

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : UPT SMAN 1 ENREKANG
Mata Pelajaran : Matematika Wajib
Kelas/Semester : X/Genap
Materi Pokok : Perbandingan Trigonometri
Tahun Pelajaran : 2020-2021
Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit (1 x pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI):

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mencoba mengolah dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dalam ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.7 Menjelaskan rasio trigonometri (sinus, cosinus, tangen, cosec, sec, dan cotangen) pada segitiga siku-siku	3.7.6 Menganalisis perbandingan trigonometri pada segitiga siku-siku
4.7 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan rasio trigonometri (sinus, cosines, tangen, cosec, sec, dan cotangen) pada segitiga siku-siku	4.7.6 Memilih perbandingan trigonometri dalam menyelesaikan masalah

Nilai Karakter: Religius, kritis, disiplin dan tanggung jawab.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengikuti pembelajaran peserta didik diharapkan dapat memunculkan karakter sikap religius, kritis, disiplin dan tanggung jawab dengan baik.
2. Melalui pembelajaran dengan menggunakan pendekatan saintifik dan model Problem Based Learning peserta didik dapat menganalisis terkait materi perbandingan pada segitiga siku-siku dengan baik.
3. Melalui kegiatan diskusi peserta didik mampu menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan perbandingan trigonometri pada segitiga siku-siku dengan benar.

D. Materi Pembelajaran

1. Materi Regular

- a. Fakta
 - Sudut (α, β)
- b. Konsep

- Perbandingan Trigonometri (sinus, cosinus, tangen, secan, cosecan, dan cotangen)
- Teorema Phytagoras
- c. Prinsip
 - Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan perbandingan trigonometri.
- d. Prosedur
 - Langkah-langkah penyelesaian masalah yang berkaitan dengan perbandingan trigonometri.

2. Materi Remedial

Disesuaikan dengan ketuntasan belajar peserta didik materi mana yang belum mencapai KKM

3. Materi Pengayaan

Memberikan soal latihan dengan tingkat kesulitan lebih tinggi misalnya soal yang level HOTS berkaitan dengan materi yang diajarkan

E. Pendekatan dan Model Pembelajaran

Model pembelajaran : Problem based learning

Pendekatan : Sainifik

Metode : Diskusi kelompok, Unjuk kerja, Tanya jawab, dan Penugasan

F. Media Pembelajaran

1. LCD Projector
2. Laptop
3. Spidol
4. Bahan tayang (slide power point)
5. LKPD

G. Sumber Belajar

1. Sutisna, Entis. 2020. *Rasio Trigonometri Matematika Umum Kelas X*. Tangerang. Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. (halaman 17-29)
2. Tim Tentor Eduka. 2018. *Super Modul Matematika SMA/SMK*. Jakarta. PT Grasindo. (halaman79-86)
3. Buku penunjang Kurikulum 2013 mata pelajaran Matematika.

H. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Pertama (2 x 45 menit)		
Sintaks Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan		10 menit
Mengondisikan Kelas dan Peserta Didik	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam untuk membuka pelajaran. 2. Guru mengelompokkan 3. Berdoa sebelum memulai pelajaran. 4. Guru memastikan kesiapan peserta didik dalam mengikuti pelajaran dan mengecek kehadiran peserta didik. 5. Peserta didik diingatkan kembali tentang materi prasyarat yaitu, teorema pythagoras dan bentuk akar. 6. Guru memberikan gambaran tentang manfaat materi yang akan dipelajari melalui PPT 7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan melalui tampilan Power Point. 	

