

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP Negeri 1Liliriaja
Mata Pelajaran : IPS
Kelas/Semester : IX (Sembilan)/Genap
Materi Pokok : Ketergantungan Antarruang dan Pengaruhnya terhadap Kesejahteraan Masyarakat
Sub Materi Pokok : Perdagangan Internasional
Alokasi Waktu : 2 x 40 (1 x Pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori kebangsaan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.3 Menganalisis ketergantungan antarruang dilihat dari konsep ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, harga, pasar) dan pengaruhnya terhadap migrasi penduduk, transportasi, lembaga sosial dan ekonomi, pekerjaan, pendidikan, dan kesejahteraan masyarakat.
- 3.3.1 Menjelaskan pengertian perdagangan internasional.
- 3.3.2 Menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi perdagangan internasional.
- 3.3.3 Menjelaskan manfaat perdagangan internasional.
- 3.3.4 Menjelaskan hambatan perdagangan internasional

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui pembelajaran pemecahan masalah peserta didik diharapkan dapat:

- Menjelaskan pengertian perdagangan internasional dengan lancar;
- Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi perdagangan internasional dengan tepat;
- Mengidentifikasi manfaat perdagangan internasional dengan tepat;
- Mengidentifikasi hambatan perdagangan internasional dengan tepat.

Fokus Penguatan Karakter:

Sikap Spritual : bersyukur.

Sikap Sosial : Jujur, **kerjasama**, percaya diri, bertanggung jawab

D. Materi Pembelajaran

1. Materi Pembelajaran Reguler:

Perdagangan Internasional

- Menjelaskan pengertian perdagangan internasional.
- Menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi perdagangan internasional.
- Menjelaskan manfaat perdagangan internasional.
- Menjelaskan hambatan perdagangan internasional.


E. Pendekatan dan Model Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : Diskusi kelompok
3. Model Pembelajaran : *Problem Based Learning* dan *Two Stay Two Stray*

F. Media dan Sumber Belajar

- 1) Media
 - a) berbagai gambar 3.1. aktivitas di pelabuhan saat bongkar dan muat barang..
 - b) LCD Proyektor dan Laptop serta tayangan slide Power point (ppt) yang telah disiapkan
- 2) Sumber Belajar : Buku Siswa IPS kelas IX, Buku IPS lain yang relevan, internet, narasumber, lingkungan sekitar, dan sumber lain yang relevan

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Sintaks Model <i>Problem Based Learning</i>	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan		<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengucapkan salam, menanyakan kabar, mengecek kehadiran peserta didik, serta mengajak peserta didik berdoa bersama-sama untuk pelaksanaan pembelajaran yang akan dilaksanakan. 2. Guru memberi motivasi kepada peserta didik. 3. Guru menanyakan tentang materi pembelajaran berkaitan dengan perdagangan internasional? Misalnya: bagaimana kalo suatu negara tidak mampu memenuhi kebutuhannya sendiri? Faktor apa sajakah yang mempengaruhi setiap negara tidak mampu memenuhi kebutuhannya sendiri? Bagaimana upaya setiap Negara memenuhi kebutuhan? 4. Peserta didik menerima informasi topik dan tujuan pembelajaran dari guru. 	10 menit
Kegiatan Inti	Tahap – 1 Orientasi peserta didik pada masalah	<p><u>KEGIATAN LITERASI</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyajikan masalah nyata kepada peserta didik. Dengan menayangkan Gambar 3.1. Kegiatan Menurunkan Barang di Pelabuhan Internasional.  <p>Peserta didik diminta mengidentifikasi informasi yang telah didapat (<i>apa yang mereka ketahui, apa yang perlu mereka ketahui, dan apa yang perlu dilakukan untuk menyelesaikan masalah</i>).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik merumuskan pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan gambar. Pertanyaan diarahkan pada hal-hal yang substantif terkait dengan tujuan 	15 menit

