

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN 1 MEDAS
Kelas / Semester : 6 / 2
Tema : Bumiku (Tema 8)
Sub Tema : Perbedaan Waktu dan Pengaruhnya (Sub Tema 1)
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 1 hari

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan: Bahasa Indonesia

NO	Kompetensi	Indikator
3.7	Memperkirakan informasi yang dapat diperoleh dari teks nonfiksi sebelum membaca (hanya berdasarkan membaca judulnya).	3.7.1 Menganalisis informasi yang terdapat pada teks nonfiksi. 3.7.2 Mengetahui kata-kata kunci yang terdapat pada teks bacaan.
4.7	Menyampaikan kemungkinan informasi yang diperoleh berdasarkan membaca judul teks nonfiksi.	4.7.1 Membuat kesimpulan dari suatu teks bacaan. 4.7.2 Menyajikan informasi yang terdapat di dalam teks bacaan.

Muatan: IPA

NO	Kompetensi	Indikator
3.8	Menjelaskan peristiwa rotasi dan revolusi Bumi serta terjadinya gerhana bulan dan gerhana Matahari.	3.8.1 Memahami peristiwa rotasi dan revolusi Bumi 3.8.2 Mengetahui dan memahami konsep perbedaan waktu siang dan malam.
4.8	Membuat model gerhana bulan dan gerhana Matahari.	4.8.1 Melakukan pengamatan tentang perputaran bumi dan akibatnya. 4.8.2 Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang perputaran Bumi dan akibatnya.

C. TUJUAN

1. Dengan melakukan percobaan tentang perputaran Bumi, siswa mampu mengetahui dan memahami konsep perbedaan waktu siang dan malam.
2. Dengan membuat laporan pengamatan, siswa mampu melaporkan hasil pengamatan tentang perputaran Bumi dan akibatnya.
3. Dengan mencari informasi penting dan menuliskan kata-kata kunci yang ditemukan dalam tiap paragraf, siswa mampu membuat kesimpulan dari suatu bacaan.
4. Dengan membuat peta pikiran yang berisikan persamaan dan perbedaan tentang terjadinya siang dan malam, siswa mampu menceritakan kembali peristiwa rotasi Bumi dan akibatnya.

D. MATERI

1. Perbedaan waktu karena pengaruh pergerakan bumi.
2. Gerak relatif Matahari.

3. Buklet yang berjudul "Terjadinya Siang dan Malam".
4. Teks bacaan tentang siang dan malam.

E. PENDEKATAN & METODE

- Pendekatan : *Scientific*
 Strategi : *Cooperative Learning*
 Teknik : *STAD*
 Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK). 3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya cita-cita. 4. Menyanyikan lagu Indonesia Pusaka. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. 5. Pembiasaan membaca/menulis 15-20 sebelum kegiatan literasi guru menjelaskan tujuan kegiatan literasi dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut: <ul style="list-style-type: none"> • Apa judul buku teks tersebut? • Kira-kira ini menceritakan tentang apa • Pernahkan kamu membaca judul teks seperti ini 6. Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai 	15 menit
Kegiatan Inti	<p>Langkah-Langkah Pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka pelajaran dengan memperkenalkan judul tema dan subtema (Tema : Bumiku, Subtema Perbedaan waktu dan pengaruhnya). Guru memberikan beberapa pertanyaan untuk menstimulus rasa ingin tahu siswa tentang topik yang akan dibahas pada tema. <ul style="list-style-type: none"> • Apa yang dapat kamu lakukan dan lihat ketika siang hari? • Apa yang dapat kamu lakukan dan lihat ketika malam hari? • Apa yang menyebabkan siang dan malam? • Guru dan siswa kembali berdiskusi dengan menanyakan pertanyaan berikut. <ul style="list-style-type: none"> • Mengapa ada siang dan ada malam? • Apakah Matahari itu bergerak sehingga ia terbit dan tenggelam? • Bumi atau Mataharilah yang sesungguhnya bergerak? • Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bergantian menjawab dan mendengarkan pendapat mereka. Guru kemudian memberikan pertanyaan lain. <ul style="list-style-type: none"> • Bagaimana jika tidak terjadi siang dan malam? Apa yang akan terjadi? • Apakah tiap tempat memiliki waktu siang dan malam yang sama atau berbeda? Mengapa? • Siswa akan menulis jawaban-jawaban tersebut di secarik kertas kecil. Simpanlah kertas tersebut. Kemudian, kertas tersebut akan digunakan sebagai bahan bagi guru untuk menjelaskan lebih lanjut tentang topik perbedaan waktu karena pengaruh pergerakan bumi. (Communication, Critical Thinking) 	140 menit

Subtema 1:
Perbedaan Waktu dan Pengaruhnya



Bacalah percakapan Siti dan Udin di bawah ini!

Udin : "Wah, seru sekali, ya, permainan kita hari ini. Sayangnya sekali, hari sudah sore. Ayo, kita pulang!"