Kegiatan Inti		70 menit
Fase 1 Orientasi Peserta Didik pada Masalah	<ol style="list-style-type: none"> Guru menyampaikan langkah-langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan meliputi: Mengamati: bahan ajar dan PPT Menanya: menanyakan hal-hal yang kurang dipahami Menggali informasi: membaca dengan baik masalah dan alternatif masalah yang diberikan Menalar: kegiatan menyelesaikan LKPD secara berkelompok Berbagi: kegiatan berdiskusi dengan teman sekelompok Guru menyampaikan bahwa fokus penilaian sikap: Kritis, kerjasama dan tanggung jawab. Guru menyampaikan masalah yang ditampilkan pada PPT. Guru bertanya pada peserta didik terkait masalah yang ditampilkan. 	
Fase 2 Mengorganisasikan Peserta Didik Untuk Belajar	Guru membagikan bahan ajar dan LKPD kepada masing-masing kelompok dan memberikan petunjuk secukupnya, guna memotivasi peserta didik agar komunikasi diantara peserta didik dalam kelompok diskusi.	
Fase 3 Membimbing Penyelidikan Individu dan Kelompok	<ol style="list-style-type: none"> Guru memberikan bimbingan bagi kelompok yang mengalami kendala dan memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya Guru memberikan umpan untuk memotivasi peserta didik dalam diskusi kelompok dan agar peserta didik mau bertanya tentang hal-hal yang kurang jelas Guru mengarahkan peserta didik untuk mengumpulkan berbagai informasi terkait permasalahan pada lembar kegiatan peserta didik (LKPD) Guru mengarahkan peserta didik untuk mengasosiasi/mengolah data untuk penyelesaian masalah. 	
Fase 4 Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya	<ol style="list-style-type: none"> Guru meminta perwakilan dari beberapa kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya. Guru memberikan kesempatan kelompok lain untuk menanggapi presentasi salah satu kelompok. Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang telah menyelesaikan persentase kelompok dengan baik. 	
Fase 5 Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah	<ol style="list-style-type: none"> Guru memberikan evaluasi berbentuk kuis. Guru memeriksa pekerjaan peserta didik yang selesai langsung diperiksa. kondisional Menyampaikan hasil evaluasi yang telah diperiksa. 	
Kegiatan Penutup		10 menit
Memberikan kesempatan pelatihan lanjutan dan penerapan	<ol style="list-style-type: none"> Guru mengarahkan peserta didik untuk membuat simpulan berdasarkan hasil diskusi kelompok Guru memotivasi peserta didik untuk mengulang kembali pelajaran hari ini dirumah dan meminta peserta didik untuk membaca buku yang berkaitan dengan materi pembelajaran selanjutnya 	

	3. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa, dan menutup pertemuan dengan mengucapkan salam	
--	---	--

I. Penilaian

1. Penilaian Kompetensi Sikap Spiritual dan Sosial

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Observasi	Lembar Observasi	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (<i>assessment for and of learning</i>)

2. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Tes Tertulis	Essay	Terlampir	Setelah pembelajaran usai	Penilaian pencapaian pembelajaran (<i>assessment of learning</i>)

3. Penilaian Kompetensi Keterampilan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Kuis	Tes Tertulis (soal cerita)	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk, sebagai, dan/atau pencapaian pembelajaran

J. Rencana Tindak Lanjut Hasil Penilaian

a. Remedial

- Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM.
- Kegiatan pembelajaran remedial antara lain dalam bentuk:
 - Pembelajaran ulang jika peserta didik yang belum tuntas $\geq 50\%$
 - Bimbingan perorangan jika peserta didik yang belum tuntas $\leq 20\%$ melalui bantuan tutor sebaya.
 - Belajar kelompok jika peserta didik yang belum tuntas antara 20% dan 50%
 - Pemanfaatan tutor sebaya
- Remedial diberikan kepada peserta didik hanya pada indikator pencapaian kompetensi yang dianggap kurang pada saat melakukan analisis hasil penilaian

b. Pengayaan

- Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.
- Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan dan/atau pendalaman

materi (kompetensi) antara lain dalam bentuk tugas mengerjakan soal-soal dengan tingkat kesulitan lebih tinggi misalnya soal yang level HOTS

Mengetahui
Kepala SMA Negeri 1 Enrekang

Enrekang, 2021

Guru Mata Pelajaran

DRS. HAMKA M
NIP. 19621219 198803 1 006

NUR AINUN BACHRUL, S.Pd