Kegiatan	Sintaks Model <i>Problem Based Learning</i>	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
		pembelajaran, misalnya: <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa yang dimaksud perdagangan internasional? 2. Apa saja faktor-faktor yang mempengaruhi perdagangan internasional? 3. Apa saja manfaat dari perdagangan internasional ? 4. Hambatan apa saja yang dialami dalam perdagangan internasional <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diajak untuk menyeleksi apakah hal-hal yang ingin diketahui telah sesuai dengan tujuan pembelajaran. • Guru menuliskan hal-hal yang ingin diketahui peserta didik di depan kelas. • Apabila hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan yang telah dituangkan, belum semuanya mencakup tujuan pembelajaran, maka guru dapat menambahkan hal-hal yang terkait dengan tujuan pembelajaran. 	
	Tahap – 2 Mengorganisasi peserta didik untuk belajar	<u>COLLABORATION (KERJASAMA)</u> Guru membantu peserta didik untuk mendefinisikan dan mengorganisasikan tugas belajar yang berhubungan dengan masalah tersebut. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik diminta membentuk kelompok dengan anggota 3 - 4 siswa. ▪ Peserta didik mendiskusikan dengan kelompok untuk menjawab pertanyaan sesuai dengan apa yang diketahui. 	5 menit
	Tahap – 3 Membimbing penyelidikan individual ataupun kelompok	<u>CREATIVITY (KREATIVITAS)</u> Guru mendorong peserta didik untuk mengumpulkan informasi yang sesuai, untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah. <i>(Hubungan sebab akibat, solusi, dll)</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dengan berdiskusi peserta didik diminta mengumpulkan informasi/data untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan dari berbagai sumber, seperti : membaca Buku Siswa, serta referensi lain yang relevan, termasuk internet. ▪ Setiap kelompok membagi kelompoknya menjadi 2 subkelompok, subkelompok tetap tinggal dalam kelompok untuk menerima tamu, dan subkelompok 2 sebagai kelompok yang berkunjung ke kelompok lain. 	10 menit
	Tahap – 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<u>COLLABORATION (KERJASAMA)</u> dan <u>CREATIVITY (KREATIVITAS)</u> Guru membantu peserta didik dalam merencanakan dan menyiapkan laporan yang sesuai (mengubah moda audio visual menjadi moda teks), serta membantu mereka untuk berbagi tugas dengan temannya. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kelompok yang bertugas berkunjung ke kelompok lain menerima keterangan tugas kelompok tuan rumah untuk mendiskusikan pertanyaan kelompok yang 	15 menit

Kegiatan	Sintaks Model <i>Problem Based Learning</i>	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
		<p>dikunjungi serta memberi masukan ntuk penyempurnaannya.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kelompok yang berkunjung ke kelompok lain kembali ke kelompok asal untuk mendiskusikan masukan dari anggota subkelompok yang berkunjung dan menyampaikan hasil diskusi kelompok yang dikunjungi. ▪ Dalam kegiatan ini peserta didik diminta mengolah dan meng analisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan (menyempurnakan jawaban sementara yang telah dirumuskan dalam kelompok). ▪ Peserta didik juga diminta mendiskusikan di dalam kelompok untuk mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan. 	
	Tahap – 5 Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	<p>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</p> <p>Guru mengkonfirmasi prediksi. Guru membantu peserta didik untuk melakukan refleksi atau evaluasi terhadap penyelidikan mereka dan proses yang mereka gunakan.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik dalam kelompok diminta mempresentasikan hasil simpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan. ▪ Kelompok lain diminta memberi tanggapan atas hasil simpulan kelompok yang dipresentasikan. ▪ Peserta didik bersama guru mengambil simpulan atas jawaban dari pertanyaan. 	15 menit
Penutup		<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami. 2. Guru memberikan penjelasan atas pertanyaan yang disampaikan oleh peserta didik. 3. Peserta didik diminta melakukan refl eksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan. 4. Peserta didik diberi pesan tentang nilai dan moral. 5. Peserta diingatkan untuk menyempurnakan laporan hasil diskusi kelompok tentang jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan untuk dikumpulkan kepada guru. 6. Guru memberikan pekerjaan rumah pada siswa untuk mencari artikel tentang manfaat dari perdagangan internasional bagi Indonesia. 	10 menit

