tugas apa yang kamu lakukan ?

.....
.....
.....

Pedoman penskoran :

Skor 4, jika A = Selalu

Skor 3, Jika B = Sering

Skor 2, Jika C = Jarang

Skor 1, Jika D = Tidak pernah

Skor perolehan = Jumlah Skor Perolehan

Penilaian Sikap – Diri
Setelah peserta didik selesai belajar satu KD

Topik : _____ Nama : _____
 Kelas : _____
 Setelah mempelajari materi, Anda dapat melakukan penilaian diri dengan cara memberikan tanda V pada kolom yang tersedia sesuai dengan kemampuan.

No	Pernyataan	Sudah memahami	Belum memahami
1.	Memahami		
2.	Memahami		
3.	Memahami		
4.	Memahami		

REKAPITULASI PENILAIAN DIRI PESERTA DIDIK

Mata Pelajaran : _____
 Topik/Materi : _____
 Kelas : _____

No	Nama	Skor pernyataan penilaian diri					Jumlah	Nilai
		1	2	3	4	5		

Nilai peserta didik dapat menggunakan rumus :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{2 \times \text{jumlah pernyataan}} \times 100$$

Penilaian Sikap – Diri
Setelah melaksanakan suatu tugas

Topik : _____ Nama : _____
 Kelas : _____
 Bacalah baik-baik setiap pernyataan dan berilah tanda V pada kolom yang sesuai dengan keadaan dirimu yang sebenarnya

No	Pernyataan	Sudah Memahami	Belum Memahami
1.	Selama melakukan tugas kelompok saya bekerjasama dengan teman satu kelompok		
2.	Saya mencatat data dengan teliti dan sesuai dengan fakta		
3.	Saya melakukan tugas sesuai dengan jadwal yang telah dirancang		
4.	Saya membuat tugas terlebih dahulu dengan membaca literatur yang mendukung tugas		

Skor : Ya = 2, Tidak = 1

REKAPITULASI PENILAIAN DIRI PESERTA DIDIK

Mata Pelajaran :
Topik/Materi :
Kelas :

No	Nama	Skor pernyataan penilaian diri					Jumlah	Nilai
		1	2	3	4	5		
1.								
2.								

Nilai peserta didik dapat menggunakan rumus :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{2 \times \text{jumlah pernyataan}} \times 100$$

Penilaian Sikap - antar Peserta Didik

Mata Pelajaran :
Kelas/Semester :
Topik/Subtopik :
Indikator : Peserta didik menunjukkan perilaku kerja sama, santun, toleran, responsif, dan proaktif serta bijaksana sebagai wujud kemampuan memecahkan masalah dan membuat keputusan

Penilaian antar Peserta Didik

Topik/Subtopik :
Tanggal penilaian :
Nama teman yang dinilai :
Nama penilai :

- Amati perilaku temanmu dengan cermat sekama mengikuti pembelajaran
- Berikan tanda V pada kolom yang disediakan berdasarkan hasil pengamatanmu
- Serakan hasil pengamatanmu kepada gurumu

No.	Perilaku	Dilakukan/Muncul	
		Ya	Tidak
1.	Mau menerima pendapat teman		
2.	Memaksa teman untuk menerima pendapatnya		
3.	Memberi solusi terhadap pendapat yang bertentangan		
4.	Mau bekerja sama dengan semua teman		

Pemberian skor untuk perilaku positif = 2, Tidak = 1. Untuk yang negative Ya = 1, Tidak = 2.

Rekapitulasi Penilaian antar Peserta Didik

No	Nama	Skor Perilaku					Jumlah	Nilai
		1	2	3	4	5		
1.								
2.								

Nilai peserta didik dapat menggunakan rumus :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{2 \times \text{jumlah pernyataan}} \times 100$$

LEMBAR PENILAIAN SIKAP - TEMAN SEBAYA

Instrumen

Petunjuk:

Berilah tanda (X) pada pilihan yang paling menggambarkan kondisi teman sejawat kamu dalam kurun waktu 1 (satu) minggu terakhir.

Nama Teman yang Dinilai :

Kelas :

No.	Aspek Penilaian	Skala Penilaian			
		Selalu	Sering	Jarang	Tidak Pernah
		4	3	2	1
1.	Siswa bertanya kepada teman ketika mengerjakan tugas individu				
2.	Siswa meniru/menyontek pekerjaan teman pada saat ulangan				
3.	Siswa tidak mengeluh ketika menyelesaikan tugas individu atau kelompok				
4.	Siswa menuntaskan tugas yang diberikan guru				
5.	Siswa bertanya kepada guru atau teman ketika proses pembelajaran berlangsung				
6.	Siswa mengumpulkan tugas tepat waktu				
Jumlah					
Total Skor					

Keterangan:

- Tidak Pernah (intensitas sikap yang diamati tidak muncul)
- Jarang (intensitasnya sikap yang diamati sebagian kecil muncul)
- Sering (intensitasnya sikap yang diamati sebagian besar muncul)
- Selalu (intensitasnya sikap yang diamati selalu muncul)

Kategori: 86 – 100 : Sangat Baik 71 – 85 : Baik
 55 – 70 : Cukup < 55 : Kurang

LEMBAR PENILAIAN SIKAP - JURNAL

Nama Siswa :

Kelas :

No.	Hari/Tanggal	Sikap/Perilaku		Keterangan
		Positif	Negatif	

Kesimpulan :

.....

