

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SATUAN PENDIDIKAN : SMP NEGERI 10 HALBAR
 MATA PELAJARAN : IPS TERPADU
 KELAS/SEMESTER : IX/Genap
 TAHUN PELAJARAN : 2021/2022
 ALOKASI WAKTU : 2 x 40 Menit

KD 3.3. dan 4.3.

A. TUJUAN PEMBELAJARAN
 Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model *Problem Based Learning* yang menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menganalisis, menuliskan penyelesaian, dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas tentang pengertian perdagangan internasional, faktor-faktor yang mempengaruhi perdagangan internasional, manfaat dan hambatan perdagangan Internasional dengan baik dan benar.

**MATERI :
 PERDAGANGAN
 INTERNASIONAL**



**ALAT, MEDIA, SUMBER
 BELAJAR**

ALAT : Leptop, Alat Tulis
 MEDIA : Video pembelajaran , Power Poin dan Gambar
 SUMBER : Buku Siswa IPS kelas IX, Buku IPS lain yang relevan, internet, lingkungan sekitar

B. Langkah-Langka Pembelajaran
I. PENDAHULUAN
 1. Guru membuka pelajaran dengan salam, doa dan absensi
 2. Guru melakukan apersepsi dengan cara mengaitkan materi dengan pengalaman peserta didik dan bertanya
 3. Guru melakukan motivasi dengan menyampaikan tujuan, manfaat peserta didik mempelajari materi serta mmenyamapikan mekanisme penilaian dan pembelajaran

II. KEGIATAN INTI
 1. Peserta didik diminta mengamati video atau gambar perdagangan inter nasional
 2. Berdasarkan hasil pengamatan terhadap video (https://www.youtube.com/watch?v=xw70jwv_jxE) atau gambar, peserta didik diminta untuk mendiskusikan tentang hal-hal yang ingin diketahui berkaitan dengan perdagangan internasional
 3. Peserta didik diminta membentuk kelompok dengan anggota 3 - 4 siswa
 4. Peserta didik mendiskusikan dalam kelompok untuk merumus kan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui. Pertanyaan diarahkan pada hal-hal yang substantif terkait dengan tujuan pembelajaran misalnya
 • *jelaskan pengertian perdagangan internasional?*
 • *Faktor apa sajakah yang mempengaruhi perdagangan internasional?*
 • *Apa manfaat dari perdagangan internasional?*
 5. Peserta didik diberikan permasalahan dalam bentuk LKPD.
 6. Peserta didik diarahkan untuk mengumpulkan dan mengeksplorasi data dari aneka sumber yang akan digunakan untuk menyelesaikan permasalahan di LKPD
 7. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok mengenai permasalahan di LKPD sedangkan kelompok lainnya menanggapi.
 8. Peserta didik melakukan refleksi dengan dibimbing oleh guru terhadap hasil diskusi yang telah dilaksanakan.
 9. Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait materi pembelajaran

PENUTUP
 1. *Guru dan peserta didik secara bersama-sama membuat kesimpulan*
 2. Peserta didik diberi pesan tentang nilai dan moral tentang pentingnya kerja sama.
 • *Guru memberitahukan rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.*
 3. Peserta didik dan guru menyampaikan salam.

C. PENILAIAN

Penilaian
 Pengetahuan
 dilakukan
 dengan tes
 tertulis

Penilaian
 Sikap
 dilakukan
 dengan
 mengamati
 sikap disiplin

Penilaian
 Keterampilan
 dilakukan
 dengan
 pengamatan
 penyampaian
 paparan hasil

PENDEKATAN :
 Saintifik
 MODEL : *Problem
 Based Learning*

Gamtala 05 November 2021

Mengetahui
 Kepala SMP N 10 HALABAR

Guru Mata Pelajaran

Hermanus Permata,S.Pd
 Nip. 198301302010011009

Hermanus Permata,S.Pd
 Nip 198301302010011009

PENILAIAN PENGETAHUAN

Kisi-Kisi Penulisan Soal

Sekolah : SMP N 10 HALBAR
 Mapel : IPS TERPADU
 Kelas / Semester : IX/Genap

Jumlah Soal : Nomor
 Penyusun : Hemanus Permata,M.Pd

Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Nomor Soal	Level Kognitif			Bentuk Soal	Kunci Jawaban	
				L1	L2	L3			
3.3. Menganalisis ketergantungan antarruang dilihat dari konsep ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, harga, pasar dan pengaruhnya terhadap migrasi penduduk, transportasi, lembaga sosial dan ekonomi, pekerjaan, pendidikan dan kesejahteraan masyarakat	Perdagangan Internasional	Ditampilkan gambar kegiatan menurunkan barang dari negara lain di pelabuhan Tanjung Mas Semarang, peserta didik dapat menjelaskan kegiatan perdagangan Inter Nasional!	1	✓			PG	D	
		Disajikan pernyataan perbedaan perdagangan dalam negeri dan luar negeri, peserta didik dapat menentukan perbedaan perdagangan dalam negeri dan perdagangan luar negeri!	2		✓		PG	A	
		Ditampilkan tabel faktor pendorong perdangan internasional, peserta didik dapat menemukan faktor penghambat perdagangan inter nasional	3				✓	PG	B
		Ditampilkan tabel faktor penghambat perdangan internasional, peserta didik dapat menemukan faktor penghambat perdagangan inter nasional	4				✓	PG	C