H. Penilaian

1. Teknik Penilaian
 - a. Sikap : Observasi/Jurnal
 - b. Pengetahuan : Tes Lisan, Penugasan

- c. Keterampilan : Non Tes yaitu menggunakan observasi pada kegiatan diskusi dan presentasi serta produk hasil diskusi pada materi perdagangan internasional.
2. Instrumen penilaian
- Sikap (pada buku jurnal penilaian sikap), contoh format penilaian sikap terlampir.
 - Pengetahuan (terlampir)
 - Keterampilan (pada buku jurnal penilaian keterampilan), contoh format penilaian keterampilan terlampir.
3. Pembelajaran Remedial
Pembelajaran remedial dilakukan dalam pemberian tugas bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian
4. Pembelajaran Pengayaan
Berdasarkan analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan dan/pendalaman materi dengan meringkas buku referensi terkait materi perdagangan internasional.

Mengetahui,
Kepala SMPN 1 Liriaja

Cangadi, Januari 2022
Guru Mata Pelajaran,

H. SUKARDING K, S.Pd, M.Si
NIP. 19670407199103103

AKMAL, S.Pd, MM
NIP. 197501012000121008

LAMPIRAN INSTRUMEN PENILAIAN

A. PENILAIAN SIKAP

I. Teknik penilaian:
observasi/jurnal

II. Instrumen penilaian

1. JURNAL PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL

Nama Sekolah : SMPN 1 Liliriaja
Mata Pelajaran : IPS
Kelas/Semester : IX A, B, C, dan D /Genap
Tahun Pelajaran : 2021/2022

Petunjuk:

1. Kegiatan pengamatan dilakukan selama proses (jam) pembelajaran dan/atau di luar jam pembelajaran
2. Pencatatan hanya pada perilaku ekstrim yang ditunjukkan oleh seorang siswa

No.	Waktu/ Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Ttd	Tindak Lanjut
Contoh	01/01/22	Si A	Tidak mengikuti shalat yang diselenggarakan di sekolah.	Ketakwaan	-	Pembinaan
Contoh	02/01/22	Si Z	Mengganggu teman yang sedang berdoa sebelum makan siang di kantin.	Ketakwaan	-	Pembinaan
Contoh	03/01/22	Si Y	Mengajak temannya untuk berdoa sebelum pertandingan sepakbola di lapangan olahraga sekolah.	Ketakwaan	-	-
Contoh	04/01/22	Si X	Mengingatkan temannya untuk melaksanakan sholat Dzuhur di sekolah.	Toleransi hidup beragama	-	-

2. JURNAL PENILAIAN SIKAP SOSIAL

Nama Sekolah : SMPN 1 Liliriaja
Mata Pelajaran : IPS
Kelas/Semester : IX A, B, C, dan D /Genap
Tahun Pelajaran : 2021/2022

Petunjuk:

1. Kegiatan pengamatan dilakukan selama proses (jam) pembelajaran dan/atau di luar jam pembelajaran
2. Pencatatan hanya pada perilaku ekstrim yang ditunjukkan oleh seorang siswa

No.	Waktu/ Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Ttd	Tindak Lanjut
Contoh	01/01/22	Si X	Menolong orang lanjut usia untuk menyeberang jalan di depan sekolah.	Kepedulian	-	-
Contoh	02/01/22	Si Z	Berbohong ketika ditanya alasan tidak masuk sekolah di ruang guru.	Kejujuran	-	Pembinaan
Contoh	03/01/22	Si A	Menyerahkan dompet yang ditemukannya di halaman sekolah kepada satpam sekolah.	Kejujuran	-	-
Contoh	04/01/22	Si Y	Mempengaruhi teman untuk tidak masuk sekolah.	Kedisiplinan	-	Pembinaan

B. PENILAIAN PENGETAHUAN

a) Tes Tertulis

Penilaian pengetahuan dilakukan dengan memberikan nilai benar pada jawaban dari pertanyaan yang diberikan secara lisan, tertulis, atau penugasan. Adapun format dari rubrik penilaian pengetahuan telah disampaikan di petunjuk umum buku guru.

