

# **PERANGKAT PEMBELAJARAN 1**

## **DARING**

**Kelas VIII Semester 1**

**Ilmu Pengetahuan Sosial**

**Sub Tema Perbedaan Budaya**

**SMP Negeri 24 Tanjab Timur**



**MULYONO, S. Pd**

**NIM : 219018495244**

**BIDANG STUDI ILMU PENGETAHUAN SOSIAL**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PROFESI GURU**  
**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**  
**TAHUN 2021**

# **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

## **(RPP) DARING**

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 24 Tanjab Timur  
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial  
Kelas/Semester : VIII/2 (Ganjil)  
Materi Pokok : Perbedaan Budaya  
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (2JP)

### **A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- 1) Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- 2) Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- 3) Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- 4) Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### **B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
3.2 Menganalisis pengaruh interaksi sosial dalam ruang yang berbeda terhadap kehidupan sosial dan budaya serta pengembangan kehidupan kebangsaan.	3.2.5.1 Menelaah Pengertian Budaya (C4) 3.2.5.2 Menganalisis Wujud Kebudayaan (C4) 3.2.5.3 Mengkatagorikan Unsur - unsur kebudayaan (C6) 3.2.5.4 Menyimpulkan problematika perbedaan budaya (C5)
4.2 Menyajikan hasil analisis tentang pengaruh interaksi sosial dalam ruang yang berbeda terhadap kehidupan sosial dan budaya serta pengembangan kehidupan kebangsaan	4.2.5.1 Menyajikan data hasil analisis tentang unsur-unsur budaya dilingkungan sekitar tempat tinggal (P5)

Nilai Karakter : Jujur, Tanggung Jawab, peduli

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, siswa diharapkan mampu:

1. Menelaah 3 pengertian kebudayaan
2. Menganalisis 3 wujud kebudayaan
3. Mengkatagorikan 7 unsur kebudayaan
4. Menyimpulkan 8 problematika perbedaan budaya

### D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Pengertian kebudayaan
2. Wujud kebudayaan
3. Unsur-unsur kebudayaan
4. Problematika perbedaan kebudayaan

### E. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Technology TPACK

Model : Discovery Learning

Metode : Ceramah, Tanya jawab, Penugasan

### F. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

kegiatan	Sintak	Deskripsi Kegiatan	Waktu
PENDAHULUAN	Tahap 1 Pemberian Rangsangan (Simulation)	<ul style="list-style-type: none"><li>o Guru Mengkondisikan peserta didik dan memberikan sumber ajar, dan Link Google meet melalui WA Group</li><li>o Guru Mengucapkan salam serta menanyakan kabar peserta didik melalui aplikasi Google Meet (Technology TPACK)</li><li>o Guru meminta ketua kelas untuk memimpin doa</li><li>o Guru Mengecek kehadiran peserta didik secara klasikal dan memberikan Link Absen <a href="https://forms.gle/6BEfZKdRBm2PxZ8K9">https://forms.gle/6BEfZKdRBm2PxZ8K9</a></li><li>o Guru Memberikan apersepsi melalui video keragaman kebudayaan Dan menyampaikan pertanyaan tentang makna gambar</li><li>o Guru Memotivasi peserta didik dengan tanya jawab mengenai pentingnya menghargai Keberagaman</li><li>o Penyampaian tujuan pembelajaran</li></ul>	10 Menit

INTI	Tahap 2 Pernyataan /Identifikasi masalah (Problem Statement)	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Guru menyampaikan pemaparan tentang video apersepsi mengenai keberagaman selanjutnya peserta didik merumuskan beberapa pertanyaan mengenai video tersebut</li> <li>○ Guru menampilkan beberapa gambar dan meminta peserta didik menganalisis gambar yang ditampilkan secara berurutan melalui PPT <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Gambar berhubungan dengan tokoh ahli yang mengemukakan pengertian kebudayaan</li> <li>b. Gambar tentang wujud kebudayaan</li> <li>c. Gambar berhubungan dengan unsur kebudayaan</li> <li>d. Gambar yang berhubungan Problematika perbedaan budaya</li> </ul> </li> <li>○ Guru membagikan LKPD kepada Peserta didik pada link berikut:  <a href="https://drive.google.com/file/d/1BMBjr-UmQLePiedW4tgGbmbozPsi94Cf/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1BMBjr-UmQLePiedW4tgGbmbozPsi94Cf/view?usp=sharing</a> </li> </ul>	60 Menit
	Tahap 3 Pengumpulan Data (Data Collection)	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Peserta didik membaca secara mandiri materi ajar tentang Perbedaan budaya yang di share guru di grup WA dengan link  <a href="https://drive.google.com/file/d/17-JY1CmC-WfMjw9orsXiBRkc4KZOOE0D/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/17-JY1CmC-WfMjw9orsXiBRkc4KZOOE0D/view?usp=sharing</a> </li> <li>○ Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk mengumpulkan informasi yang berhubungan dengan identifikasi awal yang telah dilakukan peserta didik</li> <li>○ Peserta didik menulis rangkangan hasil penemuan solusi</li> </ul>	
	Tahap 4 Pengolahan Data (Prosesing)	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Peserta didik menulis hasil pengamatan pada gambar gambar dan tanya jawab dengan guru yang disesuaikan dengan LKPD terkait tentang Pengertian dan wujud kebudayaan, Unsur-unsur kebudayaan dan problematika perbedaan budaya</li> </ul>	