Penilaian Sikap - Jurnal			
Nama Peserta Didik :			
Kelas :			
Aspek yang diamati :			
No	Hari/tanggal	Kejadian	Keterangan / Tindak Lanjut
1			
....			
Nilai jurnal menggunakan skala Sangat Baik (SB), Baik (B), Cukup (C), dan Kurang (K)			

**LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN TERTULIS
(Bentuk Uraian)**

Soal Tes Uraian

1. .
2. .
3. .
4. .
5. .

Kunci Jawaban Soal Uraian dan Pedoman Penskoran

Alternatif jawaban	Penyelesaian	Skor
1		2
2		2
3		2
4		2
5		2
	Jumlah	10

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{5} \times 10$$

Penilaian Pengetahuan - Tes Tulis Uraian		
Topik :		
Indikator :		
Soal :		
a.		
b.		
Jawaban :		
a.		
b.		
Pedoman Penskoran		
No	Jawaban	Skor
a.		
b.		
Skor maksimal		

No	Nama Peserta Didik	Pernyataan							
		Pengungkapan gagasan yang orisinal		Kebenaran Konsep		Ketepatan penggunaan istilah		Dan lain sebagainya	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak
2									
3									

Penilaian pengetahuan - Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan								
Nama Peserta Didik	Pernyataan						Jumlah	
	Pengungkapan gagasan yang orisinal		Kebenaran konsep		Ketepatan penggunaan istilah			
	YA	TIDAK	YA	TIDAK	YA	TIDAK	YA	TIDAK
Fitria								
Gina								
....								

LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN

PENILAIAN PENUGASAN

Penilaian Pengetahuan - Penugasan
<p>Mengidentifikasi Perbandingan (DEGREE OF COMPARISON)</p> <p>Tugas : Menuliskan contoh kalimat comparative degree dan superlative degree</p> <p>Indikator : Menulis dan mempraktekkan kalimat degree of comparison untuk menanyakan dan menyatakan perbandingan jumlah dan sifat orang ,binatang, benda dalam kehidupan sehari hari.</p> <p>Langkah Tugas :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memahami penggunaan adjective (kata sifat) dengan baik. 2. Memahami perbedaan penggunaan positive,comparative dan superlative degree dengan benar. 3. Menggunakan positive ,comparative dan superlative degree untuk menanyakan dan menyatakan perbandingan jumlah dan sifat orang ,binatang, benda dalam kehidupan sehari hari. 4. Tuliskan hasil kegiatanmu dalam bentuk latihan dan dikumpulkan pada kegiatan pembelajaran berikutnya.

Rubrik Penilaian

No.	Kriteria	Kelompok									
		9	8	7	6	5	4	3	2	1	
1	Kesesuaian dengan konsep dan prinsip bidang studi										
2	Ketepatan memilih kalimat										
3	Kreativitas										
4	Ketepatan waktu pengumpulan tugas										
5	Kerapian hasil										
	Jumlah skor										

Keterangan: 4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup baik, 1 = kurang baik

$$\text{Nilai Perolehan} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{20}$$

LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN - UNJUK KERJA

Pekerjaan :

-
-
-
-
-

Tabel : Rubrik Penilaian Unjuk Kerja

Tingkat	Kriteria
4	Jawaban menunjukkan penerapan konsep mendasar yang berhubungan dengan tugas ini. Ciri-ciri: Semua jawaban benar, sesuai dengan prosedur operasi dan penerapan konsep yang berhubungan dengan tugas ini
3	Jawaban menunjukkan penerapan konsep mendasar yang berhubungan dengan tugas ini. Ciri-ciri: Semua jawaban benar tetapi ada cara yang tidak sesuai atau ada satu jawaban salah. Sedikit kesalahan perhitungan dapat diterima
2	Jawaban menunjukkan keterbatasan atau kurang memahami masalah yang berhubungan dengan tugas ini. Ciri-ciri: Ada jawaban yang benar dan sesuai dengan prosedur, dan ada jawaban tidak sesuai dengan permasalahan yang ditanyakan.
1	Jawaban hanya menunjukkan sedikit atau sama sekali tidak ada pengetahuan bahasa Inggris yang berhubungan dengan masalah ini.

