

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Rantau Alai
Kelas / Semester : X / Genap
Tema : Trigonometri
Sub Tema : 3.8 Menggeneralisasi rasio trigonometri untuk sudut-sudut di berbagai kuadran dan sudut-sudut berelasi.
3.8.1 Menentukan rasio trigonometri sudut istimewa di kuadran I.
3.8.2 Menunjukkan hubungan sudut diberbagai kuadran.
3.8.3 Menentukan hubungan rasio trigonometri diberbagai kuadran.
3.8.4 Menggeneralisasikan rasio trigonometri untuk sudut-sudut diberbagai kuadran dan sudut-sudut berelasi
Pembelajaran ke : 1 (Satu)
Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan pembelajaran dengan menggunakan model *Problem Based Learning* dan *Contextual Teaching and Learning* dengan pendekatan saintifik, peserta didik menjelaskan rasio trigonometri untuk sudut-sudut di berbagai kuadran dan sudut-sudut berelasi, menerapkan rasio trigonometri untuk sudut-sudut di berbagai kuadran dan menerapkan rasio trigonometri untuk sudut-sudut berelasi, menyimpulkan rasio trigonometri untuk sudut-sudut di berbagai kuadran dan sudut-sudut berelasi dengan percaya diri, serta diberikan masalah kontekstual peserta didik terampil menyelesaikan masalah tersebut dengan konsep rasio trigonometri sudut-sudut di berbagai kuadran dan sudut-sudut berelasi dengan teliti.
2. Serta melalui pengamatan, tanya jawab, penugasan individu dan diskusi kelompok, diharapkan siswa dapat melatih sikap sosial dengan berani bertanya, berpendapat, mau mendengar orang lain, bekerjasama dalam diskusi di kelompok dan aktifitas sehari-hari, dan kritis dalam menerapkan rasio trigonometri untuk sudut-sudut di berbagai kuadran dan sudut-sudut berelasi dalam menyelesaikan masalah serta bertanggung jawab dalam menyelesaikan soal-soal yang diberikan oleh guru tentang materi rasio trigonometri untuk sudut-sudut di berbagai kuadran dan sudut-sudut berelasi.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
<i>Pendahuluan</i> (10 menit)	1. Guru menyiapkan fisik dan psikis siswa dengan menyapa/memberi salam, berdoa serta mengabsen siswa. 2. Meminta siswa mengingat kembali tentang paerbadingan trigonometri pada segitiga siku-siku. 3. Guru menyampaikan manfaat dan tujuan pembelajaran serta langkah-langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan.

Inti (70 menit)	Fase 1 : Orientasi siswa pada masalah : a. Guru menanyakan apa yang dimaksud dengan kuadran suatu sudut? b. Guru meminta siswa mengamati dan memahami masalah secara individu dan mengajukan hal-hal yang belum dipahami terkait masalah yang disajikan. c. Jika ada siswa yang mengalami masalah, guru mempersilahkan siswa lain untuk memberikan tanggapan. Fase 2 : Mengorganisasikan siswa belajar a. Meminta siswa bekerja bersama teman sebangkunya. b. Meminta siswa untuk membaca permasalahan yang ada di buku paket dan meminta siswa berkolaborasi dengan teman sebangkunya untuk menyelesaikan masalah. c. Guru berkeliling mencermati siswa bekerja, mencermati dan menemukan berbagai kesulitan yang dialami siswa, serta memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya hal-hal yang belum dipahami. d. Guru memberi bantuan berkaitan kesulitan yang dialami siswa secara individu, kelompok, atau klasikal. e. Meminta siswa untuk menghimpun berbagai konsep dan aturan matematika yang sudah dipelajari serta memikirkan strategi pemecahan yang berguna untuk pemecahan masalah. f. Mendorong siswa agar bekerja sama dalam kelompok kecilnya. Fase 3 : Membimbing penyelidikan individu dan kelompok. a. Meminta siswa melihat hubungan-hubungan berdasarkan informasi/data terkait. b. Guru meminta siswa mendiskusikan cara yang digunakan untuk menemukan semua kemungkinan. Bila siswa belum mampu menjawabnya, guru memberi bantuan dengan mengingatkan siswa menyatakan perbandingan trigonometri di berbagai kuadran. Fase 4 : Mengembangkan dan menyajikan hasil karya a. Guru meminta siswa menyiapkan hasil diskusi kelompok yang akan dipresentasikan oleh kelompok di depan kelas. Fase 5 : Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah a. Guru meminta perwakilan satu kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya, dengan musyawarah. b. Guru meminta siswa dari kelompok lain untuk mengajukan pertanyaan, saran dan sebagainya dalam rangka penyempurnaan. c. Guru meminta perwakilan kelompok yang mempunyai cara atau hasil yang berbeda dengan kelompok sebelumnya untuk dipresentasikan. d. Guru meminta siswa dari kelompok lain untuk mengajukan pertanyaan, saran dan sebagainya guna mengetahui letak perbedaannya sekaligus untuk mengetahui kebenarannya sehingga mendapatkan pemahaman yang rasional. e. Guru mengumpulkan semua hasil diskusi tiap kelompok. Dengan tanya jawab, guru mengarahkan semua siswa pada kesimpulan mengenai permasalahan tersebut.
----------------------------------	--

	f. Guru memberikan penghargaan dan apresiasi kepada kelompok atau individu yang telah berpartisipasi aktif dalam proses diskusi dan presentasi.
Penutup (10 menit)	1. Siswa diminta menyimpulkan tentang perbandingan trigonometri untuk sudut-sudut di berbagai kuadran. 2. Guru memberikan tugas pekerjaan rumah beberapa soal mengenai perbandingan trigonometri untuk sudut-sudut di berbagai kuadran. 3. Guru dengan memberikan informasi awal tentang materi pelajaran pada pertemuan berikutnya. 4. Guru menutup kegiatan belajar mengajar serta memberi salam penutup pada siswa.

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian sikap : Observasi
- b. Penilaian pengetahuan : Tes Tertulis
- c. Penilaian keterampilan : Observasi

2. Bentuk Penilaian

- a. Observasi : lembar pengamatan aktivitas peserta didik
- b. Tes Tertulis : Uraian

3. Instrumen Penilaian

4. Remedial

- a. Pembelajaran remedial dilakukan bagi peserta didik yang capaian KD nya belum tuntas
- b. Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui *remedial teaching* (klasikal) atau tutor sebaya atau tugas dan diakhiri dengan tes
- c. Tes remedial dilakukan sebanyak dua kali dan apabila setelah dua kali tes remedial belum mencapai ketuntasan, maka remedial dilakukan dalam bentuk tugas tanpa tes tertulis.

5. Pengayaan

Bagi peserta didik yang sudah mencapai nilai ketuntasan diberikan pembelajaran pengayaan sebagai berikut:

- a. Siswa yang mencapai nilai $n(ketuntasan) < n < n(maksimum)$ diberikan materi yang masih dalam lingkup KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan
- b. Siswa yang mencapai nilai $n > n(maksimum)$ diberikan materi melebihi cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.

Mengetahui,
Kepala Sekolah
SMA Negeri 1 Rantau Alai ,

Rantau Alai, 20 Mei 2021
Guru Mata Pelajaran
Matematika,

Drs. Sarwani, M.Pd
NIP. 196711211997031002

Fitri Sefriyana, S.Pd
NIP. 197709212005022005