



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

ILMU PENGETAHUAN SOSIAL (IPS)

KELAS VIII SEMESTER 2

Disusun Oleh :

H. AHMAD TURMUZI, S.Pd.

NIP. 19710712 199512 1 003

SMP NEGERI 4 JEROWARU LOMBOK TIMUR

PEMERINTAH KABUPATEN LOMBOK TIMUR

DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN

SMP NEGERI 4 JEROWARU

Jl. TGH. Mutwalli Jerowaru Kec. Jerowaru Lombok Timur, KP.83672

2021

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Pendidikan : SMP Negeri 4 Jerowaru
 Kelas / Semester : VIII / 2
 Tema : Keunggulan dan Keterbatasan Antarruang Pengaruhnya Terhadap Kegiatan Ekonomi, Sosial, Budaya di Indonesia dan Asean.
 Sub Tema : Perdagangan Internasional
 Pembelajaran ke : 3
 Alokasi Waktu : 10 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui model *Problem Based Learning* peserta didik diharapkan mampu:

1. Menjelaskan pengertian perdagangan antarnegara/internasional.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

SINTAQ	KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Apersepsi	<p style="text-align: center;">Kegiatan Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memulai pembelajaran dengan memberikan salam. 2. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang harus dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari. 3. Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok. Tiap kelompok terdiri atas 2 – 3 orang peserta didik. 	3 Menit
Model : Problem Based Learning Produk : Hasil Diskusi Lembar Kerja Siswa 1 Deskripsi : Peserta didik bekerja bersama kelompok dan mempresentasikan hasilnya Alat dan Bahan : 1. Gambar / Video tentang Perdagangan Internasional 2. Power Point	<p style="text-align: center;">Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diminta mengamati dan menggali informasi tentang hal-hal yang berkaitan dengan perdagangan internasional. 2. Kegiatan mengamati dan menggali informasi dapat dilakukan melalui berbagai sumber buku, internet, deskripsi dari guru dan gambar-gambar yang disajikan oleh guru. 3. Setelah mengamati dan menggali informasi, peserta didik berdiskusi di dalam kelompoknya dalam kegiatan pengumpulan dan analisis data untuk menyelesaikan permasalahan yang telah dirumuskan dalam Lembar Kerja. 4. Setiap kelompok membuat laporan hasil diskusi berdasarkan panduan Lembar Kerja yang telah dibagikan guru. 5. Masing-masing kelompok diberikan kesempatan untuk presentasi hasil diskusi di depan kelas. Kemudian kelompok lain menanggapi hasil presentasi tersebut. 	5 Menit

	6. Peserta didik mendapatkan kesempatan untuk bertanya mengenai materi yang belum dipahami.	
Penutup	<p style="text-align: center;">Kegiatan Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama peserta didik mengambil kesimpulan dan refleksi atas materi yang telah dipelajari hari ini. 2. Guru memberi tes tertulis sebagai tugas individu di rumah berdasarkan topik yang disajikan. 3. Salam penutup. 	2 Menit

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian sikap : Observasi mengenai keaktifan, disiplin, tanggung jawab, kerjasama dan percaya diri peserta didik.
2. Penilaian pengetahuan : Tugas diskusi kelompok tertulis dan tugas individu.
3. Penilaian keterampilan : Unjuk kerja kegiatan diskusi dan presentasi.

Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru.

Rubrik Penilaian Sikap :

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai					Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		KP	BS	JJ	TJ	DS			
1									
2									
3	Dst								

Keterangan :

- KP = Keaktifan
- BS = Bekerjasama
- JJ = Jujur
- TJ = Tanggung Jawab
- DS = Disiplin

Catatan :

a) Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:

- 1) 100 = Sangat Baik
- 2) 75 = Baik
- 3) 50 = Cukup
- 4) 25 = Kurang

b) Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 5 = 500$

- c) Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $500 : 5 = 100$
- d) Kode nilai / predikat :
- 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,00 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
- e) Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai.

2. Penilaian Pengetahuan

Tes Tertulis

Penilaian pengetahuan dilakukan dengan memberikan nilai benar pada jawaban dari pertanyaan yang diberikan secara tertulis atau penugasan.

Kisi-kisi Soal :

No	KD	Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	Jlh. Soal
1.	3.3 Memahami keunggulan dan keterbatasan ruang dalam penawaran dan permintaan, teknologi serta pengaruhnya terhadap interaksi antarruang bagi kegiatan ekonomi, sosial, budaya, di Indonesia dan Negara-negara ASEAN	Perdagangan Antarnegara/Internasional : <ul style="list-style-type: none"> o Pengertian dan ruang lingkup perdagangan antarnegara/internasional 	1. Mendefinisikan perdagangan antarnegara/internasional.	Uraian	1

Butir Soal:

- 1) Jelaskan pengertian perdagangan antarnegara/internasional?

Rubrik Penilaian Pengetahuan :

No	Kunci Jawaban	Skor	Bobot
1.		10	100
Jumlah		10	100

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times \text{Bobot Soal}$$

3. Penilaian Keterampilan
Penilaian Kinerja

Rubrik Penilaian Kinerja :

No	Aspek yang Diamati	Hasil
1	Berpartisipasi dalam mempersiapkan bahan diskusi	
2	Memberikan pendapat dalam memecahkan masalah	
3	Memberikan komentar terhadap hasil kerja kelompok lain	
4	Mengajukan pertanyaan ketika belajar di kelas	
5	Menulis dengan rapi menggunakan bahasa yang sesuai ejaan EYD	

Mengetahui
Kepala Sekolah,

NURSAM, S.Pd.
NIP. 19691231 199702 1 028

Jerowaru, 12 Juli 2021
Guru Mata Pelajaran,

H. AHMAD TURMUZI, S.Pd.
NIP. 19710712 199512 1 003