

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SD Negeri 009 Sangasanga
Kelas / Semester	: 5 /2
Tema	: Benda-Benda di Sekitar Kita (Tema 9)
Sub Tema	: Benda Tunggal dan Campuran (Sub Tema 1)
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
Materi Pokok	: Perbedaan Zat Tunggal dan Campuran
Pembelajaran ke	: 2
Alokasi waktu	: 1 x 35 menit (1 JP)

A. KOMPETENSI INTI

KI 1	Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
KI 2	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya serta cinta tanah air
KI 3	Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan ditempat bermain.
KI 4	Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

Muatan: IPA

No	Kompetensi Dasar	Indikator	
3.9	Mengelompokkan materi dalam kehidupan sehari-hari berdasarkan komponen penyusunnya (zat tunggal dan campuran).	3.9.1	Menguraikan zat penyusun suatu benda.(C4)
		3.9.2	Mengelompokkan benda yang termasuk zat tunggal dan campuran. (C2)
4.9	Melaporkan hasil pengamatan sifat-sifat campuran dan komponen penyusunnya dalam kehidupan sehari-hari.	4.9.1	Menyimpulkan hasil pengamatan sifat-sifat zat tunggal dan campuran. (C5)

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah melakukan kegiatan percobaan, siswa dapat menguraikan zat penyusun suatu benda dengan benar.
2. Setelah melakukan kegiatan pengisian tabel pada LKPD, siswa dapat mengelompokkan benda yang termasuk zat tunggal dan campuran dengan tepat.
3. Setelah melakukan kegiatan percobaan dan pengisian LKPD, siswa dapat menyimpulkan tentang perbedaan sifat-sifat zat tunggal dan campuran dengan benar.

❖ **Karakter siswa yang diharapkan: religius, disiplin, santun dan bertanggungjawab.**

D. MATERI AJAR

1. Perbedaan zat tunggal dan campuran.

E. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan	: <i>Scientific</i>
Strategi	: Pembelajaran Berbasis Inquiry (<i>Inquiry Based Learning</i>)
Metode	: Penugasan, eksperimen, tanya Jawab dan ceramah.

F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Buku Pedoman Guru Tema 9 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).

2. Buku Siswa Tema 9 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
3. Situs internet yaitu Google.com
4. Laptop
5. Media Pembelajaran berupa slide power point.
6. Media sosial berupa WA Group Kelas 5, Zoom Meeting dan Quizizz.
7. Gambar iklan media cetak dengan sebagai pengantar melakukan percobaan, air, air teh, air garam, gula pasir, minuman kopi tumbuk, kawat tembaga.

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melalui pembelajaran daring menggunakan aplikasi zoom meeting. Guru memulai pembelajaran dengan mengucapkan salam dan menanyakan kabar. 2. Siswa memulai kegiatan dengan berdo'a dipimpin oleh salah seorang siswa. (Religius dan Integritas) 3. Guru mengecek kehadiran siswa. 4. Siswa menyanyikan salah satu lagu wajib dan atau nasional. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. 5. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 2-3 menit. Guru menyajikan bahan bacaan berupa teks bacaan melalui slide power point. Setelah membaca, guru menjelaskan tujuan kegiatan literasi dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Apa judul teks bacaan tersebut? ✓ Apa yang diceritakan dari teks bacaan tersebut? ✓ Pernahkan kamu membaca teks bacaan seperti ini? (Critical Thinking and Problem Solving) 6. Guru melakukan apersepsi dengan mengulas kembali materi yang telah disampaikan pada hari sebelumnya tentang pengertian dari zat tunggal dan campuran. 7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai setelah melakukan pembelajaran ini. 	<p>5 menit</p> <p>Menggunakan Zoom Meeting</p>
Inti	<p>Fase 1: Orientasi Siswa, menyajikan media sebagai pengantar melakukan pembelajaran.</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Guru menyajikan gambar iklan media cetak sebagai pengantar untuk melanjutkan materi pelajaran selanjutnya, melalui slide power point menggunakan zoom meeting.  <ol style="list-style-type: none"> 9. Guru memberikan pertanyaan kepada siswa, apakah minuman susu termasuk zat tunggal atau campuran? (Critical Thinking and Problem Solving) <p>Fase 2: Rumusan Masalah, Pengenalan tentang apa yang harus diselesaikan permasalahan yang ada di lapangan.</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. Guru memberikan pertanyaan yang dapat meningkatkan minat belajar siswa. Berdasarkan bahan-bahan yang telah disiapkan. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Apakah air termasuk zat tunggal? ✓ Apakah air garam termasuk zat campuran? ✓ Apa saja zat penyusun dari air teh? 	<p>20 menit</p> <p>Menggunakan aplikasi Zoom Meeting</p>

Fase 3: Rumusan Hipotesis, merupakan ranah untuk mengambil dugaan sementara.