Jumlah					

Gamtala 05 November 2021

Mengetahui
Kepala Sekolah

Hermanus Permata,M.Pd
Nip. 198301302010011009

Guru Mata Pelajaran

Hermanus Permata,M.Pd
Nip. 198301302010011009

EVALUASI PEMBELAJARAN

Petunjuk:

Pelajari materi di buku paket IPS kelas IX kurikulum 2013 edisi revisi 2018 halaman 154 - 158 atau cari informasi dari berbagai situs internet.

Butir Soal PG:

1. Perhatikan gambar kegiatan menurunkan barang dari negara lain di pelabuhan internasional Tanjung Mas Semarang berikut ini!



Pelabuhan Internasional Tanjung Mas Semarang

Gambar di atas merupakan kegiatan!

- a. Perdagangan dalam negeri
 - b. Ekspor Impor
 - c. Perdagangan lokal
 - d. Perdagangan internasional
2. Perhatikan pernyataan perbedaan perdagangan dalam negeri dan luar negeri berikut ini!

1. Kegiatan dilakukan dalam wilayah suatu negara

A	B
1. Kualitas barang mengikuti standar internasional	Mata uang yang digunakan sama
2. Pembeli dan penjual berinteraksi secara langsung	Kegiatan dilakukan dalam wilayah suatu negara
3. Biaya angkut lebih murah	Hukum nasional
4. Tidak dikenai bea masuk hanya retribusi	Kualitas barang bervariasi

Berdasarkan tabel di atas, yang merupakan perbedaan perdagangan dalam negeri dan perdagangan luar negeri adalah!

- a. A1,B4
- b. A2,B3
- c. A3,B2
- d. A4,B1

3. Perhatikan tabel faktor pendorong perdangan internasional berikut ini!

A	B	C
1. Perbedaan tingkat kualitas Sumber Daya Manusia	Kebijakan kuota	Kebijakan politik dumping
2. Kebijakan proteksi	Perbedaan ilmu pengetahuan dan teknologi	Mata uang yang digunakan berbeda
3. Kebijakan tarif	Mata uang yang digunakan sama	Perbedaan budaya suatu bangsa

Berdasarkan tabel di atas yang merupakan faktor pendorong perdagangan internasional adalah ...

- a. A1,B1,C1
- b. A1,B2,C3
- c. C1, B3,A2
- d. A2,B3,C2

4. Perhatikan tabel faktor penghambat perdangan internasional berikut ini!

A	B	C
1. Perbedaan tingkat kualitas Sumber Daya Manusia	Kebijakan kuota	Mata uang yang digunakan berbeda
2. Kebijakan proteksi	Perbedaan ilmu pengetahuan dan teknologi	Mata uang yang digunakan berbeda
3. Perbedaan budaya suatu bangsa	Mata uang yang digunakan sama	Kebijakan politik dumping

Berdasarkan tabel di atas yang merupakan faktor penghambat perdagangan internasional adalah ...

- a. A,1,B1.C1
- b. A2,B2,C2
- c. A2,B1,C3
- d. A3,B2,C2

LAMPIRAN RUBRIK PENILAIAN SIKAP

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

Kelas/Semester : IX/Genap

Tahun Pelajaran : 2021/2022

Nama Siswa	Indikator												Skor	(NA)
	Rasa ingin tahu			Tanggung jawab			Keaktifan			Kerjasama				
	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1		

Ket: Hanya ditandai peserta didik yang paling tinggi dan yang paling rendah. Selain itu, dianggap setara.

Ketentuan:

- Rumus : Nilai Akhir (NA) = $\frac{\text{Jumlah skor yg diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimum}} \times 100$
- Nilai sikap dikualifikasikan menjadi predikat sebagai berikut:

A = Unggul (80-100)

B = Kompeten (70-79)

C = Perbaikan (60-69)

RUBRIK PENILAIAN SIKAP

No	Aspek yang Dinilai	Rubrik
1.	Menunjukkan rasa ingin tahu	3 : Menunjukkan rasa ingin tahu yang besar, antusias, aktif, dalam kegiatan pembelajaran
		2 : Menunjukkan rasa ingin tahu, namun tidak terlalu antusias, dan baru terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran ketika disuruh
		1 : Tidak menunjukkan antusias dalam pembelajaran, sulit terlibat aktif dalam kelompok walaupun telah didorong untuk terlibat.
2.	Tanggungjawab	3 : Menyelesaikan semua tugas individu maupun kelompok sesuai dengan waktu yang telah ditentukan
		2 : Menyelesaikan sebagian tugas individu maupun kelompok sesuai dengan waktu yang telah ditentukan

