

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP Negeri 1 Cimahi  
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)  
Kelas/Semester : VIII / 1  
Tema : Pengaruh interaksi sosial terhadap kehidupan sosial dan kebangsaan  
Subtema : Pluralitas masyarakat Indonesia  
Materi : Perbedaan suku bangsa masyarakat Indonesia  
Alokasi Waktu : 1 kali pertemuan (2 x 40 menit)

### A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong-royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	3.2 Menganalisis pengaruh interaksi sosial dalam ruang yang berbeda terhadap kehidupan sosial budaya serta pengembangan kehidupan kebangsaan.	3.2.1 Menjelaskan pengertian suku Bangsa 3.2.2 Menganalisis suku-suku Bangsa yang ada di masyarakat Indonesia
2.	4.2 Menyajikan hasil analisis tentang pengaruh interaksi sosial dalam ruang yang berbeda terhadap kehidupan sosial dan budaya serta pengembangan kehidupan kebangsaan.	4.2.1 Menyajikan hasil diskusi tentang pengertian suku bangsa di indonesia

### C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran, peserta didik dapat melakukan hal-hal sebagai berikut.

1. Menjelaskan pengertian suku Bangsa dengan tepat
2. Menganalisis suku-suku Bangsa yang ada di masyarakat Indonesia dengan benar
3. Menyajikan hasil diskusi tentang pengertian suku bangsa di Indonesia dengan benar

4. Menunjukkan sikap tanggung jawab dan kerjasama selama proses pembelajaran dengan baik

#### D. Materi Pembelajaran

1. Materi Pembelajaran Reguler
  - Pengertian suku Bangsa
  - Menganalisis suku- suku Bangsa yang ada di masyarakat Indonesia
2. Materi pembelajaran remedial dan pengayaan
  - Remedial  
Disesuaikan dengan kebutuhan peserta didik yang remedial, peserta didik yang remedial tidak menguasai materi yang mana, itu yang diberikan materinya
  - Pengayaan  
Materi tentang perbedaan suku bangsa masyarakat Indonesia

#### E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan Pembelajaran : *Saintifik*
2. Model Pembelajaran : *Discovery learning*
3. Metode Pembelajaran : Tanya Jawab,diskusi kelompok,penugasan dan persentasi.

#### F. Media Pembelajaran

##### Media, alat dan Bahan Pembelajaran

1. Media/Alat : LCD,Laptop,Kertas Hvs,dan Spidol.
2. Bahan Pembelajaran : Handout,Powerpoint(PPT),LKPD.

#### G. Sumber Belajar

- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. *Buku Siswa Mata Pelajaran IPS* . Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Edisi Revisi 2017.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. *Buku Guru Mata Pelajaran IPS* .Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Referensi lain yang relevan
- Internet

#### H. Kegiatan Pembelajaran

Langkah	Kegiatan
Kegiatan Pendahuluan (7 menit)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mempersiapkan kelas agar lebih kondusif dan menyenangkan untuk proses belajar; kerapian dan kebersihan ruang kelas, presensi (kehadiran, agenda kegiatan, menyiapkan media dan alat serta buku yang diperlukan).</li> <li>2. Peserta didik bersama guru mengawali pembelajaran dengan berdoa</li> <li>3. Guru melakukan Apersepsi ,Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya</li> <li>4. Guru memberikan motivasi kepada peserta didik.</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Guru menyampaikan kompetensi dan tujuan yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>6. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan.</li> <li>7. Guru menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan.</li> </ol>
<p>Kegiatan Inti (65 menit)</p>	<p><i>a. Stimulation (stimulasi/pemberian rangsangan)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mengamati gambar pada slide power point yang disiapkan guru.</li> </ol> <div data-bbox="641 657 1003 884" data-label="Image"> </div> <p style="text-align: center;">Blogspot.com</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Setiap peserta didik mengamati gambar yang nantinya akan menjadi bahan kajian diskusi dalam kelompok</li> <li>3. Kemudian guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menanggapi gambar yang ditampilkan tersebut.</li> </ol> <p><i>b. Problem statement (pernyataan/ identifikasi masalah)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Setelah mengamati gambar, peserta didik menyampaikan hal-hal yang ingin mereka ketahui terkait pengertian suku bangsa misalnya: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Mengapa terjadi perbedaan suku bangsa di Indonesia ?</li> <li>○ Apakah manusia dapat memilih terlahir sebagai suku Batak, Dayak, atau Jawa?</li> </ul> </li> <li>➤ Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok, dan masing-masing berjumlah 3-5 orang</li> <li>➤ Peserta diberikan LKPD untuk didiskusikan</li> <li>➤ Peserta didik mendiskusikan dengan kelompok untuk menjawab pertanyaan di LKPD</li> </ul> <p><i>c. Data collection (pengumpulan data)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Peserta didik melalui diskusi kelompok mengumpulkan informasi/data untuk menjawab pertanyaan di LKPD, melalui kegiatan: <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Mengamati gambar perbedaan suku</li> <li>b. Mengumpulkan informasi melalui buku siswa dan sumber lain.</li> </ol> </li> <li>b) Guru membimbing dan mendorong peserta didik untuk terus menggali rasa ingin tahu dengan pertanyaan yang mendalam dan agar mencakup semua tujuan pembelajaran</li> </ol> <p><i>d. Data processing (pengolahan data)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Peserta didik menuliskan hasil diskusi pada LKPD</li> <li>b. Guru memantau jalannya diskusi kecil dan membimbing peserta</li> <li>c. didik untuk mempresentasikan hasil diskusinya.</li> </ol>