11. Guru menyampaikan materi tentang pengertian zat tunggal dan campuran sebagai rumusan hipotesis awal. **(Communication)**

Fase 4: Eksplorasi. Dilaksanakan untuk mengkaji fakta dan informasi dalam rangka untuk memverifikasi data yang telah ditemukan untuk dianalisis.

12. Guru membimbing siswa melakukan percobaan masing-masing, siswa berlatih untuk membedakan zat tunggal dan campuran dengan mengidentifikasi zat penyusun benda-benda yang sudah disiapkan sebelumnya. **(Mandiri)**

13. Siswa melakukan percobaan sesuai dengan langkah-langkah dalam LKPD. **(Creativity and Innovation)**

14. Guru membimbing siswa untuk mengisi LKPD.

15. Siswa juga diminta menuliskan kesimpulan setelah melakukan kegiatan dan mengisi tabel pada LKPD. **(Critical Thinking and Problem Solving)**

Catatan 1:

- Kegiatan ini dapat dilakukan, baik secara individu, karena dilakukan daring.
- Guru bertanya kepada setiap siswa apakah mengalami kesulitan, jika ada yang mengalami kesulitan guru dapat membimbing siswa.

Catatan 2:

- **Eksplorasi:** Ajarkan siswa untuk mengeksplorasi secara detail sumber informasi.
- **Pengumpulan Data:** Ajarkan siswa sehingga terbiasa untuk mengolah data.
- **Komunikasi:** Ajarkan siswa untuk mengungkapkan hasil eksplorasi dalam bentuk tulisan dan lisan.

Fase 5: Pembuktian. Langkah yang digunakan untuk mengoleksi berbagai data tentang permasalahan dan koneksi antar data sehingga bisa ditarik hakikat hipotesis atau kesimpulan.

16. Setelah selesai melakukan percobaan, siswa diminta mengungkapkan jawaban dari hasil percobaannya. **(Communication)**

17. Guru memberi kesempatan kepada siswa lain untuk menanggapi, menambahi jawaban, atau memberi jawaban lain jika terdapat jawaban berbeda. **(Communication and Collaboration)**

18. Guru mengonfirmasi jawaban siswa dengan melakukan pembahasan.

Nama Benda	Zat Penyusun
Air	Air
Air teh	Air dan teh celup
Air garam	Air dan garam
Gula pasir	Gula pasir
Minuman kopi tumbuk	Air dan kopi tumbuk
Kawat tembaga	tembaga

1. Zat tunggal adalah zat yang tersusun dari satu jenis materi.
2. Contoh zat tunggal yaitu air, gula pasir, dan kawat tembaga.
3. Zat campuran adalah zat yang tersusun dari beberapa jenis materi atau zat tunggal.
4. Contoh campuran, yaitu air teh, air garam dan minuman kopi tumbuk.

Penutup

19. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung untuk membuat kesimpulan dari pembelajaran:

- ✓ Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini?
- ✓ Apa yang kalian sukai dari pembelajaran hari ini?
- ✓ Apa yang belum kalian pahami dari pelajaran hari ini?

(Collaboration, Critical Thinking and Problem Solving)

20. Guru membimbing siswa untuk melakukan kegiatan melalui evaluasi pembelajaran dengan mengerjakan soal evaluasi. **(Mandiri)**

21. Guru memberikan tindak lanjut kepada siswa, berkaitan dengan kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. **(Communication)**

22. Guru memberikan penjelasan pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. **(Communication)**

10 menit

Menggunakan aplikasi Zoom Meeting dan Quizzz.

	<p>23. Siswa menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi.</p> <p>24. Guru mengingatkan siswa tentang pencegahan penularan Covid-19 melalui 5M.</p> <p>25. Siswa menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam dan do'a penutup dipimpin oleh salah satu siswa. (Religius)</p>	
--	---	--

H. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek.

No.	Aspek	Jenis	Teknik	Instrumen
1.	Sikap	Non Tes	Observasi	Jurnal Penilaian Sikap
2.	Pengetahuan	Tes	Tes Tertulis	Pilihan Ganda
3.	Keterampilan	Tes	Praktek	Penilaian Keterampilan

I. Program Tindak Lanjut (Remedial dan Pengayaan)

1. Remedial

Dari hasil evaluasi kegiatan penilaian harian, bagi siswa yang belum memahami materi secara baik diberikan proses ulasan dan pengulangan sehingga memiliki ketrampilan dan pemahaman yang sesuai.

