

RENCANA PERENCANAAN PEMBELAJARAN DARING

Satuan Pendidikan : Sekolah Menengah Pertama
Kelas/ Semester : 7/ Genap
Materi Pokok : Perbandingan
Pembelajaran ke : 4 (empat)
Alokasi Waktu : 80 menit

Tujuan Pembelajaran	KD 3	KD 4
	3.8 Membedakan perbandingan senilai dan berbalik nilai dengan menggunakan tabel data, grafik, dan persamaan	4.8 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan perbandingan senilai dan berbalik nilai
	Indikator	
	3.8.1 Mengidentifikasi perbandingan senilai 3.8.2 Mengidentifikasi perbandingan berbalik nilai 3.8.3 Membedakan perbandingan senilai dengan menggunakan tabel data. 3.8.4 Membedakan perbandingan berbalik nilai dengan menggunakan tabel data.	
Materi Pembelajaran	Membedakan perbandingan senilai dan berbalik nilai dengan menggunakan tabel data, grafik, dan persamaan	
KEGIATAN PEMBELAJARAN		
<p>Model: Discovery Learning.</p> <p>Produk: Membedakan perbandingan senilai dan berbalik nilai dengan menggunakan tabel data</p> <p>Deskripsi: Peserta didik secara mandiri membedakan perbandingan senilai dan berbalik nilai dengan menggunakan tabel data.</p>	<p>Pendahuluan</p> <p>Orientasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka kelas dengan mengucapkan salam kemudian menanyakan kabar kepada para peserta didik. 2. Guru memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin. 3. Guru mengingatkan kepada peserta didik untuk selalu menjaga kesehatan diri dan lingkungan serta menerapkan pola hidup sehat dan protokol kesehatan. 4. Siswa menyiapkan diri secara fisik dan psikis serta memeriksa kebersihan dan kerapian diri dan kelas. 5. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa bersama sebelum memulai kegiatan belajar. <p>Apersepsi Peserta didik membagikan pengalaman aktivitas mereka yang berkaitan dengan materi perbandingan ekuivalen yaitu materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya dengan bimbingan guru.</p> <p>Motivasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyampaikan informasi mengenai manfaat mempelajari materi perbandingan senilai dan berbalik nilai dalam kehidupan sehari-hari. 2. Guru memotivasi peserta didik untuk belajar dengan baik supaya dapat memahami konsep tentang perbandingan senilai dan berbalik nilai dalam kaitannya dengan kehidupan sehari-hari. <p>Kegiatan Inti :</p> <p>Stimullation:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diberikan pertanyaan yang memancing antusiasme mereka untuk belajar. 2. Guru mengajak peserta didik untuk mengamati tayangan video yang berkaitan dengan konsep tentang perbandingan senilai dan berbalik nilai. 	<p>Waktu</p> <p>10'</p>

<p>Alat, Bahan, Media:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Laptop ▪ Video, presentasi ▪ Buku Pelajaran ▪ Alat tulis dan kertas <p>Aplikasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zoom • Gslide • Gform • Applet Geogebra 	<p>Problem Statement:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Setelah menayangkan video peserta didik dipersilahkan untuk bertanya. 2. Peserta didik lain dipersilahkan untuk membantu dengan menanggapi pertanyaan dari temannya, guru memberikan bimbingan dan konfirmasi. <p>Data Collection:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagikan LK yang telah dishare melalui <i>googleform</i> untuk dikerjakan secara berkelompok. 2. Peserta didik dipersilahkan bertanya dan menggali informasi yang diperlukan ketika berdiskusi dengan kelompoknya. <p>Data Processing:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik berdiskusi mengumpulkan dan mengolah informasi yang diperolehnya dari kegiatan mengamati gambar yang ada di LK. 2. Peserta didik mencari sumber referensi lain (buku/ situs matematika) untuk menguatkan informasi yang telah diolah. 3. Peserta didik berdiskusi tentang apa yang membedakan antara perbandingan senilai dan berbalik nilai Peserta didik menyusun informasi apa saja yang telah menjadi ketetapan kelompoknya sebagai hasil diskusi. 4. Guru membimbing dan memberikan bantuan kepada peserta didik. 5. Peserta didik dalam kelompok masing-masing dengan bimbingan guru untuk mengaitkan, merumuskan dan menyimpulkan tentang apa perbedaan perbandingan senilai dan berbalik nilai. <p>Verification:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dipersilahkan bersama kelompoknya untuk melakukan presentasi hasil diskusi. 2. Peserta didik lain dipersilahkan untuk menanggapi hasil diskusi dari kelompok yang telah dipresentasikan. 3. Guru memberikan apresiasi kepada semua kelompok dan memberikan konfirmasi. <p>Generalization:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dipersilahkan untuk menyimpulkan poin-poin yang muncul dalam kegiatan diskusi yang telah dilakukan. 2. Peserta didik dipersilahkan bertanya tentang hal yang belum dipahami. 3. Guru memberikan konfirmasi. 	60'
	<p>Penutup:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan apresiasi terhadap antusiasme peserta didik dalam belajar. 2. Sebagai persiapan di pertemuan yang akan datang, peserta didik diminta membuka applet geogebra www.geogebra.org/classroom/r4avgcxq yang berisi materi tentang menyelesaikan permasalahan perbandingan senilai dan berbalik nilai dengan tabel dan grafik. 3. Guru bersama peserta didik menutup kegiatan pembelajaran dengan doa dan salam. 	10'
Asesmen:		
Ranah Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian
Sikap	Observasi	Lembar observasi penilaian
Pengetahuan	Tanya jawab	Keaktifan
Keterampilan	Kinerja	Presentasi

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Bandar Lampung, 20 Januari 2021
Guru Mata Pelajaran

Mr. Arif Fahrudin, M.Pd

Ms. Setiana

