

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
**(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)**

**Sekolah** : SMPN 2 Labuapi **Kelas/semester** : VIII/2  
**Mata Pelajaran** : IPS **Alokasi Waktu** : 10 menit

<b>KD 3.3:</b> Menganalisis keunggulan dan keterbatasan ruang dalam permintaan dan penawaran serta teknologi, dan pengaruhnya terhadap interaksi antarruang bagi kegiatan ekonomi, sosial, dan budaya di Indonesia dan negara-negara ASEAN.	<b>KD 4.3:</b> Menyajikan hasil analisis tentang keunggulan dan keterbatasan ruang dalam permintaan dan penawaran serta teknologi, dan pengaruhnya terhadap interaksi antarruang bagi kegiatan ekonomi, sosial, budaya, di Indonesia dan negara-negara ASEAN.
<b>Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)</b> Menelaah dan menganalisis perdagangan antar negara.	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)</b> Mempresentasikan perdagangan antarnegara.

*Sub Materi:* Perdagangan Antar negara atau Perdagangan Internasional.

**TUJUAN PEMBELAJARAN**

**A. Tujuan Pembelajaran:**

- Melalui Model Problem Based Learning peserta didik diharapkan mampu **menelaah** perdagangan antarnegara dengan tepat dan mampu **menyajikan** hasil telaah tentang perdagangan antarnegara dengan baik.

**B. Kegiatan Pembelajaran**

**Langkah-langkah Pembelajaran:**

Kegiatan/ Sintaks	Deskripsi Kegiatan	Waktu
<b><u>Pendahuluan</u></b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengkondisikan siswa terlebih dahulu, sebelum pembelajaran dimulai ,guru memberi salam, memotivasi peserta didik dan menanyakan kesiapan untuk belajar hari ini.</li> <li>2. Guru meminta siswa untuk berdo'a sebelum pembelajaran dimulai</li> <li>3. Guru mengecek kehadiran siswa</li> <li>4. Guru memberikan penjelasan terkait materi dan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai.</li> </ol>	3'
<b><u>Kegiatan Inti</u></b> Tahap – 1 Orientasi peserta didik pada masalah	<p><i>Creativity Thinking and innovation</i></p> <p>a) Guru menayangkan gambar bongkar muat barang antarnegara</p>  <p>b) Peserta didik merumuskan pertanyaan dari hasil pengamatan gambar.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apa yang dimaksud dengan perdagangan internasional?</li> <li>2. Apa saja ruang lingkup perdagangan internasional?</li> <li>3. Jelaskan aktivitas perdagangan antarnegara!</li> <li>4. Apa saja bentuk kebijakan pemerintah untuk mendorong ekspor?</li> </ol>	6'
Tahap – 2 Mengorganisasi peserta didik	<i>Collaboration</i> Guru membagi peserta didik ke dalam beberapa kelompok yang sudah ada untuk kemudian menyelesaikan masalah.	
Tahap – 3 Membimbing penyelidikan	<i>Critical Thinking and Problem Solving</i> Peserta didik mengumpulkan data dan informasi dalam memecahkan permasalahan yang di ambil dari berbagai referensi atau sumber.	
Tahap – 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<i>Collaboration</i> a) Peserta didik berdiskusi dengan kelompok masing-masing untuk memecahan masalah. b) Guru membantu peserta didik dalam mengorganisasikan sampai pada menyajikan laporan hasil diskusi.	
Tahap – 5		

Kegiatan/ Sintaks	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Menganalisis & mengevaluasi proses	<i>Communication</i> a) Peserta didik menyampaikan hasil diskusinya dan memperlihatkan hasilnya di depan kelas sementara kelompok lain menanggapi. b) Guru bersama peserta didik menyimpulkan kegiatan pembelajaran.	
<b><u>Penutup</u></b>	1. Masing-masing Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya hal-hal yang belum dipahami. 2. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.	1'

### C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian pada materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan yakni terdiri dari  
**Penilaian Sikap:** Observasi/Jurnal; **Penilaian Pengetahuan:** Tes Tulis, Penugasan;  
**Penilaian Keterampilan:** (1) Unjuk Kerja Kegiatan diskusi dan presentasi;

Kepala Sekolah, Labuapi,

Labuapi,

Guru Mata Pelajaran

AHMAD IKHWANUL MUSLIM,SS.,MM.

