

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMPN 3 Cugenang Kelas/Semester : IX/Genap Sub. Materi Pokok : A. Perdagangan Internasional	Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial Materi Pokok : III. Ketergantungan Antarruang dan Pengaruhnya terhadap Kesejahteraan Masyarakat Alokasi Waktu : 10 menit (1 X Pertemuan)		
KI.3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, terkait fenomena dan kejadian tampak mata.			
KD.3.3. Menganalisis ketergantungan antarruang dilihat dari konsep ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, harga, pasar) dan pengaruhnya terhadap migrasi penduduk, transportasi, lembaga sosial dan ekonomi, pekerjaan, pendidikan dan kesejahteraan masyarakat.			
@ Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) : A. IPK Pendukung : - Menjelaskan pengertian perdagangan internasional. B. IPK Kunci : - Menganalisis faktor pendorong dan penghambat terjadinya perdagangan internasional. - Menganalisis dampak perdagangan internasional terhadap perekonomian Indonesia. C. IPK Pengayaan : - Membedakan antara neraca pembayaran dengan neraca perdagangan.			
I. Tujuan Pembelajaran : - Melalui kegiatan pembelajaran model <i>Discovery Learning</i> , peserta didik diharapkan mampu : 1. Menjelaskan pengertian perdagangan internasional. 2. Menganalisis faktor pendorong dan penghambat terjadinya perdagangan internasional. 3. Menganalisis dampak perdagangan internasional terhadap perekonomian Indonesia. 4. Membedakan antara neraca pembayaran dengan neraca perdagangan.			
II. Kegiatan Pembelajaran : Pertemuan ke- 1			
Kegiatan/Sintaks	Deskripsi Kegiatan	P P K	Waktu
<u>Pendahuluan :</u>	1. Guru bersama dengan peserta didik membuka kegiatan pembelajaran dengan memberi salam, berdo'a, dan melakukan absensi. 2. Guru menyampaikan KD dan Tujuan pembelajaran. 3. Peserta didik dibagi berkelompok dengan anggota 3-4 orang 4. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari dan teknik penilaian selama kegiatan pembelajaran berlangsung.	Religius Nasionalis	2'
<u>Kegiatan Inti :</u> Tahap – 1 <i>Stimulation</i> (Pemberian rangsangan) Literasi, 4Cs, dan HOTS	<i>Creativity Thinking and Innovation :</i> a) Guru memberikan rangsangan kepada peserta didik melalui tayangan gambar tentang kegiatan perdagangan internasional (ekspor-impor) <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> b) Selanjutnya, guru mengajukan pertanyaan : Mengapa terjadi perdagangan internasional ?	Mandiri	6'
Tahap – 2 <i>Problem</i>	<i>Creativity Thinking and Innovation :</i> Guru membagikan LKPD dan memberikan kesempatan pada	Mandiri Integritas	

<i>Statement (Pernyataan/Identifikasi Masalah)</i>	peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin masalah yang berkaitan dengan perdagangan internasional : Apa perbedaan antara perdagangan internasional dengan perdagangan dalam negeri ? Jenis komoditas apa saja dari Indonesia yang diperdagangkan secara internasional ? Manfaat apa saja yang dapat diperoleh dari perdagangan internasional ? Mengapa sering terjadi perang dagang antarnegara ?		
Tahap – 3 <i>Data Collection (Pengumpulan data)</i>	Critical Thinking and Problem Solving : Peserta didik mengumpulkan informasi dari berbagai sumber yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang diidentifikasi melalui : menemukan kondisi riil perdagangan internasional saat ini dari berbagai referensi/sumber ; menemukan strategi dan upaya Indonesia meningkatkan perdagangan internasional.	Gotong royong	
Tahap – 4 Processing (Pengolahan data)	Communication : a) Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi untuk mengolah data hasil pengamatan dengan cara mengolah hasil pengamatan dengan bantuan pertanyaan pada lembar kerja/(LKPD). b) Mempresentasikan hasil diskusi kelompok dengan cara perwakilan kelompok tampil ke depan kelas untuk menyampaikan hasil diskusi dan menjawab pertanyaan pada lembar kerja.	Gotong royong	
Tahap – 5 <i>Verification (Pembuktian)</i>	Collaboration : Peserta didik mendiskusikan hasil pengolahan data dan memverifikasi hasil pengolahan dengan data-data atau teori pada buku sumber atau browsing internet dan memverifikasi jawaban/pemaparan kelompok lain mengenai pengertian perdagangan internasional, faktor pendorong dan penghambat perdagangan internasional, dampak perdagangan internasional terhadap perekonomian Indonesia dan perbedaan antara neraca pembayaran dengan neraca perdagangan.	Gotong Royong Integritas	
Tahap – 6 <i>Generalization (Menarik kesimpulan)</i>	Creativity Thinking and Innovation : Peserta didik menyimpulkan hasil dari diskusi dan kegiatan proses belajar mengajar tentang pengertian perdagangan internasional,; faktor pendorong dan penghambat perdagangan internasional ; dampak perdagangan internasional terhadap perekonomian Indonesia; perbedaan antara neraca pembayaran dengan neraca perdagangan.	Mandiri Integritas	
Penutup :	Guru melaksanakan umpan-balik ; menyampaikan rencana kegiatan pembelajarn berikutnya dan terakhir berdo'a/salam penutup.	Religius	2'
III. Penilaian	<ul style="list-style-type: none"> • Penilaian Sikap : Disiplin dan tanggung jawab (diamatai pada saat proses KBM). • Teknik Penilaian Pengetahuan : Tertulis. • Bentuk Penilaian Pengetahuan : Penugasan • Penilaian Keterampilan : Unjuk kerja/Portofolio/Produk. 		

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Cugenang, 15 Januari 2021

Guru Mata Pelajaran

Drs. NANA CAHYANA, M. M.Pd
NIP. 19640623 199601 1 001

ZAINI A. MUSTHAFA, S.Pd
NUPTK. 8451 7616 6320 0033

LAMPIRAN

1. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Sikap

No.	Nama Peserta Didik	Hari/Tgl	Kejadian	Butir Sikap	Tindak Lanjut	Keterangan
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
Dst,						

b. Penilaian Pengetahuan

1. Teknik Penilaian : Tes Tertulis/Lisan
2. Bentuk Instrumen: Soal Uraian/Pilihan Ganda

Kisi-Kisi Penulisan Soal

No.	Kompetensi Dasar	IPK	Materi Pokok/ Sub. Materi Pokok	Indikator Soal	Level	Bentuk Soal	No. Soal
1.	3.3. Menganalisis ketergantungan antarruang dilihat dari konsep ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, harga, pasar) dan pengaruhnya terhadap migrasi penduduk, transportasi, lembaga sosial dan ekonomi, pekerjaan, pendidikan dan kesejahteraan masyarakat.	<ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis faktor pendorong dan penghambat terjadinya perdagangan internasional 	A. Perdagangan Internasional. - Faktor pendorong dan penghambat perdagangan internasional.	- Disajikan wacana tentang faktor pendorong dan penghambat perdagangan internasional, Peserta didik mampu menganalisis salah satu faktor yang memengaruhi perdagangan internasional.	L.4	Uraian	1.
			- Manfaat dan hambatan perdagangan internasional.	- Disajikan wacana tentang manfaat dan hambatan perdagangan internasional, Peserta didik mampu menganalisis dampak perdagangan	L.4	Uraian	2.

				internasional terhadap perekonomian Indonesia.			
--	--	--	--	--	--	--	--

Kartu Soal Nomor : 1 (Uraian)	
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas / Semester : IX / 2	
- Kompetensi Dasar	3.3. Menganalisis ketergantungan antarruang dilihat dari konsep ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, harga, pasar) dan pengaruhnya terhadap migrasi penduduk, transportasi, lembaga sosial dan ekonomi, pekerjaan, pendidikan dan kesejahteraan masyarakat.
- Indikator Soal	Disajikan wacana tentang faktor pendorong dan penghambat perdagangan internasional, Peserta didik mampu menganalisis salah satu faktor yang memengaruhi perdagangan internasional.
- Level Kognitif	L.4/Menganalisis
Soal :	
1. Salah satu faktor yang dapat memengaruhi perdagangan internasional adalah selera konsumen. Analisislah pengaruh selera konsumen dalam mendorong terjadinya perdagangan internasional !	

Kartu Soal Nomor : 2 (Uraian)	
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas / Semester : IX / 2	
- Kompetensi Dasar	3.3. Menganalisis ketergantungan antarruang dilihat dari konsep ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, harga, pasar) dan pengaruhnya terhadap migrasi penduduk, transportasi, lembaga sosial dan ekonomi, pekerjaan, pendidikan dan kesejahteraan masyarakat.
- Indikator Soal	- Disajikan wacana tentang manfaat dan hambatan perdagangan internasional, Peserta didik mampu menganalisis dampak perdagangan internasional terhadap perekonomian Indonesia.
- Level Kognitif	L.4/Menganalisis
Soal :	
2. Kuantitas barang impor yang masuk ke Indonesia perlu dibatasi. Mengapa kebijakan tersebut harus dilakukan di dalam negeri ?	

Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran

No.	Kunci Jawaban	Skor
1.	- Perdagangan internasional dapat dipengaruhi oleh persamaan dan perbedaan selera. Hal ini dapat kita lihat di hampir semua kota besar terdapat restoran internasional cepat saji. Perkembangan ini disebabkan adanya persamaan selera masyarakat Indonesia atas makanan cepat saji. Adanya persamaan selera mendorong berlangsungnya kegiatan ekspor dan impor. Kegiatan ekspor dan impor memungkinkan masyarakat untuk mengonsumsi barang/atau jasa yang dipasarkan di negara tersebut.	3
2.	- Pelarangan kuantitas barang impor masuk ke Indonesia bertujuan untuk melindungi kepentingan produsen dalam negeri. Kebijakan ini dilakukan dengan melarang masuknya barang-barang impor tertentu ke pasar dalam negeri karena dapat mematikan usaha barang dan/atau jasa yang sama yang diproduksi di dalam negeri. Apabila hal ini terjadi maka akan membawa dampak yang sangat luas di masyarakat seperti adanya penutupan usaha dan PHK yang besar sehingga pengangguran akan meningkat.	3
	Skor Maksimum	6

c. Penilaian Keterampilan unjuk kerja presentase hasil kerja kelompok.

No.	Nama Siswa/ Kelompok	Aspek yang dinilai			Jumlah Nilai
		Kesesuaian Materi	Kemampuan Memjawab pertanyaan	Kerjasama Kelompok	
1.					
2.					
3.					
4.					

Keterangan :

Rentang Nilai 1 – 3

3 = Sesuai/Mampu menjawab/Kompak

2 = Kurang sesuai/Kurang mampu menjawab/Kurang kompak

1 = Tidak sesuai/Tidak mampu menjawab/Tidak kompak