

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 2 Mandrehe
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas / Semester : VIII / 2
Tahun Pelajaran : 2020 / 2021
Alokasi Waktu : 2 JP (1 x Pertemuan)
Materi Pokok : Teorema Phytagoras

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.6 Menjelaskan dan membuktikan teorema Pythagoras dan tripel Pythagoras	Indikator Pendukung 3.6.5 Menguraikan bentuk akar Indikator Kunci 3.6.6 Menguraikan hubungan panjang ketiga sisi pada segitiga khusus 3.6.7 Menemukan perbandingan sisi-sisi pada segitiga khusus
4.6 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan teorema Pythagoras dan tripel Pythagoras	4.6.1 Menggunakan perbandingan panjang sisi segitiga khusus untuk menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan teorema Pythagoras dan tripel Pythagoras

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui proses pembelajaran moda luring dengan model *Problem Based Learning* dan pendekatan Teknological, Pedagogical, Content Knowledge (TPAK). Peserta didik diharapkan dapat menemukan hubungan panjang ketiga sisi pada segitiga khusus dan menemukan perbandingan sisi-sisinya.

D. MATERI PEMBELAJARAN

Materi : Teorema Pythagoras

Sub Materi : 1. Perbandingan Sisi-sisi Pada Segitiga khusus

E. MEDIA/ALAT, BAHAN DAN SUMBER BELAJAR

1. Media/alat:

- a. Slide Presentasi (ppt)
- b. Laptop
- c. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

2. Bahan/Sumber Belajar

- a. Buku Guru dan Buku Siswa Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Edisi Revisi 2017
- b. Modul/bahan ajar,

F. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan		10 Menit
Orientasi	<ul style="list-style-type: none">➤ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran➤ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin➤ Menyanyikan lagu wajib nasional untuk menumbuhkan rasa nasionalisme.➤ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran..➤ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung (<i>Pedagogical Knowledge</i>)	
Apersepsi	<ul style="list-style-type: none">➤ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan mengaitkan kembali bagaimana mengubah bentuk akar (<i>Technological Content Knowledge</i>)➤ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan (<i>Pedagogical Knowledge</i>)	
Kegiatan Inti		35 menit

<p>Mengorientasikan peserta didik pada masalah</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik mengamati gambar persegi yang memiliki garis diagonal untuk menguraikan perbandingan sisi-sisi pada segitiga khusus (<i>Content Knowledge</i>) ➤ Melalui tanya jawab guru dan peserta didik menanggapi hubungan panjang ketiga sisi pada segitiga siku sama kaki (<i>Content Knowledge</i>) ➤ Peserta didik mengamati salah satu masalah kontekstual yang disajikan guru untuk menemukan perbandingan sisi-sisi pada segitiga khusus (<i>Technological Content Knowledge</i>) ➤ Peserta didik menganalisis masalah tersebut dengan berbagai cara untuk menemukan perbandingan sisi-sisi pada segitiga khusus. (Creativity) (<i>Content Knowledge</i>) 	
<p>Mengorganisasi peserta didik untuk belajar</p>	<p>Melalui LKPD yang telah dibagikan peserta didik dipandu untuk menguraikan hubungan panjang ketiga sisi pada segitiga khusus dan menemukan perbandingan sisi-sisinya. (Communication) (<i>Technological Pedagogical Knowledge</i>)</p>	
<p>Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Melalui individu atau kelompok peserta didik menggali informasi tentang hubungan panjang segitiga khusus berdasarkan pola yang ada pada tabel buku siswa, dan menuangkannya pada lembar jawaban dalam LKPD secara bertanggung jawab. (literasi) (collaboration) (<i>Technological Pedagogical Knowledge</i>) ➤ Peserta didik memecahkan masalah kontekstual lain yang tersedia dalam LKPD untuk memperdalam pemahaman terkait materi yang sedang dibahas. (Critical Thingking) (<i>Content Knowledge</i>) 	
<p>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik mempresentasikan hasil diskusinya dan teman yang lain memberikan tanggapan terhadap hasil diskusi temannya. (Communication) (Berani). (<i>Technological Pedagogical Knowledge</i>) (Afektif) 	
<p>Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik memecahkan masalah dengan menggunakan berbagai ide untuk menemukan perbandingan panjang sisi pada segitiga khusus (Creativity) (<i>Content Knowledge</i>) ➤ Dengan bimbingan guru, peserta didik membuat kesimpulan berkaitan dengan materi perbandingan sisi-sisi pada segitiga khusus, kemudian diberikan penguatan oleh guru. (Mandiri) (<i>Technological Content Knowledge</i>) (Afektif) 	

Kegiatan Penutup	5 Menit
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik mengumpulkan seluruh LKPD untuk dilakukan penilaian ❖ Memberikan soal evaluasi untuk memperdalam pemahaman materi sebagai pekerjaan rumah (PR) dan menginformasikan materi yang akan dipelajari dipertemuan selanjutnya (<i>Technological Content Knowledge</i>) ➤ Mengakhiri pembelajaran dengan doa dan mengucapkan salam sebagai pembiasaan perilaku santun dan religius (<i>Pedagogical Knowledge</i>) (Afektif) 	

G. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Kompetensi Sikap Spiritual

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Observasi	Jurnal	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (<i>assessment forand of learning</i>)

b. Penilaian Kompetensi Sikap Sosial

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Observasi	Jurnal	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (<i>assessment forand of learning</i>)

c. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Penugasan	Pertanyaan dan/atau tugas tertulis berbentuk esei, pilihan ganda, benar- salah, menjodohkan, isian, dan/atau lainnya	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pembelajaran (<i>assessment for learning</i>) dan sebagai

					pembelajaran (<i>assessment as learning</i>)
2	Tertulis	Pertanyaan dan/atau tugas tertulis berbentuk esai, pilihan ganda, benar- salah, menjodohkan, isian, dan/atau lainnya	Terlampir	Setelah pembelajaran usai	Penilaian pencapaian pembelajaran (<i>assessment of learning</i>)

d. Penilaian Kompetensi Keterampilan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Praktik	Tugas (keterampilan)	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk, sebagai, dan/atau pencapaian
2	Produk	Tugas (keterampilan)	Terlampir	Setelah usai pembelajaran	pembelajaran (<i>assessment for, as, and of learning</i>)

Mengetahui
Kepala SMP Negeri 2 Mandrehe

Nias Barat, 30 Juni 2021
Mahasiswa PPG

ERIKA GULO, S.Pd
NIP. 19810907201101 2 005

FAMATI GULO, S.Pd
NIP. -