RUSMIYATI, SE.,MM

NIP. 19731231 200604 1 035

NIP. 19740807 200801 2 018

Kelompok:

Nama: 1.

2.

3.

4.

### Lembar Kerja Siswa 1

<b>Mata Pelajaran</b>	:	IPS
<b>Kompetensi Dasar</b>	:	Menganalisis keunggulan dan keterbatasan ruang dalam permintaan dan penawaran serta teknologi, dan pengaruhnya terhadap interaksi antarruang bagi kegiatan ekonomi, sosial, dan budaya di Indonesia dan negara-negara ASEAN.
<b>Materi</b>	:	<i>Perdagangan Antar negara atau Perdagangan Internasional.</i>
<b>Kelas/Semester</b>	:	VIII/2

**Gambar: Bongkar muat barang antar negara.**



Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar:

1. .Apa yang dimaksud dengan perdagangan internasional?
2. Apa saja ruang lingkup perdagangan internasional?
3. Jelaskan aktivitas perdagangan antarnegara!
4. Apa saja bentuk kebijakan pemerintah untuk mendorong ekspor?

**Penilaian ( Assessment ) yang digunakan;**

**a. Penilaian Sikap**

**- Penilaian Observasi**

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah	Skor	Kode
		BS	JJ	TJ	DS			
1	...	75	75	50	75	275	68,75	C
2	...	...	...	...	...	...	...	...

Keterangan

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- D S : Disiplin

Catatan

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:  
 100 = Sangat Baik  
 75 = Baik  
 50 = Cukup  
 25 = Kurang
2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria =  $100 \times 4 = 400$
3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai  
 $= 275 : 4 = 68,75$
4. Kode nilai /predikat:  
 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)  
 50,01 – 75,00 = Baik (B)  
 25,01 – 50,00 = Cukup (C)  
 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

**- Penilaian Diri**

Berikut Contoh format penilaian :

N	Pernyataa	Ya	Tidak	Jumla h Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan	50				
2	Ketika kami berdiskusi, setiap anggota mendapatkan		50			

3	Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi	50		250	62,50	C
4	...	100				

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = 4 x 100 = 400
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = (250 : 400) x 100 = 62,50
4. Kode nilai / predikat :
  - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
  - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
  - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
  - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat juga digunakan untuk menilai kompetensi pengetahuan dan keterampilan

- **Penilaian Teman Sebaya**

Contoh format penilaian teman sebaya:

Nama yang diamati:

Pengamat : ...

N	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah	Skor	Kode
1	Mau menerima pendapat teman.	100		450	90,00	SB
2	Memberikan solusi terhadap	100				
3	Memaksakan pendapat sendiri		100			
4	Marah saat diberi kritik.	100				
5	...		50			

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50 untuk pernyataan yang positif, sedangkan untuk pernyataan yang negatif, Ya = 50 dan Tidak = 100
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = 5 x 100 = 500
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = (450 : 500) x 100 = 90,00
4. Kode nilai / predikat :
  - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
  - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
  - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
  - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

- **Penilaian Jurnal** (Lihat lampiran)

**b. Penilaian Pengetahuan**

- **Tertulis Uraian dan atau Pilihan Ganda** (Lihat lampiran)
- **Tes Lisan/Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan**

**c. Penilaian Keterampilan**

- **Penilaian Unjuk Kerja**

Contoh instrumen penilaian unjuk kerja sebagai berikut:

**Instrumen Penilaian**

No	Aspek yang Dinilai	Sangat Baik	Baik	Kurang Baik	Tidak Baik
1	Kesesuaian respon dengan pertanyaan				
2	Keserasian pemilihan kata				
3	Kesesuaian penggunaan tata bahasa				
4	Pelafalan				

Kriteria penilaian (skor)

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

Cara mencari nilai (N) = Jumlah skor yang diperoleh siswa dibagi jumlah skor maksimal dikali skor ideal (100)

#### Instrumen Penilaian Diskusi

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	2
1	Penguasaan materi diskusi				
2	Kemampuan menjawab pertanyaan				
3	Kemampuan mengolah kata				
4	Kemampuan menyelesaikan masalah				

Keterangan :

100= Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik