

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

**UPTD
SMPN 3
KEC PYK**

**MATA
PELAJARAN
ILMU
PENGETAHUAN
SOSIAL**

**KELAS IX
SEMESTER
2**

**MATERI
Ketertangan
antarruang
dilihat dari
konsep
ekonomi
(produksi,
distribusi,
konsumsi,
harga,
pasar) dan
pengaruhnya
terhadap
Perdagangan
internasional**

WAKTU

5X30'

Alat

Ppt

WA

G Classroom

Bahan

Buku paket
siswa
Linkungan
LKPD

Produk 1 :

Hasil

diskusi

Lembar Kerja

Siswa

KD :	3.3.1 Menelaah ketergantungan antarruang dilihat dari konsep ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, harga, pasar) dan pengaruhnya terhadap migrasi penduduk, transportasi, lembaga sosial dan ekonomi, pekerjaan, pendidikan, dan kesejahteraan masyarakat.	4.3.1 Menganalisis ketergantungan antarruang dilihat dari konsep ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, harga, pasar) dan pengaruhnya terhadap migrasi penduduk, transportasi, lembaga sosial dan ekonomi, pekerjaan, pendidikan, dan kesejahteraan masyarakat
IPK	Menelaah ketergantungan antarruang dilihat dari konsep ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, harga, pasar) dan pengaruhnya terhadap Perdagangan	IPK Menganalisis ketergantungan antarruang dilihat dari konsep ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, harga, pasar) dan pengaruhnya terhadap Perdagangan internasional
Tujuan Pembelajaran : Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model Problem Based Learning yang menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menganalisis, menuliskan penyelesaian, dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas tentang perdagangan internasional		

Pertemuan pertama

Langkah-langkah pembelajaran

	Sintak Kegiatan
Model : Problem Based Learning	Apersepsi (PPK----- religious) Guru menanyakan tentang materi pembelajaran berkaitan dengan perdagangan internasional Misalnya: bagaimana jika suatu negara tidak mampu memenuhi kebutuhannya sendiri? Faktor apa sajakah yang mempengaruhi setiap negara tidak mampu memenuhi kebutuhannya sendiri? Bagaimana upaya setiap negara memenuhi kebutuhan?
	Kegiatan inti
Literasi 4C Hots	Orientasi (Integritas/ kemandirian) dan critical thinking 1) Peserta didik diminta mengamati gambar /foto yang terdapat pada buku maupun melalui Ppt yang disajikan oleh guru, 2) Berdasarkan hasil pengamatan terhadap gambar, peserta didik diminta untuk mendiskusikan tentang hal-hal yang ingin diketahui, pengertian ketergantungan antar ruang dilihat dari konsep ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, harga, pasar). 3) Peserta didik diminta membentuk kelompok dengan anggota 3 - 4 siswa 4) Peserta didik mendiskusikan dalam kelompok untuk merumuskan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan. Dengan pertanyaan awal. a. jelaskan pengertian perdagangan internasional? b. Faktor apa sajakah yang mempengaruhi perdagangan internasional? c. Apa manfaat dari perdagangan internasional?
Diskripsi : siswa bekerja bersama kelompok dan mempresentasikan hasilnya (Collaboration)	5) Peserta didik diberikan permasalahan dalam bentuk Lembar Kerja Siswa (LKS 1). (creative) 6) Peserta didik diarahkan untuk mengumpulkan dan mengeksplorasi data dari aneka sumber yang akan digunakan untuk menyelesaikan permasalahan di Lembar Kerja Siswa 7) Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok mengenai permasalahan di Lembar Kerja siswa sedangkan kelompok lainnya menanggapi. (communication) 8) Peserta didik melakukan refleksi dengan dibimbing oleh guru terhadap hasil diskusi yang telah dilaksanakan
Alat dan Bahan : -Gambar/Vidio pedagang Internasional -Power poin	
Penutup dan Umpan Baik	1. Guru dan peserta didik secara bersama-sama membuat kesimpulan 2. Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai lebih cepat. Peserta didik yang selesai mengerjakan proyek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian proyek. (yang lain di periksa kemudian karena waktu lebih pendek)



Pengetahuan

LKPD, menganalisis perdagangan internasional



Keterampilan

Mempresentasikan hasil LKPD



Sikap

Bekerja sama dan jujur dalam mengerjakan LKPD

Kepala SMPN 3 Kec.
Payakumbuh

SEPTIA RITA, S.Pd
NIP 19650902 1989032004

review

Taeh Januari 2021
Guru Mata Pelajaran

Leli Afrida, S.Pd
NIP 19680614 199412 2 002

Bidang Studi : IPS

KD ketergantungan antar ruang dilihat dari konsep ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, harga, pasar) dan pengaruhnya terhadap migrasi penduduk, transportasi, lembaga sosial dan ekonomi, pekerjaan, pendidikan, dan kesejahteraan masyarakat

Materi Perdagangan Internasional

Kelas/Semester: IX /2

Hari /tanggal

Gambar perdagangan dunia



1. Berdasarkan gambar diatas, masalah yang menjadi penyebab terjadinya ketergantungan antar ruang adalah....
2. Factor apa saja yang mempengaruhi perdagangan internasional ?
3. Bagaimana jika suatu Negara tidak mampu memenuhi kebutuhannya sendiri?
4. Factor apa saja yang mempengaruhi setiap Negara tidak mampu memenuhi kebutuhannya sendiri?