Tingkat	Kriteria
	Ciri-ciri: Semua jawaban salah, atau Jawaban benar tetapi tidak diperoleh melalui prosedur yang benar.
0	Tidak ada jawaban atau lembar kerja kosong

LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN- UNJUK KERJA

KELAS : VIII.

No	Nama Siswa	Tingkat				Nilai	Ket.
		4	3	2	1		
1.							
2.							
3.							

Lembar Pengamatan Penilaian Keterampilan - Unjuk Kerja/Kinerja/Praktik						
Topik :						
KI :						
KD :						
Indikator :						
No	Nama	Persiapan Praktik	Pelaksanaan Praktik	Kegiatan Akhir Praktik	Jumlah Skor	
1						
2						
....						
....						
No	Keterampilan yang dinilai	Skor	Rubrik			
1	Persiapan praktik (Menyiapkan Bahan)	30	- Bahan-bahan tersedia dengan lengkap			
2	Pelaksanaan Praktik	30	- Menggunakan kata adjective untuk di ubah menjadi bentuk comparative dan superlative degree.			
3	Kegiatan akhir praktik	40	Membandingkan tiga hal yang berbeda kemudian di ubah kedalam Bahasa Inggris dengan benar.			

LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN - PROYEK

Proyek :

- *Tuliskan pola penulisan positive degree beserta contoh kalimat dengan benar.*
- *Tuliskan pola penulisan comparative degree beserta contoh kalimat dengan benar.*
- *Tuliskan pola penulisan superlative degree beserta contoh kalimat dengan benar.*

Orientasi Masalah:

Bentuklah tim kelompokmu, kemudian diskusikan bersama teman kelompokmu untuk langkah tindakan tugas masing masing dengan kompak. Bagi tugas dengan adil dan semua harus kerja ,kompak dan semangat.

Langkah-langkah Pengerjaan:

1. Kerjakan tugas ini secara kelompok. Anggota tiap kelompok paling banyak 4 orang.
2. Selesaikan masalah terkait dengan diskusi.
3. Cari bahan dan data penggunaan kalimat perbandingan dengan lengkap.
4. Hasil perbandingan dibuat dalam laporan tertulis tentang kegiatan yang dilakukan yang meliputi perencanaan, pelaksanaan , dan pelaporan hasil
5. Laporan bagian perencanaan meliputi: (a) tujuan kegiatan, (b) persiapan/strategi
6. Laporan bagian pelaksanaan meliputi: (a) pengumpulan data, (b) proses, dan (c) penyajian data hasil
7. Laporan bagian pelaporan hasil meliputi: (a) kesimpulan akhir, (b) pengembangan hasil pada masalah lain (*jika memungkinkan*)
8. Laporan dikumpulkan paling lambat satu minggu setelah tugas ini diberikan

Rubrik Penilaian Proyek:

Kriteria	Skor
<ul style="list-style-type: none">• Jawaban benar sesuai dengan kalimat positive degree• Laporan memuat perencanaan, pelaksanaan dan pelaporan kata sifat• Bagian perencanaan memuat tujuan kegiatan yang jelas dan persiapan/strategi yang benar dan tepat• Bagian pelaksanaan memuat proses pengumpulan data yang baik, kata sifat yang benar• Bagian pelaporan memuat kesimpulan akhir yang sesuai dengan data kata sifat yang benar• Kerjasama kelompok sangat baik	4
<ul style="list-style-type: none">• Jawaban benar sesuai dengan kalimat comparative degree• Laporan memuat perencanaan, pelaksanaan dan pelaporan perubahan kata sifat dalam perbandingan yang berbeda• Bagian perencanaan memuat tujuan kegiatan yang jelas dan persiapan/strategi yang benar dan tepat• Bagian pelaksanaan memuat proses pengumpulan data yang lengkap.• Bagian pelaporan memuat kesimpulan akhir yang sesuai dengan lengkap• Kerjasama kelompok sangat baik	3

Kriteria	Skor
<ul style="list-style-type: none"> • Jawaban benar tetapi kurang sesuai dengan kalimat superlative degree • Laporan memuat perencanaan, pelaksanaan dan pelaporan perbandingan kalimat yang paling • Bagian perencanaan memuat tujuan kegiatan yang kurang jelas dan persiapan/strategi yang kurang benar dan tepat • Bagian pelaksanaan memuat proses pengumpulan data yang kurang baik. • Bagian pelaporan memuat kesimpulan akhir yang kurang sesuai tidak lengkap. • Kerjasama kelompok baik 	2
<ul style="list-style-type: none"> • Jawaban tidak benar • Laporan memuat perencanaan, pelaksanaan dan pelaporan • Bagian perencanaan memuat tujuan kegiatan yang tidak jelas dan persiapan/strategi bahan tulisan yang kurang benar dan tepat • Bagian pelaksanaan memuat proses pengumpulan data yang kurang baik, yang kurang lengkap • Bagian pelaporan memuat kesimpulan akhir yang tidak sesuai dengan bahan tulisan, tidak lengkap • Kerjasama kelompok kurang baik 	1
Tidak melakukan tugas proyek	0

