

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) ADAPTIF COVID-19

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 11 Tasikmalaya      Kelas/Semester : IX/ Ganjil  
Mata Pelajaran : IPS      Alokasi Waktu : 2 JP

**KD :**

**3.3.1** Menelaah ketergantungan antarruang dilihat dari konsep ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, harga, pasar) dan pengaruhnya terhadap migrasi penduduk, transportasi, lembaga sosial dan ekonomi, pekerjaan, pendidikan, dan kesejahteraan masyarakat.

**4.3.1** Menganalisis ketergantungan antarruang dilihat dari konsep ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, harga, pasar) dan pengaruhnya terhadap migrasi penduduk, transportasi, lembaga sosial dan ekonomi, pekerjaan, pendidikan, dan kesejahteraan masyarakat.

**IPK**

Menelaah dampak positif dan negatif adanya covid 19 terhadap perdagangan internasional  
Menelaah perubahan kehidupan ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, harga, pasar) dan mencari solusi untuk mengatasi covid-19

**IPK**

Menyajikan hasil telaah

**Materi :** ketergantungan antarruang dilihat dari konsep ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, harga, pasar) dan pengaruhnya terhadap Perdagangan internasional

**Tujuan Pembelajaran :** Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model *Problem Based Learning* yang menuntun peserta didik untuk dengan benar mengamati (membaca) permasalahan, menganalisis, menuliskan penyelesaian dengan penuh tanggung jawab, rasa syukur dan mempresentasikan hasilnya dengan penuh percaya diri dan santun.

**Sumber Belajar:** Buku Siswa IPS kelas IX, Buku IPS lain yang relevan, internet: [sumarnoguritno.blogspot.com](http://sumarnoguritno.blogspot.com), lingkungan sekitar dan sumber lain yang relevan

## Pertemuan Pertama

### Langkah-langkah Pembelajaran

#### Apersepsi

Guru menyampaikan salam kepada peserta didik melalui google classroom dan mengajak berdoa sebelum memulai kegiatan pembelajaran, serta mengecek kehadiran siswa yang aktif dalam pembelajaran online tersebut. Guru memberi motivasi kepada peserta didik untuk tetap semangat belajar dan menjaga kesehatan ditengah pandemi covid 19.

Guru menjelaskan aktivitas yang akan di lakukan dan cara pengerjaannya.

Guru menanyakan tentang materi pembelajaran berkaitan dengan perdagangan internasional

Misalnya: *bagaimana kalo suatu negara tidak mampu memenuhi kebutuhannya sendiri? Faktor apa sajakah yang mempengaruhi setiap negara tidak mampu memenuhi kebutuhannya sendiri? Bagaimana upaya setiap negara memenuhi kebutuhan?*

#### Kegiatan Pembelajaran

Model : *Problem Based Learning*

1) Peserta didik diminta mengamati gambar /foto yang terdapat pada buku maupun melalui yang disajikan oleh guru melalui google classroom

2) Berdasarkan hasil pengamatan terhadap gambar, peserta didik diminta untuk mendiskusikan tentang *perubahan kehidupan* ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, harga, pasar) *sebagai dampak adanya covid-19 yang berhubungan dengan perdagangan internasional.*

Produk : Hasil diskusi Lembar Kerja Siswa 1

3) Peserta didik diminta membentuk kelompok dengan anggota 3 - 4 siswa

4) Peserta didik mendiskusikan dalam kelompok untuk merumuskan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan. Dengan pertanyaan awal.

Diskripsi : siswa bekerja bersama kelompok dan mempresentasikan hasilnya

1. *jelaskan pengertian perdagangan internasional?*

2. *Faktor apa sajakah yang mempengaruhi perdagangan internasional?*

3. *Apa manfaat dari perdagangan internasional?*

4. *Apakah ada perubahan kehidupan ekonomi Internasional akibat adanya covid-19*

5. *Apa solusi yang harus dilaksanakan untuk mengatasi dampak covid-19*

5) Peserta didik dibagi ke dalam beberapa kelompok untuk bekerjasama.

6) Peserta didik diberikan permasalahan dalam bentuk Lembar Kerja Siswa (*LKS* *melalui google classroom*)

Alat dan Bahan :

- Gambar/Vidio perdagangan Internasional

7) Peserta didik diarahkan untuk mengumpulkan dan mengeksplorasi data dari aneka sumber yang akan digunakan untuk menyelesaikan permasalahan di Lembar Kerja Siswa

- Power point

8) Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok mengenai permasalahan di Lembar Kerja siswa sedangkan kelompok lainnya menanggapi melalui chattingan di google classroom

9) Peserta didik melakukan refleksi dengan dibimbing oleh guru terhadap hasil diskusi yang telah dilaksanakan.

10) Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran

Penutup dan umpan balik

1. Guru dan peserta didik secara bersama-sama membuat kesimpulan

2. Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek.

#### Evaluasi tes

1. Lembar kerja siswa 1

Mengetahui,  
Kepala Sekolah SMPN 11 Tasikmalaya,

Tasikmalaya, Juli 2020  
Guru Mata Pelajaran IPS

H. Eem Sulaeman, S.E., S.Pd.  
NIP 196309151984031003

Ida Harvani, S.Pd.  
NIP 196409051987032008

Kelompok

Nama 1 .....

2

3

**Lembar Kerja Siswa 1****Bidang Studi****IPS****KD**

ketergantungan antarruang dilihat dari konsep ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, harga, pasar) dan pengaruhnya terhadap migrasi penduduk, transportasi, lembaga sosial dan ekonomi, pekerjaan, pendidikan, dan kesejahteraan masyarakat

**Materi**

Perdagangan Internasional

**Kelas/Semester**

IX/ Genap

**Hari /tanggal***Gambar Perdagangan Internaional :*

1. Berdasar gambar di atas, tuliskan penyebab terjadinya ketergantungan antar ruang!
2. Faktor apa sajakah yang mempengaruhi perdagangan internasional?
3. Apakah ada pengaruh adanya covid-19 terhadap perdagangan internasional? Tuliskan dampak covid-19 terhadap kehidupan ekonomi internasional dan berikan solusinya!