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019

Mata pelajaran	: IPS			Sumber Belajar:
Kelas /Semester	: IX / 2	Alokasi Waktu	2 X30 mnt	Buku Siswa IPS kelas IX, Buku IPS lain yang relevan, internet: sumarnoguritno.blogspot.com , lingkungan sekitar dan sumber lain yang relevan

<p>KD :</p> <p>3.3.1 Menelaah ketergantungan antarruang dilihat dari konsep ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, harga, pasar) dan pengaruhnya terhadap migrasi penduduk, transportasi, lembaga sosial dan ekonomi, pekerjaan, pendidikan, dan kesejahteraan masyarakat.</p> <p>IPK</p> <p>Menelaah ketergantungan antarruang dilihat dari konsep ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, harga, pasar) dan pengaruhnya terhadap Perdagangan</p>	<p>4.3.1 Menganalisis ketergantungan antarruang dilihat dari konsep ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, harga, pasar) dan pengaruhnya terhadap migrasi penduduk, transportasi, lembaga sosial dan ekonomi, pekerjaan, pendidikan, dan kesejahteraan masyarakat</p> <p>IPK</p> <p>Menganalisis ketergantungan antarruang dilihat dari konsep ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, harga, pasar) dan pengaruhnya terhadap Perdagangan internasional</p>
<p>Materi : ketergantungan antarruang dilihat dari konsep ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, harga, pasar) dan pengaruhnya terhadap Perdagangan internasional</p>	
<p>Tujuan Pembelajaran : Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model Problem Based Learning yang menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menganalisis, menuliskan penyelesaian, dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas tentang perdagangan internasional</p>	

Pertemuan ke dua

Langkah-langkah pembelajaran

<p>Model : <i>Problem Based Learning</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diminta mengamati gambar /foto yang terdapat pada buku maupun yang disajikan oleh guru, 2. Berdasarkan hasil pengamatan terhadap gambar, peserta didik diminta untuk mendiskusikan tentang hal-hal yang ingin diketahui.
<p>Produk : Hasil diskusi Lembar Kerja Siswa</p>	<ol style="list-style-type: none"> 3. Peserta didik diminta membentuk kelompok dengan anggota 3 - 4 siswa. 4. Peserta didik mendiskusikan dalam kelompok untuk merumuskan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan <ol style="list-style-type: none"> 1) <i>Apa manfaat dari perdagangan internasional?</i> 2) <i>Apa hambatan perdagangan internasional?</i> 3) <i>Bagaimana dampak dari perdagangan internasional? bagaimana upaya yang dilakukan untuk mengatasi dampak negatif dari perdagangan internasional?</i>
<p>Diskripsi : siswa bekerja bersama kelompok dan melakukan Shopping round kekelompok lain</p>	<ol style="list-style-type: none"> 5. Dengan berdiskusi peserta didik diminta mengumpulkan informasi/data untuk menjawab pertanyaan 6. Setiap kelompok membagi kelompoknya menjadi 2 sub kelompok, subkelompok tetap tinggal dalam kelompok untuk menerima tamu, dan subkelompok 2 sebagai kelompok yang berkunjung ke kelompok lain. 7. Kelompok yang bertugas berkunjung ke kelompok lain yang dikunjungi serta memberi masukan untuk penyempurnaannya. 8. Kelompok yang berkunjung ke kelompok lain kembali ke kelompok asal untuk mendiskusikan masukan 9. peserta didik diminta mengolah dan menganalisis data yang telah dikumpulkan 10. Peserta didik dalam kelompok diminta mempresentasikan hasil simpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan.
<p>Alat dan Bahan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kertas Plano. 2. Stickynote 	<ol style="list-style-type: none"> 11. Kelompok lain diminta memberi tanggapan atas hasil simpulan kelompok yang dipresentasikan. 12. Peserta didik bersama guru mengambil simpulan atas jawaban dari pertanyaan.
<p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. 2. Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan
<p>Evaluasi</p> <p>tes</p>	<p><i>Lembar Kerja Siswa, hasil diskusi kelompok</i></p>

Kepala SMPN 3 Kec. Payakumbuh

Catatan kegiatan/ umpan balik

Taeh Januari 2021
Guru Mata Pelajaran



Lembar Kerja Siswa : **IPS**
KD : ketergantungan antarruang dilihat dari konsep ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, harga, pasar) dan pengaruhnya terhadap migrasi penduduk, transportasi, lembaga sosial dan ekonomi, pekerjaan, pendidikan, dan kesejahteraan masyarakat

Materi : Perdagangan Internasional
Kelas/Semester: IX /2
Hari /tanggal

Gambar perdagangan Internasional



1. Apa manfaat dari perdagangan internasional?

2. Apa hambatan perdagangan internasional?

3. Bagaimana dampak dari perdagangan internasional?

4. Bagaimana upaya yang dilakukan untuk mengatasi dampak negatif dari perdagangan internasional?

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019

Mata pelajaran	: IPS		
Kelas /Semester	: IX / 2	Alokasi Waktu	2 X30 mnt

<p>KD :</p> <p>3.3.1 Menelaah ketergantungan antarruang dilihat dari konsep ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, harga, pasar) dan pengaruhnya terhadap migrasi penduduk, transportasi, lembaga sosial dan ekonomi, pekerjaan, pendidikan, dan kesejahteraan masyarakat.</p> <p>IPK</p> <p>Menelaah ketergantungan antarruang dilihat dari konsep ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, harga, pasar) dan pengaruhnya terhadap Ekonomi kreatif dan upaya untuk meningkatkan ekonomi kreatif</p>	<p>4.3.1 Menganalisis ketergantungan antarruang dilihat dari konsep ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, harga, pasar) dan pengaruhnya terhadap migrasi penduduk, transportasi, lembaga sosial dan ekonomi, pekerjaan, pendidikan, dan kesejahteraan masyarakat</p> <p>IPK</p> <p>Menganalisis ketergantungan antarruang dilihat dari konsep ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, harga, pasar) dan pengaruhnya terhadap Ekonomi kreatif dan upaya untuk meningkatkan ekonomi kreatif</p>
<p>Materi : ketergantungan antarruang dilihat dari konsep ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, harga, pasar) dan pengaruhnya terhadap Ekonomi kreatif dan upaya untuk meningkatkan ekonomi kreatif</p>	
<p>Tujuan Pembelajaran Melalui pendekatan saintifik dengan kegiatan pembelajaran yang menggunakan model Student Team chievement menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menganalisis, menuliskan penyelesaian, dan empresentasikan hasilnya di depan kelas tentang Ekonomi kreatif dan upaya untuk meningkatkan ekonomi kreatif dengan penuh rasa ingin tahu, disiplin, percaya diri selama proses pembelajaran dan bekerjasama dalam kelompok.</p>	
<p>Sumber Belajar: Buku Siswa IPS kelas IX, Buku IPS lain yang relevan, internet: sumarnoguritno.blogspot.com, lingkungan sekitar dan sumber lain yang relevan</p>	

Pertemuan ke tiga

Langkah-langkah pembelajaran

Apersepsi	<p>Guru memberi motivasi dengan menanyakan kembali materi kreativitas yang telah dipelajari di kelas VII. Selanjutnya Guru bertanya tentang: Apakah alat tulis yang kalian gunakan hasil produksi Indonesia? Apakah bahan baku alat tulis tersebut Asli Indonesia? pertanyaan ini untuk menggiring peserta didik pada materi yang akan dipelajari.</p>
Kegiatan Pembelajaran	
Model Student Team Achievement	<p>(1) Peserta didik diminta untuk mengamati berbagai gambar hasil kerajinan yang bisa diekspor ke luar negeri seperti kerajinan anyaman.</p> <p>(2) Dalam kegiatan ini guru dapat mencari artikel atau bahan referensi yang berhubungan dengan ekonomi kreatif</p>
Produk : Hasil diskusi Lembar Kerja Siswa	<p>(3) Dalam pengamatan guru juga dapat memberikan ilustrasi tentang hasil-hasil karya kreatifitas yang banyak dimintai oleh msasyarakat luar negeri.</p> <p>(4) Materi diskusi masing-masing kelompok antara lain:</p>
Diskripsi : siswa bekerja bersama kelompok dan mempresetasikan hasilnya	<p>1. Apa yang harus dimiliki seorang pengusaha agar produksi yang dihasilkan disukai masyarakat? (Kelompok 1 dan 5).</p> <p>2. Mana yang lebih dibutuhkan oleh seorang yang akan membuka usaha : modal atau kreativitas? (Kelompok 2 dan 6).</p> <p>3. Bagaimana hubungan antara ekonomi kreatif dengan industri kreatif? (Kelompok 3 dan 7).</p> <p>4. Bagaimana prospek industri kreatif tersebut bagi peningkatan ekspor Indonesia ke negara lain? (Kelompok 4 dan 8).</p> <p>(5) Kelompok 1, 2, 3, dan 4 sebagai kelompok penyaji dan kelompok 5,6,7, dan 8 sebagai kelompok penyanggah (Kelompok 1 disanggah oleh kelompok 5, Kelompok 2 disanggah oleh kelompok 6, Kelompok 3 disanggah oleh kelompok 7, dan Kelompok 4 disanggah oleh kelompok 8).</p>
Alat dan Bahan : - Gambar/Vidio - Power poin	<p>(6) Tuliskan jawaban kelompok pada selembar kertas atau karton.</p> <p>(7) Presentasikan hasil diskusi oleh kelompok penyaji di depan kelompok penyanggah.</p> <p>(8) Tanggapi atau jawab apabila ada tanggapan/pertanyaan dari kelompok penyanggah.</p> <p>(9) Membuat kesimpulan secara bersama-sama kemudian peserta didik diberikan kesempatan untuk mencatat hal-hal penting yang disimpulkan.</p>
Penutup	<p>Membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran</p>
Evaluasi tes	Lembar Kerja siswa 3

Kepala SMPN 3 Kec. Payakumbuh

SEPTIA RITA, S.Pd
NIP 19650902 1989032004

Catatan kegiatan/ umpan balik

Taeh Januari 2021
Guru Mata Pelajaran

Leli Afrida,S.Pd
NIP 19680614 199412 2 002

Kelompok

Nama 1.

2.

3.

4.

Lembar Kerja Siswa

Bidang Studi : IPS
KD

ketergantungan antarruang dilihat dari konsep ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, harga, pasar) dan pengaruhnya terhadap migrasi penduduk, transportasi, lembaga sosial dan ekonomi, pekerjaan, pendidikan, dan kesejahteraan masyarakat

Materi
Kelas/Semester:
Hari /tanggal

Perdagangan Internasional
IX /2

Amati Gambar perdagangan Internasional , selanjutnya jawab masalah yang diajukan dibawah ini!



1. Apa yang harus dimiliki seorang pengusaha agar produk yang dihasilkannya disukai dan dibeli oleh masyarakat?
2. Pakah yang lebih dibutuhkan oleh seseorang dalam membuka sebuah usaha, modal atau kreatifitas?
3. Bagaimana hubungan antara ekonomi kreatif dengan industry kreatif?
4. Bagaimana prospek industry kreatif bagi peningkatan ekspor Indonesia kenegara lain?

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019

Mata pelajaran	: IPS		
Kelas /Semester	: IX / 2	Alokasi Waktu	2 X30 mnt

<p>KD : 3.3.1 Menelaah ketergantungan antarruang dilihat dari konsep ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, harga, pasar) dan pengaruhnya terhadap migrasi penduduk, transportasi, lembaga sosial dan ekonomi, pekerjaan, pendidikan, dan kesejahteraan masyarakat.</p> <p>IPK Menelaah ketergantungan antarruang dilihat dari konsep ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, harga, pasar) dan pengaruhnya terhadap Memanfaatkan Persaingan sebagai Peluang untuk Meraih Keunggulan Ekonomi Bangsa</p>	<p>KD 4.3.1 Menganalisis ketergantungan antarruang dilihat dari konsep ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, harga, pasar) dan pengaruhnya terhadap migrasi penduduk, transportasi, lembaga sosial dan ekonomi, pekerjaan, pendidikan, dan kesejahteraan masyarakat</p> <p>IPK Menelaah ketergantungan antarruang dilihat dari konsep ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, harga, pasar) dan pengaruhnya terhadap Memanfaatkan Persaingan sebagai Peluang untuk Meraih Keunggulan Ekonomi Bangsa</p>
<p>Tujuan Pembelajaran Melalui pendekatan saintifik dengan kegiatan pembelajaran yang menggunakan model Discovery learning enuntut peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menganalisis, menuliskan penyelesaian, dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas tentang Keunggulan Suatu Negara dan Peluang Meraih Keunggulan di Bidang Ekonomi dengan penuh rasa ingin tahu, disiplin, percaya diri selama proses pembelajaran dan bekerjasama dalam kelompok</p>	
<p>Sumber Belajar: Buku Siswa IPS kelas IX, Buku IPS lain yang relevan, internet: sumarnoguritno.blogspot.com, lingkungan sekitar dan sumber lain yang relevan</p>	

Pertemuan ke 4

Langkah-langkah pembelajaran

Apersepsi	Guru memberi motivasi kepada peserta didik dengan menanyakan kembali materi yang sudah dipelajari tentang faktor-faktor yang mempengaruhi perdagangan internasional
Kegiatan Pembelajaran	
<p>model Diskcovery Learning</p> <p>Produk : Hasil diskusi Lembar Kerja Siswa 1</p> <p>Diskripsi : siswa bekerja bersama kelompok dan mempresentasikan hasilnya</p> <p>Alat dan Bahan : - Gambar/Vidio - Power poin</p> <p>Sumber Belajar: Buku Siswa IPS kelas IX, Buku IPS lain yang relevan, internet: sumarnoguritno.blogspot.com, lingkungan sekitar dan sumber lain yang relevan</p>	<p>A. Stimulation (simulasi/Pemberian rangsangan) 1) Disajikan gambar, Peserta didik diminta mengamati gambar /foto yang terdapat pada buku maupun yang disajikan oleh guru, ilustrasi tentang barang-barang yang dijual di pasar yang berasal dari produk dalam negeri dan luar negeri.</p> <p>B. Problem statement (pertanyaan/identifikasi masalah) 1) Berdasarkan hasil pengamatan terhadap gambar secara mandiri, peserta didik diminta untuk mendiskusikan tentang hal-hal yang ingin diketahui. 2) Peserta didik diminta mendiskusikan dalam kelompok untuk merumuskan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan., misalnya: 1. <i>bagaimana keunggulan ekonomi itu dikembangkan oleh suatu Negara?</i> 2. <i>factor apa saja yang diperlukan untuk mengembangkan keunggulan di bidang ekonomi?</i></p> <p>C. Data collection (pengumpulan data) 3) Setelah rumusan pertanyaan dapat tersusun peserta didik berdiskusi dalam kelompok dan juga bahan diskusi yang berada di buku siswa. 4) Bahan diskusi kelompok dapat dilihat juga pada aktivitas kelompok buku siswa.</p> <p>D. Data processing (pengolahan Data) 5) Peserta didik diminta mengumpulkan informasi/data untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan dari berbagai sumber,</p> <p>E. Verification (pembuktian) 6) Peserta didik dengan difasilitasi guru menanggapi dan mencocokkan hasil paparan presentasi kelompok lain 7) Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal LK yang telah dikerjakan oleh peserta didik. 8) Peserta didik diminta mengolah dan menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan. 9) Peserta didik diminta untuk mendiskusikan di dalam kelompok untuk mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan. 10) Peserta didik dalam kelompok diminta mempresentasikan hasil simpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan.</p> <p>F. Generalization (menarik kesimpulan/generalisasi) 11) Kelompok lain diminta memberi tanggapan atas hasil simpulan kelompok yang dipresentasikan.</p>
Penutup dan umpan balik	4- Membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. danMelakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan.
Evaluasi	Nilai moral keunggulan di bidang ekonomi membawa manfaat yang tak ternilai dalam berbagai bidang kehidupan bangsa.

Kepala SMPN 3 Kec. Payakumbuh

Catatan kegiatan/ umpan balik

Taeh Januari 2020
Guru Mata Pelajaran

SEPTIA RITA, S.Pd
NIP 19650902 1989032004



Leli Afrida, S.Pd
NIP 19680614 199412 2 002

Kec. Payakumbuh

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran : IPS	Hari/Tanggal :
Kelas/Semester : IX/ Genap	Alokasi Waktu : 2 JP
KD : 3.3.1 Menelaah ketergantungan antarruang dilihat dari konsep ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, harga, pasar) dan pengaruhnya terhadap migrasi penduduk, transportasi, lembaga sosial dan ekonomi, pekerjaan, pendidikan, dan kesejahteraan masyarakat.	4.3.1 Menganalisis ketergantungan antarruang dilihat dari konsep ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, harga, pasar) dan pengaruhnya terhadap migrasi penduduk, transportasi, lembaga sosial dan ekonomi, pekerjaan, pendidikan, dan kesejahteraan masyarakat.
IPK Menelaah ketergantungan antarruang dilihat dari konsep ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, harga, pasar) dan pengaruhnya terhadap Pengembangan Pusat-Pusat Keunggulan Ekonomi untuk Kesejahteraan Masyarakat	IPK Menelaah ketergantungan antarruang dilihat dari konsep ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, harga, pasar) dan pengaruhnya terhadap Pengembangan Pusat-Pusat Keunggulan Ekonomi untuk Kesejahteraan Masyarakat
Materi : Pengembangan Pusat-Pusat Keunggulan Ekonomi untuk Kesejahteraan Masyarakat	
Tujuan Pembelajaran : Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model <i>Project based Learning (PJBL)</i> yang menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menganalisis, menuliskan penyelesaian, dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas tentang Pengembangan Pusat-Pusat Keunggulan Ekonomi untuk Kesejahteraan Masyarakat dengan penuh rasa ingin tahu, disiplin, percaya diri selama proses pembelajaran dan bekerjasama dalam kelompok.	
Sumber Belajar : Buku Siswa IPS kelas IX, Buku IPS lain yang relevan, internet: sumarnoguritno.blogspot.com , lingkungan sekitar dan sumber lain yang relevan.	

Pertemuan ketujuh**Langkah-langkah Pembelajaran**

Apersepsi	Guru menanyakan tentang materi pembelajaran berkaitan dengan perdagangan internasional Misalnya: <i>apa saja keunggulan ekonomi yang dapat kamu lihat disekitarmu? Faktor apa saja yang mempengaruhinya?</i>
Kegiatan Pembelajaran	
model <i>Project based Learning (PJBL)</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Peserta didik diminta mengamati tentang contoh gambar berkaitan dengan keunggulan ekonomi seperti gambar PT Freeport, pecan raya, batik, dan sebagainya. 2) Berdasarkan hasil pengamatan terhadap gambar, peserta didik diminta untuk mendiskusikan tentang hal-hal yang ingin diketahui <i>pengertian ketergantungan antar ruang</i> dilihat dari konsep ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, harga, pasar). 3) Peserta didik diminta membentuk kelompok dengan anggota 3 - 4 siswa 4) Peserta didik mendiskusikan dalam kelompok untuk merumuskan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan. Contoh: <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa saja yang termasuk dalam keunggulan ekonomi bangsa? 2. Dimana saja kita dapat menemukan pusat keunggulan ekonomi bangsa? 5) Dengan berdiskusi peserta didik diminta mengumpulkan informasi/data 6) Setiap kelompok membagi kelompoknya menjadi 2 subkelompok, subkelompok tetap tinggal dalam kelompok untuk menerima tamu, dan subkelompok 2 sebagai kelompok yang berkunjung ke kelompok lain.
Produk : Hasil diskusi Lembar Kerja Siswa	
Diskripsi : siswa bekerja bersama kelompok dan mempresentasikan hasilnya	
Alat dan Bahan : - Gambar/Vidio - Power poin	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 3. Guru dan peserta didik secara bersama-sama membuat kesimpulan 4. Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan proyek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian proyek.

Kepala Sekolah

Umpan Balik.**Tugas**

Malang,

Guru bidang Studi IPS

Kerja kelompok

Kelompok
Nama 1.....
2
3
4

PROYEK 1

Bidang Studi	IPS
KD	ketergantungan antarruang dilihat dari konsep ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, harga, pasar) dan pengaruhnya terhadap migrasi penduduk, transportasi, lembaga sosial dan ekonomi, pekerjaan, pendidikan, dan kesejahteraan masyarakat
Materi	<i>Pengembangan Pusat-Pusat Keunggulan Ekonomi untuk Kesejahteraan Masyarakat</i>
Kelas/Semester	IX/ Genap
Hari /tanggal	

1. Penelitian sederhana tentang pusat keunggulan ekonomi di sekitar daerah kalian atau pusat keunggulan daerah lain dan deskripsikan menjadi sebuah laporan proyek dengan pokok-pokok uraian materi sebagai berikut :

- (1) Faktor pendukung pusat keunggulan ekonomi yang kalian teliti
- (2) Manfaat yang diperoleh masyarakat sekitar dengan adanya pusat keunggulan ekonomi yang dikembangkan
- (3) Kendala apa saja yang dihadapi pusat keunggulan ekonomi yang dikembangkan
- (4) Upaya untuk mengatasi hambatan tersebut

2. Lakukan penelitian tersebut dengan langkah-langkah sebagai berikut.

- a. Perencanaan
- b. Menyusun jadwal pelaksanaan
- c. Menelaah data yang diperoleh
- d. Menyusun laporan

Mata Pelajaran : IPS	Hari/Tanggal :
Kelas/Semester : IX/ Genap	Alokasi Waktu : 2 JP
KD : 3.3.1 Menelaah ketergantungan antarruang dilihat dari konsep ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, harga, pasar) dan pengaruhnya terhadap migrasi penduduk, transportasi, lembaga sosial dan ekonomi, pekerjaan, pendidikan, dan kesejahteraan masyarakat.	4.3.1 Menganalisis ketergantungan antarruang dilihat dari konsep ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, harga, pasar) dan pengaruhnya terhadap migrasi penduduk, transportasi, lembaga sosial dan ekonomi, pekerjaan, pendidikan, dan kesejahteraan masyarakat.
IPK Menelaah ketergantungan antarruang dilihat dari konsep ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, harga, pasar) dan pengaruhnya terhadap Pengembangan Pusat-Pusat Keunggulan Ekonomi untuk Kesejahteraan Masyarakat	IPK Menganalisis ketergantungan antarruang dilihat dari konsep ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, harga, pasar) dan pengaruhnya terhadap Pengembangan Pusat-Pusat Keunggulan Ekonomi untuk Kesejahteraan Masyarakat
Materi : Pengembangan Pusat-Pusat Keunggulan Ekonomi untuk Kesejahteraan Masyarakat	
Tujuan Pembelajaran : Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model <i>Project based Learning (PJBL)</i> yang menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menganalisis, menuliskan penyelesaian, dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas tentang Pengembangan Pusat-Pusat Keunggulan Ekonomi untuk Kesejahteraan Masyarakat dengan penuh rasa ingin tahu, disiplin, percaya diri selama proses pembelajaran dan bekerjasama dalam kelompok.	
Sumber Belajar : Buku Siswa IPS kelas IX, Buku IPS lain yang relevan, internet: sumarnoguritno.blogspot.com , lingkungan sekitar dan sumber lain yang relevan	