	<p>e. <i>Verification (pembuktian)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Setiap kelompok mempresentasikan hasil kerjanya/ hasil diskusinya di depan kelas.</li> <li>Kelompok lain menanggapi atas paparan presentasi tersebut. berupa pertanyaan, usul atau masukan dan membuat catatan kecil untuk dibandingkan dengan hasil pemahamannya</li> <li>Guru melakukan identifikasi dan mencatat ke aktivitas siswa.</li> </ol> <p>f. <i>Generalization (menarik kesimpulan/generalisasi)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik menyimpulkan hasil diskusi dalam kelompok tentang pengertian dan syarat interaksi sosial</li> <li>Guru memberikan penguatan membantu dalam menemukan kesimpulan</li> </ol>
Kegiatan Penutup (8 menit)	<ol style="list-style-type: none"> <li>Membuat simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</li> <li>Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan.</li> <li>Guru memberikan post test</li> <li>Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.</li> <li>Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas</li> <li>Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya</li> <li>Memberi salam.</li> </ol>

## I. Penilaian Proses dan hasil pembelajaran

### A. Penilaian

- Penilaian Kompetensi Sikap Spiritual dan Sosial
  - Teknik penilaian : Observasi ( saat pembelajaran berlangsung)
  - Bentuk Instrumen : Jurnal Penilaian Sikap ( Terlampir)
- Penilaian Kompetensi Pengetahuan
  - Teknik penilaian : Tes Tulis ( saat pembelajaran usai)
  - Bentuk Instrumen : Pilihan Ganda (terlampir)
- Penilaian Kompetensi Keterampilan
  - Teknik penilaian : Kinerja dan produk ( saat pembelajaran berlangsung)
  - Bentuk Instrumen : Penilaian kinerja (kegiatan diskusi dan persentasi)

### B. Pembelajaran Remedial :

Penilaian remedial diberikan kepada peserta didik yang belum tuntas belajar dengan memberikan soal pengetahuan, apabila yang tidak tuntas kurang dari 50% jumlah peserta didik , jika yang belum tuntas lebih dari 50 % dilakukan pembelajaran klasikal. Teknik penilaian mengacu pada pembelajaran reguler.

### **C.Pembelajaran pengayaan**

Diberikan kepada peserta didik yang sudah tuntas dalam pembelajaran dengan teknik diberikan materi dengan tingkat kesulitan yang lebih tinggi.

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Kuningan, Oktober 2020  
Guru Mata Pelajaran,

**SUNARSO, S. Pd.**  
NIP 1961.....

**YAYAH TARSIAH, S. Pd.**  
NIP -

## LAMPIRAN

### 1. Instrumen Penilaian

#### A. Penilaian Sikap

Penilaian sikap terhadap peserta didik dapat dilakukan selama proses belajar berlangsung. Penilaian dapat dilakukan dengan observasi..