KISI-KISI SOAL

No.	KD	Materi	Indikator soal	Bentuk Soal	Jlh. Soal
1.	3.3 Menganalisis ketergantungan antarruang dilihat dari konsep ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, harga, pasar) dan pengaruhnya terhadap migrasi penduduk, transportasi, lembaga sosial dan ekonomi, pekerjaan, pendidikan, dan kesejahteraan masyarakat	Perdagangan Internasional <ul style="list-style-type: none"> o Menjelaskan pengertian perdagangan internasional. o Menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi perdagangan internasional. o Menjelaskan manfaat perdagangan internasional. o Menjelaskan hambatan perdagangan internasional. 	1. Menjelaskan pengertian perdagangan internasional. 2. Menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi perdagangan internasional. 3. Menjelaskan manfaat perdagangan internasional. 4. Menjelaskan hambatan perdagangan internasional.	Uraian Uraian Uraian Uraian	1 1 1 1
Jumlah soal					4

BUTIR SOAL:

1. Jelaskan pengertian perdagangan internasional!
2. Jelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi perdagangan internasional!
3. Jelaskan manfaat perdagangan internasional!
4. Jelaskan hambatan perdagangan internasional!

RUBRIK PENILAIAN DAN PEDOMAN PENSKORAN

No.	Kunci Jawaban	Skor	Bobot
1.		2	25
2.		2	25
3.		2	25
4.		2	25
	Jumlah	8	100

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times \text{Bobot soal}$$

b) Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan

Mata pelajaran : IPS
 Kelas/Semester : IX A/Genap
 Sub Pokok Bahasan : Perdagangan internasional

No.	Nama Peserta Didik	Pernyataan						Skor	Nilai
		Pengungkapan gagasan yang orisinal		Kebenaran konsep		Ketepatan penggunaan istilah			
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak		
1.	A. RANGGA ADEPUTRA S								
2.	A. ASRIANI								
3.	A. RESQI JAYA								
4.	AGIL ZHOFAR								
5.	AISYAH JULYANI PUTRI								
6.	ALFIAH RAMADHANI								
7.	ALFINA DAMAYANTI								
8.	ALVINA SAHIRA								
9.	ANDI BESSE SYALSABILA QIRANI								
10.	ANDI NUR AZIZAH KHAERAH WAHYUNI								
11.	ANDI WULAN PARWA								
12.	ANITA MASYITA SARI AB								
13.	ARDA AINA RAHMA								
14.	ASTI AMANDA								
15.	GISMAN SAPUTRA								
16.	HAEKAL KAMIL SYARIF								
17.	I F U L								
18.	IMELDA CAHYANI								
19.	KISSMAN SYAM								
20.	MUH. EDIL ADHA								
21.	MUH. MULIADI								
22.	MUH. RESKI MADANI								
23.	MUH. SYAHRIEL AKBAR. M								
24.	MUHAMMAD AFRIZHA								
25.	MUHAMMAD AL FIKRI								
26.	MUHAMMAD IKHSAN								
27.	NISYAH LUTFIAH								

Keterangan Skor :

Ya = 1

Tidak = 0

Skor perolehan

Nilai = $\frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Kriteria Nilai

A = 86 – 100 : Baik Sekali

B = 71– 85 : Baik

C = 56 – 70 : Cukup

D = ≤ 55 : Kurang

C. PENILAIAN KETERAMPILAN

Berupa Observasi Kegiatan Diskusi dan Presentasi
KISI-KISI

No.	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Bentuk Penilaian
1	4.3 Menyajikan hasil analisis tentang ketergantungan antarruang dilihat dari konsep ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, harga, pasar) dan pengaruhnya terhadap migrasi penduduk, transportasi, lembaga sosial dan ekonomi, pekerjaan, pendidikan, dan kesejahteraan masyarakat	Perdagangan Internasional <ul style="list-style-type: none">o Menjelaskan pengertian perdagangan internasional.o Menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi perdagangan internasional.o Menjelaskan manfaat perdagangan internasional.o Menjelaskan hambatan perdagangan internasional.	4.3.1 Menyajikan hasil analisis perdagangan internasional.	Penilaian Kinerja dan Proyek

LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN - UNJUK KERJA

1. Penilaian Kinerja Diskusi dan Presentasi

Dilaksanakan pada saat proses pembelajaran, saat siswa menyampaikan hasil diskusi tentang Perdagangan internasional.