	Tahap 5 Pembuktian (Verivication)	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Peserta didik menyampaikan hasil analisis yang telah dilakukan berkenaan dengan pengertian kebudayaan, wujud kebudayaan, unsur kebudayaan, dan problematika perbedaan budaya</li> <li>○ Peserta didik menyimak dan saling menanggapi dan melengkapi analisis identifikasi masalah tersebut</li> <li>○ Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik yang telah berperan aktif dalam kegiatan tanya jawab.</li> </ul>	
PENUTUP	Tahap 6 Menarik Simpulan/ Generalisasi (Generalization)	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Peserta didik membuat kesimpulan berdasarkan hasil verifikasi dan masukan dari guru dan peserta didik lainnya mengenai konsep keberagaman, wujud kebudayaan, unsur kebudayaan beserta contoh real di lingkungan, serta faktor faktor yang mempengaruhi perbedaan budaya</li> <li>○ Guru Membuat kesimpulan terhadap apa yang dibuat peserta didik sebagai pelengkap dan penguat.</li> <li>○ Melakukan refleksi dan evaluasi terhadap materi serta proses belajar yang telah dilakukan <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa yang peserta didik rasakan dari pembelajaran hari ini. Apakah sangat menyenangkan?</li> </ul> </li> <li>○ Pemberian projek individu untuk mengidentifikasi dan menganalisis Unsur-unsur budaya yang ada di lingkungan sekitar . selanjutnya pemberian penugasan untuk mengerjakan soal objektif paling lambat pukul 12.00 WIB pada link <a href="https://forms.gle/6DKCFRcWXWbEQX6Z8">https://forms.gle/6DKCFRcWXWbEQX6Z8</a></li> <li>○ Mengucapkan salam</li> </ul>	10 Menit

## **G. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR**

### **Media**

- Google Form
- Google Meet
- Whatsapp grup kelas
- PPT Materi

### **Sumber Belajar**

- Buku Siswa: Mukminan, dkk. 2017. Ilmu Pengetahuan Sosial. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (Hal 105-109)
- Chatarina Maria. 2018. Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Paket A Tingkat IISetara SD/MI Modul Tema 3 Keberagaman di Sekitarku. Jakarta: direktorat Pembinaan Pendidikan Keaksaraan dan Kesetaraan-Ditjen Pendidikan Anak Usia Dini dan Pendidikan Masyarakat Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (Hal 10-12)
- Malihah Elly. 2010. Bahan Belajar Mandiri 4 Pendidikan Lingkungan Sosial Budaya dan Teknologi (PLSBT) Manusia dan Kebudayaan. Universitas Pendidikan Indonesia

## **H. PENILAIAN**

### **1. Jenis dan Teknik Penilaian**

#### **a. Jenis Penilaian**

- Penilaian sikap : Jurnal, Observasi
- Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis
- Penilaian Keterampilan : Proyek

#### **b. Teknik Penilaian**

- Penilaian sikap dalam pembelajaran tentang perbedaan budaya dengan menggunakan teknik observasi yang dicatat dalam jurnal harian untuk sikap Spiritual maupun sikap sosial.
- Penilaian pengetahuan dalam materi ini meliputi tes tertulis yang dapat diakses peserta didik pada google form yang terdiri dari soal objektif
- Penilaian keterampilan berdasarkan rubrik penilaian proyek hasil analisis .

### **2. Instrumen Penilaian**

- a. Rubrik penilaian sikap berupa buku jurnal dan lembar Observasi (terlampir)
- b. Soal tes objektif (google form) beserta kunci jawaban dan pedoman penilaian untuk penilaian pengetahuan (Terlampir)
- c. Rubrik penilaian keterampilan proyek hasil analisis pada lembar pengamatan

Mengetahui  
Kepala SMPN 24 Tanjab Timur

Dendang, Agustus 2021

Guru Mata Pelajaran

**ARLIS K, S.Pd**  
NIP. 19681010 199103 1 014

**MULYONO, S.Pd**  
NIP.