Pertemuan kedelapan
Langkah-langkah Pembelajaran

Apersepsi	Guru menanyakan tentang materi pembelajaran sebelumnya tentang pusat keunggulan ekonomi, dan selanjutnya guru bertanya tentang, misalnya: <i>bagaimana pengaruh pusat keunggulan ekonomi terhadap masyarakat?</i>
Kegiatan Inti	
model <i>Project based Learning (PJBL)</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diminta mengamati gambar pengaruh dari keberadaan pusat keunggulan ekonomi bagi kehidupan masyarakat 2. Peserta didik diajak untuk menyeleksi apakah hal-hal yang ingin diketahui telah tujuan pembelajaran, jika belum bisa tentunya dengan panduan guru, peserta didik diminta memperbaiki untuk dibacakan di depan kelas. 3. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengidentifikasi kasi sebanyak mungkin mengenai pengaruh pusat keunggulan ekonomi bagi masyarakat 4. Peserta didik diminta membentuk kelompok dengan anggota 4 siswa. 5. Peserta didik mendiskusikan dalam kelompok untuk merumuskan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan. <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa pengaruh pusat keunggulan ekonomi terhadap migrasi penduduk? 2. Bagaimana pengaruh pusat keuggulan ekonomi PT Freeport terhadap pendidikan? 6. Peserta didik mengumpulkan informasi dari berbagai sumber 7. menjawab pertanyaan sesuai dengan apa yang diketahui berkaitan dengan pengaruh pusat keunggulan ekonomi bagi masyarakat. 8. Peserta didik mendiskusikan pengaruh pusat keunggulan ekonomi yang telah mereka temukan pada pertemuan sebelumnya. 9. Peserta didik diminta untuk mendiskusikan di dalam kelompok untuk mengambil kesimpulan dan memberikan argumen tentang pengaruh pusat keunggulan ekonomi terhadap migrasi penduduk, transportasi, pendidikan, lembaga sosial ekonomi, dan pekerjaan. 10. Peserta didik dalam kelompok diminta mempresentasikan hasil simpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dimunculkan
Produk : Hasil diskusi Lembar Kerja Siswa	
Diskripsi : siswa bekerja bersama kelompok dan mempresentasikan hasilnya	
Alat dan Bahan : - Gambar/Vidio - Power poin	
Penutup dan umpan balik	
Evaluasi tes Aktifitas kelompok LK 8	

Kepala Sekolah

Umpan Balik.

Tugas

Kerja kelompok

NIP.

PROYEK 1

Drs. Sumarno

NIP.

SMP N 3 Kec. Payakumbuh /Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019

Kelompok
Nama 1.....
2
3
4

Aktivitas Kelompok

Bidang Studi	IPS
KD	ketergantungan antarruang dilihat dari konsep ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, harga, pasar) dan pengaruhnya terhadap migrasi penduduk, transportasi, lembaga sosial dan ekonomi, pekerjaan, pendidikan, dan kesejahteraan masyarakat
Materi	<i>Pengembangan Pusat-Pusat Keunggulan Ekonomi untuk Kesejahteraan Masyarakat</i>
Kelas/Semester	IX/ Genap
Hari /tanggal	

Aktivitas Kelompok

1. Buatlah kelompok yang terdiri dari 3-4 orang!
2. Pelajari beberapa pusat keunggulan ekonomi di Indonesia dari berbagai sumber.
3. Lakukanlah pengamatan melalui berbagai media mengenai contoh pusat keunggulan ekonomi yang ada di Indonesia, seperti pameran seni, pecan raya, dan sebagainya!
4. Kalian dapat mencari referensi dari buku-buku di perpustakaan, brosur, atau berbagai artikel di internet!
5. Dengan bimbingan dari guru tulislah hasil pengamatan kalian dalam laporan yang sistematis dengan mengacu pada 5 W dan 1 H!