2. Pengayaan

Apabila masih tersisa waktu, guru membahas kembali materi untuk menambah wawasan dan pemahaman siswa.

Refleksi Guru:

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Sangasanga, 2021
Guru Kelas 5

Edi Pitoyo, S.Pd
NIP. 196911031990101001

Juwita Asviana, S.Pd

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1: Bahan Ajar

ZAT TUNGGAL DAN CAMPURAN

Semua benda yang ada di sekitar kita termasuk materi. Materi adalah segala sesuatu yang menempati ruang dan mempunyai massa. Berdasarkan komposisi penyusunnya, materi dibedakan menjadi zat tunggal dan campuran.

A. Zat Tunggal

Zat tunggal merupakan zat yang terdiri atas materi sejenis. Zat tunggal juga disebut sebagai zat murni. Zat tunggal dapat berupa unsur dan senyawa.

1. Unsur

Unsur adalah zat tunggal yang tidak bisa diuraikan lagi menjadi zat lain yang lebih sederhana. Contohnya adalah besi, emas, perak, oksigen, dan tembaga.

2. Senyawa

Senyawa merupakan hasil ikatan kimia antara dua unsur atau lebih. Misalnya air yang terbentuk dari unsur oksigen dan hidrogen. Contoh senyawa yang ditemui dalam kehidupan sehari-hari adalah garam.



Garam



Kopi Bubuk



Emas 24 karat

B. Campuran

Campuran adalah zat yang terdiri atas beberapa jenis materi atau zat tunggal. Campuran dapat dibedakan menjadi campuran homogen dan campuran heterogen.

1. Campuran Homogen

Campuran homogen merupakan campuran yang zat penyusunnya tercampur sempurna. Pada campuran homogen, zat penyusunnya tidak dapat dibedakan. Contoh: sirup, udara, perunggu, kuningan, minuman susu, dsb.

2. Campuran Heterogen

Campuran heterogen merupakan campuran yang zat penyusunnya tidak tercampur sempurna. Pada campuran heterogen, zat penyusunnya masih dapat dibedakan. Contoh: campuran air dengan tepung dan air dengan pasir.



Air Sirup



Campuran Air dan Pasir



Campuran Air dan Tepung



Minuman Susu

Lampiran 2: LKPD**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
(LKPD)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri 009 Sangasanga
Kelas / Semester : 5 / 2
Tema : Benda-Benda di Sekitar Kita (Tema 9)
Sub Tema : Benda Tunggal dan Campuran (Sub Tema 1)
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
Materi Pokok : Perbedaan Zat Tunggal dan Campuran
Pembelajaran ke : 2
Alokasi waktu : 1 x 35 menit (1 JP)

A. KOMPETENSI INTI

KI 1	Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
KI 2	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya serta cinta tanah air
KI 3	Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan ditempat bermain.
KI 4	Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR**Muatan: IPA**

No	Kompetensi Dasar	Indikator	
3.9	Mengelompokkan materi dalam kehidupan sehari-hari berdasarkan komponen penyusunnya (zat tunggal dan campuran).	3.9.1	Menguraikan zat penyusun suatu benda. (C4)
		3.9.2	Mengelompokkan benda yang termasuk zat tunggal dan campuran. (C2)
4.9	Melaporkan hasil pengamatan sifat-sifat campuran dan komponen penyusunnya dalam kehidupan sehari-hari.	4.9.1	Menyimpulkan hasil pengamatan sifat-sifat zat tunggal dan campuran. (C5)

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah melakukan kegiatan percobaan, siswa dapat menguraikan zat penyusun suatu benda dengan benar.
2. Setelah melakukan kegiatan pengisian tabel pada LKPD, siswa dapat mengelompokkan benda yang termasuk zat tunggal dan campuran dengan tepat.
3. Setelah melakukan kegiatan percobaan dan pengisian LKPD, siswa dapat menyimpulkan tentang perbedaan sifat-sifat zat tunggal dan campuran dengan benar.

