

SATUAN ACARA PELATIHAN

Oleh : AHMAD KHAIRI

| | |
|----------------------------|--|
| Nama Pelatihan | : Biologi, XI SMA |
| Nama mata Diklat | : Perbandingan Sel Hewan dan Sel Tumbuhan |
| Tujuan Pelatihan | : Setelah mengikuti kegiatan siswa dapat : <ul style="list-style-type: none">- Mengidentifikasi perbandingan sel hewan dan sel tumbuhan- Menganalisis struktur dan fungsi bagian-bagian sel |
| Indikator Pelatihan | : Membedakan struktur sel hewan dan sel tumbuhan. |
| Alokasi Waktu | : 10 Menit |

A. LANGKAH - LANGKAH (KEGIATAN) PEMBELAJARAN

| |
|--|
| KEGIATAN PENDAHULUAN (2 Menit) |
| Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran sebagai sikap disiplin <ul style="list-style-type: none">- Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik terhadap materi sebelumnya, mengingatkan kembali materi dengan bertanya, misalnya : Apa sajakah yang menjadi komponen penyusun sel?- Materi yang akan dipelajari oleh siswa adalah: Perbandingan Sel Hewan dan Sel Tumbuhan- Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran. |
| KEGIATAN INTI (6 Menit) |
| Model : Problem Based Learning, Pendekatan : Saintifik Metode : Diskusi dan tanya jawab Kegiatan : Mengamati (Literasi) <ul style="list-style-type: none">- Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada materi Perbandingan Sel Hewan dan Sel Tumbuhan melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan mengolah informasi, mengomunikasikan)- Peserta didik bersama kelompoknya melakukan pengamatan dari permasalahan yang ada di buku paket berkaitan dengan materi Perbandingan Sel Hewan dan Sel Tumbuhan<ol style="list-style-type: none">a. Peserta didik diminta memperhatikan gambar struktur sel hewan dan sel tumbuhanb. Amati gambar sel hewan dan sel tumbuhan sesuai gambar. Selanjutnya, tulis hasil pengamatan kalian dalam tabel. Tuliskan tanda (+) untuk organel sel yang sesuai dan tanda (-) bila tidak sesuai- Siswa bersama kelompoknya mengidentifikasi permasalahan terkait dengan materi Perbandingan Sel Hewan dan Sel Tumbuhan- Peserta didik diminta mendiskusikan hasil pengamatannya dan mencatat fakta-fakta yang ditemukan, serta menjawab pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan yang ada pada buku paket. Menanya (Critical Thinking) <ul style="list-style-type: none">- Guru meminta peserta didik membaca literatur untuk menjawab permasalahan melalui bahan diskusi tentang perbandingan sel hewan dan sel tumbuhan.- Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan , yang berkaitan dengan materi/gambar yang terdapat pada buku siswa atau yang disajikan oleh guru dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran, Peserta didik mengajukan pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan terhadap masalah yang dikaji tentang Perbandingan Sel Hewan dan Sel Tumbuhan misalnya:<ol style="list-style-type: none">a. Sebutkan jenis dan fungsi organel sel yang ditemukan pada sel tumbuhan. Sebutkan pula jenis dan fungsi organel sel yang menyusun sel hewan.b. Sebutkan perbedaan organel sel penyusun sel tumbuhan dan sel hewan.- Satu di antara peserta didik dari wakil kelompok diminta menuliskan rumusan pertanyaan di papan tulis. Mengumpulkan Informasi (Kegiatan Literasi & Collaboration) <ul style="list-style-type: none">- Secara berkelompok peserta didik mengumpulkan berbagai informasi/melakukan percobaan untuk memperoleh data dalam rangka menjawab atau menyelesaikan masalah yang dikaji. dengan penuh tanggung jawab , cermat dan kreatif yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet.- Guru mendorong siswa untuk mengumpulkan informasi yang sesuai, melaksanakan eksperimen, untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah mengenai Perbandingan Sel Hewan dan Sel Tumbuhan.- Peserta didik diminta berdiskusi dengan kelompoknya masing-masing untuk membahas mengenai perbedaan sel hewan dan sel tumbuhan dari strukturnya? Menalar/Mengasosiasi (Kerjasama & Berpikir Kritis) <ul style="list-style-type: none">- Peserta didik mengasosiasi data yang ditemukan dari percobaan dengan berbagai data lain dari berbagai sumber, mengembangkan hasil dan menyajikan hasil karya selanjutnya, menyajikannya dalam bentuk presentasi yang ditanggapi langsung oleh kelompok lain.- Peserta didik juga diminta mendiskusikan di dalam kelompok untuk mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan. Mengomunikasikan Critical Berkomunikasi) & Creativity (Kreativitas) <ul style="list-style-type: none">- Setelah peserta didik mendapat jawaban terhadap masalah yang ada, selanjutnya dianalisis dan dievaluasi.- Peserta didik diminta untuk mempresentasikan hasil pengamatannya di depan kelas. Guru dapat meminta peserta didik agar presentasi dengan penuh percaya diri dan bertanggung jawab.- Peserta melakukan evaluasi dalam bentuk curah pendapat juga refleksi terhadap kegiatan yang telah mereka lakukan.- Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang Perbandingan Sel Hewan dan Sel Tumbuhan |
| PENUTUP (2 Menit) |
| <ul style="list-style-type: none">- Refleksi dan umpan balik tentang proses pembelajaran.- Guru menutup pembelajaran |
| SUMBER MEDIA PELATIHAN : <ul style="list-style-type: none">- Buku Guru & Buku Siswa Biologi Kelas 11 K13- LCD proyektor- Slide power point (ppt) |

Tanjungpura, 28 Juni 2021
Guru Mata Pelajaran

Ahmad Khairi