

RANCANGAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
SD NEGERI 2 KESUMADADI
TAHUN PELAJARAN 2019/2020

Nama Sekolah	: SD NEGERI 2 Kesumadadi
Kelas/Semester	: VI (enam) B/Genap
Tema 8	: Bumiku
Subtema 1	: Perbedaan Waktu dan Pengaruhnya
Kegiatan	: Pembelajaran 4
Materi Pokok	:Zona waktu dan Pengaruh perbedaan waktu
Alokasi waktu	: 2 (empat) jam pelajaran (70 Menit)
Hari, tanggal pelaksanaan	: Senin, 6 April 2020
Jam ke-	: 5-8 (09.00 – 10.10)
Lokasi	: Ruang Kelas VI

A. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 2.3.7.12 Peserta didik mampu menemukan arti kata dalam bacaan terkait zona waktu.
- 4.3.8.2 Peserta didik mampu memberi contoh pengaruh perbedaan waktu di bumi pada kegiatan sehari- hari.
- 4.3.8.3 Peserta didik mampu menentukan zona waktu suatu wilayah di bumi.
- 2.4.7.6 Peserta didik mampu membuat buku informasi yang dapat digunakan untuk menuliskan informasi yang diketahuinya dengan lebih rinci.

B. Model Pembelajaran : Discovery Learning

C. Metode Pembelajaran : diskusi, tanya jawab

D. Kegiatan Pembelajaran

1. Pendahuluan

- 1.1 Siswa membaca doa sebelum belajar.
- 1.2 Siswa dan guru menanyakan kabar masing- masing

2. Kegiatan Inti

2.1 Stimulation

2.1.1 Siswa membentuk kelompok yang terdiri dari 4-5 orang.

2.2 Identifikasi Masalah

2.2.1 Siswa diberikan kesempatan untuk berdiskusi mencari masalah dari bacaan tersebut. Diarahkan masalah tersebut antara lain:

1. Dapatkah zona waktu di Indonesia yang selama ini dibagi 3 (WIB, WITA, dan WIB) disatukan?
2. Adakah perubahan yang terjadi pada kegiatan sehari-hari jika ada satu zona waktu di Indonesia?
3. Apa manfaat jika di Indonesia hanya ada satu zona waktu?

2.2.2 Siswa merumuskan hipotesis dari permasalahan yang ditemukan.

Contoh hipotesis:

1. Zona waktu di Indonesia yang selama ini dibagi tiga bagian dapat disatukan.
2. Adanya perubahan yang terjadi pada kegiatan sehari-hari jika ada satu zona waktu di Indonesia.
3. Adanya manfaat yang diperoleh jika di Indonesia hanya ada satu zona waktu.

2.3 Pengumpulan Data

Siswa diberikan kesempatan untuk mencari informasi yang relevan, bisa dari membaca literatur yang ada di perpustakaan sekolah maupun dari uji coba sendiri. Informasi tersebut dapat diperoleh dari membaca buku tentang “Rotasi bumi dan pengaruhnya” dan “Dasar pembagian waktu di Indonesia”.

2.4 Pengolahan Data

2.4.1 Siswa mendiskusikan hasil pengumpulan informasi dari hasil membaca “Rotasi Bumi dan Pengaruhnya” serta “dasar Pembagian Waktu di Indonesia”

2.4.2 Siswa menjawab pertanyaan yang telah dilakukan dalam kegiatan identifikasi masalah.

2.5 Pembuktian

Siswa mencocokkan hipotesis yang telah dibuat dengan informasi yang telah didapat dari beberapa literatur.

2.6 Menarik Kesimpulan

2.6.1 Siswa menyimpulkan bahwa mungkin zona waktu di Indonesia disatukan.

2.6.2 Siswa memberikan contoh pengaruh penyatuan zona waktu dalam kehidupan sehari- hari.

2.6.3 Siswa memberikan contoh manfaat yang diperoleh jika zona waktu di Indonesia disatukan.

3. Penutup

3.1 Siswa menyelesaikan masalah (menjawab pertanyaan) sebagai berikut:

1. Bila di Jayapura pukul 12.00, pukul berapa di Jakarta?
2. Suatu saat di Greenwich menunjukkan pukul 12.00, pukul berapa di Kota A yang terletak pada 60 derajat BB? (pilih cara GMT atau garis bujur).

3.2 Siswa mencari 5 kosakata baru yang ada di bacaan dan artinya

3.3 Siswa membuat buku tentang Rotasi Bumi dan Akibatnya dan Pengaruh Perbedaan Waktu dalam Kehidupan Sehari- hari (tugas bersama orangtua di rumah denga waktu pengerjaan 1 minggu)

3.4 Siswa diminta memberikan komentar tentang pembelajaran pada hari ini.

E. Teknik dan Instrumen Penilaian

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Instrumen Penilaian
2.3.7.12	Tes tertulis	Soal uraian
4.3.8.2		
4.3.8.3		
2.4.7.6	Tes Kinerja	Daftar Cek

F. Rubrik Penilaian

a. Kisi- kisi soal (KI3)

Indikator Pencapaian Kompetensi	Indikator soal	No. Soal	Bentuk soal
2.3.7.12 Peserta didik mampu menemukan arti kata dalam bacaan terkait zona waktu.	Disajikan bacaan, siswa mencari 5 kosakata dan artinya.	1-5	Isian
4.3.8.2 Peserta didik mampu memberi contoh pengaruh perbedaan waktu di bumi pada kegiatan sehari- hari.	Siswa menyebutkan contoh pengaruh perbedaan waktu di Indonesia.	1-3	Isian
4.3.8.3 Peserta didik mampu menentukan zona waktu suatu wilayah di bumi.	Siswa menghitung waktu dengan salah satu GMT kota tertentu dengan cara menghitung garis bujur.	2	Isian

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah benar}}{\text{jumlah soal}} \times 100$$

b. Rubrik Penilaian KI4

Indikator Pencapaian Kompetensi

2.4.7.6 Peserta didik mampu membuat buku informasi yang dapat digunakan untuk menuliskan informasi yang diketahuinya dengan lebih rinci.

No.	Aspek yang Dinilai	Tingkat Capaian Kinerja				
		1	2	3	4	5
1	Kesesuaian isi buku dengan tema					
2	Ketepatan penggunaan huruf kapital dan tanda baca					
3	Kesesuaian penulisan					
4	Penggunaan kalimat yang efektif					

Jumlah skor

Skor yang diperoleh :

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor} \times 100}{20}$$

G. Komponen Pelengkap

1. Materi : Perbedaan waktu, cara menghitung waktu, kosakata
2. Alat : Lembar Kegiatan Siswa
3. Media : alamat link bacaan zona waktu di Indonesia
4. Sumber belajar :

Saptorini, Dhiah. 2019. *Tematik Tema 8 Bumiku*.

Goras Jaya, 16 Januari 2020

Mengetahui
Kepala SD N2 Kesumadadi

Guru Kelas 6B

HERI SUGIANTO, S.Pd.SD

YAKUT, A.Ma.Pd

NIP. 196510291986031005

NIP. 196106161984031004