		1 : Menyelesaikan sebagian tugas individu maupun kelompok tidak sesuai dengan waktu yang telah ditentukan
3	Keaktifan siswa	3 : Selama kegiatan diskusi dan pembelajaran berlangsung, siswa menjawab pertanyaan, menyanggah, mengajukan pernyataan serta mengemukakan gagasan maupun ide
		2 : Selama kegiatan diskusi dan pembelajaran berlangsung, siswa menjawab pertanyaan, menyanggah maupun mengajukan pertanyaan
		1 : Selama kegiatan diskusi dan pembelajaran berlangsung, siswa hanya mengajukan 1 pertanyaan, dan tidak ikut mengemukakan ide atau gagasan mengenai materi yang dipelajari

4.	Kerjasama/gotong royong	3 : Selama kegiatan diskusi berlangsung, siswa membantu dalam menganalisis dan menyelesaikan semua pertanyaan diskusi yang diberikan
		2 : Selama kegiatan diskusi berlangsung, siswa membantu teman kelompoknya dalam menganalisis materi yang sedang dibahas
		1 : Selama kegiatan diskusi berlangsung, siswa mempelajari dan menyelesaikan pertanyaan diskusi secara individual

RUBRIK PENILAIAN KETERAMPILAN

Rubrik Penilaian Ketrampilan : Presentasi

No.	Nama	Kemampuan Presentasi	Kemampuan Berargumentasi	Kemampuan Menjawab	Penguasaan Materi	Jumlah Nilai
		1-4	1-4	1-4	1-4	
1.						
2.						
3.						
Dst.						

Rubrik Penilaian Ketrampilan: Diskusi

No.	Nama	Pemahaman Materi	Kemampuan Mengemukakan Pendapat	Berkontribusi	Kemampuan Menerima Pendapat Teman	Jumlah Nilai
		1-4	1-4	1-4	1-4	
1.						
2.						
3.						

Keterangan:

- 1) Skor rentang antara 1-4
1 = kurang, 2 = cukup, 3 = baik, 4 = amat baik
- 2) Nilai = jumlah nilai dibagi 4

Gamtala 05 November 2021

Mengetahui

Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Hermanus Permata,S.Pd
Nip. 198301302010011009

Hermanus Permata,S.Pd
Nip. 198301302010011009

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

(L K P D)

MATA PELAJARAN : IPS

MATERI : Perdagangan Inter Nasional

KELAS/SEMESTER : VIII/GENAP

KD 3.3.Menganalisis ketergantungan antarruang dilihat dari konsep ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, harga, pasar) dan pengaruhnya terhadap migrasi penduduk, transportasi, lembaga sosial dan ekonomi, pekerjaan, pendidikan, dan kesejahteraan masyarakat.

KD 4.3. Menyajikan hasil analisis tentang ketergantungan antarruang dilihat dari konsep ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi,harga, pasar) dan pengaruhnya terhadap migrasi penduduk, transportasi, lembaga sosial dan ekonomi, pekerjaan, pendidikan,dan kesejahteraan masyarakat

Tujuan belajar yang ingin dicapai:

1. Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model *Problem Based Learning* yang menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menganalisis, menuliskan penyelesaian, dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas tentang pengertian perdagangan internasional, faktor yang mempengaruhi perdagangan internasional, manfaat perdagangan internasional dan hambatan perdagangan Internasional dengan baik dan benar.

Petunjuk Belajar :

Baca secara cermat sebelum mengerjakan tugas.

- a. Pelajari materi IPS yang berhubungan dengan materi Perdagangan Inter Nasional
- b. Konsultasi dengan Guru bila mengalami kesulitan mengerjakan tugas.

Informasi

Bacalah dengan cermat uraian materi tentang proses penguasaan dan kebijakan pemerintah militer Jepang di Indonesia



Sumber: www.google.co.id/search?q=gambar+muat+barang+di+pelabuhan
Gambar Kegiatan Menurunkan Barang di Pelabuhan Internasional



Kompas com.



Cina Impor Barang Baru. Money Kompas com.



DoesnSosiologi com



Jagat.id

Tugas

2. Amatilah gambar di atas kemudian laksanakan Perintah tugas
3. Jelaskan pengertian perdagangan inter nasional
4. Faktor apa sajakah yang mempengaruhi perdagangan internasional
5. Manfaat perdagangan internasional
6. Hambatan perdagangan Internasional
7. Bergabunglah dengan kelompok yang sudah ditentukan!
8. Bacalah dengan cermat uraian materi tentang perdagangan internasional
9. Kerjakanlah bersama dengan kelompokmu