No	Nama Peserta Didik	Aspek Penilaian						Nilai	Predikat
		Jujur	Disiplin	Tanggung Jawab	Peduli	Rasa ingin tahu	Kritis		

#### Rubrik Penilaian sikap

Rubrik	Skor
Sama sekali tidak menunjukkan usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan	1
Menunjukkan sudah ada usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan tetapi masih sedikit dan belum konsisten	2
Menunjukkan ada usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan yang cukup sering dan mulai konsisten	3
Menunjukkan adanya usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan secara terus menerus dan konsisten	4

Keterangan:

Nilai terentang antara 1-

3 1 = Cukup

2 = Baik

3 = Sangat Baik

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{total skor}} \times 100$$

## B. Penilaian Pengetahuan

- Teknik : Tes tertulis
- Bentuk : 5 soal pilihan ganda

### Kisi-kisi soal post test

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	Level Kognitif	Jumlah Soal
1	3.2 Menganalisis pengaruh interaksi sosial dalam ruang yang berbeda terhadap kehidupan sosial budaya serta pengembangan kehidupan kebangsaan.	Perbedaan suku bangsa masyarakat Indonesia	3.2.1 Menjelaskan pengertian suku bangsa  3.2.2 Menganalisis suku-suku bangsa yang ada di Indonesia	Pilihan Ganda	C2	1
					C2	1
					C2	1
					C2	1
					C4	1

### Rubrik Penilaian

No. Soal	Kunci jawaban	Sustansi jawaban siswa
1	A	
2	C	
3	D	
4	A	
5	C	

- Keterangan: *Setiap jawaban memperoleh skor 1, jadi total skor 5*
- **Nilai =  $\frac{\text{jumlah skor}}{\text{total skor}} \times 100$**

## Butir soal

1. Peran dan fungsi keragaman budaya Indonesia adalah berikut ini,....
  - A. sebagai daya tarik asing
  - B. mengembangkan kebudayaan nasional
  - C. tertanamnya sikap arogansi
  - D. saling melengkapi hasil budaya
2. Perhatikan tabel berikut!

1	2	3	4
Alor Lamboya Sika	Bajau Kayan Ot-Danum	Awyu Biak Buruwai	Balantak Karompa Toraja

- Bahasa daerah yang digunakan di Pulau Papua terdapat pada kolom ....
- A. 1
  - B. 2
  - C. 3
  - D. 4

3. Perhatikan gambar berikut!



- Rumah adat di atas umumnya berada di Sumatra Barat yang disebut ....
- A. Rumah Krong Bade
  - B. Rumah Bolon
  - C. Rumah Joglo
  - D. Rumah Gadang

- 4..Perhatikan gambar berikut



- Suku bangsa pada gambar di atas berasal dari Pulau ....
- A. Sumatra
  - B. Papua
  - C. Kalimantan
  - D. Sulawesi

- 5.Perhatikan nama suku bangsa Indonesia.

1. Minangkabau
2. Gayo
3. Osing
4. Aneuk Jamee
5. Ngaju

Yang termasuk suku bangsa Indonesia yang berasal dari Provinsi NAD adalah ....

- A. 1 dan 3
- B. 2 dan 4
- C. 3 dan 5
- D. 4 dan 5

### C.Keterampilan

- Teknik : Praktik
- Bentuk : Presentasi

### Lembar Penilaian Presentasi

#### RUBRIK PENSKORAN PENILAIAN PROSES (DISKUSI)

No	Nama Anggota Masing-masing Kelompok	Mengkomunikasikan	Mendengarkan	Berargumentasi	Berkontribusi	Skor
1.						
2						
3						
4						
5						
6						

Keterangan:

Nilai terentang antara 1-4 1 =

Kurang

2 = Cukup

3 = Baik

4 = Amat Baik

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{total skor}} \times 100$$

## RUBRIK PENSKORAN PENILAIAN PRESENTASI

No	Nama peserta didik	Kemampuan presentasi	Kemampuan mengemukakan pendapat	Kemampuan menjawab	Penguasaan materi	Skor
1						
2						
3						
4						
5						
6						

Keterangan:

Nilai terentang antara 1-4

1 = Kurang

2 = Cukup

3 = Baik

4 = Amat Baik

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{total skor}} \times 100$$

## **J. Rencana Tindak Lanjut Hasil Penilaian (Remedial dan/Pengayaan)**

### **- Remedial**

Peserta didik yang belum menguasai materi (belum mencapai ketuntasan belajar) akan dijelaskan kembali oleh guru. Guru melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis atau memberikan tugas individu terkait dengan topik yang telah dibahas. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan, contoh: pada saat jam belajar, apabila masih ada waktu, atau di luar jam pelajaran (30 menit setelah jam pelajaran selesai).

### **- Pengayaan**

Peserta didik yang hasil penilaiannya di atas KKM, maka diberi pengayaan membuat tabel perbedaan suku bangsa masyarakat Indonesia.