LKPD untuk RPP daring Tema 9 Subtema 1 Pembelajaran 2
LKPD Mandiri

Nama Siswa :

Kelas : V (Lima)

Tema/ Subtema : Tema 9 Benda-benda di Sekitar Kita/ Benda Tunggal dan Campuran
(Subtema 1)

Muatan Pelajaran : IPA KD 3.9

Hari/ Tanggal :

Judul Kegiatan : Membedakan Zat Tunggal dan Campuran

Langkah-langkah Kegiatan:

1. Siapkan alat dan bahan:
 - a. Air
 - b. Air Garam
 - c. Gula pasir
 - d. Air teh
 - e. Minuman Kopi bubuk
 - f. Kawat tembaga
 - g. Gelas
 - h. Sendok
2. Amatilah zat penyusun dari kelima benda tersebut.
3. Tulislah hasil pengamatanmu dalam tabel berikut ini:

Nama Benda	Zat Penyusun
Air	
Air garam	
Gula pasir	
Air teh	
Minuman kopi bubuk	
Kawat tembaga	



Setelah kalian melakukan kegiatan dan mengisi table, maka buatlah kesimpulan dengan meneruskan kalimat berikut ini:

1.

Zat Tunggal adalah
.....
.....

2.

Contoh zat tunggal adalah
.....
.....

3.

Campuran adalah
.....
.....

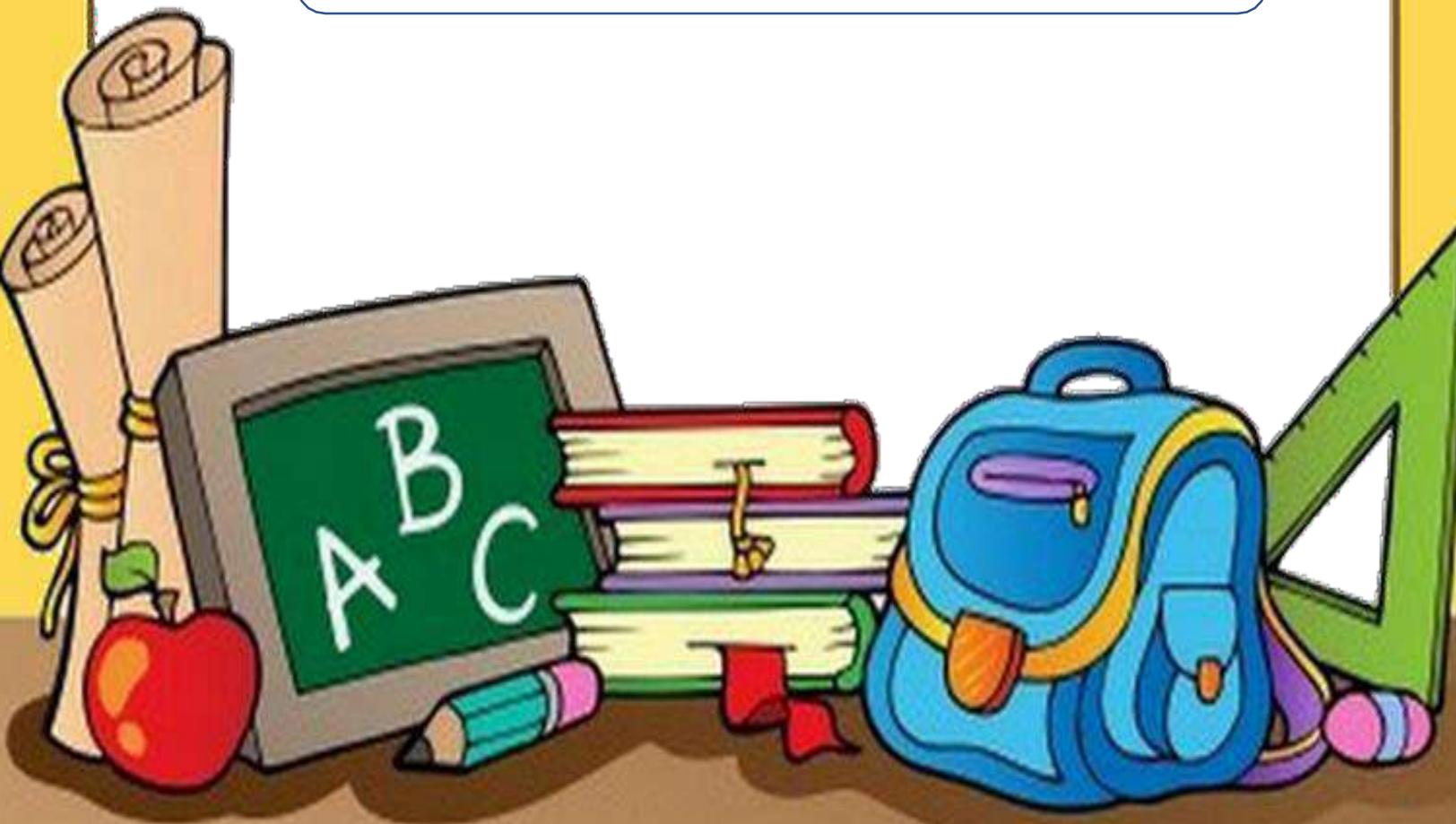
4.