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
SMP Negeri 22 Malang

Mata Pelajaran : IPS	Hari/Tanggal :
Kelas/Semester : IX/ Genap	Alokasi Waktu : 2 JP
KD : 3.3.1 Menelaah ketergantungan antarruang dilihat dari konsep ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, harga, pasar) dan pengaruhnya terhadap migrasi penduduk, transportasi, lembaga sosial dan ekonomi, pekerjaan, pendidikan, dan kesejahteraan masyarakat.	4.3.1 Menganalisis ketergantungan antarruang dilihat dari konsep ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, harga, pasar) dan pengaruhnya terhadap migrasi penduduk, transportasi, lembaga sosial dan ekonomi, pekerjaan, pendidikan, dan kesejahteraan masyarakat.
IPK Menelaah ketergantungan antarruang dilihat dari konsep ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, harga, pasar) dan pengaruhnya terhadap <i>Perdagangan bebas</i>	IPK Menelaah ketergantungan antarruang dilihat dari konsep ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, harga, pasar) dan pengaruhnya terhadap <i>Perdagangan bebas</i>
Materi : Perdagangan bebas	
Tujuan Pembelajaran : Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model <i>Problem based Learning (PBL)</i> yang menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menganalisis, menuliskan penyelesaian, dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas tentang <i>Perdagangan bebas</i> dengan penuh rasa ingin tahu, disiplin, percaya diri selama proses pembelajaran dan bekerjasama dalam kelompok.	
Sumber Belajar : Buku Siswa IPS kelas IX, Buku IPS lain yang relevan, internet: sumarnoguritno.blogspot.com , lingkungan sekitar dan sumber lain yang relevan.	

Pertemuan ke tiga belas**Langkah-langkah Pembelajaran**

Apersepsi	Guru menanyakan tentang materi pembelajaran berkaitan dengan pasar atau perdagangan bebas. Misalnya: <i>apa yang dimaksud dengan perdagangan bebas? Mengapa muncul organisasi perdagangan bebas?</i>
Kegiatan Pembelajaran	
model <i>Project based Learning (PJBL)</i>	1) Peserta didik diminta mengamati hal-hal yang berkaitan dengan perdagangan bebas? 2) Kegiatan mengamati dapat dilakukan dengan deskripsi dari guru, gambar-gambar yang disajikan guru, atau bisa juga diceritakan tentang perdagangan bebas dan organisasi yang lahir dalam rangka perdagangan bebas. 3) Setelah mengamati, peserta didik diminta untuk mendiskusikan tentang hal-hal yang ingin diketahui.
Produk : Hasil Teka Teki Silang karya Siswa	4) Peserta didik diminta mendiskusikan dalam kelompok untuk merumuskan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan. 1. Apa yang dimaksud dengan pasar bebas? 2. Apa saja yang termasuk organisasi dalam perdagangan bebas? 3. Apa saja tujuan organisasi dalam perdagangan bebas tersebut?
Diskripsi : siswa bekerja bersama kelompok dan mempresentasikan hasilnya	5) Setelah informasi terkumpul setiap kelompok diminta mendiskusikan jawaban dari pertanyaan yang dirumuskan. Setelah itu setiap kelompok diminta untuk membuat teka teki silang berkaitan dengan pasar bebas. Pertanyaan dibuat sejumlah 10 mendatar dan 10 menurun. 1. Peserta didik diminta mengolah dan menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan dan membuat teka teki silang. 2. Setelah teka teki silang selesai dibuat, tukarkan teka teki silang yang dibuat kelompok dengan kelompok lain. 3. Kerjakan soal teka teki silang yang dibuat kelompok lain.
Alat dan Bahan : - Gambar/Vidio perdagang Internasional - Power poin	1. Peserta didik dalam kelompok diminta mempresentasikan hasil jawaban teka teki silang yang dibuat oleh kelompok. 2. Kelompok lain diminta memberi tanggapan atas jawaban kelompok yang dipresentasikan.
Penutup dan umpan balik	1. Kelompok lain diminta memberi tanggapan atas hasil simpulan kelompok yang dipresentasikan 2. Peserta didik bersama guru mengambil simpulan atas materi yang telah dipelajari hari ini.
Evaluasi tes Teka Teki Silang IPS	

Kepala Sekolah	Umpan Balik.	Malang, Guru bidang Studi IPS
NIP.	SMP N 3 Kec. Payakumbuh /Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019	Drs. Sumarno NIP.

Kelompok	
Nama 1.....	
2	
3	
4	

Aktivitas Kelompok

Bidang Studi	IPS
KD	ketergantungan antarruang dilihat dari konsep ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, harga, pasar) dan pengaruhnya terhadap migrasi penduduk, transportasi, lembaga sosial dan ekonomi, pekerjaan, pendidikan, dan kesejahteraan masyarakat
Materi	Pasar Bebas
Kelas/Semester	IX/ Genap
Hari /tanggal	

Aktivitas Kelompok

1. Lakukan aktivitas berikut dengan teman satu mejamu!
2. Buatlah aktivitas teka teki silang dengan mengacu pada materi perdagangan bebas di atas!
3. Teka-teki yang kalian buat terdiri dari 10 soal mendatar dan 10 soal menurun!
4. Setelah selesai, tukarkan dengan meja di belakang untuk dikerjakan!
5. Koreksilah hasil pekerjaan temanmu!
6. Kumpulkan hasilnya pada guru untuk dinilai !