

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN



Satuan Pendidikan : SMP SWASTA AL-MUSLIMIN
 Kelas / Semester : IX / I (Satu)
 Tema : Perdagangan Internasional
 Sub Tema : Faktor yang mendorong Perdagangan Internasional, Manfaat dan Hambatan Perdagangan Internasional
 Pembelajaran ke : 1 (1)
 Alokasi waktu : 10 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui pembelajaran saintifik, diharapkan peserta didik dapat :

1. Menjelaskan pengertian perdagangan internasional
2. Menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi perdagangan internasional
3. Menjelaskan manfaat perdagangan internasional.
4. Menjelaskan hambatan perdagangan internasional.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Langkah	Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama guru menyampaikan salam dan berdoa. 2. Guru mengecek kehadiran peserta didik 3. Peserta didik bersama guru mengkondisikan kelas serta memberi motivasi kepada peserta didik. 4. Guru menanyakan tentang materi pembelajaran berkaitan dengan perdagangan internasional? Misalnya: bagaimana kalo suatu negara tidak mampu memenuhi kebutuhannya sendiri? Faktor apa sajakah yang mempengaruhi setiap negara tidak mampu memenuhi kebutuhannya sendiri? Bagaimana upaya setiap negara memenuhi kebutuhan? 5. Peserta didik menerima informasi topik dan tujuan pembelajaran dari guru. 	2 Menit
Kegiatan Inti Mengamati	<p>Guru menyampaikan penjelasan singkat tentang perdagangan Internasional. Peserta didik kemudian mengamati gambar/foto tentang faktor yang mendorong perdagangan internasional, manfaat dan hambatan perdagangan Internasional.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div>	6 Menit

Menanyakan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diminta membentuk kelompok dengan anggota 3 - 4 siswa 2. Peserta didik mendiskusikan dalam kelompok untuk me- rumuskan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin di- ketahui dari hasil pengamatan. Contoh: jelaskan pengertian perdagangan internasional? Faktor apa sajakah yang mem- pengaruhi perdagangan internasional? Apa manfaat dari perdagangan internasional? Serta Hambatan-hambatan Perdagangan Internasional? 	
Mengumpulkan Informasi	<p>Peserta didik berdiskusi untuk mengumpulkan informasi tentang faktor yang mendorong perdagangan internasional manfaat dan hambatan dalam perdagangan internasional. Guru melakukan pengamatan dan membagikan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)</p>	
Mengasosiasi	<p>Peserta didik berdiskusi dan menuliskan hasil diskusi di Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)</p>	
Mengomunikasikan	<p>Peserta didik maju kedepan kelas membacakan hasil diskusi, peserta didik yang lain menanggapi, kemudian Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) diserahkan guru untuk dinilai</p>	
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami. 2. Guru memberikan penjelasan atas pertanyaan yang disampaikan oleh peserta didik. 3. Guru menyimpulkan materi pembelajaran, peserta didik menyimak 4. Peserta diingatkan untuk menyempurnakan laporan hasil diskusi kelompok tentang jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan untuk dikumpulkan kepada guru. 5. Guru memberikan pekerjaan rumah pada siswa untuk mencari artikel tentang manfaat dari perdagangan internasional bagi Indonesia. 6. Peserta didik diingatkan untuk membaca materi pada sub bab berikutnya yaitu ekonomi kreatif. 	2 Menit

C. Pendekatan dan Model Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik
- Model Pembelajaran : *Problem Based Learning (PBL)*

D. Media dan Sumber Belajar

- Media: berbagai gambar 3.1. aktivitas di pelabuhan saat bongkar dan muat barang.
- LCD Proyektor dan Komputer serta tayangan slide Power point (ppt).
- Sumber Belajar: Buku Siswa IPS kelas IX, Buku IPS lain yang relevan, internet, narasumber, lingkungan sekitar dan sumber lain yang relevan.

E. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Teknik penilaian
 - a. Pengetahuan : Penugasan
 - b. Keterampilan : Portofolio
2. Bentuk Instrument : Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) dan rubrik penilaian

Tapanuli Tengah, 17 Juli 2021

Guru Mapel

Edy Saputra Siambaton, S.Pd

RUBRIK PENILAIAN

1. Penilaian Praktik Diskusi Kelompok

No.	Nama Peserta Didik	Kemampuan presentasi (1-4)	Kemampuan bertanya (1-4)	Kemampuan menjawab (1-4)	Menjaga tata tertib berdiskusi (1-4)	Jumlah skor
1.						
2.						
3.						

Pedoman perskoran dan penentuan nilai:

Skor terentang antara 1 – 4, yaitu 1 = kurang, 2 = cukup, 3 = baik, 4 = amat baik. Rumus nilai:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{4} \times 100$$

2. Rubrik Penilaian Praktik Presentasi

No.	Aspek yang Dinilai	Skor				
		0	1	2	3	4
1.	Penyampaian presentasi dengan lugas					
2.	Kemampuan berargumentasi					
3.	Kemampuan menjawab pertanyaan					
4.	Penguasaan materi					
Jumlah						
Skor Maksimum						

Pedoman perskoran dan penentuan nilai:

Skor terentang antara 1 – 4, yaitu 1 = kurang, 2 = cukup, 3 = baik, 4 = amat baik. Rumus nilai:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{4} \times 100$$