Contoh campuran adalah
.....
.....

Kesimpulan

Sifat-sifat dari zat tunggal
.....
.....

Sifat-sifat dari campuran
.....
.....



Lampiran 3: Media Pembelajaran

1. Media pembelajaran melalui:



2. Bahan ajar ditayangkan menggunakan slide power point.



3. Gambar iklan media cetak untuk pengantar siswa melakukan percobaan.



4. Alat dan bahan yang digunakan untuk melakukan percobaan.
Air, teh, kopi bubuk, gula, garam, gelas, sendok dan kawat tembaga.



Lampiran 4: Instrumen Penilaian

Rubrik Penilaian:

1. Penilaian Sikap Spiritual

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang dinilai												Nilai	Ket. (Predikat)
		Berdoa sebelum dan setelah pembelajaran				Menghormati teman yang berbeda agama				Memberi salam pada awal dan akhir kegiatan pembelajaran					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1	Afhinlye Pong. N														
2	Ahmad Bustomi														
3	Andhika Prasetya														
4	Ayu Indah Lestari														
5	Elsa Estiana														
6	Ahmad Fahri. R														
7	Firly Aulia Alhimnie.P														
8	Halim Andy Muzakar														
9	Inayah Marshelia. R														
10	Keisha Fazilah. M														
11	Khanifatul Lutfiah														
12	Muhammad Alhafiz														
13	Muhammad Jihrani														
14	Muhammad Rizal. F														
15	Muhammad Robianto														
16	Rahman Ma'arif														
17	Rendi Fario Kolin														
18	Riska Ma'asya														
19	Salsabila As Syahra														
20	Siti Hapsyah. H														
21	Windah Dwi Anugrah														
22	Yasminda Keysa. A														

Indikator sikap spiritual, **Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran**

Skor	Keterangan
1	Berdoa dengan tidak sungguh-sungguh
2	Kadang-kadang berdoa dengan sungguh-sungguh
3	Sering berdoa dengan sungguh-sungguh
4	Selalu berdoa dengan sungguh-sungguh

Indikator sikap spiritual, **Menghormati teman yang berbeda agama**

Skor	Keterangan
1	Tidak menghormati teman yang berbeda agama
2	Kadang-kadang menghormati teman yang berbeda agama
3	Sering menghormati teman yang berbeda agama
4	Selalu menghormati teman yang berbeda agama

Indikator sikap spiritual, **Memberi salam pada awal dan akhir kegiatan pembelajaran**

Skor	Keterangan
1	Tidak memberi salam pada awal dan akhir kegiatan pembelajaran
2	Kadang-kadang memberi salam pada awal dan akhir kegiatan pembelajaran
3	Sering memberi salam pada awal dan akhir kegiatan pembelajaran
4	Selalu pada awal dan akhir kegiatan pembelajaran

$$\text{Nilai Sikap Spiritual} = \frac{\text{Nilai}}{12} \times 100 = \dots$$

Keterangan Predikat:
A = 92 – 100
B = 82 – 91
C = 75 – 81
D = 0 - 74

2. Penilaian Sikap: disiplin, santun dan tanggung jawab.

No	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai											
		Disiplin				Santun				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Afhinlye Pong Ngandi'na												
2	Ahmad Bustomi												
3	Andhika Prasetya												
4	Ayu Indah Lestari												
5	Elsa Estiana												
6	Ahmad Fahri Romadhan												
7	Firly Aulia Alhimnie Putri. P												
8	Halim Andy Muzakar												
9	Inayah Marshelia Renata												
10	Keisha Fazilah Mumtazah												
11	Khanifatul Lutfiah												
12	Muhammad Alhafiz												
13	Muhammad Jihrani												
14	Muhammad Rizal Faris												
15	Muhammad Robianto. S												
16	Rahman Ma'arif												
17	Rendi Fario Kolin												
18	Riska Ma'asya												
19	Salsabila As Syahra												
20	Siti Hapsyah Hoirunnisa												
21	Windah Dwi Anugrah												
22	Yasminda Keysa Azahra												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

3. Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan

Rubrik Latihan (Penilaian IPA)

Kegiatan latihan dapat dilakukan, baik secara individu maupun kelompok.

Berilah tanda centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Aspek	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Memenuhi kelima kriteria berikut <ul style="list-style-type: none"> • Mampu menjelaskan pengertian zat tunggal • Mampu menjelaskan pengertian zat campuran. • Mampu mengelompokkan contoh benda yang termasuk zat tunggal. • Mampu mengelompokkan contoh benda yang termasuk zat campuran. • Mampu menguraikan zat penyusun benda- benda yang menjadi bahan untuk melakukan percobaan. 	Memenuhi 3-4 dari 5 kriteria yang di tetapkan.	Memenuhi 2 dari 5 kriteria yang di tetapkan.	hanya Memenuhi 1 dari 5 kriteria yang di tetapkan.
Keterampilan	Memenuhi ketiga kriteria berikut: <ul style="list-style-type: none"> • Mampu menuliskan hasil pengamatan. • Mampu menuliskan kesimpulan berdasarkan hasil pengamatan. • Mampu menggunakan bahasa Indonesia yang baik, dan benar, efisien serta menarik dalam keseluruhan penulisan. 	Memenuhi 2 dari 3 kriteria yang ditetapkan	Memenuhi 1 dari 3 kriteria yang ditetapkan	Tidak memenuhi semua kriteria yang ditetapkan

Rubrik Penilaian Pengetahuan Siswa Kelas 5

No	Nama siswa	Aspek	Indikator Penilaian			Jumlah Indikator Penilaian	Nilai
			3	2	1		
1.	Afhinlye Pong. N	Pengetahuan					
2.	Ahmad Bustomi						
3.	Andhika Prasetya						
4.	Ayu Indah Lestari						
5.	Elsa Estiana						
6.	Ahmad Fahri. R						
7.	Firly Aulia Alhimnie.P						
8.	Halim Andy Muzakar						
9.	Inayah Marshelia. R						
10.	Keisha Fazilah. M						
11.	Khanifatul Lutfiah						
12.	Muhammad Alhafiz						
13.	Muhammad Jihrani						
14.	Muhammad Rizal. F						
15.	Muhammad Robianto						
16.	Rahman Ma'arif						
17.	Rendi Fario Kolin						
18.	Riska Ma'asya						
19.	Salsabila As Syahra						
20.	Siti Hapsyah. H						
21.	Windah Dwi Anugrah						
22.	Yasminda Keysa. A						

$$\text{Nilai Pengetahuan} = \frac{\text{jumlah indikator penilaian}}{3} \times 100$$

Rubrik Penilaian Keterampilan Siswa Kelas 5

No	Nama siswa	Aspek	Indikator Penilaian			Jumlah Indikator Penilaian	Nilai
			3	2	1		
1.	Afhinlye Pong. N	Keterampilan					
2.	Ahmad Bustomi						
3.	Andhika Prasetya						
4.	Ayu Indah Lestari						
5.	Elsa Estiana						
6.	Ahmad Fahri. R						
7.	Firly Aulia Alhimnie. P						
8.	Halim Andy Muzakar						
9.	Inayah Marshelia. R						
10.	Keisha Fazilah. M						
11.	Khanifatul Lutfiah						
12.	Muhammad Alhafiz						
13.	Muhammad Jihrani						
14.	Muhammad Rizal Faris						
15.	Muhammad Robianto. S						
16.	Rahman Ma'arif						
17.	Rendi Fario Kolin						
18.	Riska Ma'asya						
19.	Salsabila As Syahra						
20.	Siti Hapsyah Hoirunnisa						
21.	Windah Dwi Anugrah						
22.	Yasminda Keysa. A						

$$\text{Nilai Keterampilan} = \frac{\text{jumlah indikator penilaian}}{3} \times 100 =$$

4. Penilaian Remedial dan Pengayaan

➤ Remedial

Dari hasil evaluasi kegiatan penilaian harian, bagi siswa yang belum memahami materi secara baik diberikan proses ulasan dan pengulangan sehingga memiliki ketrampilan dan pemahaman yang sesuai.

➤ Pengayaan

Apabila masih tersisa waktu, guru membahas kembali materi untuk menambah wawasan dan pemahaman siswa.

Program Remedial dan Pengayaan

Sekolah : SD Negeri 009 Sangasanga

Kelas V

Semester 2

Tahun pelajaran : 2020/2021

No.	No. SK dan KD	Nama Siswa	Rencana Program		Tanggal Pelaksanaan	Hasil		Kesimpulan
			Remedial	Pengayaan		Sebelum	Sesudah	
1.		Afhinlye Pong Ngandi'na						
2.		Ahmad Bustomi						
3.		Andhika Prasetya						
4.		Ayu Indah Lestari						
5.		Elsa Estiana						
6.		Ahmad Fahri Romadhan						
7.		Firly Aulia Alhimnie Putri. P						
8.		Halim Andy Muzakar						
9.		Inayah Marshelia Renata						
10.		Keisha Fazilah Mumtazah						
11.		Khanifatul Lutfiah						
12.		Muhammad Alhafiz						
13.		Muhammad Jihrani						
14.		Muhammad Rizal Faris						
15.		Muhammad Robianto. S						
16.		Rahman Ma'arif						
17.		Rendi Fario Kolin						
18.		Riska Ma'asya						
19.		Salsabila As Syahra						
20.		Siti Hapsyah Hoirunnisa						
21.		Windah Dwi Anugrah						
22.		Yasminda Keysa Azahra						

**KISI-KISI DAN INSTRUMEN PENILAIAN SOAL EVALUASI IPA
TEMA 9 SUBTEMA 1 PB 2**

Mata Pelajaran : IPA (Ilmu Pengetahuan Alam)

Kelas/ Semester : V/ 2

Teknik Penilaian : Tes Tertulis

Bentuk Soal/ Instrumen : Pilihan Ganda

Indikator Pencapaian	Level Kognitif	Bentuk Penilaian	Bentuk Instrumen	No Soal	Soal	Kunci Jawaban
3.9.1 Menguraikan zat penyusun suatu benda dengan benar.	C4	Tes tertulis	Pilihan ganda	1	Berikut ini contoh campuran yang sifatnya sama dengan campuran air garam adalah.... a. air pasir b. air minyak c. air gula d. air tanah	1. C
				2	Zat penyusun dari campuran air garam adalah.... a. air dan garam b. air dan gula c. air dan minyak d. air dan teh	2. A
				3	Zat penyusun yang terdiri dari air, sirup dan buah-buahan akan menghasilkan campuran.... a. Air gula	3. C

					<ul style="list-style-type: none"> b. Air garam c. Es buah d. Adonan kue 	
3.9.2 Mengelompokkan benda yang termasuk zat tunggal dan campuran.	C2	Tes tertulis	Pilihan ganda	4	Benda di bawah ini yang termasuk zat tunggal adalah	4. A
					<ul style="list-style-type: none"> a. air jernih b. sirup c. es teh d. es krim 	
				5	Berikut ini benda yang termasuk campuran adalah....	5. C
				6	Berikut ini contoh campuran yang sifatnya sama dengan campuran air pasir adalah....	6. D
					<ul style="list-style-type: none"> a. air garam b. air minyak c. air gula d. air tanah 	
4.9.1 Menyimpulkan hasil pengamatan sifat-	C5	Tes tertulis	Pilihan ganda	7	Berdasarkan percobaan yang telah kamu lakukan. Berikut ini sifat-sifat dari zat tunggal adalah....	7. D
					<ul style="list-style-type: none"> a. Zat penyusunnya dapat dilihat kasat mata 	

sifat zat tunggal dan campuran.				<p>b. Zat penyusunnya dapat dipisahkan</p> <p>c. Perbandingan zat penyusunnya dapat berubah-ubah</p> <p>d. Hanya tersusun dari satu zat saja</p> <p>8 Berdasarkan percobaan yang telah kamu lakukan. Berikut ini sifat-sifat dari campuran adalah....</p> <p>a. Hanya tersusun dari satu zat saja</p> <p>b. Zat penyusunnya tidak dapat dipisahkan</p> <p>c. Zat penyusunnya dapat dipisahkan</p> <p>d. Termasuk dalam zat murni</p> <p>9 Perhatikan gambar di bawah ini!</p>  <p>Berikut ini sifat dari campuran seperti pada gambar di samping adalah....</p> <p>a. Zat penyusunnya dapat dilihat kasat mata</p> <p>b. Hanya tersusun dari satu zat saja</p> <p>c. Zat penyusunnya tidak dapat dilihat kasat mata</p> <p>d. Zat penyusunnya dapat dipisahkan</p> <p>10 Perhatikan gambar di bawah ini!</p>  <p>Berikut ini sifat dari zat tunggal seperti pada gambar di samping adalah....</p> <p>a. Tersusun dari beberapa zat</p> <p>b. Zat penyusunnya dapat dipisahkan</p> <p>c. Tersusun dari satu zat saja</p> <p>d. Zat penyusunnya tidak dapat dilihat kasat mata</p>	<p>8. C</p> <p>9. C</p> <p>10. C</p>
---------------------------------	--	--	--	---	--------------------------------------

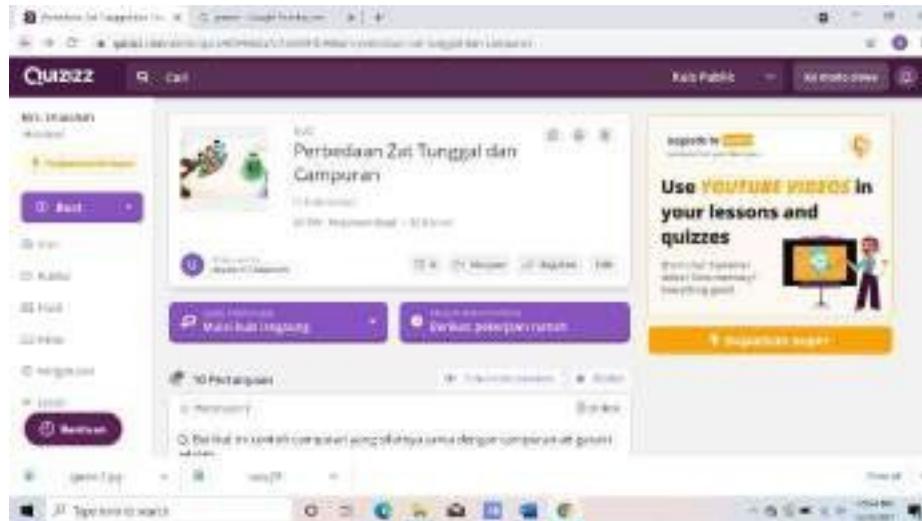
Instrumen Penilaian:

$$\text{Skor} = \frac{B}{N} \times 100$$

Keterangan:

B = Jumlah soal yang di jawab benar

N = Total seluruh soal



SOAL EVALUASI

Tema	: 9 (Benda-benda di Sekitar Kita)
Subtema	: 1 (Benda Tunggal dan Campuran)
Pembelajaran	: 2
Materi ajar	: Perbedaan Zat tunggal dan Campuran
Nama Siswa	:
Kelas	: 5

Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c atau d pada jawaban yang paling benar!

- Berikut ini contoh campuran yang sifatnya sama dengan campuran air garam adalah....
a. air pasir b. air minyak c. air gula d. air tanah
- Zat penyusun dari campuran air garam adalah....
a. air dan garam b. air dan gula c. air dan minyak d. air dan teh
- Zat penyusun yang terdiri dari air, sirup dan buah-buahan akan menghasilkan campuran....
a. air gula b. air garam c. es buah d. adonan kue
- Benda di bawah ini yang termasuk zat tunggal adalah
a. air jernih b. sirup c. es teh d. es krim
- Berikut ini benda yang termasuk campuran adalah....
a. emas dan air c. air garam dan air gula
b. air dan air gula d. air gula dan kopi bubuk
- Berikut ini contoh campuran yang sifatnya sama dengan campuran air pasir adalah....
a. air garam b. air minyak c. air gula d. air tanah
- Berdasarkan percobaan yang telah kamu lakukan. Berikut ini sifat-sifat dari zat tunggal adalah....
a. Zat penyusunnya dapat dilihat kasat mata
b. Zat penyusunnya dapat dipisahkan
c. Perbandingan zat penyusunnya dapat berubah-ubah
d. Hanya tersusun dari satu zat saja
- Berdasarkan percobaan yang telah kamu lakukan. Berikut ini sifat-sifat dari campuran adalah....
a. Hanya tersusun dari satu zat saja
b. Zat penyusunnya tidak dapat dipisahkan
c. Zat penyusunnya dapat dipisahkan
d. Termasuk dalam zat murni

9. Perhatikan gambar di bawah ini!



Berikut ini sifat dari campuran seperti pada gambar di samping adalah....

- Zat penyusunnya dapat dilihat kasat mata
- Hanya tersusun dari satu zat saja
- Zat penyusunnya tidak dapat dilihat kasat mata
- Zat penyusunnya dapat dipisahkan

10. Perhatikan gambar di bawah ini!



Berikut ini sifat dari zat tunggal seperti pada gambar di samping adalah....

- Tersusun dari beberapa zat
- Zat penyusunnya dapat dipisahkan
- Tersusun dari satu zat saja
- Zat penyusunnya tidak dapat dilihat kasat mata

Kunci Jawaban:

1. C

2. A

3. C

4. A

5. C

6. C

7. D

8. C

9. C

10. C