Penilaian Keterampilan – Proyek		
Mata Pelajaran :	Guru Pembimbing :	
Nama Proyek :	Nama :	
Alokasi Waktu :	Kelas :	
No	Aspek	Skor (1 – 5)
1	PERENCANAAN : a. Rancangan bahan - Alat dan bahan - Gambar rancangan/desain b. Uraian cara menggunakan alat	
2	PELAKSANAAN : a. Keakuratan Sumber Data / Informasi b. Kuantitas dan kualitas Sumber Data c. Analisis Data d. Penarikan Kesimpulan	
3	LAPORAN PROYEK : a. Sistematika Laporan b. Performans c. Presentasi	
Total Skor		

LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN PENILAIAN PRODUK

Nama Produk :

Nama Peserta Didik :

No	Aspek	Skor			
		1	2	3	4
1	Perencanaan Bahan				
2	Proses Pembuatan a. Persiapan Alat dan Bahan b. Teknik Pengolahan c. K3 (Keamanan, Keselamatan, dan Kebersihan)				
3	Hasil Produk a. Bentuk Fisik b. Bahan c. Warna d. kerapian e.				
Total Skor					

- Aspek yang dinilai disesuaikan dengan jenis produk yang dibuat
- Skor diberikan tergantung dari ketepatan dan kelengkapan jawaban yang diberikan. Semakin lengkap dan tepat jawaban, semakin tinggi perolehan skor.

LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN PENILAIAN PORTOFOLIO

Tugas

-
-
-
-
-

Rubrik Penilaian

Nama siswa :

Kelas :

No	Kategori	Skor	Alasan
1	Apakah portofolio lengkap dan sesuai dengan rencana?		
2	Apakah lembar isian dan lembar kuesioner yang dibuat sesuai?		
3	Apakah terdapat uraian tentang prosedur pengukuran/pengamatan yang dilakukan?		
4	Apakah isian hasil pengukuran/pengamatan dilakukan secara benar?		

Uraian tugas portofolio

1. Buatlah laporan penulisan kalimat perbandingan comparative degree.
2. Setiap laporan dikumpulkan selambat-lambatnya seminggu setelah peserta didik melaksanakan tugas

Penilaian Portofolio Penyusunan Laporan Perancangan Penulisan dan Laporan Praktik

Mata Pelajaran :
 Alokasi Waktu : 1 Semester
 Sampel yang dikumpulkan : Laporan
 Nama Peserta didik :
 Kelas :

No	Indikator	Periode	Aspek yang dinilai				Catatan / Nilai
			Kebenaran Konsep	Kelengkapan gagasan	Sistematika	Tata Bahasa	
1					
2	Menyusun laporan perancangan percobaan						
3	Menyusun laporan praktikum						
4					

Rubrik Penilaian portofolio Laporan Praktikum

No	Komponen	Skor
1	Kebenaran Konsep	Skor 25 jika seluruh konsep bidang studi pada laporan benar Skor 15 jika sebagian konsep bidang studi pada laporan benar Skor 5 jika semua konsep bidang studi pada laporan salah
2	Kelengkapan gagasan	Skor 25 jika kelengkapan gagasan sesuai konsep Skor 15 jika kelengkapan gagasan kurang sesuai konsep Skor 5 jika kelengkapan gagasan tidak sesuai konsep
3	Sistematika	Skor 25 jika sistematika laporan sesuai aturan yang disepakati Skor 15 jika sistematika laporan kurang sesuai aturan yang disepakati Skor 5 jika sistematika laporan tidak sesuai aturan yang disepakati
4	Tatabahasa	Skor 25 jika tatabahasa laporan sesuai aturan Skor 15 jika tatabahasa laporan kurang sesuai aturan Skor 5 jika tatabahasa laporan tidak sesuai aturan

Keterangan:

Skor maksimal = jumlah komponen yang dinilai x 25 = 4 x 25 = 100

Nilai portofolio = $Nilai = \frac{Jumlah\ Skor}{Skor\ Maksimal} \times 4$

Mengetahui,
Kepala Sekolah SMP Swasta Diponegoro

Kisaran, 12 Juli 2021
Guru Mata Pelajaran

Aysan Surya, S.Pd

Lina, S.S