Siti : "Iya, seru sekali. Seandainya kita dapat terus bermain sepanjang hari, pasti akan sangat menyenangkan."

Udin : "Iya, betul, tetapi malam pasti akan tiba dan kita harus segera pulang."

Siti : "Betul, Udin, pasti akan susah bermain bola ketika malam. Mengapa ada siang dan ada malam?"

Udin : "Ayo, kita cari informasinya, teman-teman."

Subtema 1: Perbedaan Waktu dan Pengaruhnya

1

Ayo Mengamati

- Guru meminta siswa untuk mengamati sebuah globe.
- Guru memberikan penjelasan tentang gerak relatif Matahari.
- Alternatif lain: Guru memutarakan satu buah video mengenai rotasi bumi. Berikut adalah link yang dapat digunakan untuk memutar video di kelas.
<https://www.youtube.com/watch?v=5WfPdZOVdcl>
- Guru bertanya kepada siswa tentang hal yang berhubungan dengan video yang diputar.
 - Apa yang dimaksud dengan rotasi?
 - Apa yang menyebabkan rotasi?
 - Apa pengaruh rotasi pada Bumi?
 - Siswa secara bergantian memberikan pendapatnya mengenai hal tersebut.

(Collaboration, Critical Thinking)

Ayo Mengamati

Mengapa ada siang dan ada malam?
Apakah Matahari itu bergerak sehingga ia terbit dan tenggelam?
Bunyi atau Mataharikah yang sesungguhnya bergerak? Untuk memahaminya, ayo, kita pelajari bersama.



Ayo Mengamati

Ayo, kita cari informasi lebih terperinci tentang terjadinya siang dan malam!



Perhatikan judul dan gambar sampul buklet. Dapatkah kamu memperkirakan informasi penting apa saja yang ada di buklet tersebut?

Tuliskanlah di sini!

.....

.....

.....

.....

2 Buku Siswa SD/MI Kelas VI

Ayo Mengamati

- Guru menunjukkan sebuah buklet yang berjudul “Terjadinya Siang dan Malam”. Buklet adalah buku kecil yang berisikan informasi tentang suatu hal.
- Secara berpasangan Guru meminta siswa memprediksi informasi apa yang akan didapatkannya dari buklet tersebut.
- Setelah itu, guru juga meminta siswa untuk menuliskan hal yang sudah mereka ketahui tentang peristiwa siang dan malam dan juga hal yang ingin mereka ketahui.
(Critical Thinking and Problem Formulation, Mandiri)

Ayo Membaca

- Siswa membaca sebuah bacaan tentang siang dan malam.
- Setelah membaca, siswa diminta untuk menuliskan kata kunci yang mereka temukan dan mendiskusikannya di kelas.
- Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru: Mengapa gerak Matahari dikatakan semu?
(Creativity, Critical Thinking, Mandiri)

Ayo Mencoba

- Siswa dengan teman melakukan tiga kegiatan, salah satunya adalah menyimulasikan gerak semu Matahari dengan mengikuti langkah-langkah yang terdapat pada buku siswa.
- Siswa melakukan kegiatan ketiga yaitu mensimulasikan peristiwa siang dan malam sebagai akibat rotasi bumi dengan mengikuti langkah-langkah yang terdapat pada

	<p>buku siswa. (Creativity)</p> <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyiapkan satu buah globe dan senter yang akan digunakan untuk percobaan. • Guru akan menjelaskan senter akan digunakan sebagai matahari dan globe sebagai bumi. • Guru meminta siswa membentuk kelompok yang terdiri dari 2 orang untuk melakukan suatu percobaan dengan menyalakan senter dan menyorotkannya ke salah satu wilayah di globe dan memutarnya. • Guru meminta siswa menjawab pertanyaan berdasarkan percobaan yang dilakukan. <ul style="list-style-type: none"> ➢ Apa yang kamu amati dari kegiatan tersebut? ➢ Bagaimana posisi matahari selama pengamatan? ➢ Bagaimana posisi bola dunia selama pengamatan? ➢ Bagaimana pengaruh gerakan bola dunia terhadap cahaya yang diterimanya? ➢ Mengapa ada daerah yang terang? ➢ Mengapa ada bagian yang gelap? Kegiatan apa yang dilakukan oleh manusia yang tinggal di daerah yang terang? ➢ Kegiatan apa yang dilakukan oleh manusia yang tinggal di daerah yang gelap? ➢ Bumi atau Mataharikah yang sesungguhnya bergerak? • Setelah selesai melakukan percobaan, guru meminta siswa untuk membuat laporan pengamatan agar siswa mampu melaporkan hasil pengamatan yang telah dilakukannya. • Guru menjelaskan kriteria dalam membuat laporan pengamatan dan langkah-langkah yang dilakukan dalam membuat laporan pengamatan. Langkah-langkah dalam menuliskan laporan pengamatan adalah menuliskan tujuan pengamatan, metode pengamatan, hasil pengamatan, keterangan dari hasil pengamatan dan kesimpulan. (Critical Thinking and Problem Formulation) <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berdasarkan kegiatan yang telah dilakukan, siswa lalu menjawab beberapa pertanyaan yang terdapat pada buku siswa. • Setelah menjawab pertanyaan-pertanyaan tersebut, siswa membuat kesimpulan tentang apa yang dimaksud dengan rotasi bumi dan akibatnya. (Mandiri, Critical Thinking) <p>Kerja Sama dengan Orang Tua Bersama dengan orang tuanya, siswa mendiskusikan kegiatan-kegiatan yang dilakukan dengan mengacu pada pola tertentu. buklet yang berjudul “Terjadinya Siang dan Malam”.(Collaboration, Critical Thinking)</p>	
<p>Kegiatan Penutup</p>	<p>A. Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan yang disediakan untuk kegiatan refleksi ini.</p> <p>B. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi</p> <p>C. Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa (Religius)</p>	<p>15 menit</p>

G. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan

laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Membuat Laporan Pengamatan
KD IPA 3.8 dan 4.8
Bentuk Penilaian : Penugasan
Instrumen Penilaian : Rubrik

Rubrik Laporan Pengamatan

Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Isi laporan pengamatan	Laporan pengamatan sangat informatif dan memuat semua bagian laporan pengamatan dengan lengkap (menuliskan tujuan pengamatan, metode pengamatan, hasil pengamatan, keterangan dari hasil pengamatan dan kesimpulan).	Laporan pengamatan cukup informatif dan memuat 4-5 bagian laporan pengamatan (menuliskan tujuan pengamatan, metode pengamatan, hasil pengamatan, keterangan dari hasil pengamatan dan kesimpulan).	Laporan pengamatan kurang informatif dan memuat 2 bagian laporan pengamatan (menuliskan tujuan pengamatan, metode pengamatan, hasil pengamatan, keterangan dari hasil pengamatan dan kesimpulan).	Laporan pengamatan tidak informatif dan memuat 1 bagian laporan pengamatan (menuliskan tujuan pengamatan, metode pengamatan, hasil pengamatan, keterangan dari hasil pengamatan dan kesimpulan).
Penyajian Laporan Pengamatan	Laporan pengamatan disajikan dengan sangat jelas dan mudah dipahami.	Laporan pengamatan disajikan dengan jelas dan mudah dipahami, tetapi siswa masih membutuhkan bantuan guru.	Laporan pengamatan disajikan dengan cukup jelas dan membutuhkan bantuan guru.	Laporan pengamatan kurang jelas dan sulit dipahami.

2. Membuat Peta Pikiran tentang Kata Kunci dan Informasi Penting dari Bacaan.
KD Bahasa Indonesia 3.7 dan 4.7
Bentuk penilaian: Penugasan
Instrumen penilaian: Rubrik

Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Kelengkapan kata kunci dalam peta pikiran	Siswa dapat mengidentifikasi kata kunci dari 5-6 paragraf yang disajikan.	Siswa dapat mengidentifikasi kata kunci dari 3-4 paragraf yang disajikan	Siswa dapat mengidentifikasi kata kunci dari 2 paragraf yang disajikan	Siswa dapat mengidentifikasi kata kunci dari 1 paragraf yang disajikan
Ketepatan kata kunci dalam peta pikiran	5-6 Kata kunci yang diidentifikasi tepat	3-4 Kata kunci yang diidentifikasi tepat	2 Kata kunci yang diidentifikasi tepat	1 Kata kunci yang diidentifikasi tepat
Kelengkapan	Siswa dapat	Siswa dapat	Siswa dapat	Siswa dapat

informasi penting	mengidentifikasi informasi penting dari 5-6 paragraf yang disajikan	mengidentifikasi informasi penting dari 3-4 paragraf yang disajikan	mengidentifikasi informasi penting dari 2 paragraf yang disajikan	mnegidentifikasi informasi penting dari 1 paragraf yang disajikan
Ketepatan informasi penting	5-6 Informasi yang diidentifikasi tepat	3-4 Informasi yang diidentifikasi tepat	2 Informasi yang diidentifikasi tepat	1 Informasi yang diidentifikasi tepat

H. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 7 Kelas 6 dan Buku Siswa Tema 7 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Media Ajar Guru Indonesia SD/MI untuk kelas 6.
3. Gambar bola dunia, bola dunia, gambar siang dan malam, bacaan yang berkaitan dengan siang dan malam, alat dan bahan untuk simulasi siang dan malam (senter dan globe), lingkungan sekitar.

Refleksi Guru

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui
Kepala Sekolah,

NASRUDIN, S.Pd.SD
NIP 196012311979111036

Bagu Dasan, 2021
Guru Kelas VI

MAHZAL HADI, S.Pd.Gr
NIP 198607212019031001